



GIRLS NOT BRIDES

La Alianza Global para Terminar
con el Matrimonio Infantil



¡Levántate y Alza la Voz!

Liderazgo juvenil para abordar el matrimonio infantil y las uniones tempranas y forzadas en América Latina y El Caribe

Manual de capacitación

Agradecimientos

Agradecimientos de la versión para América Latina y El Caribe:

A las jóvenes activistas que contribuyeron con su experiencia para la validación:

Blanca Ketzal'í Sipac Patal - Guatemala
Lídice Laurel Chávez Gammie - Nicaragua
Vanessa Virginia Blanco Mejía - Venezuela
Danha Alejandra Alvarado Jiménez - Guatemala
Lina María Cárdenas Castañeda - Colombia
Cecilia Pérez Diego - México
Katherine Paola Díaz Osorio - Honduras
Daniela López Córdoba - Colombia
Edith Orestila Martínez Espinal - Honduras
Martina Posadas - Argentina
Raquel Mamani Calzada - Bolivia
María Sofía Quiroga - Argentina
Karla Rax Choc - Guatemala
Nery Margot Chocce Santi - Perú
Cintia Soledad Gerez - Argentina
Valeria María Escalante Ávila - México
Rosa María de la Cruz de la Cruz - México
Indira Gabriela Kadhi - Brasil
Micaela Camacho - Ecuador
Natalia Barbosa Viana - Brasil
Sasha Dieguez - Uruguay
María Fernanda Quipildor Paz - Bolivia

A Laura Patricia Villa Torres, autora de la versión para América Latina y El Caribe.

Al equipo técnico de *Girls Not Brides*: Gabriela García Patiño, Oficial de Aprendizaje y Operaciones para América Latina y El Caribe, y Eugenia Lopez Uribe, Representante para América Latina y El Caribe.

Al equipo técnico de UNFPA: Neus Bernabeu, Asesora Regional en Género y Juventud, UNFPA LACRO y José Roberto Luna, Especialista Técnico en Adolescencia y Juventud, UNFPA HQ/Programa Global de UNFPA-UNICEF Para Poner Fin Al Matrimonio Infantil.

Al UNFPA¹ y al Fondo CAMY² por su importante apoyo para la realización de la validación del Manual.

Los textos incluidos en esta publicación no reflejan necesariamente las opiniones de UNFPA y UNICEF. Este documento es para distribución general. Se reservan los derechos de autoría y se autorizan las reproducciones y traducciones siempre que se cite la fuente. Queda prohibido todo uso de esta obra, de sus reproducciones o de sus traducciones con fines comerciales.

IMAGEN DE PORTADA: Dos adolescentes participantes en los programas de GoJoven en Livingston, Guatemala. Foto: *Girls Not Brides*/Priscilla Mora Flores/Colectivo Nómada.

Diseño: www.alikecreative.com

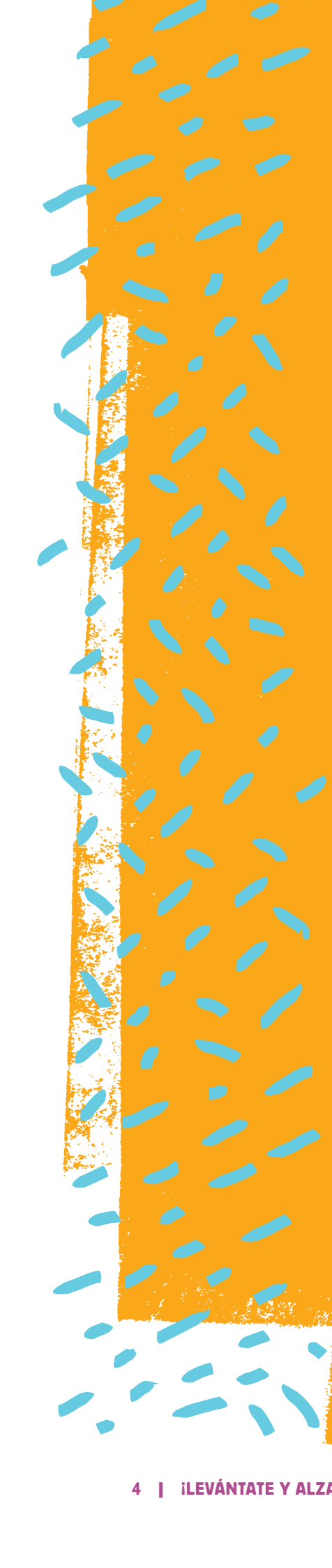
Ilustraciones: de Ariadna Vásquez

1. Siglas en inglés para el Fondo de Población de las Naciones Unidas: <https://www.unfpa.org/>
2. Fondo para Jóvenes de Centroamérica y México: <https://camyfund.org>

¡Levántate y Alza la Voz!

Liderazgo Juvenil para abordar el Matrimonio Infantil y las uniones tempranas y forzadas en América Latina y El Caribe





Cada vez vemos que más grupos de juventudes se unen para alzar sus voces en contra de situaciones injustas, por los derechos humanos, la igualdad de género, el fin de la pobreza o cualquiera de las tantas causas sociales que nos mueven hoy en día desde movimientos estudiantiles, sociedad civil y en general activismo político en todas las áreas. Esto pasa igual en relación con los matrimonios y uniones infantiles tempranas y forzadas (MUITF), tema que en la región latinoamericana pareciera no tener tanta fuerza, sin embargo, me complace muchísimo ver que eso está cambiando y la situación de las niñas cada día preocupa más a más personas de todas las edades y es todavía mucho más gratificante saber que las juventudes están protagonizando estos cambios.

Un claro ejemplo de esto es la reciente campaña llamada Jóvenes Latidas, que hemos creado en conjunto varias jóvenes de Latinoamérica para visibilizar los efectos de la pandemia por coronavirus (COVID19) sobre las niñas adolescentes y jóvenes de la región, en donde hemos estado construyendo mensajes sobre qué está sucediendo, cuáles son las problemáticas y qué soluciones se podrían plantear. No todo se queda ahí, hay un trasfondo muy interesante detrás de lo que les estoy contando y es que este espacio está formado por un grupo de chamas, chicas, chavas, pibas, que veníamos compartiendo juntas desde el año 2019 junto a *Girls Not Brides*. Nuestro primer encuentro fue en una consulta que se hizo para saber cuánto sabíamos de los MUITF en la región, en donde se reunieron jóvenes que venían trabajando con experiencia en temas de niñez, juventud, derechos sexuales y reproductivos, aborto, feminismos y otros



temas, para saber qué tan informadas estábamos y cómo podíamos ayudar a *Girls Not Brides* con nuestro conocimiento para implementar proyectos en la región; en un segundo encuentro pudimos compartir y conocer a fondo sobre el manual que estás leyendo, con el cual no sólo aprendimos muchísimo sobre cómo utilizarlo, sino que además pudimos dar recomendaciones y ponerlo en práctica entre nosotras durante varios días de intenso trabajo, lo que asegura que es un material verdaderamente funcional y que puede ser entendido por cualquiera, incluso para quienes son más jóvenes y viven en distintos contextos.

Estoy muy emocionada con este manual no solamente por haber participado en su validación, sino porque además es ese material con el que siempre soñé cuando empecé a hacer activismo y voluntariado, ya que estoy en esto desde que tengo 15 años y he visto cómo amigas mías, hijas de amigas de mi madre y conocidas se unían a edades tempranas, dejando atrás sus sueños y oportunidades y no sabía realmente qué

hacer, tenía los conocimientos empíricos sobre lo que sucedía pero todavía había dudas o no encontraba nada que hablara explícitamente sobre el tema; además, en los lugares donde hacía activismo hablar de este tema no siempre era una opción porque no se sabía cómo abordarlo. Pero ahora con esta herramienta estoy segura de que muchas más personas podrán combatir el miedo de hablar fuerte y claro sobre los MUITF y, lo más importante, podrán encontrar en un solo lugar herramientas que les permitan concientizar a más personas.

No puedo dejar de estar muy contenta al saber que con este manual más personas de todas las edades podrán concientizar sobre los MUITF y más niñas podrán crecer libres y sin miedo; pero eso será un trabajo de hormiguita que haremos en conjunto, así que aprovecha toda la información que encontrarás aquí y compártelo.

**Vanessa Blanco, Jóvenas Latidas,
Caracas, Venezuela.**
Octubre, 2020

Contenido

I. Presentación del manual y objetivos	8
II. Esquema del manual	9
III. Preparación para el taller	14
Presentaciones ante el grupo	14
Consejos básicos sobre facilitación	15
Consejos básicos para trabajar con grupos mixtos de mujeres y hombres jóvenes	19
Trabajar con niñas y adolescentes afectadas por los MUITF	20
¿Qué debería hacer antes de comenzar?	20
¡AYUDA! ¿Cómo debo responder ante temas sensibles?	21
Módulo 1 Introducción	22
Sesión 1.1 Introducción al taller	24
Sesión 1.2 Introducción a los MUITF	27
Módulo 1 Materiales didácticos de apoyo	29
Módulo 1 Hojas informativas	30
Módulo 2 Interseccionalidad. Las diferentes estructuras de poder que determinan los MUITF	32
Sesión 2.1 ¿Qué es la interseccionalidad?	34
Sesión 2.2 ¿Qué es el género?	36
Sesión 2.3 Masculinidades igualitarias	39
Sesión 2.4 Análisis de género e interseccional de los MUITF	42
Módulo 2 Materiales didácticos de apoyo	44
Módulo 2 Hojas informativas	44

Módulo 3 Derechos humanos. La importancia de reconocer cómo los MUITF limitan los derechos humanos de niñas y mujeres 66

Sesión 3.1 ¿Qué son los derechos humanos? 68

Sesión 3.2 Los MUITF y los derechos humanos 70

Módulo 3 Material didáctico de apoyo 72

Módulo 3 Hojas informativas 74

Módulo 4 Liderazgo y participación juvenil: herramientas para liderar conversaciones en comunidades, sobre los MUITF 78

Sesión 4.1 La participación juvenil 80

Sesión 4.2 Análisis socio-ecológico de los MUITF para identificar niveles de participación e influencia política 84

Módulo 4 Materiales didácticos de apoyo 86

Módulo 4 Hojas informativas 95

Módulo 5 Cierre del taller 102

Sesión 5.1 Evaluación del taller 104

Sesión 5.2 Compromisos 106

Módulo 5 Materiales didácticos de apoyo 107

Anexo I. Material de apoyo 108

Actividades para formar grupos de trabajo 109

Actividades de integración y rompehielos 110

Actividades de contención emocional 111

Historia de vida extra 114

Anexo II. Tomar acción: Cómo desarrollar una estrategia de incidencia política 115

Sesión AII.1 Definir el cambio que se quiere lograr 116

Sesión AII.2 Elaborar una estrategia de incidencia política 118

Sesión AII.3 Desarrollar de mensajes de comunicación efectivos 120

Materiales didácticos de apoyo 122

Hojas informativas 126

Recursos externos para consulta 133

I. Presentación del manual y objetivos

¿Cuál es el objetivo de este manual?

Este manual tiene como objetivo principal sensibilizar a jóvenes activistas sobre el tema de matrimonio y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) en América Latina y El Caribe (LAC por sus siglas en inglés).

Girls Not Brides tiene como visión un mundo en que niñas, adolescentes y jóvenes disfruten de la igualdad con sus pares masculinos y sean capaces de lograr su máximo potencial en todos los aspectos de sus vidas. El impacto de las acciones de la Alianza Global *Girls Not Brides* se logrará en la medida en que niñas y adolescentes puedan decidir cuándo, cómo y con quién casarse; también buscamos que las niñas y adolescentes casadas o en unión tengan vidas saludables y empoderadas.

Los cuatro pilares de la teoría del cambio de *Girls Not Brides* son:

1. El empoderamiento de niñas y adolescentes
2. La movilización de familias y comunidades para abordar los MUITF
3. La provisión de servicios para atender las necesidades específicas de niñas y adolescentes, así como de las mujeres que han vivido matrimonios o uniones infantiles, tempranas y forzadas
4. El establecimiento de leyes y políticas que aborden de manera integral los MUITF

Buscamos que jóvenes que ya son activistas y líderes en sus comunidades conozcan la realidad de los MUITF y se sensibilicen ante el impacto que éstos tienen en la vida de niñas y adolescentes en LAC.

¿A quién va dirigido este manual?

Este manual está dirigido a jóvenes activistas que participan en diferentes movimientos sociales en los países de LAC.

¿Qué aprenderán las personas jóvenes que participen en el taller ¡Levántate y alza la voz!?

Al finalizar las actividades del manual, las y los jóvenes participantes podrán:

1. Analizar el impacto de los MUITF en la vida de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, desde una perspectiva de derechos humanos.
2. Desarrollar un análisis interseccional sobre los MUITF y cómo estas uniones afectan de manera diferenciada a distintas comunidades, con enfoque particular en el género y la importancia de promover modelos igualitarios de masculinidad.
3. Argumentar la importancia del liderazgo juvenil para abordar la problemática de los MUITF en LAC.
4. Identificar diferentes niveles de acción para integrar el trabajo sobre MUITF dentro del marco de actividades de incidencia y participación que ya realizan.

II. Esquema del manual

Este manual contiene cinco módulos y cada uno contiene un número diferente de actividades. Además, podrás encontrar dos módulos anexos con actividades

complementarias. Aquí te mostramos el contenido del manual, junto con los anexos, en una tabla para que puedas darle un vistazo rápido.

Módulo 1. Introducción. ¿Qué son los MUITF?

Número de sesión	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
1.1 Introducción al taller	Que las personas facilitadoras y participantes se conozcan	1. Presentar a las personas facilitadoras y participantes	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Etiquetas autoadheribles Marcadores
	Que se conozcan los objetivos del taller	2. Presentar los objetivos del taller y expectativas	20 min	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos del taller Rotafolios en blanco Marcadores Cinta adhesiva
	Que exista un espacio para que las personas participantes expongan sus expectativas Que se elabore una lista consensuada de los acuerdos de convivencia durante el taller	3. Discutir sobre manejo de temas sensibles, salvaguarda de la infancia y acuerdos de convivencia	25 min	<ul style="list-style-type: none"> Aviso de salvaguarda de la infancia Rotafolios en blanco Marcadores
1.2 Introducción a los MUITF	Que las participantes conozcan el estado de los MUITF en el mundo y LAC	1. Realizar una lluvia de ideas sobre los MUITF	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones para la lluvia de ideas Rotafolios en blanco Marcadores
		2. Analizar experiencias vividas para ayudar a la reflexión: el caso de Lucía	30 min	<ul style="list-style-type: none"> Copias de la historia de Lucía Preguntas para guiar la reflexión
		3. Presentar la terminología y estadísticas de los MUITF	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Hoja informativa sobre los MUITF, datos globales y el contexto de LAC

Tiempo total para el módulo: 2 horas

Módulo 2. Interseccionalidad. Las diferentes estructuras de poder que determinan los MUITF

Número de sesión	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
2.1 ¿Qué es la interseccionalidad?	Que se conozca el tema de interseccionalidad, incluyendo las categorías raza/etnia, clase, género, discapacidad, diversidad sexual y estatus migratorio	1. Realizar un ejercicio de imaginación guiada: un paseo por la plaza	20 min	• Texto para el ejercicio y preguntas para discusión
	Que se reflexione sobre las diferentes estructuras sociales y de poder que determinan la vida de las personas	2. Realizar el ejercicio: La intersección de los caminos	40 min	• Presentación sobre interseccionalidad • Definiciones de diversas categorías de poder • Hoja de trabajo "La intersección de los caminos"
2.2 ¿Qué es el género?	Que las participantes conozcan el concepto de género, específicamente: <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre sexo y género • Identidad y expresión de género • Sexualidad y diversidad sexual • Patriarcado y sistema binario de heteronormatividad como formas de opresión 	1. Realizar una lluvia de ideas ¿sexo o género?	15 min	• Rotafolios • Marcadores
		2. Realizar el ejercicio: Encuentra la definición	15 min	• Conceptos y definiciones por separado • Cinta adhesiva
		3. Ver presentación	15 min	• Presentación sobre género y los diferentes aspectos relacionados con él
		4. Realizar el ejercicio ¿Quién soy yo?	15 min	• Hoja de trabajo: ¿Quién soy yo?
2.3 Masculinidades igualitarias	Que las participantes conozcan el tema de masculinidades igualitarias	1. Interactuar con la caja de los hombres	30 min	• Rotafolios en blanco • Marcadores
	Que se discuta cómo niños, adolescentes y jóvenes varones también son afectados por los MUITF en la región			
	Que se analice el rol de niños, adolescentes y jóvenes hombres para terminar con los MUITF			
2.4 Análisis interseccional de los MUITF	• Aplicar el concepto de interseccionalidad a la situación de los MUITF	1. Realizar un análisis sobre el género	30 min	• Presentación sobre ¿qué es el análisis de género?
		2. Conocer la historia de Claudia y Roberto	30 min	• Copias de la historia de Claudia y Roberto • Copias de la hoja de trabajo de la historia de Claudia y Roberto

Tiempo total para el módulo: 3 horas 30 minutos

Módulo 3. Derechos humanos. La importancia de reconocer cómo los MUITF limitan los derechos humanos de niñas y mujeres

Número de sesión	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
3.1 ¿Qué son los derechos humanos?	Que se comprendan los derechos humanos y cómo el Estado garantiza y protege estos derechos	1. Realizar una lluvia de ideas sobre derechos humanos	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio en blanco • Marcadores • Cinta adhesiva
	Que se conozcan y discutan los principios de derechos de personas menores de edad, evolución de capacidades e interés superior del menor	2. Ver la presentación sobre derechos humanos, los principios de derechos de las personas menores de edad y la evolución de capacidades e interés superior del menor	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja informativa sobre derechos humanos y los MUITF • Presentación
3.2 Los MUITF y los derechos humanos	Que se analice qué derechos humanos son afectados por los MUITF	1. Conocer la historia de Romina	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo de la historia de Romina • Marcadores

Tiempo total para el módulo: 1 hora 30 minutos

Módulo 4. Liderazgo y participación juvenil: herramientas para liderar conversaciones en comunidades, sobre los MUITF

Número de sesión	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
4.1 La participación juvenil	Que se discuta qué es la participación juvenil y se conozcan diferentes modelos, niveles y elementos claves de participación	1. Definir ¿Qué es la participación juvenil?	45 min	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio en blanco • Marcadores • Cinta adhesiva • Hoja de trabajo: modelos para estudiar los diferentes niveles de participación • Hoja de trabajo: análisis de riesgos
		2. Aprender ¿Cómo encontrar tu voz?	30 min	
	Que se reconozcan medidas de seguridad para jóvenes activistas	3. Definir medidas de seguridad para jóvenes activistas	45 min	
4.2 Análisis socio-ecológico de los MUITF para identificar niveles de participación e influencia política	Que se analice qué derechos humanos son afectados por los MUITF	1. Llevar a cabo un ejercicio de análisis socio-ecológico	60 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo: análisis socio-ecológico de los MUITF • Marcadores

Tiempo total para el módulo: 3 horas

Módulo 5. Cierre del taller

Número de sesión	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
5.1 Evaluación del taller	Hacer una evaluación grupal breve del taller para recibir retroalimentación de las personas participantes acerca de lo que aprendieron y las oportunidades para mejorar el trabajo que desarrollan.	1. Realizar el ejercicio de caritas felices, caritas neutras, caritas tristes y lluvia de aprendizajes	5 min	<ul style="list-style-type: none"> Rotafolio con carita feliz, carita neutral y carita triste Marcadores
		2. Discutir grupalmente	20 min	
5.2 Compromisos	Que se redacte un compromiso de trabajo en el tema de los MUITF	1. Realizar una postal para mí	15 min	<ul style="list-style-type: none"> Postales en blanco Sobres

Tiempo total para el módulo: 40 minutos

Módulos anexos

Anexo I. Material de apoyo

Actividades para dividir al grupo en grupos de trabajo	<ol style="list-style-type: none"> Figuras de papel Frutas Secuencia de número
Actividades de integración y rompehielos	<ol style="list-style-type: none"> Trueno De compras en el mercado El elefante dice
Actividades de contención emocional	<ol style="list-style-type: none"> Collage de sentimientos Frijoles de energía emocional Meditación guiada
Historia de vida extra	La historia de Renuka

Anexo II. Tomar acción: Cómo desarrollar una estrategia de incidencia política

Número de sesión	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
AII.1 Definir el cambio que quieres lograr	Que se defina el cambio que quieres lograr	1. Plantear ¿Cuál sería tu futuro ideal?	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Tijeras
	Que se defina el resultado esperado de advocacy	2. Ver presentación sobre resultado esperado de advocacy y objetivos de incidencia política	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pegamento • Rotafolio • Marcadores • Cinta adhesiva
	Que se establezcan objetivos de incidencia política	3. Analizar cómo definir un resultado esperado de advocacy y los objetivos de incidencia política	45 min	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación sobre objetivos de incidencia política
AII.2 Desarrollo de estrategias de incidencia política	Que se aprenda a desarrollar una estrategia de incidencia política	1. Ver presentación	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio • Marcadores • Cinta adhesiva • Presentación sobre desarrollo de estrategia de incidencia política
		2. Desarrollar una estrategia de incidencia política	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de hoja de trabajo: Plantilla para desarrollar una estrategia de incidencia política
AII.3 Desarrollo de mensaje de comunicación efectivo	Que se aprenda qué características tiene un mensaje efectivo dirigido a tu audiencia objetivo: cómo hacerlos pensar, sentir y hacer	1. Realizar una dinámica grupal: Susurro, Susurro	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Papeles con frases para ser leídas
	Que se aprenda a trabajar con los medios de comunicación y lo que implica llevar a cabo este tipo de actividades de comunicación	2. Ver presentación sobre mensajes efectivos y manejo de medios de comunicación	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación sobre comunicación efectiva

Tiempo total para el módulo: 2 horas 45 minutos

III. Preparación para el taller

El manual de capacitación ¡Levántate y alza la voz! con el que tú y tu grupo estarán trabajando consta de cinco módulos. Cada módulo incluye:

- Objetivos de aprendizaje del módulo
- Esquema de cada sesión de cada módulo
- Papelería que necesitas
- Lista de materiales didácticos de apoyo del módulo
- Lista de hojas informativas del módulo

Cada sesión del módulo contiene:

- Esquema de la sesión
- Tiempo requerido para la sesión
- Materiales requeridos para la sesión
- Instrucciones detalladas de cómo dirigir la sesión
- Hojas de trabajo requeridas para las actividades
- Hojas informativas con datos y conceptos claves para cada módulo

Sugerimos que trabajes cada uno de los módulos en el orden que presentamos aquí, para que el grupo comprenda detalladamente los temas y cómo se articulan entre sí, no obstante, puedes hacer adaptaciones tomando en cuenta tu contexto y tu experiencia.

Presentaciones ante el grupo

Sabemos que, así como puedes tener acceso al internet, a un proyector de pantalla o a una laptop, y quizás incluso a un espacio formal donde llevar a cabo estas sesiones, también puedes no tenerlo. ¡No te preocupes! Puedes facilitar en cualquier lugar y no necesitas acceso a un equipo especial para llevar a cabo estas sesiones. Hemos resaltado algunos puntos principales que se pueden presentar ya sea en computadora o escritos sobre una hoja de rotafolio. Estas presentaciones “ejemplo” son sugerencias de la información que deberás compartir con el grupo, y están resaltadas a lo largo del manual para ayudarte a preparar y presentar tus sesiones. Usa estos ejemplos libremente, cámbialos o súmales otros puntos que tú consideres más relevantes e importantes para el grupo. Durante la capacitación es muy útil tener siempre a la vista algunos de los datos importantes y de las explicaciones esbozadas en la guía —pegadas en la pared, por ejemplo— para que puedan leerse y recordarse en cualquier momento.



Melody, una líderesa adolescente en la red municipal de Levantemos, Chimaltenango, Guatemala. Foto: *Girls Not Brides*/James Rodríguez/Arete.

El proceso de dirigir un taller o una serie de talleres de capacitación es una manera de ejercer liderazgo sin tomar demasiado control de las sesiones y, así, acompañar a las personas participantes para aprender y llegar a su propio entendimiento sobre los temas.

Un último recordatorio importante

Tú conoces mejor que nadie a tu grupo, a tu comunidad y a tu país, así que tú sabes lo que funciona mejor para ti y para la gente joven con la que trabajas. Por favor adapta y/o cambia los planes de sesión sugeridos para que puedas llevar a cabo las capacitaciones al ritmo que mejor funcione para ti y tu grupo. No olvides que lo central es la reflexión y las acciones para transformar.

Consejos básicos sobre facilitación

¿Qué es una persona facilitadora y qué hace?

Una persona “facilitadora” es una guía, mentora o líder de discusión para un grupo. Existen muchos otros nombres para este rol

y frecuentemente se le llama facilitador o facilitadora. El proceso de dirigir un taller o una serie de talleres de capacitación es una manera de ejercer liderazgo sin tomar demasiado control de las sesiones y, así, acompañar a las personas participantes para aprender y llegar a su propio entendimiento sobre los temas. La facilitadora se habrá preparado con anticipación y ayudará a dirigir el contenido y el proceso de un taller o una sesión de capacitación. El contenido que vas a cubrir está compuesto por las actividades, los temas y los problemas que quieras abordar. El “proceso” es la manera en la que se discute y comparte en una sesión grupal, incluyendo los métodos, los procedimientos, los formatos, las herramientas, los estilos de interacción y las dinámicas grupales.

Diez consejos para ser una buena facilitadora o facilitador:

- 1. Prepárate con anticipación:** Familiarízate con el manual de capacitación para que puedas sentirte con confianza con el contenido, los tiempos y el proceso que vas a dirigir. Ponte en el lugar de tu audiencia y anticipa las preguntas que puedan hacer o las preocupaciones que puedan surgir. Si no entiendes algo, pregúntale a otra persona que pueda saber.
- 2. Administra tu tiempo:** Si es necesario, pide a alguna de las personas participantes que te ayude a llevar el tiempo de la sesión, de tal manera que te avise cuando te estés excediendo de tiempo o cuando necesites terminar tu actividad o cierre de la sesión más rápido.
- 3. Dispón de rotafolios y plumones/marcadores de colores:** Asegúrate de tenerlos a la mano y que alguien te pueda ayudar a tomar notas. Esto también será de utilidad para resumir las discusiones o retomar algunos puntos más adelante.
- 4. Se clara/o sobre el propósito de la capacitación:** Desde el principio lleguen a un acuerdo grupal sobre el propósito de la sesión y aquello que buscan lograr de manera conjunta.
- 5. Conoce a las personas participantes y deja que ellas te conozcan a ti:** El que tú y las demás personas participantes se presenten ayudará a crear un espacio cómodo y seguro. Abrirse y compartir con las demás es un paso importante para que las personas aprendan y se apoyen mutuamente.
- 6. Mantente neutral y escucha:** Está muy bien compartir tus puntos de vista y experiencias, pero no los impongas. Asegúrate de escuchar a todas las personas y de construir sobre la base de las experiencias y reflexiones de cada una. Asegúrate de que todas estén participando y se sientan en confianza al hacerlo. Si alguien tiene un asunto fuera de tema o sensible que comentar, hazle saber que le has escuchado y que se puede seguir discutiendo el tema al final de la capacitación.
- 7. Crea un entorno de aprendizaje seguro pero divertido:** Todas y todos participamos en el proceso de aprendizaje. Apoya a las personas participantes para que puedan aprender el rango de temas discutidos de manera clara, sensible y divertida.
- 8. Promueve el debate y la discusión:** Es tu función mantener activa la discusión. Prepara de antemano preguntas y respuestas para generar un diálogo y una lluvia de ideas con todas las personas participantes.
- 9. Si no sabes una respuesta, investigala:** Actúa de manera honesta y abierta, ya que todas las personas están ahí para aprender juntas. Una alternativa es que le digas al grupo "No tengo esa información por el momento, lo investigaré para darles una respuesta". Pregunta a las demás personas en el grupo si saben la respuesta o regresa al punto pendiente una vez que hayas investigado la información correcta.
- 10. Resume y enuncia los pasos a seguir:** Asegúrate de resumir lo que se logró en la sesión, las conclusiones más importantes y repasa los puntos de acción, y confirma a las personas responsables de cumplir dichos puntos. Esto apoyará a tener grandes resultados.

Es tu función y responsabilidad presentar el contenido y las actividades de cada sesión de la manera más clara posible para que todas las personas puedan entender fácilmente y seguir todas las actividades.

¿Con quiénes quieres trabajar?

Las personas jóvenes que formarán parte de los talleres de capacitación deben haber expresado interés o contar con experiencia en el tema de los MUITF en sus comunidades. Sugerimos que en cada sesión trabajen con un grupo de entre 10 y 24 personas para así poder mantener un buen manejo del grupo: un grupo demasiado grande podría representar un desafío y dejar poco tiempo para discusiones más profundas. Algunas

personas prefieren estar en grupos con pares de edad semejante o en grupos del mismo género, ya que esto les resulta más cómodo al momento de hablar sobre temas personales o difíciles. Te recomendamos pensar con cuidado la manera en que vas a repartir a la gente a la hora de realizar trabajo en equipo para asegurarte de que las personas jóvenes que se integren a la capacitación se sientan en confianza y lo suficientemente cómodas como para abrirse y participar.

PASOS PARA FACILITAR EL TALLER:

1. Primero lee el resumen de la sesión


En este manual de capacitación ¡Levántate y alza la voz!, la sección titulada “Tu guía de capacitación” contiene una descripción paso por paso de cada actividad a desarrollar en las sesiones y también explica a detalle la información que debes cubrir con el grupo. Te brindamos un esquema y explicamos puntualmente todas las actividades, especialmente las dinámicas “rompe hielo” que sugerimos uses en tus sesiones. También detallamos qué información y contenido debes tener en mente para presentar al grupo. Lee esta sección con detenimiento y practica cada actividad para que te sientas a gusto en tu rol de facilitadora del grupo.

2. Anuncio sobre temas sensibles y salvaguarda de la infancia

Es importante comenzar cada sesión con un anuncio sobre salvaguarda de infancia. Te recomendamos que te bases en las Políticas de Salvaguarda de Infancia de *Girls Not Brides* (<https://www.girlsnotbrides.es/principios-de-la-membresia/principios-de-la-membresia/>) para elaborar tus

propios principios de salvaguarda al realizar los talleres. Escribe el anuncio sobre salvaguarda en una hoja de rotafolio o inclúyela en una de las diapositivas de tu presentación para que se la puedas recordar a las personas participantes en cada sesión. También la puedes pegar a la pared de manera permanente para que pueda consultarse en cualquier momento.

- Hazle saber a quienes participan que los MUITF es un tema sensible que puede molestar a ciertas personas. Explica que, si alguien se incomoda y se quiere salir, lo puede hacer en cualquier momento. Asegúrate de que sepan a quién recurrir para recibir apoyo.
- Asegura a las personas participantes que todo lo que se exprese en el grupo es confidencial y que estas sesiones son un espacio seguro para hablar y compartir experiencias. Explica que en ningún momento se obligará a nadie a revelar experiencias personales y que su participación siempre será voluntaria.
- Explica que mantener el espacio seguro es responsabilidad de todas las personas integrantes del grupo. Todas y todos



nos comprometemos a respetar las contribuciones de las demás personas y a no juzgar sus experiencias de forma negativa.

También es muy importante que hayas identificado a una persona de confianza en tu comunidad que tenga las habilidades y conocimiento para brindar apoyo emocional y práctico a cualquier joven que sienta incomodidad o que revele haber sido víctima de abuso durante las sesiones. Esta persona podría ser una profesional de la salud, integrante de un grupo de mujeres, una profesional de protección infantil o profesora de confianza, y no tiene que estar presente en las capacitaciones, pero debe estar disponible para dar seguimiento y brindar apoyo después de las sesiones.

3. Establecer acuerdos básicos para la interacción grupal

Hazlo al principio del Módulo 1, Sesión 1 y recuérdalos al grupo cada vez que se reúnan. Es fundamental que todas las personas que participen en las sesiones de capacitación se sientan parte importante del grupo y que ayuden a mantener las dinámicas de grupo y el cumplimiento de los acuerdos. Cada persona tiene la responsabilidad de ayudar si otra provoca alguna interrupción y de hacerse responsables entre sí para poder terminar la capacitación como un grupo unido. Establecer algunos acuerdos básicos elegidos por las personas que integran el grupo es una buena manera de motivarlas a mantener la dinámica grupal y asegurar que todas consigan sus objetivos.

Por ejemplo, “prohibido el uso de teléfonos móviles” es un buen acuerdo, sobre todo para que las personas no se distraigan con mensajes de texto o llamadas y para que no molesten a las demás con el ruido. Respetar los tiempos de la sesión también es un acuerdo importante. Una manera efectiva de involucrar a quienes integran

el grupo es nombrar a una de las personas participantes para que lleve el control de los tiempos asignados a las actividades o para asegurarse de que ninguna persona hable mucho más tiempo que las demás. Otro acuerdo importante es que las voces de todas las personas son igual de válidas y que el espacio de la capacitación represente un espacio seguro, de manera que, aunque surjan diferencias de opinión, todas se respeten. El respeto por las demás personas es un punto esencial, que debe quedar muy claro.

Lleguen a los acuerdos en grupo y luego escríbanlos y expónganlos en una hoja de rotafolio pegada a la pared como recordatorio permanente. Vuelve a referirte a los acuerdos al principio de cada sesión para que todas las personas participantes recuerden la manera en que quieren llevar a cabo el trabajo grupal. En caso de que alguien rompa un acuerdo, tenerlos en la pared es una manera útil de referirse a ellos y poder solicitar a esa persona que los respete, dado que fueron acordados de manera conjunta.

4. Facilitar tu sesión: tu papel en la creación de confianza

Algunas personas jóvenes, por timidez o por no estar acostumbradas a este tipo de sesiones de capacitación, pueden tomar más tiempo en abrirse y participar de manera activa. Tú puedes incluir dinámicas que tengan por objetivo “romper el hielo” y así ayudar a que quienes participan se conozcan mejor y desarrollen vínculos como grupo. Se trata de actividades breves y divertidas para fomentar la confianza, apoyar el trabajo en equipo y aumentar la energía grupal. Las actividades para romper el hielo y promover la cohesión del grupo son muy importantes, el tiempo recomendable es de 25 a 35 minutos (dependiendo del tamaño del grupo y la actividad). Toma tu tiempo para llevarlas a cabo y permite que las personas se relajen

y expresen. Cuando veas que el grupo se empieza a dispersar, significa que hay que cerrar la actividad. Algunas actividades son más cortas y sencillas que otras, y quizás te tomen menos tiempo. Hemos sugerido varias actividades de este tipo a lo largo del manual de capacitación.

5. Dirigir tu sesión: hasta el final “El estacionamiento”

Explica esto al principio de cada sesión y repítelo al final del taller.

Al término de una sesión, resulta útil solicitar a las personas participantes que compartan las lecciones aprendidas o que mencionen si algunos de los puntos discutidos les han suscitado nuevas ideas o abierto la mente de alguna manera. Si plantean un punto importante o preguntas que no tengas tiempo de contestar en ese momento, puedes escribirlo en una hoja de rotafolio a la vista de todas las personas, de manera que se pueda retomar al final de la sesión. Puedes llamar a esta lista “el estacionamiento”, “la nevera” o “el armario”. Ésta es una buena práctica para asegurarte que nadie se quede con preguntas sin responder ni con temas importantes a compartir.

Al término de una sesión, resulta útil solicitar a las personas participantes que compartan las lecciones aprendidas o que mencionen si algunos de los puntos discutidos les han suscitado nuevas ideas o abierto la mente de alguna manera.

Consejos básicos para trabajar con grupos mixtos de mujeres y hombres jóvenes

Cuando estés trabajando con un grupo mixto, considera los siguientes puntos antes de empezar:

- Piensa en las dinámicas de género en tu grupo. Dependiendo del tema, puede ser mejor dividir a hombres y mujeres en grupos separados, si eso los hace sentir más cómodos al realizar el trabajo en equipo sobre temáticas más sensibles.
- Recuerda que las personas aprenden de formas diferentes. Los planes de sesiones proponen muchas maneras de abordar los temas principales y hemos incluido una gama de actividades y tareas a realizar. Conforme vayas acumulando experiencia y conociendo a las personas, adapta las sesiones a lo que mejor funcione para el grupo en lo general, siempre priorizando aquellas actividades que las mantengan interesadas y activas.
- Recibe retroalimentación frecuente del grupo. Una manera de ayudar a las personas a aprender y de asegurarte de que estén comprendiendo es repetir y resumir los puntos principales para que los recuerden. Haz preguntas frecuentes, tales como ¿recuérdense las causas principales de las uniones tempranas?, de tal suerte que el grupo repase los puntos importantes.
- Recuerda que las personas pueden estar en desacuerdo y eso está bien, no te preocupes; hablar de ciertas cosas – incluso temas difíciles en los que las personas no se ponen de acuerdo – es una práctica constructiva, pues les ayuda a comprender ideas difíciles y que otras personas tienen perspectivas diferentes. Al principio de las sesiones, llega a un acuerdo con todas las personas del grupo respecto a ciertas reglas

básicas que se tienen que respetar. Éstas pueden incluir puntos como “estamos aquí para escuchar y compartir, así que respetémonos”. Recuérdales estas reglas en caso de que no las estén cumpliendo y eso comience a causar interrupciones en el grupo.

- Genera una sólida dinámica grupal para que las personas se sientan parte de un equipo y estén dispuestas a trabajar y compartir con las demás. Si lo consideras apropiado, puedes invitar a algunas integrantes a co-facilitar las sesiones contigo, ya que esto puede ayudar a generar un sentido de pertenencia y entendimiento grupales.

Trabajar con niñas y adolescentes afectadas por los MUIF

Si planeas trabajar con niñas y adolescentes casadas o unidas o con jóvenes que han vivido la experiencia de una unión siendo niñas o adolescentes, entonces es muy importante mantener una actitud sensible. Considera que siempre puedes darte cuenta durante el taller que alguna participante ha pasado por una de esas experiencias. Piensa especialmente en estos casos y crea un espacio seguro para estas jóvenes y adolescentes. A continuación, presentamos algunos puntos a considerar:

- Por razones de salvaguarda infantil, cualquier persona menor de 18 años necesita contar con permiso para participar en el grupo, así que será necesario consultar antes a sus tutores. Verifica en tu contexto si las adolescentes y niñas unidas necesitan permiso de una persona adulta para participar en las actividades. Asegúrate de que todas las participantes sepan que su participación es voluntaria y que no tienen que hablar sobre sus experiencias si no quieren.
- Asegúrate de conocer previamente la actitud que existe hacia los MUIF en

la comunidad en que estás trabajando. Si las participantes discuten asuntos personales en el grupo, es fundamental que generes un espacio seguro para que puedan compartir sus experiencias.

- Busca los horarios que mejor les funcionen. Las adolescentes unidas o casadas pueden ser madres y necesitar estar en casa a ciertas horas del día, así que toma esto en cuenta al calendarizar sesiones.
- Asegúrate de que la persona que facilite cualquier grupo de adolescentes unidas sea mujer. Debes conocer quién es la persona o institución más indicada en la comunidad a la que se pueda recurrir en caso de que compartan historias de abuso o queden particularmente afectadas por los temas tratados en la sesión. Esta persona puede ser trabajadora comunitaria de protección de la infancia, trabajadora social, profesional de salud o miembro de alguna organización local de mujeres, con experiencia para contener emociones intensas, pero es importante que esté disponible para brindar apoyo en caso necesario.

¿Qué debería hacer antes de comenzar?

- Antes de comenzar con la capacitación, es importante que hables con las personas que toman las decisiones comunitarias para que estén al tanto de tus planes. Esto incluye a personas clave, como líderes locales o docentes que tengan poder e influencia en la comunidad, y que quizá en algún momento puedan suspender o interrumpir tus sesiones o apoyarte en tu labor. Explícales de manera respetuosa lo que quieres hacer y, si objetan, busca un local u horario alternativos, pero primero es importante tratar de obtener su apoyo.

Si se reúnen en un espacio abierto o público, asegúrate de minimizar las interrupciones (como el ruido, condiciones climáticas o distracciones).

- Asegúrate de tener al menos un par de horas libres previas a tu sesión para prepararla. También puede ser que quieras compartir tu papel facilitador con otras personas de tu organización o grupo. Si decides compartir tus funciones, tendrán que preparar las sesiones en conjunto.
- Piensa en cuestiones prácticas como el local y los horarios: las sesiones deben ser accesibles, seguras y convenientes para las personas que participen y adaptarse a sus necesidades. Si se reúnen en un espacio abierto o público, asegúrate de minimizar las interrupciones (como el ruido, condiciones climáticas o distracciones). Piensa si el local debe ser informal —por ejemplo, un parque, un jardín o un centro comunitario para jóvenes— o más formal, como una escuela. Asegúrate de que sea un lugar seguro para que las personas adolescentes y jóvenes puedan llegar y que, al estar ahí, se sientan en confianza y seguras.
- Piensa en las necesidades de lenguaje. Podrías requerir el apoyo de traducción al idioma local para asegurarte de que las personas se sientan libres al expresarse en su propio lenguaje.

¡AYUDA! ¿Cómo debo responder ante temas sensibles?

Los MUITF son un tema sensible que algunas personas pueden considerar difícil de abordar. A veces pueden surgir diferencias de opinión y provocar situaciones complicadas o comentarios desafiantes durante la discusión. Te brindamos algunas posibles respuestas que

puedes usar con el grupo cuando se presente una situación complicada:

- Aprecio que compartas tu opinión con nosotros. ¿Nos podrías compartir por qué piensas así? Es importante comprender que no todas las personas participan de las mismas opiniones.
- Si quieres seguir discutiendo esto, con todo gusto puedo conversar contigo al terminar el taller o presentarte a personas que puedan brindarte más información respecto al tema.

Recuerda que no debes dejar pasar puntos de vista o comentarios potencialmente dañinos. Por ejemplo, puede haber alguna persona diciendo que está bien que las niñas y adolescentes se casen más jóvenes que los niños. Tú puedes responder de la siguiente manera:

- Gracias por compartir tu opinión. ¿Qué piensan los demás? ¿Alguien aquí tiene una opinión diferente?

Si nadie ofrece un punto de vista alternativo, entonces asegúrate de brindarlo tú. Si puedes, utiliza datos y evidencia para apoyar tu argumento. Por ejemplo:

- Conozco a mucha gente que no estaría de acuerdo con esta opinión. De hecho, el derecho internacional estipula que no debe haber diferencias de edad mínima para casarse entre las niñas y adolescentes por las causas dañinas que esto representa. Esto es un derecho humano para asegurar la igualdad de género.



Foto: © Jessica Podraza / Unsplash



Módulo 1. Introducción

Objetivos de aprendizaje del taller

Al final del Módulo 1, las personas participantes podrán:

1. Identificar a las personas participantes y facilitadoras, los objetivos del taller y los acuerdos de convivencia.
2. Definir el tema general del taller, Matrimonios y Uniones Infantiles, Tempranas y Forzadas, su acrónimo (MUITF) y sus características principales en la región de LAC.

Módulo 1 – Sesión 1.1

Introducción al taller

#	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
1.1 Introducción al taller	Que las personas facilitadoras y participantes se conozcan	1. Presentar a las personas facilitadoras y participantes	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Etiquetas autoadheribles • Marcadores
	Que se conozcan los objetivos del taller	2. Presentar los objetivos del taller y expectativas	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del taller • Rotafolios en blanco • Marcadores • Cinta adhesiva
	Que exista un espacio para que las personas participantes expongan sus expectativas	3. Discutir sobre manejo de temas sensibles, salvaguarda de la infancia y acuerdos de convivencia	25 min	<ul style="list-style-type: none"> • Aviso de salvaguarda de la infancia • Rotafolios en blanco • Marcadores
	Que se elabore una lista consensuada de los acuerdos de convivencia durante el taller			

Tiempo total: 1 hora

Actividad 1. Presentar a las personas facilitadoras y participantes

Instrucciones:

1. Inicia el taller dando la bienvenida a las personas participantes, diciendo tu nombre y el de tu organización, colectivo o grupo del que formas parte y de dónde surge tu interés en el tema de los MUIF.
2. A continuación, pide a las personas participantes que se presenten, que digan su nombre, el pronombre con el que quieren que se refieran a ellas y alguna cosa graciosa sobre sí mismas que las demás desconozcan. Asegúrate que todas las personas escriban su nombre en una etiqueta autoadherible para que se vayan familiarizando entre ellas.

Actividad 2. Presentar los objetivos del taller y expectativas

Instrucciones:

1. Para empezar esta actividad, divide al grupo en secciones pequeñas de trabajo. Hay diferentes dinámicas para dividir a las participantes en grupos en la sección de anexos de este manual.

2. Una vez que las participantes se encuentren en sus grupos, presenta los objetivos de este taller: los puedes presentar en un rotafolio o en una diapositiva; encuentra los objetivos del taller en la sección de introducción de este manual y en los materiales didácticos de este módulo.
3. Proporciona a cada grupo una hoja de rotafolio y pídeles que, como grupo, planteen dos cosas que esperan de la capacitación (qué quieren obtener o aprender de la capacitación). También pueden mencionar si tienen alguna preocupación específica en relación con la capacitación o sobre el trabajo en torno al tema de los MUITF. Pídeles que anoten estos puntos en el papel y que, de manera breve, presenten esta información al grupo. Es muy útil llevar a cabo este ejercicio desde el principio, ya que te permitirá hacer el encuadre y manejar expectativas poco realistas o aclarar malentendidos en cualquier momento. Pide a cada grupo que seleccione a una secretaria para reportar las discusiones del grupo.
4. Pide al grupo que ponga las expectativas en un lugar visible del lugar donde se encuentren y mantenlas ahí para poder revisarlas al final del taller.

Actividad 3. Discutir sobre manejo de temas sensibles, salvaguarda de la infancia y acuerdos de convivencia

Instrucciones:

En esta sección vas a abrir la discusión sobre cómo se van a manejar los temas sensibles dentro del taller y el anuncio de salvaguarda de la infancia, que encontrarás en los materiales didácticos de apoyo, y generarás junto con las y los participantes los acuerdos de convivencia dentro del taller.

1. Para la discusión sobre temas sensibles, comparte con las y los participantes que el tema de los MUITF puede ser sensible para algunas de las participantes que pudieron haberlo vivido personalmente o con alguna persona cercana. Además, para entender el tema, es necesario hablar de otros temas como violencia, discriminación y pobreza que también pueden generar sentimientos de tristeza, enojo, ansiedad u otros, y que es necesario reconocerlos dentro del trabajo grupal. Menciona a las participantes que, aunque éste no es un espacio terapéutico para trabajar esos sentimientos, hay actividades extra para atender estas emociones y que se pueden realizar en cualquier momento. Estas actividades están disponibles en la sección de anexos del manual. Asegúrate de familiarizarte con al menos dos de las actividades y tenerlas listas en caso de que sea necesario.



2. Después de discutir sobre el manejo de temas sensibles, preséntales a las y los participantes el anuncio para la salvaguarda de la infancia que es parte de las políticas de Girls Not Brides para proteger a las personas menores de 18 años. Ten el anuncio de salvaguarda de la infancia ya escrito en una hoja de rotafolio que puedas mantener a la vista durante toda la capacitación, como un recordatorio de lo que buscan lograr en conjunto y de las normas básicas de seguridad que se deben respetar.
3. Después de presentar el anuncio, pide a las personas participantes te ayuden a armar la lista que conformará los acuerdos de convivencia durante el taller. Pídele a una persona que te ayude a escribir los acuerdos en un rotafolio. El establecimiento de acuerdos básicos para la convivencia y el trabajo conjunto por parte de las personas que participen en la capacitación es clave para asegurar un ambiente de trabajo propicio. De no establecerse dichos acuerdos básicos desde un principio, las sesiones de capacitación pueden verse interrumpidas por diversos problemas. Si los acuerdos son elegidos por quienes participan, entonces el compromiso con el proceso y con su seguimiento será mayor. En caso de que se les olvide mencionar algún acuerdo importante, no dudes en decirlo, por ejemplo: hay que llegar puntuales al taller, no hacer conversaciones paralelas cuando una persona está hablando, hay que asegurarse de que todas se respeten y se escuchen entre sí y garantizar que no se usen los teléfonos móviles durante la sesión. Hay muchos acuerdos simples que nos pueden ayudar a respetarnos y así poder lograr un espacio de trabajo seguro para las capacitaciones. Te brindamos más ejemplos de acuerdos de convivencia en los materiales didácticos de apoyo de esta sesión.
4. Por último, introduce a las y los participantes el espacio “Estacionamiento”, en donde las y los participantes podrán escribir ideas que no sean discutidas dentro de las sesiones, ya sea porque serán trabajadas en sesiones subsecuentes o porque están fuera de los objetivos del taller. El “Estacionamiento” será un espacio al que puedes ir agregando puntos durante toda la sesión. Al final de cada día de capacitación, los pueden discutir o te pueden apoyar como ideas para abordar sesiones futuras, lo que mejor se adapte a las necesidades y peticiones del grupo.



Módulo 1 – Sesión 1.2

Introducción a los MUITF

#	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
1.2 Introducción a los MUITF	Que las participantes conozcan el estado de los MUITF en el mundo y LAC	1. Realizar una lluvia de ideas sobre los MUITF	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones para la lluvia de ideas • Rotafolios en blanco • Marcadores
		2. Analizar experiencias vividas para ayudar a la reflexión: el caso de Lucía	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de la historia de Lucía • Preguntas para guiar la reflexión
		3. Presentar la terminología y estadísticas de los MUITF	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja informativa sobre los MUITF, datos globales y el contexto de LAC
Tiempo total: 1 hora				

Actividad 1. Realizar una lluvia de ideas sobre los MUITF

Instrucciones:

1. Pide a las y los participantes que se dividan en grupos de nuevo. Una vez que estén en sus grupos, pídeles que escriban en un rotafolio todas las ideas que les vienen a la cabeza cuando escuchan el concepto de “matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas”. Explica al grupo que se trata de una discusión abierta: quien quiera hablar puede alzar la mano y decir lo que le venga a la mente y alguien del grupo se encargará de escribir lo que se dice en la hoja de rotafolio. Anímalas a hablar sobre lo que consideran que son las diferencias entre el matrimonio y las uniones infantiles, tempranas, y forzadas. Muchas personas no conocen la diferencia entre estos términos, así que es bueno que comiencen a pensar en las diferencias que existen entre ellos. También anima a las personas participantes a cuestionarse entre sí. Dale 10 minutos para escribir sus ideas.
2. A continuación, pide a las y los participantes que compartan lo que escribieron en los rotafolios al resto del grupo. Diles que irán aclarando dudas, mitos y conceptos a través del taller. También hazles saber que en varios de los materiales verán el concepto abreviado con el acrónimo MUITF. Asigna 10 minutos para esta discusión.
3. Agradéceles su participación y diles que pueden quedarse en su grupo para la siguiente actividad.

Actividad 2. Analizar experiencias vividas para ayudar a la reflexión: la historia de Lucía

Instrucciones:

1. Reparte copias a cada participante de la historia de Lucía y las preguntas para la reflexión. Puedes encontrar la historia de Lucía en los materiales didácticos para este módulo.
2. Pide a cada grupo que lean la historia y discutan usando las preguntas que están incluidas en las copias repartidas. Mientras los grupos discuten, puedes ir de grupo en grupo y escuchar un poco la discusión. Dale 15 minutos para esta actividad.
3. Una vez que haya pasado el tiempo o que veas que los grupos han agotado su discusión, pídeles que compartan para todo el grupo sus discusiones. Puedes tomar nota de los puntos más importantes en un rotafolio en blanco. Te puedes guiar con las siguientes preguntas para esta discusión grupal:
 - a. ¿Cuál es la historia de Lucía?
 - b. ¿Qué cosas pasaron en la vida de Lucía que facilitaron la unión temprana?
 - c. ¿Cómo ha afectado la unión temprana la vida de Lucía?

Asigna 10 minutos para esta discusión en plenaria.

4. Agradece a las y los participantes por su trabajo, pídeles que apunten en el estacionamiento preguntas o dudas que hayan surgido.

Actividad 3. Presentar la terminología y estadísticas de los MUITF

Instrucciones:

1. Presenta al grupo la información sobre los MUITF, la definición, estadísticas globales y la situación en LAC; puedes hacerlo con una presentación digital o con rotafolios que hayas preparado con anterioridad. Utiliza la información en la hoja informativa de este módulo. También puedes encontrar más información en una lista de reportes disponibles en línea, listados en la sesión de anexos. Haz la presentación en 10 minutos y después abre una sesión breve de preguntas y respuestas.
2. Una vez que hayan terminado las preguntas y respuestas, agradece a las y los participantes por su trabajo en este módulo e invítalos a contribuir al estacionamiento de ideas y preguntas. Recuérdales que, a través del trabajo en los siguientes módulos, se irán aclarando dudas sobre el tema de los MUITF.



Módulo 1: Materiales didácticos de apoyo

1. Aviso de salvaguarda de la infancia
2. Ejemplos de acuerdos grupales
3. La historia de Lucía
4. Introducción a la situación global y regional de los MUITF

Aviso de salvaguarda de la infancia

El presente anuncio sirve para orientar a las y los participantes del taller sobre los comportamientos que son apropiados cuando se realiza trabajo con personas menores de 18 años. No es una lista exhaustiva y lo que se intenta es evitar situaciones que faciliten el abuso hacia menores. Siempre se debe garantizar un espacio que empodere a las personas menores de edad.

Al trabajar con personas menores, siempre debe:

- Prestar atención a sus preguntas y necesidades y responder de forma apropiada.
- Planear actividades con antelación para garantizar que se tienen en cuenta la edad, el género, la orientación sexual y otras necesidades y capacidades.
- Mantener la confidencialidad.
- Evitar estar con ellas a solas durante tiempos largos. Debe asegurarse que haya otras personas adultas o que sea un grupo donde haya más de una persona menor.
- Evitar cualquier contacto físico inapropiado.
- Evitar bromas o comentarios de carácter adulto.

Al trabajar con personas menores, nunca debe:

- Golpear o atacar físicamente, o abusar de ellas o ponerlas en situaciones donde puedan ser abusadas.
- Tener relaciones sexuales con ellas, o comportarse de manera inapropiada.
- Actuar de formas que avergüencen, humillen, menosprecien o degraden a las personas menores.
- Ignorar las denuncias de abuso, violencia o acoso físico, sexual o emocional hechas por una persona menor.

Ejemplos de acuerdos grupales

- Hablar en primera persona cuando se exprese una opinión o sentimiento: “yo pienso”, “yo siento”, “yo opino”.
- La participación es voluntaria, se debe respetar que algunas personas no quieran participar.
- Las personas que son más extrovertidas deben dar espacio para que las personas que hablen menos puedan hacerlo.
- Debemos respetar la confidencialidad de las experiencias personales que se compartan.
- Debemos ser puntuales.
- Debemos apagar los celulares o tenerlos en silencio para no interrumpir el trabajo del grupo.

La historia de Lucía

Lucía nació en una comunidad rural en República Dominicana. Ella era la más grande de cinco hermanos. Cuando tenía 10 años, su papá murió y su mamá tuvo que empezar a trabajar como empleada doméstica en la ciudad más cercana. Debido a esta situación, Lucía tuvo que empezar a hacerse cargo de las labores domésticas y de cuidado de su casa, incluyendo lavar, cocinar, cuidar de sus hermanos y limpiar la casa, entre otras. A los 12 años Lucía dejó de ir a la escuela porque necesitaba dedicarse de tiempo completo a cuidar de sus hermanos y la casa, mientras su mamá seguía trabajando de tiempo completo. Lucía estaba triste de haber dejado la escuela y estaba muy agotada de todos los trabajos que tenía que hacer en casa. Aunque dos de sus hermanos eran casi de su edad, 10 y 11, como eran hombres, la mamá le dijo que ellos no podían ayudar en casa, porque los hombres no deben

realizar labores domésticas. A los 14 años conoció a un hombre quince años mayor que ella y comenzaron a salir. El hombre le dijo que se fuera a vivir con ella, y ella decidió aceptar pensando que viviendo con él podría volver a la escuela. No se casaron, porque en República Dominicana la ley no permite a las adolescentes menores de 15 años casarse. Sin embargo, como muchas adolescentes de su comunidad, Lucía se fue a vivir con su novio. A los pocos meses de empezar a vivir con él, quedó embarazada y la escuela no quiso aceptar que regresara para no ser una mala influencia para otras adolescentes. A pesar de que no quería tener tantos hijos, Lucía nunca recibió información sobre anticonceptivos. Cuando cumplió 20 años, Lucía ya tenía cuatro hijos y tuvo que empezar a trabajar como empleada doméstica porque no les alcanzaba el dinero en la casa. Lucía nunca pudo volver a la escuela y continuó viviendo en situación de pobreza en su vida.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué situaciones de vida llevaron a Lucía a hacerse cargo de sus hermanos?
- ¿Qué otras condiciones limitaron las oportunidades de Lucía?
- ¿Cómo afectó la unión temprana la vida de Lucía?

Módulo 1. Hojas informativas

Introducción a la situación global y regional de los MUITF

¿Qué son los MUITF?

Los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas son uniones formales (matrimonio legal) o informales (unión de hecho) en las que una o ambas personas son menores de 18 años de edad. Según datos recientes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se estima que 12 millones de niñas y adolescentes menores de 18 años se unen cada año a nivel mundial. Esto quiere decir que 23 niñas y adolescentes se unen cada minuto o una cada dos segundos; muchas mujeres son obligadas a unirse demasiado pronto o demasiado jóvenes, poniéndolas en riesgo de no alcanzar su desarrollo personal, su salud y su bienestar general.

Esta práctica afecta en mayor medida a niñas y adolescentes en comparación con sus pares varones. Seiscientos cincuenta millones de mujeres vivas hoy se unieron antes de cumplir los 18 años, mientras que lo hicieron 156 millones de hombres. Es decir, por cada hombre adolescente o niño que se casa o une antes de los 18 años, hay cinco niñas o adolescentes menores de 18 años que lo hace.³

Los MUITF se consideran una violación de los derechos humanos y una forma de violencia en contra de las niñas y adolescentes. En la agenda global, como parte de los Objetivos de Desarrollo Sustentable de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), dentro del Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, se contempla la eliminación del matrimonio infantil, en la meta 5.3, que dice “eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina.”

Situación de los MUITF en el mundo y en LAC

Los MUITF son un problema mundial que ocurre en todas las regiones, países, culturas, religiones y etnias. Algunos países tienen tasas muy altas, ya

sea por el número absoluto de personas menores de 18 años que están unidas, o por la prevalencia, es decir, el porcentaje de personas que se unieron antes de los 18 años. India tiene el mayor número de personas unidas antes de los 18 años, con casi 27 millones en esa situación. Níger tiene la prevalencia más alta del mundo, con 76% de todas las mujeres entre los 20 y 24 años de edad reportando que se unió antes de cumplir 18 años.

En LAC es muy frecuente la práctica de uniones informales, donde las adolescentes y niñas se van a vivir con la pareja, en lugar de casarse de forma legal. En la región, 25% de las mujeres se unió o se casó antes de los 18 años de edad. Las niñas y adolescentes que viven en áreas rurales, en pobreza y que tienen menos educación, tienen más riesgo de vivir una unión o matrimonio tempranos. La mayoría de mujeres que se unió a edad temprana, tuvo hijos antes de los 18 años. La región no ha tenido cambios en la prevalencia de uniones tempranas en los últimos 25 años. Otro dato importante es que LAC también cuenta con un número alto de adolescentes varones unidos antes de los 18 años. El promedio mundial de niños casados o unidos antes de los 18 años es de 3%, sin embargo, de acuerdo con los datos disponibles, nueve países de nuestra región están por arriba de ese promedio, incluyendo Belice (22%) y Nicaragua (20%).

Un reto importante en la región es el uso de un lenguaje común para definir el problema. Algunos términos usados en español incluyen: unión de hecho, unión conyugal, convivencia, unión libre. En inglés se utilizan los términos consensual union, forced union, early union, informal marriage, cohabitation. En portugués se utiliza uniau consensual. Al tener diversos términos, es difícil mantener un sistema de recopilación de información que permita capturar con mayor exactitud el número de personas menores de 18 años que se unen o casan, las condiciones en las que ocurre esa unión y la evidencia de lo que funciona mejor para abordarlas.


MÁS INFORMACIÓN

Consulta nuestro sitio web: www.girlsnotbrides.es

3. <https://www.unicef.org>



Adolescentes y jóvenes participan en actividades de GoJoven en Livingston, Guatemala. Foto: *Girls Not Brides*/Priscilla Mora Flores/Colectivo Nómada.



Módulo 2.

Interseccionalidad.

Las diferentes estructuras de poder que determinan los MUITF

Objetivos de aprendizaje

Al final del módulo, las personas participantes podrán:

1. Definir los conceptos de interseccionalidad, género y nuevas masculinidades.
2. Aplicar la perspectiva interseccional a la situación de los MUITF en la región.
3. Analizar la situación de los MUITF en la región utilizando el concepto de género.
4. Ejemplificar cambios necesarios que los niños, adolescentes y jóvenes varones pueden hacer para cambiar la situación de los MUITF.

Módulo 2 – Sesión 2.1

¿Qué es la interseccionalidad?

#	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
2.1 ¿Qué es la interseccionalidad?	Que se conozca el tema de interseccionalidad, incluyendo las categorías raza/etnia, clase, género, discapacidad, diversidad sexual y estatus migratorio	1. Realizar un ejercicio de imaginación guiada: un paseo por la plaza	20 min	<ul style="list-style-type: none"> • Texto para el ejercicio y preguntas para discusión
	Que se reflexione sobre las diferentes estructuras sociales y de poder que determinan la vida de las personas	2. Realizar el ejercicio: La intersección de los caminos	40 min	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación sobre interseccionalidad • Definiciones de diversas categorías de poder • Hoja de trabajo “La intersección de los caminos”

Tiempo total: 1 hora

Actividad 1. Realizar un ejercicio de imaginación guiada: un paseo por la plaza

Instrucciones:

En esta sesión vas a introducir a las personas participantes al concepto de interseccionalidad. A continuación enumeramos los pasos para la actividad:

1. Pídeles a las personas participantes que formen un círculo y se sienten en la posición donde estén cómodas. Indícales que pueden cerrar los ojos si lo desean.
2. Diles a las participantes que vas a guiarlas por un paseo imaginario por una plaza, y que traten de imaginarse a las personas, olores, colores, sabores, etc.
3. Lee a las participantes el texto que se encuentra en los materiales didácticos de apoyo “Un paseo por la plaza”. Lee el texto de forma pausada. Te recomendamos haber leído el texto antes de la sesión para familiarizarte con los detalles. Puedes adaptar el texto a tu contexto.
4. Una vez que hayas terminado de leer el texto, dales un minuto para que se queden en silencio y después pídeles que abran los ojos y regresen al grupo.
5. Facilita la discusión usando las preguntas que se encuentran bajo la imaginación guiada.
6. Dales las gracias por participar en la actividad y diles que pueden permanecer en el círculo para la siguiente actividad.

Actividad 2. Realizar el ejercicio: La intersección de los caminos

En esta sesión vas a introducir a las personas participantes al concepto de interseccionalidad. A continuación, enumeramos los pasos para la actividad:

1. Comparte con las participantes que, como vieron en el ejercicio anterior, hay muchas características personales y sociales que determinan nuestras vivencias específicas.
2. Presenta a las personas participantes el concepto de interseccionalidad y las definiciones de las categorías de clase, raza/etnia y género. Aclara que en el siguiente bloque de actividades ampliarás el concepto de género, para abordar temas de identidad de género y diversidad sexual. Nombra durante la presentación otras categorías que se han incluido en los estudios de interseccionalidad, como el estatus migratorio (migrante irregular, condición de refugio) o las discapacidades física y mental. Apóyate en el contenido de la hoja informativa “La interseccionalidad y su importancia para entender la situación de los MUITF en América Latina y El Caribe” al final de este módulo. Permite que las y los participantes vayan haciendo preguntas durante la presentación y/o abre las preguntas al final de ésta.
3. Después de la presentación y las preguntas, comparte la hoja de trabajo “La intersección de los caminos”. Pídeles que coloquen su nombre al centro donde los caminos forman una intersección. Pídeles que piensen en las categorías que definen de forma más importante sus experiencias de vida. Diles que usen las preguntas en la hoja de trabajo para guiar sus reflexiones. Dales cinco minutos para completar el ejercicio.
4. Una vez que hayan terminado de llenar la hoja de trabajo, dales cinco minutos para discutir sus hojas de trabajo con la persona que tienen al lado.
5. Después de la discusión en parejas, pide a algunas personas que compartan con todo el grupo sus experiencias. Facilita la discusión usando las preguntas en la hoja de trabajo.
6. Cierra la actividad diciendo que lo más importante que hay que entender de la interseccionalidad es que estamos hablando del lugar donde se cruzan los caminos. A diferencia de la discriminación múltiple o la suma de desigualdades, la intersección intenta revelar las experiencias únicas que suceden cuando varias categorías se cruzan y ayuda mejor a entender necesidades de diversos grupos y las formas en cómo atender estas necesidades, respetando las diferencias. Cuando se pone en práctica la interseccionalidad, se recomienda poner una categoría como centro del análisis y, a partir de ahí, ver cómo otras categorías afectan a esta categoría central. En el caso de los MUITF, la categoría de género está al centro de este análisis, particularmente porque las niñas, adolescentes y jóvenes mujeres son las más afectadas por esta situación. Diles que hablarán más de esto más adelante. Agradece la participación al grupo e indica que pueden volver a sus lugares.



NOTA

Al final de esta actividad, pregúntale al grupo cómo se siente y si le gustaría hacer un ejercicio de cuidado emocional. Si es así, puedes utilizar una de las actividades en la sección de apéndices del manual. Recuerda que es necesario que te familiarices con estas actividades antes del taller.

Módulo 2 – Sesión 2.2

¿Qué es el género?

#	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
2.2 ¿Qué es el género?	Que las participantes conozcan el concepto de género, específicamente: <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre sexo y género • Identidad y expresión de género • Sexualidad y diversidad sexual • Patriarcado y sistema binario de heteronormatividad como formas de opresión 	1. Realizar una lluvia de ideas ¿sexo o género?	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Marcadores
		2. Realizar el ejercicio: Encuentra la definición	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos y definiciones por separado • Cinta adhesiva
		3. Ver presentación	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación sobre género y los diferentes aspectos relacionados con él
		4. Realizar el ejercicio ¿Quién soy yo?	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo: ¿Quién soy yo?
Tiempo total: 1 hora				

Actividad 1. Realizar una lluvia de ideas ¿sexo o género?

Instrucciones:

Da la bienvenida a las participantes a esta sesión sobre género. Diles que a lo largo de las actividades del módulo van a revisar el concepto de género y otros temas relacionados con él, como diversidad sexual, y masculinidades. Compárteles que verán muchos conceptos y definiciones, por lo que es importante que hagan todas las preguntas que tengan. Diles que pueden poner dudas, pensamiento y preguntas en el estacionamiento de ideas, que pueden revisar al final cada ejercicio o al final de la sesión. Asegúrate de prepararte muy bien para esta sesión.

1. Para la primera actividad, pídeles a las personas participantes que formen grupos.
2. Una vez en sus grupos, pídeles que dividan en dos un rotafolio y en una columna escriban o dibujen todo lo que les venga a la mente con la palabra sexo y todo lo que les venga a la mente con la palabra género. Dale cinco minutos para esta actividad.
3. Después del trabajo en grupos, pídeles que compartan con el resto del grupo lo que escribieron o dibujaron. Puedes aclarar dudas que surjan en esta discusión y le puedes decir al grupo que van a revisar esta lista al final de las actividades de esta sesión.
4. Agradece la participación y diles que regresen al grupo grande para la siguiente actividad.

Actividad 2. Realizar el ejercicio: Encuentra la definición

Instrucciones:

1. Divide al grupo en dos. A la mitad del grupo repártele los conceptos escritos en hojas o tarjetas y a la otra mitad entrégale las definiciones de los conceptos. Utiliza los conceptos y definiciones incluidos en el material didáctico de la sesión. Los conceptos que debes manejar para esta sesión son: patriarcado, heteronormatividad, sexo, género, identidad de género, expresión de género, diversidad sexual, sexo biológico, orientación sexual, gay u homosexual, lesbiana, transgénero, transexual, bisexual, intersexo, queer. Si tienes más conceptos que participantes, reparte más de un concepto o definición por persona. Si tienes menos conceptos que participantes, pídeles a quienes no alcancen concepto o definición que ayuden a las otras personas a encontrar su par.
2. Una vez que cada persona tenga un concepto o una definición, pídele que encuentre a su par. Dale 10 minutos para completar la actividad.
3. Cuando terminen de encontrar su par, repárteles la lista con conceptos y definiciones correctas y diles que cambien de pareja si es que escogieron mal.
4. Una vez que todas las parejas se hayan encontrado, pregúntales qué piensan de los conceptos, de sus definiciones y si tienen dudas.
5. Agradéceles su participación y pídeles que regresen al grupo en plenaria para la presentación de los conceptos.



Actividad 3. Presentación sobre género y los diferentes aspectos relacionados con él

Antes del taller, asegúrate de preparar una presentación basada en las hojas informativa de género y en los conceptos y definiciones de diversidad sexual. Puedes preparar esta presentación en versión digital o en rotafolios.

1. Comparte con las y los participantes la presentación sobre género y diversidad sexual. Invita a las personas a hacer preguntas mientras presentas. Si hay algo que no sepas, puedes colocar la pregunta en el estacionamiento de ideas para clarificarla después. Diles que es normal tener dudas y que es bueno tener las definiciones a la mano y revisarlas frecuentemente si surgen dudas.
2. Agradece a las participantes por su atención e invítalos a permanecer en el grupo para la siguiente actividad.

Actividad 4. Realizar el ejercicio ¡Quién soy yo?

En esta actividad vas a pedirles a las personas participantes que reflexionen sobre sus propias identidades. Puede ser un ejercicio muy personal, por lo que debes enfatizar que solamente quien se sienta cómoda compartirá sus reflexiones.

1. Diles a las personas participantes que les vas a compartir una hoja de trabajo titulada “¿Quién soy yo?”, donde van a ver una silueta humana que representa lo que pensamos, sentimos y cómo expresamos a través del cuerpo en términos de nuestro género, tanto identidad como expresión, orientación sexual y nuestro sexo biológico. Diles que guíen su reflexión usando las preguntas que se encuentran en la hoja de trabajo.
2. Reparte las hojas de trabajo y pídeles que reflexionen sobre quiénes son y que, si quieren, escriban, dibujen, marquen lo necesario en la hoja. Dale cinco minutos para esta reflexión personal.
3. Después de que trabajen en sus hojas de trabajo, pídeles que compartan con otra persona su hoja.
4. Pregunta si alguien quiere compartir su hoja de trabajo con el resto del grupo. Pídeles que reflexionen cómo se relaciona la hoja “¿Quién soy yo?” con la hoja “La intersección de los caminos”. Pídeles que compartan sus pensamientos. Para cerrar la discusión, diles que con el ejercicio de “¿Quién soy yo?” estamos centrando el análisis en la categoría de género y diversidad sexual, y con el ejercicio de la intersección de los caminos, ampliamos esta discusión para incluir otras condiciones que también nos identifican y determinan nuestras experiencias particulares.
5. Agradéceles a las y los participantes su participación.

Módulo 2 – Sesión 2.3

Masculinidades igualitarias

#	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
2.3 Masculinidades igualitarias	<p>Que las participantes conozcan el tema de masculinidades igualitarias</p> <p>Que se discuta cómo niños, adolescentes y jóvenes varones también son afectados por los MUITF en la región</p> <p>Que se analice el rol de niños, adolescentes y jóvenes hombres para terminar con los MUITF</p>	1. Interactuar con la caja de los hombres	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios en blanco • Marcadores

Tiempo total: 30 minutos

Actividad 1. Interactuar con la caja de los hombres

Instrucciones:

1. Pide a las y los participantes que se dividan en grupos pequeños de trabajo. Una vez que estén divididos en grupos, pídeles que tomen un rotafolio en blanco y dibujen dos rectángulos, uno adentro del otro. Usa la muestra que está en los materiales didácticos de este módulo. Diles que deben nombrar el rectángulo de afuera con la palabra Mujer y el rectángulo de adentro con la palabra Hombre. Puedes preparar los rotafolios con los rectángulos antes de la sesión para ahorrar tiempo.
2. Pídeles que dentro de cada rectángulo escriban o dibujen todo lo que en sus comunidades se considera como roles, actividades, comportamientos y expectativas tradicionales para las mujeres y para los hombres. Enfatiza que lo que escriban no necesariamente significa que eso es lo que las participantes piensen, sino lo que las personas en general, en su comunidad, piensan sobre quiénes son hombres y quiénes son mujeres.
3. Una vez que las y los participantes hayan terminado, pídeles que regresen al grupo y compartan y reflexionen con el resto de participantes lo que escribieron en los rectángulos.






4. Diles que ahora van a discutir específicamente la construcción de la masculinidad tradicional. Señáales que el rectángulo interno nombrado “Hombres” representa “la caja de los hombres”. Pídeles que vuelvan a reflexionar sobre esta masculinidad tradicional, utilizando las siguientes preguntas para guiar la reflexión:
 - a. ¿Qué tan común es que los hombres cumplan con estos roles tradicionales en tu comunidad?
 - b. ¿A qué edad empiezan los hombres a escuchar cómo “actuar como un hombre” en tu comunidad?
 - c. ¿Cuáles son los mensajes que recibe un niño cuando se le dice “actúa como un hombre”?
 - d. ¿Qué parte juegan la raza/ etnia, la clase y la diversidad sexual en estos mensajes?
 - e. ¿De quién en específico se reciben estos mensajes y en qué contexto? Por ejemplo, ¿de los padres, en la escuela, en la calle jugando?
 - f. ¿Qué ventajas y privilegios les da a los hombres seguir estos roles de masculinidad tradicional?
 - g. ¿Qué le pasa a un niño, adolescente o joven que no cumple o sigue estos roles?
 - h. ¿Qué mecanismos son utilizados para mantener a niños, adolescentes, jóvenes y hombres en “la caja de los hombres”?
 - i. ¿Cuáles son las desventajas y los costos para niños, adolescentes, jóvenes y hombres de permanecer dentro de “la caja de los hombres”?
 - j. ¿Qué piensan de los roles de mujeres o roles afuera de “la caja de los hombres”?
 - k. ¿Cuáles son las ventajas de que los niños, adolescentes, jóvenes y hombres puedan vivir los roles que están fuera de la caja? ¿Cómo podemos lograr que los hombres se muevan de esta caja?
 - l. ¿Qué mensajes podemos crear para que los niños, adolescentes y jóvenes puedan vivir masculinidades más igualitarias?
5. A continuación, pídeles a las personas participantes que reflexionen cómo los roles tradicionales de género de los hombres influyen en que los niños y adolescentes también experimenten los MUIF. Después pídeles que reflexionen cómo estos roles hacen que los hombres quieran unirse con niñas y adolescentes.
 - a. ¿Qué trabajo se debe hacer con los hombres para prevenir los MUIF?
 - b. ¿Qué trabajo se debe hacer con los niños para prevenir los MUIF en niños y adolescentes?

6. Termina la actividad compartiendo las siguientes reflexiones: “La caja de los hombres” representa los roles y expectativas que los niños, adolescentes, jóvenes y hombres adultos deben seguir y cumplir. Estas expectativas vienen de la familia, los grupos de pares, la sociedad, los medios de comunicación, la religión y las instituciones. Es común que los hombres que se mantienen dentro de esta caja de roles sean percibidos como mejores hombres y sean más respetados en las comunidades y es por ello que los hombres quieren mantenerse dentro de esta caja. Por el contrario, los hombres que se atreven a vivir otros roles fuera de la caja son señalados, insultados, aislados e incluso violentados. Algunas consecuencias de vivir esta masculinidad machista es que muchos hombres actúan en formas que no quieren (por ejemplo corren riesgos, ejercen violencia contra mujeres u otros hombres), se sienten aislados y se afecta su salud mental. Sin embargo, cuando los hombres logran salir de esta caja, logran tener experiencias de vida más satisfactorias, pero además contribuyen a que disminuyan otros problemas sociales como la violencia contra las mujeres. Es importante abrir la oportunidad de que niños, adolescentes y jóvenes puedan vivir masculinidades fuera de la norma para lograr sociedades igualitarias donde todas las personas tengan las mismas oportunidades de desarrollo.



Módulo 2 – Sesión 2.4

Análisis de género e interseccional de los MUITF

 Número de sesión	 Objetivos de la sesión	 Actividades de cada sesión	 Tiempo requerido	 Materiales requeridos
2.4 Análisis interseccional de los MUITF	• Aplicar el concepto de interseccionalidad a la situación de los MUITF	1. Realizar un análisis sobre el género	30 min	• Presentación sobre ¿qué es el análisis de género?
		2. Conocer la historia de Claudia y Roberto	30 min	• Copias de la historia de Claudia y Roberto • Copias de la hoja de trabajo de la historia de Claudia y Roberto

Tiempo total: 60 minutos

Actividad 1. Realizar un análisis sobre el género

Instrucciones:

En esta actividad harás una presentación sobre qué es un análisis de género. Prepara una presentación, ya sea digital o con rotafolios, con la información clave de qué es un análisis de género, contenida en la hoja informativa ¿Qué es el análisis de género?

Una vez que termines la presentación, abre la sesión a preguntas. Los puntos clave para resaltar al final de la sesión son:

- El análisis de género sirve para identificar las características clave que contribuyen a la desigualdad de género.
- Resalta las disparidades que existen entre hombres y mujeres en el hogar, la comunidad y el país.
- Explica de qué manera las normas de género y las relaciones de poder impactan (y frecuentemente refuerzan) los MUITF.
- Analiza las diferencias entre los roles y las normas asignadas a mujeres y hombres, niñas y niños: los diferentes niveles de poder que cada quien tiene; sus diferentes necesidades, limitantes y oportunidades, y el impacto de estas diferencias en sus vidas.

Actividad 2. Conocer la historia de Claudia y Roberto

Instrucciones:

1. Diles a las personas participantes que en esta sesión van a revisar una historia y van a hacer un análisis interseccional de las experiencias de vida de Claudia y Roberto.
2. Reparte una copia de la historia de Claudia y Roberto y una copia de la hoja de trabajo.
3. Pide a las y los participantes que formen grupos y que lean la historia de Claudia y Roberto.
4. Una vez que hayan terminado de leer la historia de vida, pídeles que llenen la intersección de los caminos de Claudia y Roberto en la hoja de trabajo. Diles que pueden usar las preguntas para discutir el caso de Claudia y Roberto mientras completan la hoja de trabajo.
5. Cuando los equipos hayan terminado, pídeles que compartan con todo el grupo su trabajo y discusiones. Puedes utilizar las siguientes preguntas para guiar la discusión:
 - a. ¿Cuáles fueron las causas principales que orillaron a Claudia y Roberto a una unión temprana?
 - b. ¿Qué sistemas de poder fueron determinantes en la vida de Claudia y Roberto?
 - c. ¿Cómo pueden utilizar el análisis interseccional en el análisis de los MUITF?
 - d. ¿Cuál es la importancia de poner el género al centro de un análisis interseccional? ¿Hay otra categoría que sea más importante para analizar y entender los MUITF en esta historia de vida?



Módulo 2: Materiales didácticos de apoyo

1. Guía para ejercicio de imaginación guiada “Un paseo por la plaza”
2. Hoja de trabajo “La intersección de los caminos”
3. Hoja de trabajo “¿Quién soy yo?”
4. Ejemplo para ejercicio “La caja de los hombres”
5. Estudio de caso y guía de discusión: el caso de Claudia y Roberto
6. Hoja de trabajo “La historia de Claudia y Roberto”
7. Definiciones de conceptos para el módulo
8. Hoja informativa: La interseccionalidad y su importancia para entender la situación de los MUITF en LAC
9. Hoja informativa: El género como factor determinante de los MUITF

Imaginación guiada: Un paseo por la plaza⁴

Bienvenida y bienvenido a este paseo por la plaza. Hoy es un día hermoso y has decidido dar un paseo por tu plaza favorita. La plaza es un lugar muy bonito, lleno de personas y de muchos olores de comida y sonidos de diversos tipos de música. Entrás caminando por una calle angosta que desemboca en una plaza que tiene un quiosco, bancas, jardines, una iglesia, unos edificios del gobierno local y una explanada. Antes de llegar a la plaza, notas a una persona que vende manteles y servilletas tejidas con bordados de colores. Le compras un camino de mesa con un bordado de flores. Sigues caminando y notas unas personas pequeñas jugando con unas muñecas. Te da gracia cómo juegan a darles de comer y cambiarles el pañal. Sigues caminando y ves otro grupo de personas pequeñas jugando con la pelota. Corren y gritan, parece que juegan fútbol y los postes de las porterías están hechos con suéteres y zapatos. Sigues caminando y te das cuenta que hay una persona vendiendo comida. Se te abre el apetito. Decides comprar algo de comida y te sientas en una banca a disfrutar de tu comida. Mientras disfrutas de tu comida, escuchas con atención al grupo de música que está en el quiosco. La persona que

dirige el grupo se ve muy inteligente y hábil para dirigir. Observas a un grupo de personas extranjeras que toman fotos y video de la música. También observas a una persona que pide dinero a las personas extranjeras. Esa misma persona se te acerca a pedirte tu comida. Le das lo que no te has acabado. Te levantas para seguir caminando y observas en la banca de al lado a una pareja que se abraza, se hacen cariños y se dan besos. Continúas tu paseo y observas a otra persona limpiando el atrio de la iglesia, y otra pareja lista para entrar a la iglesia, parece que se van a casar, pues visten los trajes de boda. Caminas frente al edificio del gobierno y notas que están haciendo algunos arreglos. Hay personas pintando la fachada y otras arreglando las banquetas. Ves a unas personas de la policía local que cuidan que las personas no vayan a pisar el cemento fresco de las banquetas. Continúas tu caminata y ves otras personas vendiendo artesanías hechas con madera. Compras una cajita de madera. Después de un rato de observar a un grupo de jóvenes que toman turnos para bailar, decides regresar a casa. Tomas la misma calle angosta que tomaste para llegar, para salir. Notas ahora que hay otra persona vendiendo frutas y vegetales frescos. Compras algunas cosas para llevarlas a casa. Te vas feliz de haber dado un paseo por tu plaza favorita.

4. Actividad adaptada de “Guided fantasy: A walk in the park”, de *Intersectionality Toolkit*, Canadian Research Institute for the Advancement of Women (CRIAM), 2020.

Preguntas:

¿Qué colores vinieron a su mente con este paseo imaginario?

¿Qué día de la semana y hora del día creen que era?

¿Qué tipo de música creen que escucharon en la plaza?

¿Qué comida comieron en la plaza?

¿Cómo se imaginaron a las personas que vendían bordados, artesanías y frutas y verduras?
¿eran mujeres? ¿hombres? ¿edad? ¿indígenas, negras, mestizas? ¿por qué imaginaron esto?

¿Quiénes eran las personas jugando a las muñecas y jugando a la pelota? ¿niñas, niños? ¿por qué pensaron esto?

¿Quién era la persona que vendía comida? ¿y la que dirigía la música? ¿hombre, mujer, trans? ¿por qué imaginaron esto?

¿Quiénes eran las personas extranjeras? ¿qué color de piel tenían las personas extranjeras?
¿creen que las personas extranjeras eran ricas, clase media o pobres?

¿Cómo se imaginaron a la persona que pedía dinero? ¿hombre, mujer, niño, niña? ¿por qué pensaron esto? ¿qué sintieron cuando les pidió su comida?

Cuando vieron a la pareja en la banca ¿a quién se imaginaron? ¿y la pareja en la iglesia?
¿alguien se imaginó a una pareja de dos hombres o dos mujeres? ¿eran adolescentes, jóvenes o adultas? ¿por qué pensaron esto?

Cuando pasaron frente al edificio del gobierno ¿cómo se imaginaron a las personas que estaban arreglando el edificio y a las personas de seguridad? ¿pobres, clase media, ricas? ¿hombres, mujeres, trans? ¿qué les hizo pensar esto?

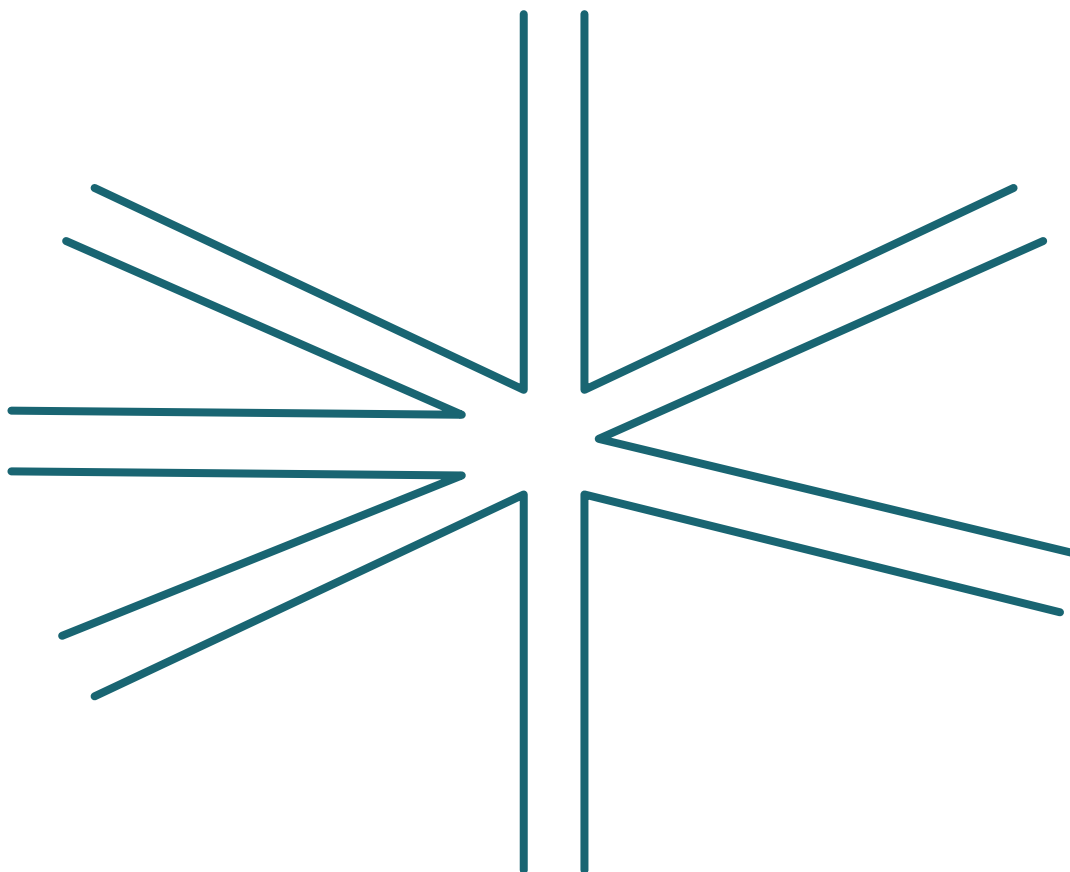
A las personas jóvenes bailando ¿cómo las describirían? ¿por qué?



NOTA final después de la sesión de preguntas:

Habrán notado que tenemos varios prejuicios sobre la edad, la raza/etnia, el sexo, la identidad de género, la orientación sexual, los roles de género que tenemos en la vida cotidiana, de nuestra propia vida y de la vida de otras personas. En un simple paseo imaginario por la plaza nos damos cuenta que asumimos que una persona con características específicas se dedica a ciertas cosas. Pero también con la discusión se pueden dar cuenta que no todas pensamos lo mismo y que hay diversidad en lo que imaginamos. Así de diversas somos en la vida diaria. En este módulo vamos a aprender estas diversas formas de ser y cómo esto construye nuestras realidades de vida específicas. Todo esto nos ayudará a entender mejor cuáles características personales y condiciones sociales determinan que una niña, adolescente o mujer joven viva un matrimonio o una unión temprana y forzada.

Hoja de trabajo: La intersección de los caminos



Pon tu nombre donde los caminos crean la intersección y piensa en todas tus características personales (sexo, género, color de piel, habilidades físicas) y condiciones sociales (nacionalidad, clase social) que hacen que tus experiencias de vida sean únicas.

Utiliza estas preguntas para guiar la reflexión:

¿A qué espacios tienes acceso por ser mujer u hombre?

¿Cómo determina tu círculo social la clase social a la que perteneces?

Si tienes alguna capacidad diferente ¿cómo ha afectado eso tu vida?

¿Cuál de tus características personales o condiciones sociales ha sido la más importante en definir tus experiencias? Puedes reflexionar sobre dos o tres.

¿Qué privilegios tienes?

¿Qué tipos de opresión has experimentado?

¿Ha cambiado tu forma de vida al cambiar alguna de estas categorías?

Hoja de trabajo: ¡Quién soy yo!



Identidad de género



Mujer

Trans

Hombre

Expresión de género



Femenino

Andrógino

Masculino

Orientación sexual



Homosexual

Bisexual

Heterosexual

Sexo biológico



Mujer

Intersexo

Hombre

Preguntas para guiar la reflexión:

¿Cuál es tu identidad de género?

¿Cuál es tu expresión de género?

¿Cuál es tu orientación sexual?

¿Cuál es tu sexo biológico?

¿Por qué es importante reflexionar sobre nuestras identidades de género y sexuales?

¿Qué tipos de discriminación y opresión existen basadas en las identidades de género y sexuales?

¿Qué privilegios tienes relacionados con tus identidades de género y sexuales? ¿qué tipo de opresiones has experimentado relacionados con tus identidades de género y sexuales?

Hoja de trabajo: La caja de los hombres⁵

Mujer

Hombre

5. Actividad adaptada de "The Man Box", en *Manhood 2.0, A curriculum promoting a gender-equitable future of manhood*. Washington DC and Pittsburgh, Promundo and University of Pittsburgh, 2018.

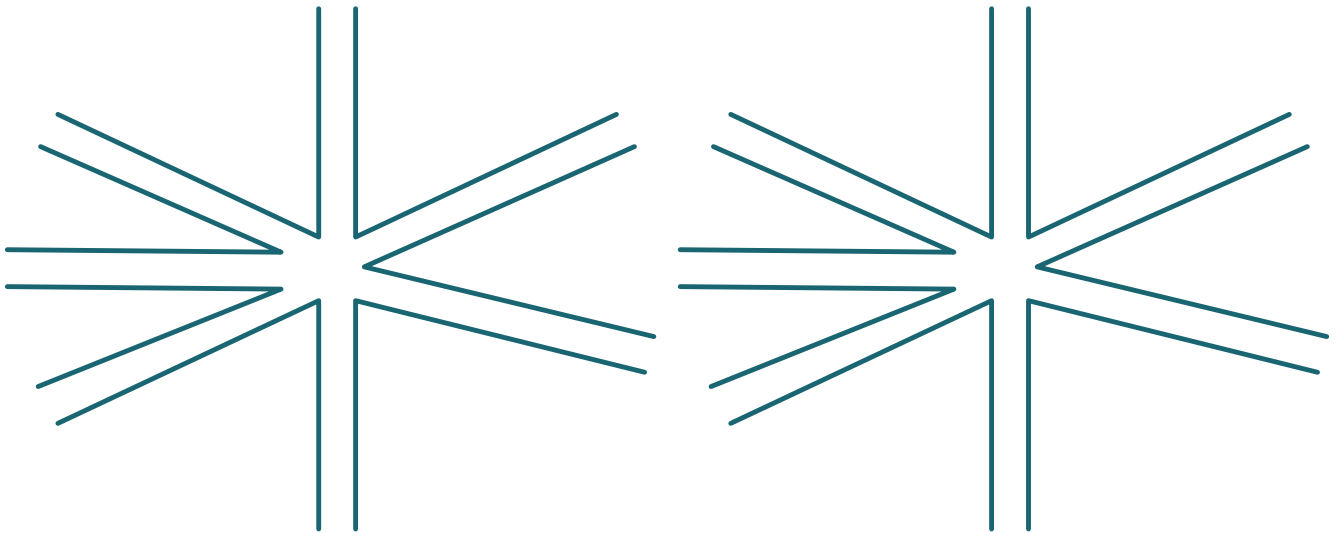
La historia de Claudia y Roberto

Claudia y Roberto nacieron en una comunidad rural de Nicaragua y se unieron cuando Claudia tenía 14 años y Roberto 16. Claudia creció con sus abuelos, porque sus padres migraron a Estados Unidos cuando ella era pequeña. Los padres de Claudia mandaban dinero para su manutención con frecuencia, pero no era suficiente para cubrir los gastos de la casa. Su abuelo comenzó a discutir con la abuela que tal vez era mejor que Claudia se casara pronto para que ellos ya no tuvieran que cargar con su manutención. Claudia no estaba contenta con esta conversación, pues ella quería terminar la escuela y, eventualmente, viajar a Estados Unidos a reunirse con sus padres. Trató de convencer a sus papás que le ayudaran a llegar a Estados Unidos, pero sus papás le dijeron que el tránsito para llegar era muy caro y peligroso. Claudia siguió yendo a la escuela, pero su abuelo insistió en que ya estaba en edad de buscarse un novio con el que pudiera juntarse, a pesar de que sólo tenía 13 años. Claudia ignoraba a su abuelo y se concentraba en estudiar y ayudar a las labores de la casa para que su abuelo no la molestara.

Por su lado, Roberto nació en una familia donde fue el tercero de cinco hermanas y hermanos. Los papás de Roberto se casaron muy jóvenes y les costaba mucho trabajo mantener a todos sus hijos e hijas. Los dos hermanos mayores de Roberto empezaron a trabajar en un poblado cercano cuando cumplieron 12 años, recogiendo café en una finca. Uno de sus hermanos, al poco tiempo, se unió con una adolescente de su edad y al año tuvieron una hija. Roberto no quería ir a trabajar como sus hermanos porque le gustaba mucho ir a la escuela, sin embargo, cuando cumplió 12 años su papá le dijo que iba a tener que empezar a trabajar pues su hermano mayor ya no podía ayudar a la casa por la responsabilidad de mantener a su propia familia. Roberto comenzó a trabajar en la finca y dejó de ir a la escuela. En la finca conoció a otros adolescentes y jóvenes que empezaron a trabajar para ayudar en sus casas. Mientras recogían el café, los jóvenes hablaban de juntarse con sus novias y formar una familia. Roberto les decía que él quería ir a la escuela, pero se burlaban de él y le decían que ahora les tocaba trabajar como “buenos hombres” que eran y hacerse responsables de su familia. Roberto seguía soñando que algún día podría regresar a la escuela.

Un día en la fiesta de la comunidad, Claudia y Roberto, quienes ya se conocían desde pequeños, comenzaron a conversar y a partir de esa charla se gustaron y se hicieron novios. Compartían la idea de que era mejor estudiar que casarse jóvenes. Sin embargo, nunca recibieron educación sobre sexualidad y anticonceptivos y, por tanto, no sabían cómo prevenir un embarazo. Unos meses después de iniciar el noviazgo, Claudia se dio cuenta que estaba embarazada. Apenas tenía 14 años y Roberto iba a cumplir 16. Los dos hablaron con sus padres y abuelos para ver qué hacer, y las familias decidieron que debían casarse. Sin embargo, en Nicaragua las personas no pueden casarse antes de los 16 años y las personas entre 16 y 18 años deben tener un permiso de los padres. Debido a que Claudia no tenía todavía 16 años, no se pudieron casar legalmente. Claudia y Roberto se juntaron y se fueron a vivir a un cuarto que rentaron cerca de la finca donde trabajaba Roberto. Claudia ya no pudo continuar la escuela pues le quedaba muy lejos. La relación duró unos años, hasta que Roberto decidió emigrar a Estados Unidos pues, aunque lograron usar anticonceptivos y sólo tener una hija, no les alcanzaba el dinero. Roberto cruzó en una de las caravanas hacia Estados Unidos y Claudia no volvió a escuchar de él.

Hoja de trabajo: la intersección de los caminos de Claudia y Roberto



Usa una de las intersecciones de arriba para Claudia y otra para Roberto, basándote en la historia de cada uno y usa las siguientes preguntas para guiar la reflexión sobre la historia:

- ¿Cuáles fueron las condiciones personales y sociales que orillaron a Claudia y Roberto a una unión temprana?
- Pensando en la imagen de la intersección de los caminos ¿cómo ayuda la mirada interseccional a entender lo que sucedió en la vida de Claudia y Roberto? ¿qué sistemas / estructuras sociales contribuyeron a esta unión temprana?
- ¿Qué pudo haber ayudado a Claudia y Roberto a que continuaran con la escuela y tuvieran otras oportunidades en su vida?

Definición de conceptos

Interseccionalidad	La interseccionalidad es una teoría que desarrollaron teóricas y feministas negras en Estados Unidos. La interseccionalidad explora cómo la posición social que ocupan las personas de acuerdo con su género, clase y raza genera una intersección en donde se refuerzan mutuamente sistemas de poder y opresión. Las experiencias vividas en la intersección son únicas y a partir de esta intersección es desde donde se plantean los reclamos de justicia e igualdad de diversos grupos. Al evolucionar la teoría, se fueron agregando otras categorías sociales como la edad, la orientación sexual, la etnia, la discapacidad, el estatus migratorio, entre otras.
Clase	Una clase social es un grupo de la sociedad que comparte niveles similares de ingreso económico, educación, ocupación y, muchas veces, valores, afiliaciones políticas y cultura. Tradicionalmente, los estratos de clase son alto, medio, bajo, aunque se presentan subdivisiones (clase media baja, media media, media alta) o quintiles (cinco grupos, del quintil más alto al quintil más bajo).
Raza	La raza es una construcción social donde se clasifica a las personas debido a características fenotípicas: rasgos faciales, color de piel, etc. A nivel biológico, no existen diferencias entre los diversos grupos humanos, sin embargo, muchos grupos han formado adscripciones identitarias a partir de la pertenencia a ciertos grupos raciales.
Etnicidad	Es una característica de grupos sociales que contienen una combinación de aspectos culturales, históricos, raciales, religiosos o lingüísticos, así como orígenes ancestrales compartidos.
Estatus migratorio	Es la situación de documentación en la que se encuentran las personas que han migrado de un país a otro. Hay muchas condiciones bajo las cuales las personas migran, por ejemplo, con visas de trabajo, visas de turista, con estatus de refugiado o con un estatus irregular en el que no tienen permiso formal para estar en el país de acogida.
Sexo	Son las características biológicas que asignan las leyendas de hombre, mujer o intersexo, e incluyen los órganos genitales, los aparatos reproductivos, los cromosomas y las hormonas.
Género	El género es la construcción social de roles, comportamientos, estética, expectativas y distribución del poder en los ámbitos públicos y privados de las personas. El sistema binario de género reconoce solamente dos géneros, hombres y mujeres, y es bajo estas dos categorías, femenino y masculino, que clasifica los roles. Sin embargo, los movimientos de diversidad sexual y diversidad de género han propuesto que el género es fluido, hay más de dos géneros y las personas, independientemente de su sexo biológico pueden escoger como expresar su género.

- Identidad de género** Es al género del cual nos sentimos parte, es decir, hombre, mujer u otra opción. Cuando las personas tienen una identidad que coincide con su sexo biológico se llaman “mujer cis” u “hombre cis”, mientras que las personas en donde el sexo biológico no coincide con su identidad, se llaman “mujer trans” u “hombre trans”.
- Expresión de género** Es la forma como expresamos y vivimos nuestro género. Hay ciertas formas y estéticas que definen a los géneros, y las personas deciden cómo quieren expresarlo (usando falda, maquillaje, pelo corto, etc.).
- Igualdad de género** La igualdad de género es el principio por el cual hombres y mujeres son reconocidos como iguales y, por tanto, con el mismo derecho a acceder recursos sociales, económicos y políticos, sin importar las diferencias que existen por el hecho de ser biológicamente diferentes.
- Igualdad sustantiva** La igualdad sustantiva alude al ejercicio pleno de los derechos universales y a la capacidad de hacerlos efectivos en la vida cotidiana. Reconoce que las mujeres han crecido en contextos de desigualdad, por lo que se requiere que los gobiernos implementen acciones que nivelen el terreno para que las mujeres tengan igualdad de acceso a todos los recursos y, por ende, puedan vivir plenamente todos sus derechos humanos. El principio de igualdad sustantiva se encuentra descrito en la Recomendación General N° 25 del Comité de la Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres (CEDAW por sus siglas en inglés).
- Sexualidad** La sexualidad es un aspecto central de las personas, presente a lo largo de sus vidas y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones interpersonales. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, legales, históricos, religiosos y espirituales.
- LGBTQI+** Es el acrónimo utilizado por la comunidad de la diversidad sexual y representa las diferentes identidades de género y sexuales que las personas pueden tener. El signo + (más) representa la posibilidad de agregar más identidades.
- L = lesbiana, atracción emocional, romántica, sexual o afectiva que siente una mujer por otra mujer.
- G = gay, atracción emocional, romántica, sexual o afectiva que siente un hombre por otro hombre.
- B = bisexual, atracción emocional, romántica, sexual o afectiva que siente una mujer u hombre por otra mujer y hombre.
- T = transgénero, persona que no está de acuerdo con el género que se le asignó al nacer y vive su vida con el género opuesto o sin género.

T = transexual, persona que no está de acuerdo con su sexo biológico y con su género, y se somete a tratamiento quirúrgico, hormonal y psicológico, y al proceso de cambio de identidad en documentos oficiales para vivir como una persona del sexo/género de su elección.

Q = queer, persona que no quiere adscribirse a los patrones de comportamiento ni estéticos del sistema binario hombre-mujer, y cree y vive como una persona que transita por los géneros.

I = intersexo, persona que cuenta con características biológicas (a nivel de genitales y cromosomas) de hombres y mujeres.

Diversidad sexual

Es la diversidad que encontramos en las formas en que las personas se relacionan emocional, romántica, sexual y afectivamente. También nos habla de la diversidad como expresamos quiénes somos en términos de género.

Orientación sexual

Es la atracción emocional, romántica, sexual o afectiva hacia otra persona. La orientación sexual es un continuo, cuyo rango va desde la homosexualidad (atracción por personas del mismo sexo) exclusiva, hasta la heterosexualidad (atracción por personas del sexo contrario) exclusiva, pasando por diversas formas de bisexualidad. La orientación sexual es autodefinida.

Masculinidad

Es el conjunto de características, roles y expectativas construidas social y culturalmente para los hombres. Tradicionalmente la masculinidad ha incluido rasgos que generan opresión tanto a las mujeres como a los propios hombres, como el uso de la violencia. El estudio de las masculinidades es una rama cada vez más fuerte de los estudios de género y del trabajo con hombres, para promover el desarrollo de masculinidades igualitarias. Los modelos de masculinidades igualitarias buscan que los hombres cedan parte de sus privilegios de género y adquieran responsabilidades en la crianza y la adopción de tareas domésticas, así como abandonar comportamientos y actitudes como el uso de la fuerza y la violencia en contra de otras personas. Junto con el avance hacia los derechos de las mujeres, se busca el abandono del sistema patriarcal y la búsqueda de sociedades igualitarias.

Feminidad

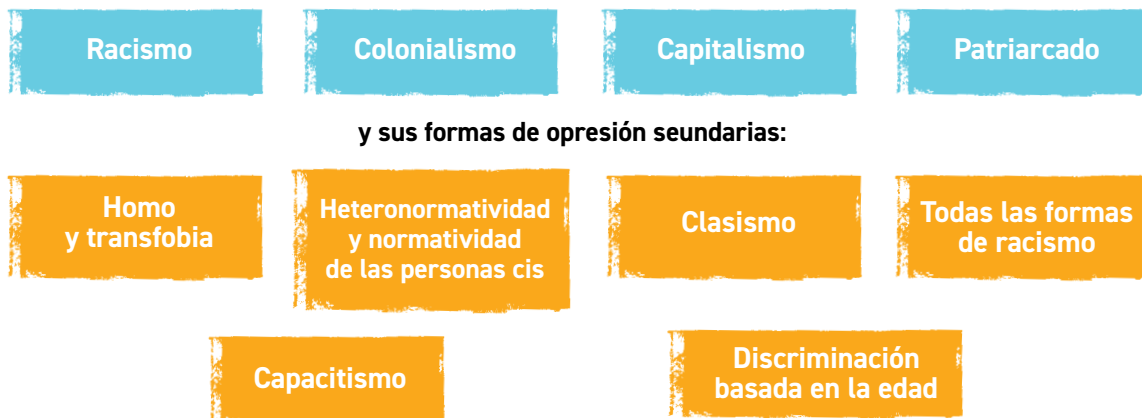
Es el conjunto de características, roles y expectativas construidos social y culturalmente para las mujeres. Dependiendo de la cultura y el tiempo histórico específico, la feminidad ha estado asociada con la maternidad, el cuidado y las tareas domésticas, además de ser representada por ciertas características estéticas, como tener el pelo largo, usar faldas o vestidos, tacones. A partir del cambio y de las discusiones dentro de las diferentes ramas del feminismo, se ha propuesto hablar de feminidades en plural, ya que cada mujer, incluidas las mujeres trans, expresan su feminidad de diferentes maneras.

Patriarcado	Sistema de organización social en donde los hombres dominan las esferas públicas y privadas. Las mujeres son consideradas ciudadanas de segunda clase, dependientes de los hombres, donde no tienen poder, autoridad ni recursos.
Sexismo	Es la discriminación que sufren las personas debido a su sexo/ identidad de género. Es más frecuente que las mujeres experimenten actitudes sexistas, como por ejemplo discriminación para empleos o pensar que las mujeres deben permanecer en casa cuidando a hijas e hijos.
Machismo	Es la expresión de la masculinidad donde las mujeres y otras personas, como las jóvenes y en la infancia, son sometidas a la voluntad y deseos de hombres adultos, muchas veces a través del uso de la violencia, incluidas la violencia psicológica, económica, sexual y física. Este sometimiento se traduce en privilegios para los hombres, como la ostentación del poder, privado y público, y beneficios sociales y económicos, y coloca a mujeres, jóvenes y niñas y niños en lugares de desventaja.
Heteronormatividad	Es la presunción de que la heterosexualidad es la única orientación sexual y la creencia de que las personas deben caber en uno de los grupos del sistema de género binario.
Clasismo	Es la discriminación que viven las personas debido a su pertenencia a cierta clase social, comúnmente a las clases sociales bajas.
Racismo	Es la discriminación y el odio que viven las personas debido a características fenotípicas, como los rasgos de la cara y el color de la piel.
Discriminación basada en género	Es la discriminación por el hecho de pertenecer a un género. La incidencia de actos discriminatorios es mayor hacia las mujeres o mujeres trans.
Adultismo o adultocentrismo	Es la preferencia por la voz, participación e ideas de las personas que se consideran adultas, en detrimento de la voz, necesidades y participación de jóvenes, adolescentes y la niñez.
Xenofobia	Es la discriminación y el odio hacia las personas extranjeras.
Discriminación basada en la orientación sexual	Es la discriminación y el odio hacia las personas que no son heterosexuales. Es conocida como homofobia, bifobia y lesbofobia.
Capacitismo	Es la falta de atención y adecuación de espacios físicos, condiciones laborales, escolares y programas y políticas a las necesidades de las personas que nacieron o adquirieron alguna discapacidad, visible o invisible, y la discriminación que viven las personas que viven con estas discapacidades.

Modulo 2. Hojas informativas

La interseccionalidad y su importancia para entender la situación de los MUITF en LAC

La interseccionalidad nos permite analizar la intersección de diferentes sistemas de opresión, como por ejemplo:




La interseccionalidad es una teoría que desarrollaron feministas negras en Estados Unidos. Se reconoce a Kimberly Crenshaw como la teórica moderna que usó el término interseccionalidad para traer a la luz la realidad de las mujeres negras, quienes vivían, y siguen viviendo, situaciones específicas, por su realidad de ser negras y mujeres, y muchas veces pobres, en Estados Unidos. No compartían la misma realidad que los hombres negros ni las mujeres blancas. La realidad y las experiencias vividas por las mujeres negras en Estados Unidos se encuentran ubicadas en la intersección de su raza, género y clase. A medida que académicos y personas de diversos movimientos sociales han usado el concepto de interseccionalidad, se han agregado otras categorías de análisis, como la orientación sexual, la edad, la discapacidad, el estatus migratorio, entre otros. Lo que al final revela la interseccionalidad, no es solamente la intersección de categorías, sino la intersección de opresiones. Así, las personas pueden experimentar el racismo, clasismo, sexismo, xenofobia y homofobia, por mencionar algunas de las formas de opresión, al mismo tiempo, por el simple hecho de ser quienes son.

La interseccionalidad es una herramienta muy útil para analizar la situación de los MUITF. En el contexto latinoamericano y caribeño, además del género y el patriarcado, hay otros factores que determinan las causas y las consecuencias de los MUITF.

La primera condición en la que se debe reflexionar es la edad. Las niñas, adolescentes y jóvenes, si bien están protegidas por instrumentos internacionales de derechos humanos y por leyes nacionales que prohíben el matrimonio antes de los 18 años, son de facto tuteladas por sus madres y padres, y están sujetas muchas veces a las decisiones que sus padres tomen por ellas.

Por otro lado, la pobreza, en muchos casos extrema, hace que una familia de escasos recursos pueda pensar que casar a su hija tempranamente aligerará la carga, al tener una boca menos que alimentar. No es casualidad que las áreas rurales pobres y las áreas urbanas más pobres, son las que tengan esta práctica en mayor número. Las limitaciones en oportunidades de educación, empoderamiento económico y trabajos bien remunerados contribuyen a recurrir a estas uniones para tratar de mejorar las condiciones de pobreza.



Las uniones tempranas también son utilizadas para controlar la sexualidad de las niñas, adolescentes y jóvenes. No se reconoce el derecho de niñas, adolescentes y jóvenes de vivir su sexualidad y sus vidas afectivas de manera libre y protegida; tampoco se les reconocen otros derechos, como el derecho a la educación o a vivir una vida libre de violencia. Las familias y comunidades aceptan estas uniones con la excusa de protegerlas de violencias, abuso y acoso, o incluso como reparación de la violencia sexual por parte de un hombre, quien es muchas veces mayor que la niña u adolescente.

Más aún, en países con leyes y costumbres extremadamente conservadoras y punitivas hacia las personas con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexual, existen prácticas de “corrección” de muchas formas y una de ellas son los matrimonios o las uniones forzadas.

En muchos casos, también los MUITF se consideran una práctica cultural y religiosamente aceptada, sin embargo, se deben abrir procesos en la comunidad para discutir cómo afectan estas uniones la vida de las niñas, adolescentes y jóvenes.

A nivel estructural, los sistemas de gobierno débiles y la corrupción hacen que no se implementen las leyes. Aunque la región de LAC cuenta con una de las mejores legislaciones en materia de derechos humanos y regulación de los MUITF, en la práctica estos marcos jurídicos no se usan. El gobierno no cuenta con la capacidad ni la voluntad de implementar estas leyes, además de que existen dispensas en la ley que son usadas en contra de las personas menores de edad. Las leyes contra la violencia hacia las mujeres y de protección de la infancia tampoco son implementadas. No existen políticas que garanticen el acceso a la educación, la salud y la capacitación para el empleo de niñas y adolescentes y que prevengan y atiendan los MUITF.

La discriminación étnica y racial también forma parte de los problemas a nivel estructural que afecta los MUITF. Usualmente las comunidades indígenas y negras viven en condiciones sociales más precarias y con menos apoyos institucionales, debido a la herencia colonial de discriminación y odio por color de piel, ya que, durante el periodo de las colonias europeas en la región, las comunidades indígenas fueron diezmadas, desplazadas y, junto con las poblaciones negras, esclavizadas para trabajar para el enriquecimiento de los países colonizadores. Aun cuando los países actualmente estén comprometidos a velar por la igualdad de todas las personas, las prácticas de discriminación étnica y el racismo son comunes y potencian las situaciones que ponen en riesgo a una persona, de vivir una unión temprana.

Pensando en las consecuencias de los MUITF, una niña, adolescente o joven que vive una unión temprana tiene menos probabilidad de salir del ciclo de pobreza, mayor probabilidad de ver su salud sexual y reproductiva afectada, de tener múltiples hijos y vivir violencia, y de recibir menos apoyos institucionales para seguir con su educación y apoyos sociales para su familia. Últimamente, sin la intervención estratégica y multisectorial de los gobiernos y el trabajo a nivel de comunidades de organizaciones de base y de la sociedad civil, y la aplicación de marcos normativos, es muy probable que los MUITF se mantengan como una práctica intergeneracional.

Como vemos, la interseccionalidad nos permite analizar las diferentes estructuras de opresión que deben ser atendidas de forma estratégica, diferenciada y simultánea, para poder lograr la disminución de la práctica de uniones tempranas en la región.

Hoja informativa: El género como factor determinante de los MUITF

Cuando trabajas para abordar los MUITF es importante entender cómo las normas de género son las encargadas de perpetuar esa práctica. El género se refiere a los roles y comportamientos, así como a los atributos y oportunidades económica, políticos, sociales y culturales asociadas con ser un hombre o una mujer en una sociedad específica.

Los “roles de género” o “normas de género” son los papeles específicos que se espera que cumplan los hombres y las mujeres en la sociedad o en la familia, delimitan lo que un hombre o una mujer en una sociedad puede hacer, ser o tener. Diferentes culturas pueden tener distintos roles de género o esperar que los hombres y las mujeres hagan cosas o se comporten de maneras diferentes. Por ejemplo, algunas culturas esperan que las mujeres se queden en casa y realicen las labores del hogar, mientras que los hombres deben salir a trabajar. Los roles de género varían de generación en generación, de época en época y de cultura en cultura, así, en el antiguo Egipto los hombres se quedaban en casa y se encargaban de tejer, las mujeres se ocupaban del negocio familiar y heredaban propiedades mientras que los hombres no. En el Egipto contemporáneo estos roles han cambiado. Los roles también varían dentro de una misma sociedad, de acuerdo con el grupo social, político y económico.

El proceso de aprender estos roles de género comienza desde que nacemos. Las personas nacen con un sexo biológico – femenino, masculino o intersexo – pero luego aprenden a ser niñas o niños que crecen para convertirse en mujeres y hombres, de acuerdo con las normas de género de su sociedad. Las niñas y los niños aprenden cuáles son los comportamientos y actitudes, roles y actividades “apropiadas” para su género y cómo deben relacionarse con otros hombres y mujeres. Este comportamiento aprendido es lo que constituye la “identidad de género” y determina los roles y responsabilidades de género.

Las diferencias entre sexo y género

SEXO

- **Es biológico:** cuerpos anatómicos y fisiológicos.
- **Determinado al nacer:** se refiere a las diferencias en los órganos sexuales, los gametos y a las diferencias correspondientes a las funciones de reproducción biológica.
- **Puede ser modificado** mediante terapia hormonal y/o cirugía.

GÉNERO


- **Es cultural.**
- **Se aprende** mediante socialización, es creado por la cultura y, por ende, se enseña y se aprende.
- **Puede cambiarse y cuestionarse:** se pueden cuestionar los roles que se han asignado a hombres y mujeres y romper con ellos, por ejemplo, las mujeres pueden trabajar como ingenieras, pilotos, etc.



Es importante mencionar que estos roles de género comúnmente se dividen en un orden binario hombre-mujer, bajo sociedades patriarcales. Es difícil modificar los roles de género y éstos se mantienen a través del tiempo sin cambiar significativamente. Sin embargo, muchas personas activistas por la igualdad de género, la diversidad sexual y los derechos sexuales y reproductivos, entre otros, han luchado por romper con este sistema binario patriarcal. Romper con este sistema binario implica no solamente que los hombres pueden realizar actividades que se consideran de mujeres, o al revés, sino que el amplio y múltiple espectro de actividades y experiencias estén disponibles para todas las personas y que cada persona se defina como quiera. Asimismo, significa que todas las personas tengan igualdad de acceso a todas las oportunidades para una vida plena y feliz, independiente de su identidad de género y orientación sexual. Para lograr el reconocimiento de las actividades que realizan las mujeres en nuestras sociedades como algo importante y valioso – como la crianza y el cuidado de lo doméstico – así como generar condiciones para que las mujeres se desarrollen más allá de estos ámbitos si así lo quieren, se requiere de leyes, políticas públicas, programas y presupuesto públicos.

¿Igualdad o equidad de género? El trabajo hacia la igualdad sustantiva

A partir de que se reconoció la necesidad de modificar la forma en cómo las mujeres han sido tratadas en nuestras sociedades, se han usado diferentes términos para las iniciativas que han luchado por estos cambios. Principalmente se ha hablado de igualdad de género y de equidad de género. La igualdad de género se refiere al acceso igualitario de mujeres, hombres y personas no binarias a los recursos sociales, políticos y económicos para su desarrollo; la equidad de género se refiere al acceso diferenciado a estos recursos de acuerdo con las necesidades de cada persona.



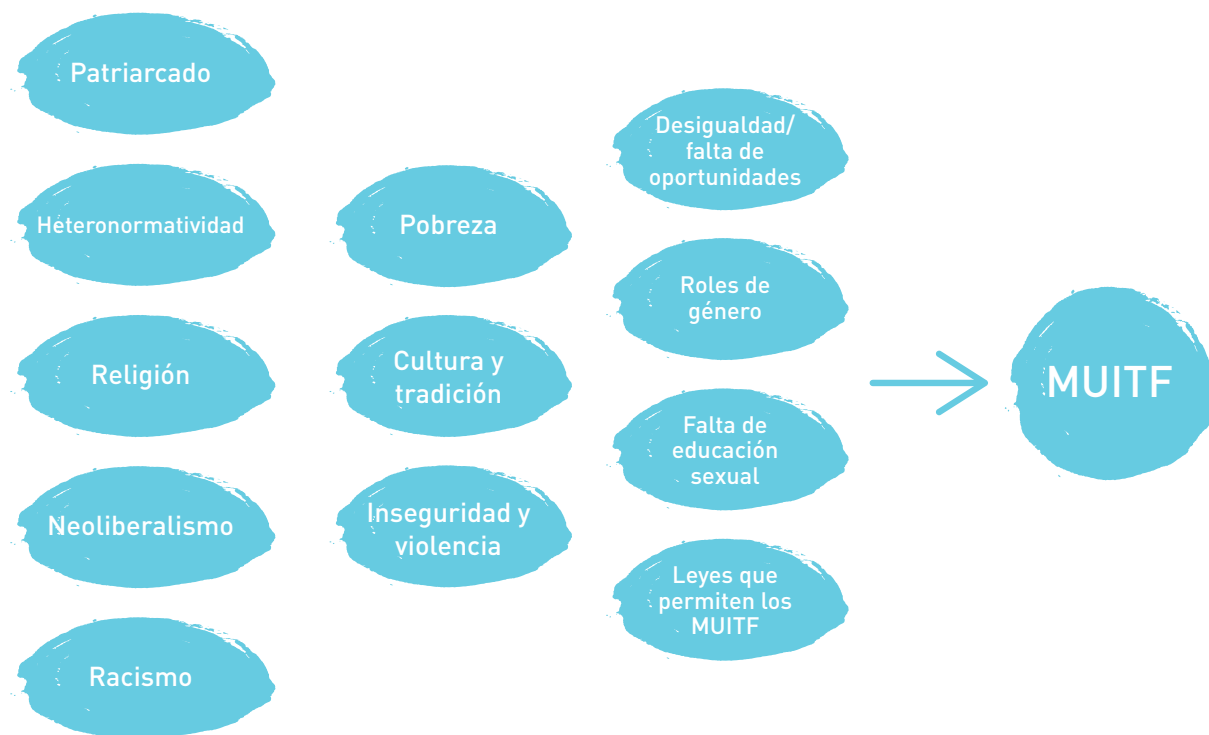
La igualdad de género significa que mujeres, hombres y personas no binarias gozan del mismo nivel de reconocimiento y condición dentro de la sociedad y, por tanto, el mismo acceso a los derechos humanos. Significa que nuestras similitudes y diferencias son reconocidas y valoradas por igual para que cada quien pueda realizar su potencial humano plenamente. Es decir, que todas las personas podemos participar, contribuir y beneficiarnos del desarrollo nacional, político, económico, social y cultural. El principio central de la igualdad de género es que las diferencias entre mujeres y hombres no deben tener un impacto negativo en sus condiciones de vida, ni evitar que se comparta el poder equitativamente en todos los aspectos de la vida y en el acceso a sus derechos.

En los últimos 7 años, la ONU ha promovido el uso del principio de igualdad sustantiva. Este concepto es muy importante, pues además de incluir el principio jurídico y de derechos humanos de que todas las personas son iguales, se enfoca en evaluar si efectivamente todas las personas tienen acceso igualitario a todos los recursos. Para lograr la igualdad sustantiva entre todas las personas se requiere que los gobiernos de los países implementen: 1) acciones para lograr la igualdad de oportunidades entre mujeres, hombres y personas no binarias, y 2) acciones que corrijan las desigualdades de poder entre mujeres, hombres y personas no binarias. Para conseguirla se requiere de leyes y políticas que garanticen la igualdad de acceso a recursos y oportunidades por parte de mujeres, hombres y personas no binarias. Por ejemplo, no sólo es importante que exista una ley que reconozca que mujeres, hombres y personas no binarias tienen el mismo derecho al trabajo sino que, además, deben existir las condiciones para que tanto mujeres, hombres y personas no binarias puedan trabajar, como, por ejemplo, guarderías, transporte público, capacitación para el trabajo. Esto es importante porque los países de LAC tienen leyes que reconocen la igualdad de mujeres, hombres y de expresiones de género diversas, pero en la realidad existen todavía muchas desigualdades que ponen a las mujeres en situaciones de desventaja.⁶

La importancia del género para abordar los MUITF

Los MUITF son un tema complejo causado por muchos factores diferentes, que llamamos “causas estructurales” de este problema y que pueden variar de país en país y también de comunidad en comunidad, así como a lo largo del tiempo dentro de una misma comunidad o contexto, desde el sistema económico neoliberal hasta la legislación que permite que estas uniones ocurran. En el siguiente diagrama podemos ver los diferentes determinantes para el género y nos podemos dar cuenta que éste es un determinante clave, que se expresa desde el sistema patriarcal hasta la desigualdad en las oportunidades para las niñas.

6. Facio, A., Morgan, M., 2009, Equity or equality for women? Understanding CEDAWs Equality Principles: <https://www.law.ua.edu/pubs/lrarticles/Volume%2060/Issue%205/faciot.pdf> (Consultado: agosto, 2020.)



Fuente: López, E., 2020, Girls Not Brides.

Podemos analizar las causas estructurales que resultan en MUIF por grupos: desigualdad de género, valores culturales y tradición; inseguridad y violencias; falta de acceso a oportunidades y pobreza; falta de información y educación; falta de marcos normativos que protejan a la infancia y falta de implementación de regulación existente.

El patriarcado y la desigualdad de género

- El patriarcado o sistema patriarcal es aquél donde los hombres dominan las esferas públicas y privadas y donde las mujeres son consideradas ciudadanas de segunda clase, dependientes de los hombres, donde no tienen poder, autoridad ni recursos. Este sistema patriarcal es prevalente en nuestras sociedades en LAC. Esta sobrevaloración de lo masculino sobre lo femenino es lo que genera las desigualdades de género y éstas son las causas directas de los MUIF. Las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres en la sociedad son poco valoradas. Los niños frecuentemente son considerados de mayor valor para la familia debido a su futuro rol de proveedor y el potencial para obtener mayores ingresos económicos.
- En muchas comunidades donde se practican los MUIF, las niñas y adolescentes no son valoradas de igual manera que los niños y frecuentemente son consideradas una carga extra para la familia. Unir a una hija menor de edad puede ser visto como una forma de reducir las preocupaciones de las familias de bajos ingresos al transferir esta “carga” a la familia de su cónyuge.

- Los MUITF están muy vinculados con el patriarcado y el control de la sexualidad femenina, que incluye el control sobre cómo debe comportarse una niña, cómo se debe vestir, a quiénes puede ver y con quién se va a unir; normalmente es controlada por su padre u otros hombres de la familia o comunidad. La virginidad es altamente valorada y se cree que es esencial protegerla y mantenerla, ya que se le asocia con el honor de la familia y con la pureza de la niña. Las niñas y adolescentes que tienen relaciones sexuales o se embarazan fuera del matrimonio son vistas como miembros que traen vergüenza y deshonra a la familia.
- Uno de los valores más fuertes del patriarcado es la heteronormatividad, que sólo reconoce como válidas las relaciones erótico-afectivas que se establecen entre un hombre y una mujer.
- A los niños o niñas con diferentes orientaciones o identidades de género no sólo se les discrimina sino que también se les presiona para corregirlos. Una manera de corrección son las uniones tempranas forzadas entre personas de diferentes sexos.

Valores culturales y tradición

- En muchas comunidades, los MUITF son una costumbre considerada parte de una tradición mayor o de una cultura, o incluso de una religión, que ha persistido por generaciones.
- En algunas comunidades, por ejemplo, cuando una niña comienza a menstruar, se convierte en mujer para los ojos de la comunidad. El matrimonio es considerado el próximo paso para forjar su estatus como esposa y madre, sin importar su edad.
- Otras prácticas tradicionales dañinas para las niñas y adolescentes, son frecuentemente asociadas con los MUITF, tales como la mutilación/ablación genital femenina, considerada como un rito de iniciación para “ser mujer” y se practica para asegurar que la niña sea considerada “limpia”.

A pesar de que la práctica de los MUITF está arraigada en la tradición y la cultura, estas costumbres son creadas por la cultura patriarcal y, por tanto, pueden ser transformadas. Es posible respetar las prácticas culturales y las tradiciones, al mismo tiempo que se promueven cambios para terminar con prácticas que son dañinas para las niñas y las adolescentes.

Inseguridad y violencias

- La inseguridad y la violencia tales como acoso sexual, abuso sexual y tráfico sexual son causas importantes, ya que las familias piensan que unir a sus hijas de forma temprana es una manera de brindarles seguridad.
- En países en guerra, conflicto armado y desplazamiento forzado, las niñas y adolescentes tienen un alto riesgo de ser acosadas o atacadas física o sexualmente. En regiones poco seguras, sus tutores a menudo están convencidos de que unir a sus hijas es la mejor manera de protegerlas del peligro.
- La realidad es que las niñas y adolescentes unidas se enfrentan a riesgos mucho más altos de violencia y tienen menos poder para ejercer sus derechos, especialmente ante sus cónyuges y sus familias.

Falta de oportunidades y pobreza


- En comunidades con altos niveles de pobreza, las familias (a veces hasta las mismas niñas y adolescentes) creen que unirse tempranamente es una solución que les ayudará a asegurar su futuro. Esto permite a sus familias reducir los gastos, porque tienen a una persona menos que alimentar, vestir y educar.
- En comunidades en las que se acostumbra la dote o se paga un “precio por la novia”, este dinero es bienvenido como una entrada económica para las familias de escasos recursos. En aquellos casos en que la familia de la novia paga una dote al novio, muchas veces tienen que pagar menos si la novia es muy joven y poco educada, así que las familias eligen las uniones tempranas para reducir el costo de la dote.
- La economía tiene gran impacto en las actitudes hacia la práctica de los MUJTF, porque las niñas y adolescentes son vistas como dependientes económicamente, no como generadoras de ingresos. Pero es importante recordar que a largo plazo esta práctica perpetúa el ciclo de la pobreza, ya que las niñas y adolescentes que se unen más jóvenes no recibirán una buena educación ni formarán parte de la fuerza de trabajo remunerado.

Falta de información y educación

- Muchas personas, particularmente las niñas y adolescentes jóvenes, no conocen sus derechos ni cómo ejercerlos.
- Ir a la escuela u obtener mayores niveles de educación ayuda a proteger a niñas y adolescentes de la posibilidad de los MUJTF y contribuye a su empoderamiento al darles a conocer sus derechos. En muchos países todavía se cree que educar a las niñas es menos importante que educar a los niños.
- Cuando se cree que la función más importante de una mujer es ser esposa, madre y ama de casa, la educación de las niñas y su preparación para la vida laboral no son consideradas prioritarias. Muchas veces, cuando las familias quieren enviar a sus hijas a la escuela, carecen de acceso a escuelas de calidad cercanas, así como de los medios económicos para cubrir los costos de esta educación. Muy a menudo se considera más seguro y más económicamente redituable invertir los recursos limitados de una familia en educar a los niños y no a las niñas.
- Los MUJTF también son el resultado de falta de conocimiento por parte de las familias, comunidades y de las propias niñas y adolescentes sobre las leyes y políticas nacionales y los derechos de la infancia y de las mujeres. Muchas personas desconocen las convenciones internacionales de derechos humanos o cómo hacer que sus derechos sean protegidos y respetados.

Falta de marcos normativos y aplicación de regulación existente

- Los MUJTF son ilegales en muchos países, pero la ley tiene muchos desafíos para no ser distorsionada o para ser implementada en diferentes contextos. Por ejemplo, se pueden incluir excepciones a la ley tales como el permiso de tutores para ir en contra de las decisiones de las niñas y adolescentes. Las leyes están sujetas a interpretaciones diferentes o dispares que sirven para perpetuar la desigualdad entre hombres y mujeres.
- En muchos países la edad mínima para unirse es menor cuando aplican los usos y costumbres o las prácticas religiosas, lo cual contradice a las leyes civiles nacionales y los acuerdos internacionales de derechos humanos. Muchos países carecen de legislación en este tema o de los medios para hacer valer las leyes y además tienen estructuras de



gobernanza muy débiles. Por ello, las leyes son importantes, pero por sí mismas no son suficientes; es importante incluir políticas que aborden los MUITF y promover el cambio de normas sociales en las comunidades para impulsar la igualdad de género.

¿Por qué trabajar con los hombres jóvenes cuando abordamos el tema de los MUITF?

Los niños y adolescentes también se unen antes de los 18 años; más de 156 millones de hombres vivos están en esa situación. Pero las niñas y adolescentes son afectadas de manera desproporcionada por los MUITF, casi siete veces más que sus pares varones. Es importante que no olvidemos que los hombres adolescentes y jóvenes son, a la vez, víctimas de los MUITF al mismo tiempo que son agentes de cambio.

Investigaciones recientes han demostrado que involucrar a los hombres, jóvenes, adolescentes y niños es fundamental para fomentar la igualdad de género. Para mejorar la igualdad entre hombres y mujeres, es importante que los hombres, jóvenes, adolescentes y niños cambien sus actitudes y prácticas hacia las mujeres, jóvenes, adolescentes y niñas. Si queremos abordar los MUITF, los varones deben jugar un papel fundamental para lograrlo. Es crucial que entiendan y se sensibilicen sobre esa práctica dañina. Al dejarlos fuera de toda iniciativa, solamente podremos atender las consecuencias negativas que viven las mujeres jóvenes, adolescentes y niñas. El problema principal, es decir, el desequilibrio de poder en las relaciones entre hombres y mujeres, permanecerá igual.

Para abordar los MUITF debemos entender los roles culturales y de género que contribuyen a esta práctica en una sociedad. En muchos países, los hombres, jóvenes, adolescentes y niños son socializados para asumir el papel de proveedor de la familia, ser dominantes y tomar la mayoría de las decisiones familiares. Las mujeres son educadas para realizar las labores del hogar: cocinar, limpiar, tener descendencia y cuidar de ella.

Se requiere cuestionar el rol de todas las personas en la sociedad y trabajar arduamente para cambiar las normas sociales y los comportamientos en todos los niveles: padres, madres, hermana/os, esposos, autoridades comunitarias, líderes religiosos, personas que toman decisiones, etc. Para que termine esta práctica dañina, todas y todos debemos trabajar en conjunto, conseguir el apoyo de todos los hombres/jóvenes/adolescentes/niños que saben que esta práctica es dañina e injusta y trabajar en combinación para persuadir a quienes todavía no lo saben. Es importante involucrarlos para abordar las uniones tempranas porque:

- Los MUITF no son tema exclusivo de mujeres y niñas.
- Como personas tomadoras de decisiones y potenciales parejas, los niños y hombres de todas las edades son fundamentales en todo esfuerzo por abordar el tema.
- Las personas líderes religiosas y comunitarias son las principales tomadoras de decisiones en las comunidades en las que los MUITF son comunes. Involucrar y educar a los hombres es clave para cambiar la actitud de una comunidad hacia esa práctica.
- Las expectativas sociales de lo que significa ser hombre dictan la manera en que se comportan los niños y hombres.
- Los niños y hombres deben cuestionar los roles de género.

- Los roles, tales como padre, esposo, hijo y hermano, deben transitar hacia una mayor empatía y hacia la no violencia, así como a compartir la toma de decisiones y las labores domésticas.
- Los niños y hombres de todas las edades generalmente no gozan de espacios para cuestionar estas normas.
- Los niños y hombres de todas las edades ejercen una influencia directa en las vidas de sus pares mujeres.
- Si no los involucramos, entonces no podemos generar cambios en un tema tan sensible como el de los MUIF.
- Los niños y hombres de todas las edades deben conocer los derechos de las niñas y entender que los MUIF pueden ser dañinos para su salud y felicidad, además de ser destructivos para las familias.

¿Qué es el análisis de género?

El análisis de género es una manera de investigar e identificar las características clave que generan o refuerzan la desigualdad de género. Esto es importante para poder entender las razones y las causas de la desigualdad de género y, posteriormente, poder abordarlas y transformarlas.

El análisis de género sirve para entender las desigualdades entre hombres y mujeres. Te ayuda a identificar, entender y explicar las brechas que existen en el hogar, la comunidad y el país, entre hombres y mujeres. Te ayuda a ubicar cómo estas diferencias de género y de relaciones de poder impactan (y frecuentemente refuerzan) los MUIF. Es un método de investigación que toma en cuenta los diferentes niveles de poder que ostentan las mujeres y los hombres, sus diferentes necesidades, limitantes y oportunidades, y el impacto de estas diferencias en sus vidas.

Al realizar un análisis de género, hay cinco temas principales que puedes tomar en consideración para entender el papel o la posición de hombres y mujeres:

- Leyes, políticas públicas y normas sociales.
- Prácticas culturales y creencias.
- Roles de género y responsabilidades y el tiempo dedicado a cada uno de éstos.
- Acceso a, o control sobre, recursos.
- Dinámicas de poder y de toma de decisiones.

El análisis de género sirve para recabar, analizar e interpretar información sobre una situación puntual al tomar en cuenta los roles, responsabilidades, necesidades y oportunidades que tienen niñas y niños / mujeres y hombres. Su objetivo es:

- Identificar las diferencias entre grupos.
- Entender la razón por la que existen estas diferencias.
- Colocar en el análisis las acciones/temas puntuales que influyen en los MUIF.

Algunas preguntas que debes plantearte al realizar un análisis de género enfocado en los MUITF son:

¿Qué grupos de niñas y adolescentes en particular están siendo afectados?

¿Quiénes son las más vulnerables?

¿Qué edad suelen tener las niñas y adolescentes cuando se unen?

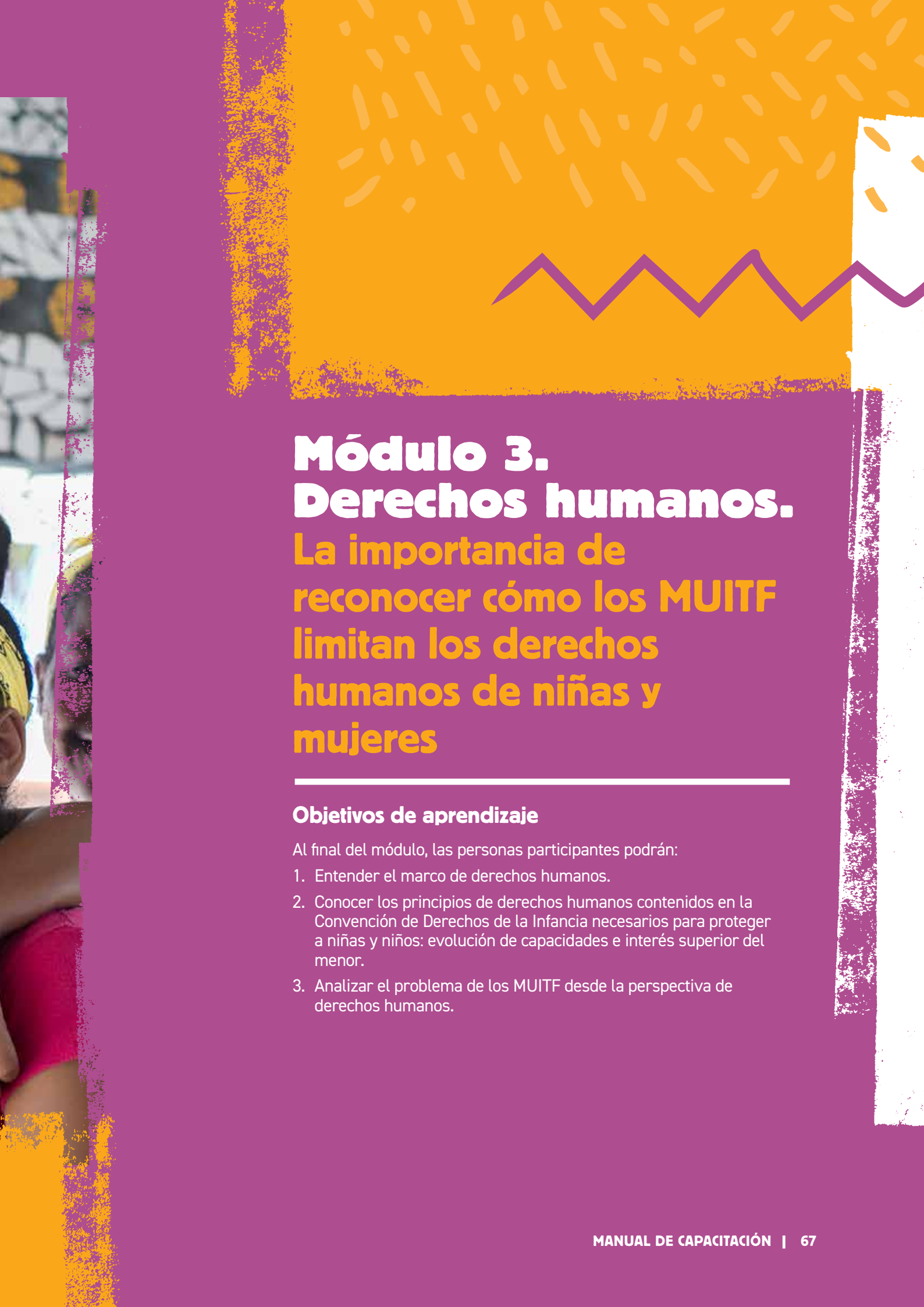

¿Asisten o no a la escuela?

¿Forman parte de algún grupo históricamente excluido o marginado dentro de la comunidad?





Adolescentes participan en actividades para terminar con la pobreza generacional a través de la educación y el empoderamiento con la Fundación Mariposa, República Dominicana. Foto: *Girls Not Brides*/Fran Afonso.



Módulo 3.

Derechos humanos.

La importancia de reconocer cómo los MUITF limitan los derechos humanos de niñas y mujeres

Objetivos de aprendizaje

Al final del módulo, las personas participantes podrán:

1. Entender el marco de derechos humanos.
2. Conocer los principios de derechos humanos contenidos en la Convención de Derechos de la Infancia necesarios para proteger a niñas y niños: evolución de capacidades e interés superior del menor.
3. Analizar el problema de los MUITF desde la perspectiva de derechos humanos.

Módulo 3 – Sesión 3.1

¿Qué son los derechos humanos?

# Número de sesión	Objetivos de la sesión	? Actividades de cada sesión	⌚ Tiempo requerido	✂️ Materiales requeridos
3.1 ¿Qué son los derechos humanos?	<p>Que se comprendan los derechos humanos y cómo el Estado garantiza y protege estos derechos</p> <p>Que se conozcan y discutan los principios de derechos de personas menores de edad, evolución de capacidades e interés superior del menor</p>	<p>1. Realizar una lluvia de ideas sobre derechos humanos</p> <p>2. Ver la presentación sobre derechos humanos, los principios de derechos de las personas menores de edad y la evolución de capacidades e interés superior del menor</p>	<p>30 min</p> <p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio en blanco • Marcadores • Cinta adhesiva • Hoja informativa sobre derechos humanos y los MUITF • Presentación
Tiempo total: 1 hora				

Actividad 1. Realizar una lluvia de ideas sobre derechos humanos

Instrucciones:

Con esta actividad vas a introducir a las personas participantes al tema de derechos humanos. Aunque el tema es muy amplio, lo importante es que las participantes adquieran la información básica sobre el tema. A continuación, te presentamos las instrucciones para esta actividad:

1. Pídeles a las participantes que se dividan en grupos para este trabajo. Una vez que estén divididas en equipos, pídeles que traten de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los derechos humanos?
- ¿Qué derechos humanos conocen?
- ¿Quién está encargado de proteger los derechos humanos?
- ¿Qué derechos humanos tienen las personas que son menores de edad?

Pídeles que escriban sus respuestas en un rotafolio. Dales 15 minutos para esta actividad.

2. Una vez que las participantes hayan terminado de escribir sus respuestas, pídeles que peguen sus rotafolios en un lugar donde todas las personas puedan verlos.
3. Pídele a cada grupo que comparta con el resto del grupo sus respuestas. Permite que otras personas de otros grupos comenten o hagan preguntas sobre lo que otros grupos hicieron.

4. Una vez que cada grupo haya presentado, pregunta si tienen dudas. Aclara las preguntas que te hagan, pero infórmales que la siguiente actividad consiste en ver una presentación sobre derechos humanos, principios importantes para las personas menores de edad y quiénes son los responsables de proteger estos derechos.

Actividad 2. Ver la presentación sobre derechos humanos, los principios de derechos de las personas menores de edad y la evolución de capacidades e interés superior del menor

Instrucciones:

Para esta actividad tienes que preparar una presentación sobre qué son los derechos humanos, los principios de derechos de las personas menores de edad y evolución de capacidades e interés superior del menor, así como las instancias encargadas de proteger estos derechos.

1. Prepara con anticipación la presentación, utilizando la definición de conceptos para este módulo, así como la hoja de trabajo sobre derechos humanos y los MUIFE.
2. Presenta el material que preparaste a las participantes y permite que hagan preguntas sobre la misma.
3. Cierra la sesión diciendo que el marco de derechos humanos es muy amplio, pero que es importante saber que todas las personas tenemos derecho a todos los derechos, y que los derechos van cambiando de acuerdo con los cambios de las sociedades, reconociendo los derechos de grupos, personas o comunidades que habían quedado fuera. Es difícil vivir todos los derechos plenamente, pero debemos trabajar a diario para que esto sea así. El marco internacional de derechos humanos, aunque no es perfecto, es una herramienta que tenemos a nivel global para trabajar por la mejora de la vida de todas las personas.



Módulo 3 – Sesión 3.2

Los MUITF y los derechos humanos

#	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
3.2 Los MUITF y los derechos humanos	Que se analice qué derechos humanos son afectados por los MUITF	1. Conocer la historia de Romina	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo de la historia de Romina • Marcadores
Tiempo total: 30 minutos				

Actividad 1. Conocer la historia de Romina

Instrucciones:

En esta actividad vas a pedirle a las personas que están participando en el taller que hagan un análisis de la historia de una joven que vivió una unión temprana utilizando el marco de derechos humanos:

1. Pídeles que se dividan en grupos. Una vez que estén en sus grupos de trabajo, repárteles la hoja de trabajo “La historia de Romina”.
2. Indícales que deben leer la historia de Romina y discutir las siguientes preguntas:
 - ¿Qué circunstancias orillaron a Romina a vivir una unión temprana?
 - Pensando en interseccionalidad ¿qué estructuras sociales fueron las que colocaron a Romina en vulnerabilidad para vivir una unión temprana?
 - ¿Qué aspectos de las circunstancias que vivió Romina están relacionadas con el patriarcado y los roles tradicionales de género?
 - ¿Qué derechos humanos fueron violados o no fueron plenamente vividos por Romina?
 - ¿Qué derechos humanos siguen siendo violados aún después de haber vivido una unión temprana?

Dales 15 minutos para que lean el caso y discutan las preguntas. Pídeles que tomen notas en sus hojas de trabajo.

3. Una vez que hayan discutido en el grupo, pídeles que compartan con el resto del grupo sus discusiones. Dependiendo de cuánto tiempo quede, puedes pedirles a todos los equipos que presenten o sólo a algunos. Permite que las y los participantes hagan preguntas o expresen dudas.

4. Para terminar, menciona que es importante entender cómo todos los temas vistos dentro del taller están relacionados. La interseccionalidad permite ver múltiples aspectos de nuestra identidad y condiciones socioeconómicas que determinan nuestras experiencias de vida. El género, como uno de estos ejes identitarios, es un factor determinante de los MUIFE, ya que la construcción del género dentro de sociedades patriarcales y heteronormativas, controla la vida y el cuerpo de las mujeres, incluidas sus relaciones erótico-afectivas, además de sus oportunidades de vida. Por último, el marco de derechos humanos nos permite identificar con mucha claridad qué aspectos de nuestras vidas pueden mejorar, como el acceso a la educación, al empoderamiento económico, a la alimentación, a la vivienda digna. Al final del día, la intersección de las estructuras de poder, incluidas las construcciones tradicionales del género y la violación sistemática de los derechos humanos, están fuertemente relacionadas e incrementan las posibilidades de vivir un matrimonio o una unión infantil, temprana y forzada. Aunque hemos trabajado análisis diferenciados para comprender mejor los conceptos, cuando una niña o adolescente vive un matrimonio o unión infantil temprana y forzada, lo vive como consecuencia de la pobreza y la violencia, así como por las construcciones de género tradicionales, que resultan en una serie de violaciones a sus derechos humanos, como la falta de acceso a educación o a servicios de salud sexual y reproductiva.



Módulo 3: Materiales didácticos de apoyo

1. Hoja de trabajo: La historia de Romina
2. Hoja informativa: Los derechos humanos y los MUITF

Hoja de trabajo: La historia de Romina

Romina nació y creció en una ciudad pequeña en el norte de Brasil. Romina tenía tres hermanos más pequeños. Cuando era pequeña, su papá se fue de la casa, dejándolos en una situación económica precaria. Al tiempo, su mamá se volvió a casar. Cuando Romina llegó a la adolescencia, el padrastro comenzó a acosarla y en una ocasión, abusó de ella sexualmente. A Romina le dio mucho miedo lo que pasó y no quiso acusar a su padrastro con su mamá, porque la familia tenía problemas económicos e incluso a veces no había suficiente dinero para comer, y no quería dejar a la familia sin el ingreso económico del padrastro. Romina dejó de estudiar y empezó a trabajar limpiando casas a los 14 años. En esa época conoció a una amiga que le enseñó a oler solvente como una forma de lidiar con el hambre. Con el grupo de amigos que usaban el solvente, Romina comenzó a “noviar” o salir con varios chicos y con algunos empezó a tener relaciones sexuales. En una ocasión cuando estaba con el grupo de amigos, llegó Joao, quien tenía 24 años, a ofrecerles otras drogas. A partir de ahí, Joao y Romina comenzaron una relación. Después de unos meses, Romina se embarazó. Joao le dijo que se fueran a vivir juntos y ella aceptó, pues pensó que eso la ayudaría a salirse de su casa y dejar de ser acosada por su padrastro. Con el embarazo, Romina dejó de consumir solvente y también dejó de trabajar. Joao decidió que iba a dejar de vender drogas y buscó trabajo en la construcción. Los dos hicieron estos cambios debido a que creían que, ya que iban a tener un hijo y ya vivían juntos, tenían que comportarse como personas adultas.

Durante el embarazo, Romina sufrió diferentes maltratos en los servicios de salud, ya que las personas que la atendieron la criticaban por estar tan joven y embarazada. Nunca recibió información sobre cómo prevenir otro embarazo, aun cuando Romina no quería tener más hijos inmediatamente. Cuando nació el bebé, Romina intentó regresar a la escuela, pero no la dejaron ingresar al sistema regular porque no querían que influenciara negativamente a sus compañeras. Romina se embarazó por segunda vez, pero decidió interrumpir su embarazo porque estaban pasando por muchos problemas económicos. También decidió terminar su relación con Joao pues él regresó a vender drogas. Buscó ayuda para interrumpir su embarazo y conoció a un grupo de jóvenes feministas que la ayudaron a terminar el embarazo de forma segura y le dieron información sobre los métodos anticonceptivos. También el grupo le ayudó a inscribirse a una escuela para personas adultas para terminar la escuela y le ayudaron a conseguir un empleo y guardería para su hijo.

Actualmente Romina tiene 20 años, su hijo tiene cuatro años, terminó la escuela secundaria y está pensando inscribirse a una carrera técnica. Además, se volvió integrante activa del grupo de jóvenes feministas que la ayudó y ella ayuda a otras niñas y adolescentes que están pasando por situaciones similares a las suyas.

Preguntas para discusión sobre la historia de Romina:

¿Qué circunstancias orillaron a Romina a vivir una unión temprana?

Pensando en interseccionalidad ¿qué estructuras sociales fueron las que colocaron a Romina a vivir una unión temprana?

¿Qué aspectos de las circunstancias que vivió Romina están relacionadas con el patriarcado y los roles tradicionales de género?

¿Qué derechos humanos fueron violados o no fueron plenamente vividos por Romina?

¿Cuáles fueron las consecuencias en la vida de Romina de la unión temprana?

¿Qué derechos humanos siguieron siendo violados aún después de haber vivido una unión temprana?

¿Cómo logró Romina salir adelante, a pesar de las adversidades?



Hoja informativa: Los derechos humanos y los MUITF

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son principios y normas que reconocen y protegen la dignidad de todas las personas, rigen la forma en que las personas viven en sociedad y se relacionan entre ellas, así como su relación con el Estado y las obligaciones que los Estados tienen hacia las personas que habitan en su territorio. El marco de derechos humanos aspira a ser universal, es decir, que todas las personas en el mundo puedan ejercer y vivir todos los derechos humanos.

Los diferentes derechos humanos están contenidos en diversos documentos llamados convenciones y acuerdos internacionales, que se pactan durante reuniones de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Para que estas convenciones y acuerdos sean vinculantes, es decir, se vuelvan leyes en los países que firman los acuerdos, se requieren dos pasos: 1) la firma y, 2) la ratificación de los tratados y acuerdos. La firma ocurre cuando los representantes de los gobiernos en las reuniones globales rubrican su adhesión al tratado o acuerdo que se discute durante la reunión. La ratificación ocurre cuando el congreso, asamblea legislativa o parlamento de cada país ratifica la firma del acuerdo, es decir, acepta que el país se adhiera a dicho tratado o convención.

Cuando un Estado firma y ratifica un tratado o convenio internacional de derechos humanos, éste se vuelve ley interna. El Estado debe implementar cambios, incluyendo leyes y políticas, para garantizar y proteger el ejercicio de todos los derechos humanos de las personas en su territorio. El Consejo de Naciones Unidas para los Derechos Humanos es un organismo intergubernamental conformado por 47 países que son elegidos de entre todos los países que conforman la Asamblea General de las Naciones Unidas (193 países). Este consejo tiene la responsabilidad de promover y proteger los derechos humanos en el mundo.

Los derechos humanos tienen cuatro características muy importantes:

- **Son universales e inalienables:** todas las personas tienen derecho a todos los derechos, independientemente de su edad, lugar de nacimiento, sexo, raza o cualquier otra característica personal. Nadie puede quitarle a otra persona sus derechos. Hay algunas excepciones, como, por ejemplo, las personas que están en prisión pierden su derecho al libre tránsito y, en algunos lugares, pierden su derecho de participación política, como votar por sus dirigentes, incluso cuando salen libres.
- **Son interdependientes y están interrelacionados:** el cumplimiento de un derecho depende del cumplimiento de otro derecho. Es decir, los derechos están relacionados unos con otros, así que cuando un derecho es afectado, todos los demás derechos son afectados. Por ejemplo, cuando a una niña o adolescente que se casa y se le prohíbe continuar con sus estudios, no sólo se ve afectado su derecho a la educación, sino que se le afectan otros derechos: al dejar de estudiar, se reducen las posibilidades de tener un trabajo digno, una participación política, acceso a servicios de salud, entre muchos otros.
- **Son indivisibles:** no se puede tener derecho a unos derechos y no a otros, y tampoco hay jerarquías de derechos, todos son importantes. En el caso del derecho a votar que adquieren las personas al cumplir la mayoría de edad, el derecho lo tienen, sólo que no se puede ejercer hasta que cumplan cierta edad.

- **Son históricos:** los derechos han ido cambiando a través de los años y se han adaptado a las necesidades y nuevas circunstancias de las sociedades, reconociendo derechos de grupos o comunidades que no habían sido reconocidos. Por ejemplo, las mujeres ganaron el derecho al voto en diferentes países a lo largo del siglo XX.

Los siguientes tratados y convenciones son los más relevantes cuando trabajamos el tema de los MUITF:

- Declaración Universal de Derechos Humanos
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos
- Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas
- Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial
- Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
- Convención sobre los Derechos de la Infancia
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
- Convención sobre el Consentimiento para el Matrimonio, la edad mínima para contraer Matrimonio y el Registro de los Matrimonios
- Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares
- Convención Internacional para la Protección de Todas las Personas contra las Desapariciones Forzadas

La lista de derechos humanos incluye el derecho a:

- La vida digna
- Trabajo digno
- La alimentación
- La vivienda
- La educación
- La libertad de pensamiento, conciencia y religión
- Vivir a una vida libre de violencia
- La libertad de expresión
- La libertad de reunión
- El ocio
- La seguridad social
- La cultura
- La libertad de movimiento

- No sufrir esclavitud ni servidumbre
- No sufrir tortura
- Un nombre y nacionalidad
- La salud
- La información
- Disfrutar de los avances tecnológicos y científicos
- La libertad de pensamiento, conciencia y religión

Ésta no es una lista exhaustiva. Para una lista completa puedes visitar la página de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos:

<https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/UniversalHumanRightsInstruments.aspx>

Evolución de capacidades e interés superior de la persona menor⁷

La Convención sobre los Derechos de la Infancia define por primera vez dos principios fundamentales. La evolución de capacidades se refiere a que, a medida que niñas y niños van creciendo, van adquiriendo experiencias que les permiten madurar en diferentes aspectos de sus vidas. A través de este proceso, niñas y niños y, más tarde, adolescentes, van requiriendo cada vez menos de dirección y orientación por parte de personas adultas y aumenta su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades, sin que por ello se deba descuidar la protección de sus derechos por parte del Estado.⁸

Para lograr que infantes y adolescentes transiten hacia la edad adulta de la mejor manera, necesitan diversos niveles de protección de sus derechos, así como de oportunidades de participación en su vida personal y social para que aprendan a tomar decisiones en diversos ámbitos de sus vidas. Se requiere de un balance para respetar sus decisiones y promover su independencia y, al mismo tiempo, no exponerlos de forma prematura a responsabilidades asociadas con la vida adulta, sobre todo si estas responsabilidades van a tener un efecto negativo en sus vidas. Por ejemplo, a medida que niñas y niños van creciendo y pasan a la edad adolescente, pueden empezar a tomar decisiones relacionadas con su cuerpo y su sexualidad de forma libre y sin violencia, y poco a poco van adquiriendo autonomía y la capacidad para tomar algunas decisiones sin la necesidad de consultar con sus padres o tutores como, por ejemplo, usar anticonceptivos. Sin embargo, en muchos lugares, aun cuando la ley permite que las y los adolescentes puedan solicitar servicios de anticoncepción sin la autorización de sus padres o tutores, las personas que trabajan en los servicios de salud consideran que no son lo suficientemente maduros y no les proveen la información ni los servicios, llegando incluso a acusarles con sus padres.

7. La evolución de las facultades del niño, 2005, UNICEF: <https://www.unicef-irc.org/publications/393-la-evoluci%C3%B3n-de-las-facultades-des-ni%C3%B1o.html> Consultado: 3 de agosto de 2020.

8. Para mayor información sobre la evolución de capacidades y el respeto a la autonomía de adolescentes se puede revisar la Observación general número 20 del 2016 sobre la efectividad de los derechos del niño durante la adolescencia del Comité de Derechos del Niño: <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler>.

De este balance se deriva el segundo principio, que es **el interés superior de la persona menor**. Ni el Estado ni los padres o tutores tienen derechos ilimitados sobre las personas menores. Es responsabilidad del Estado garantizar, respetar y proteger los derechos humanos de las personas menores de edad y, por tanto, vigilar que padres o tutores no afecten su vida tomando decisiones que van en contra de sus derechos humanos. Por tanto, tanto el Estado como padres y tutores deben siempre optar por las opciones que vayan a tener el máximo beneficio posible para las personas menores. Una clara violación al principio del interés superior de la persona menor son los MUITF. En muchos países de la región, a pesar de existir legislación que prohíbe el matrimonio en menores de edad, ésta no se cumple o existen causales o dispensas a través de las cuales se le da la vuelta a la prohibición de los MUITF, como la autorización por parte de los padres. Esto es particularmente grave cuando la unión se da para supuestamente proteger a la persona menor de una experiencia de violencia o, peor aún, cuando es la forma de remediar el hecho de haber vivido violencia sexual y se arregla casando a la niña, adolescente o joven con su agresor.

Los MUITF son y representan una violación sistemática a los derechos humanos

Cuando un Estado no protege a las personas menores de edad de las uniones tempranas, les pone en la situación de vivir experiencias para las cuales todavía no están listas, ni biológica, ni social, ni económicamente. Es decir, se viola el principio de evolución de capacidades y no se vela por el bien superior de las personas menores de edad. Las causas que orillan a una niña, adolescente o joven a una unión o matrimonio temprano y las consecuencias de estas uniones, derivan y traen consigo una serie de violaciones a los derechos humanos.

La pobreza, la violencia estructural y de género, el abuso sexual, la falta de educación, la falta de información sobre anticonceptivos, las relaciones de hombres mayores de edad con adolescentes o niñas, son reflejo de la falta de garantía por parte de los Estados hacia derechos básicos como el derecho a la vivienda, la alimentación, una vida libre de violencia, la igualdad, la educación, la información, la educación de salud sexual y reproductiva. Cuando además las niñas, adolescentes y jóvenes después de unidas no pueden regresar a la escuela o se les niega la información sobre métodos anticonceptivos, se están violando derechos como el derecho a la no discriminación o al acceso a los avances tecnológicos y a la salud.

Para abordar el problema de los MUITF debemos resolver las desigualdades estructurales que generan todas estas violaciones a los derechos humanos. Además, debemos trabajar para que todas las mujeres, niñas, adolescentes, jóvenes y adultas que han vivido una unión temprana y han experimentado consecuencias negativas, tengan la oportunidad de acceder a servicios y recursos que les ayuden a mejorar su vida, presente y futura.

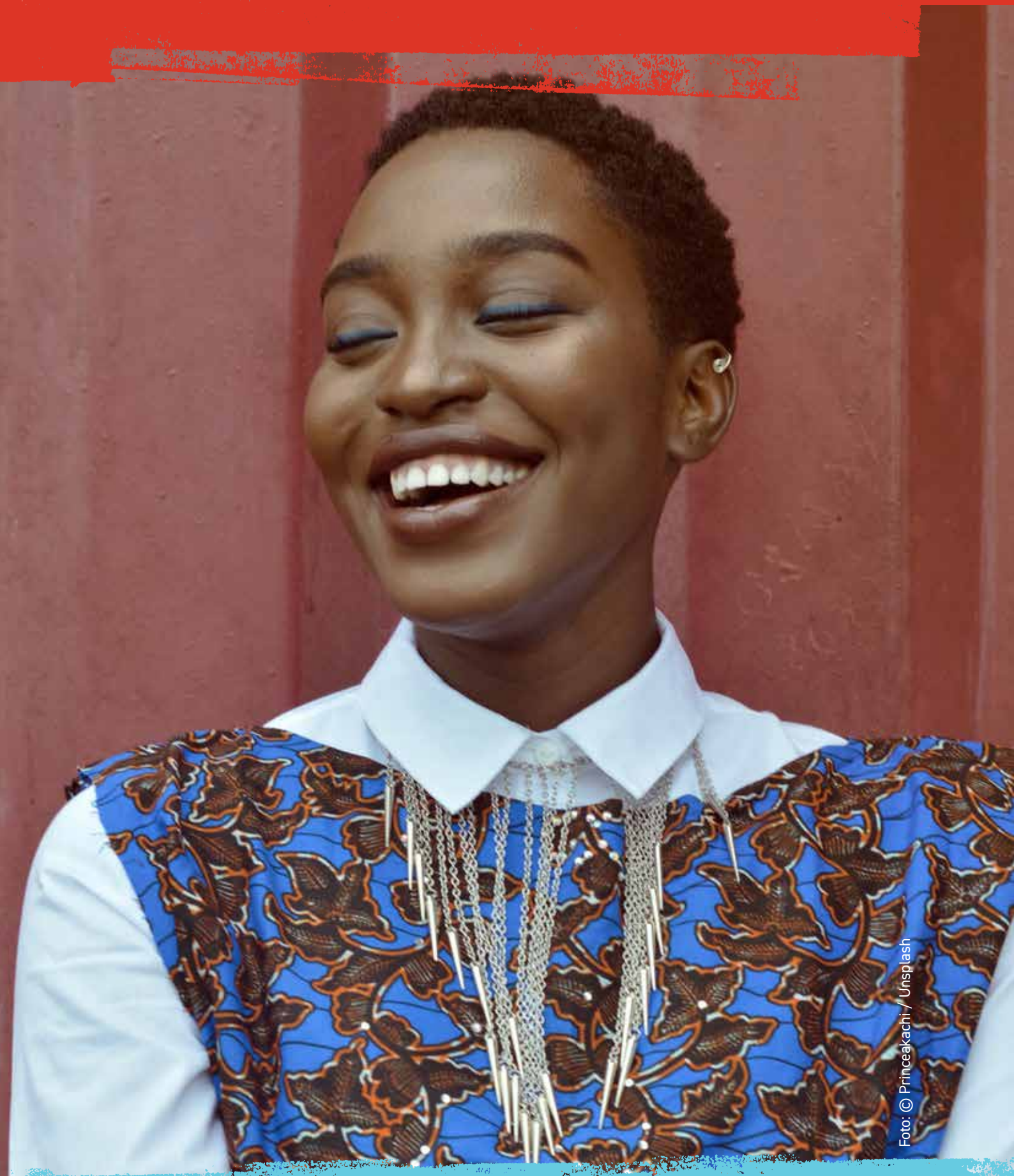



Foto: © Princeakachi / Unsplash



Módulo 4: **Liderazgo y** **participación juvenil** **Herramientas para** **liderar conversaciones en** **comunidades, sobre los** **MUITF**

Objetivos de aprendizaje

Al final del módulo, las personas participantes podrán:

1. Definir qué es la participación juvenil.
2. Aprender estrategias para salvaguardar su seguridad cuando hacen trabajo para eliminar los MUITF.
3. Analizar la situación de los MUITF usando el modelo socio-ecológico e identificar oportunidades de participar activamente para atender el problema de los MUITF.

Módulo 4 – Sesión 4.1

La participación juvenil

#	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
4.1 La participación juvenil	Que se discuta qué es la participación juvenil y se conozcan diferentes modelos, niveles y elementos claves de participación	1. Definir ¿Qué es la participación juvenil?	45 min	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio en blanco • Marcadores • Cinta adhesiva • Hoja de trabajo: modelos para estudiar los diferentes niveles de participación • Hoja de trabajo: análisis de riesgos
		2. Aprender ¿Cómo encontrar tu voz?	30 min	
	3. Definir medidas de seguridad para jóvenes activistas	45 min		
Tiempo total: 2 horas				

Actividad 1: Definir qué es la participación juvenil

Instrucciones:

En este módulo vas a introducir a las participantes al tema de participación juvenil. Dependiendo de sus experiencias anteriores a este taller, ellas pueden haber hablado de estos temas anteriormente, por lo que es importante que compartan sus experiencias para enriquecer el taller y la experiencia de todas las personas.

1. Pídeles que se dividan en grupos. Cuando ya estén en los grupos, pídeles que hagan un ejercicio de lluvia de ideas y escriban en los rotafolios qué es para ellas la participación juvenil. Dales 10 minutos para la lluvia de ideas.
2. Una vez que hayan terminado el ejercicio de lluvia de ideas, comparte con ellas que varias personas han desarrollado modelos de participación juvenil para entender qué es, cómo se implementa en programas y procesos políticos y que van a discutir algunos de estos modelos. Reparte la hoja de trabajo “Modelos de participación juvenil” y diles que en equipo la revisen y comparen los elementos de cada modelo con lo que escribieron en el rotafolio. Dales 10 minutos para que discutan los modelos.
3. Una vez que hayan terminado el trabajo, permite que cada grupo comparta lo que trabajaron en equipo. Puedes apoyarte con las siguientes preguntas para guiar la discusión:
 - a. ¿Qué es la participación juvenil?
 - b. ¿Cómo decidieron ustedes como jóvenes ser activistas en los temas que trabajan?

- c. ¿Qué tipo de capacitación, entrenamiento o mentoría han tenido para llevar a cabo sus actividades como líderes jóvenes?
- d. ¿Cómo se puede garantizar que las personas jóvenes participen de manera real y no sean sólo decoración?

Puedes tomar 15 minutos para la presentación de los grupos y la discusión sobre lo que es la participación juvenil. Una vez que hayan terminado la discusión, finaliza la actividad aclarando algunos conceptos sobre qué es la participación juvenil y cómo asegurarse de que cuando se promueva la inclusión de jóvenes sea de forma real y significativa. Para esta parte puedes utilizar la información contenida en la hoja de información “La participación y el liderazgo juvenil para abordar los MUITF”.

Menciona que la participación de las personas jóvenes es clave para avanzar en muchos temas de justicia social, porque muchas veces son directamente afectadas por estas injusticias. Además, aunque las personas jóvenes no sean afectadas directamente por algún problema, ellas tienen la energía y la creatividad para pensar en soluciones para estos problemas y para empujar cambios. La participación es un derecho que las personas jóvenes tienen, incluyendo las menores de edad, y se debe garantizar que siempre haya los espacios y mecanismos para que ellas participen.

Actividad 2: Aprender cómo encontrar tu voz

Instrucciones:

Esta actividad sirve para brindar a las personas participantes un espacio de reflexión sobre su papel como agentes de cambio en sus comunidades, especialmente sobre cómo convertirse en jóvenes activistas para abordar los MUITF. Tiene como finalidad incrementar la confianza y la convicción de que pueden hacer algo en relación con este tema y que sus acciones pueden marcar una diferencia. Con este ejercicio, las jóvenes pueden pensar cómo cada quien es capaz de contribuir para, de manera colectiva, ayudar a crear un futuro donde se reduzcan los MUITF.

1. Pide a las personas del grupo que se organicen en parejas. Invítalas a que escojan alguna persona con la que no hayan trabajado antes.
2. Diles que ahora van a llevar a cabo un juego de roles en el que cada persona asume el papel de un personaje en una discusión. Alguien va a ser una persona adulta influyente de la comunidad en la que viven: por ejemplo, puede ser un profesor/profesora o dirigente comunitaria. El otro personaje de la discusión será una persona joven de la comunidad.
3. La situación que van a recrear es la siguiente: la persona adulta no cree que los MUITF sean un tema importante y tampoco cree que la gente joven sea capaz de realizar acciones para terminar con esta práctica. También piensa que las personas jóvenes no deberían interferir con este tipo de temáticas, ya que son prácticas comunitarias y tradicionales. No obstante, la persona joven tiene la convicción de que se debe abordar el tema y que la gente joven debe involucrarse para terminar con esta práctica y que, además, su comunidad debe cambiar.

4. Pide a los equipos que dediquen 10 minutos a este ejercicio —cada quien adoptando su rol respectivo— de manera que cada personaje externe sus argumentos a favor o en contra de que la gente joven participe para cambiar este tema.
5. Al terminar el juego de roles, pide a todas las personas que reflexionen sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué argumentos usó la persona adulta para decir que las personas jóvenes no deben involucrarse con esta temática?
 - b. ¿Cuáles eran los argumentos de la persona joven?
 - c. ¿Quién creen que ganó la discusión en su equipo?
 - d. ¿Cómo se podrían haber planteado argumentos más contundentes como jóvenes activistas?
6. Ahora pide a las personas participantes que expresen cómo se sienten después de realizar este juego de roles mediante una breve demostración de sus sentimientos. Si creen que la gente joven puede tomar acciones para abordar los MUIITF y que pueden ser agentes efectivos de cambio, pide que se coloquen de un lado del salón; si no están de acuerdo, que se coloquen del otro lado. Si hay quien todavía cree que no pueden ni deben involucrarse en este tema, pídeles que expliquen sus razones y que las discutan con el grupo. Es importante que se sientan con el poder para efectuar un cambio y que se consideren agentes de cambio. Cada una de las personas participantes tiene el poder de influir y cambiar su situación.

Actividad 3: Definir medidas de seguridad para jóvenes activistas

Instrucciones:

En esta sesión vas a abordar el tema de la seguridad para jóvenes activistas. Cuando se trabajan temas que son controversiales en nuestras sociedades es importante saber cómo cuidarnos, tanto física como emocionalmente.

1. Comienza la actividad con una breve lluvia de ideas grupal. Pregunta qué les viene a la mente cuando escuchan la palabra “riesgo”. Pide a una persona que se encargue de tomar notas de lo que se está diciendo en la hoja de rotafolio. Toma cinco minutos para esta actividad.
2. Después de esta primera lluvia de ideas, pregúntales a las personas participantes cuáles creen que son los riesgos que ellas pueden tener al trabajar en el tema de los MUIITF. Anota las respuestas en el rotafolio. Toma cinco minutos para esta actividad.
3. Una vez que hayan terminado la lluvia de ideas comparte con el grupo qué es un riesgo. Diles que un riesgo es algo que expone a una persona a un daño, físico u emocional, a una pérdida o a no lograr algo que se espera. Los riesgos no son iguales para todas las personas y su manera de vivirlos puede variar, dependiendo de factores tan complejos como el género, orientación sexual, raza, edad, presencia de discapacidades y otras condiciones. Es importante poder evaluar el riesgo en lo general y los riesgos potenciales que conlleva cualquier iniciativa; ésta puede ser una actividad tan simple como llevar a cabo una reunión o tan compleja como implementar un proyecto dirigido a abordar los MUIITF.






Cuando se comiencen a planear actividades, es importante hacer un análisis de riesgo para entender plenamente el contexto en que se está trabajando, así como los posibles desafíos a los que se pueden enfrentar. Como activistas que buscan abordar los MUITF estarán cuestionando creencias culturales, normas y valores muy arraigados, así que es importante que se tomen el tiempo para escribir los riesgos potenciales y que piensen cómo mitigar el impacto negativo de estos riesgos y, más importante aún, cuándo decidir que no se puede continuar con la actividad porque el riesgo es muy alto.

4. Ahora pide a las y los participantes que se dividan en grupos para realizar un análisis de riesgo de un caso de estudio. Reparte a los equipos la hoja de trabajo “Análisis de riesgo”. Pídeles que sigan las instrucciones en la hoja de trabajo y que utilicen la tabla que se encuentra en la misma para evaluar los posibles riesgos con los que se pueda enfrentar el grupo de jóvenes que se presenta en el ejemplo y cómo mitigarlos o prevenirlos. Pide a cada equipo que, en 10 minutos, discuta y complete la tabla.
5. Terminado el tiempo, comienza una discusión abierta para que cada equipo presente uno de los riesgos que encontraron y lo que propusieron para mitigarlo. Dedicar 10 minutos a esta discusión.
6. Abre la discusión para debatir sobre los riesgos personales a los que se han enfrentado las personas participantes que trabajan un tema tan sensible como los MUITF. Pídeles que compartan con el grupo el riesgo que se les presentó y cómo lo pudieron mitigar o prevenir. Para guiar esta última reflexión puedes usar las siguientes preguntas:
 - ¿Con qué creen que se van a enfrentar al convertirse en activistas para abordar los MUITF en sus comunidades?
 - ¿Cuáles creen que serán los riesgos personales?
 - ¿Cómo creen que podrán reducirlos o prevenirlos?
 - ¿Cómo pueden apoyarse mutuamente?
 - ¿Qué estrategias de cuidado, individual y social, pueden implementar cuando trabajen en el tema de los MUITF en sus comunidades?

Si se te acaba el tiempo para discutir esto con las personas participantes, pídeles que escriban las respuestas a las preguntas para que reflexionen sobre estas cuestiones, pero procura que las preguntas sobre apoyo mutuo y cuidado sean discutidas.

Módulo 4 – Sesión 4.2

Análisis socio-ecológico de los MUITF para identificar niveles de participación e influencia política

 Número de sesión	 Objetivos de la sesión	 Actividades de cada sesión	 Tiempo requerido	 Materiales requeridos
4.2 Análisis socio-ecológico de los MUITF para identificar niveles de participación e influencia política	Que se analice qué derechos humanos son afectados por los MUITF	1. Llevar a cabo un ejercicio de análisis socio-ecológico	60 min	<ul style="list-style-type: none">• Hoja de trabajo: análisis socio-ecológico de los MUITF• Marcadores

Tiempo total: 1 hora

Actividad 1: Llevar a cabo un análisis socio-ecológico de los MUITF para identificar niveles de participación e influencia política

Instrucciones:

En esta actividad vas a enseñarles a las y los participantes el marco socio-ecológico para entender los MUITF.

1. Divide otra vez al grupo en pequeños grupos de trabajo. Cuando estén en sus grupos, preséntales lo que es el marco socio-ecológico. Utiliza la información que está en la hoja de trabajo “Análisis-socio ecológico de los MUITF”. Diles que el marco socio-ecológico es utilizado para hacer un análisis complejo y completo de un problema o fenómeno social, ya que muestra cómo diferentes niveles de la sociedad influyen en la prevalencia del problema o fenómeno en la sociedad. Toma 10 minutos para esta presentación.
2. Ahora pídeles que usen la hoja de trabajo para ver cómo cada nivel del modelo socio-ecológico afecta la prevalencia de los MUITF, por ejemplo, pregúntales a nivel individual, qué hace que una niña, adolescente o joven decida unirse o casarse. Diles que hagan una lluvia de ideas para cada nivel. Pídeles que repliquen el modelo en un rotafolio en blanco para tener más espacio. Dale hasta 20 minutos para que escriban todas sus ideas.
3. Una vez que hayan terminado, dale un par de minutos a cada equipo para que presente su análisis socio-ecológico de los MUITF. Toma 10 minutos para esta actividad.

4. Para la última parte de la discusión, pídeles que piensen en el trabajo que ya hacen como activistas jóvenes. Diles que pongan una marca (puede ser una estrella o una cruz) en el nivel en que trabajan. Mientras se van levantando para poner sus marcas en los diferentes niveles, pide que algunas personas digan en voz alta qué hacen. Algunos ejemplos pueden ser “doy educación de pares en sexualidad”, “trabajo con escuelas primarias temas de prevención de violencia”, “trabajo con el sector salud para incrementar el acceso a anticonceptivos”, etc. Dale cinco minutos para esta actividad.
5. Cuando hayan terminado, pregúntales cómo y en qué niveles del marco socio-ecológico podrían empezar a trabajar en el problema de los MUIF. Puedes guiar la discusión usando las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo podrían incorporar en el trabajo que ya hacen el tema de los MUIF?
 - ¿En qué nivel del marco socio-ecológico se sienten más cómodas trabajando y por qué?
 - ¿En qué nivel les gustaría empezar a trabajar para disminuir los MUIF?
 - ¿Qué nivel se les hace más importante para empezar a trabajar?
 - ¿Qué nivel se les hace más difícil para trabajar los MUIF?
 - ¿Qué recursos y capacitación requerirían para trabajar en cada nivel el tema de los MUIF?

Agradece la participación en la discusión y permite que las participantes hagan preguntas si tienen, en este momento.



Módulo 4: Materiales didácticos de apoyo

1. Hoja de trabajo: Modelos para estudiar los diferentes niveles de participación
2. Hoja de trabajo: Análisis socio-ecológico de los MUITF
3. Hoja de trabajo: Análisis de riesgos

Hoja de trabajo: Modelos para estudiar los diferentes niveles de participación

A continuación, se presentan diferentes modelos que se han desarrollado para entender la participación juvenil. Revisa los siguientes modelos y piensa en los distintos elementos que cada uno contiene y cómo se relacionan con tu experiencia de ser una activista.

Modelo: Escalera de la participación



Fuente: Hart, 1992

La escalera de la participación describe los diferentes niveles que la participación puede tener. Según este modelo, la participación tiene ocho niveles, que van desde la participación que es considerada como “decorativa” hasta la participación en la que tanto personas jóvenes como adultas participan en algún proceso como pares en igualdad de circunstancias. En este modelo el último nivel es el ideal de participación, pero veremos que, en otros modelos, no siempre se considera este nivel como el mejor o al que se debe aspirar.

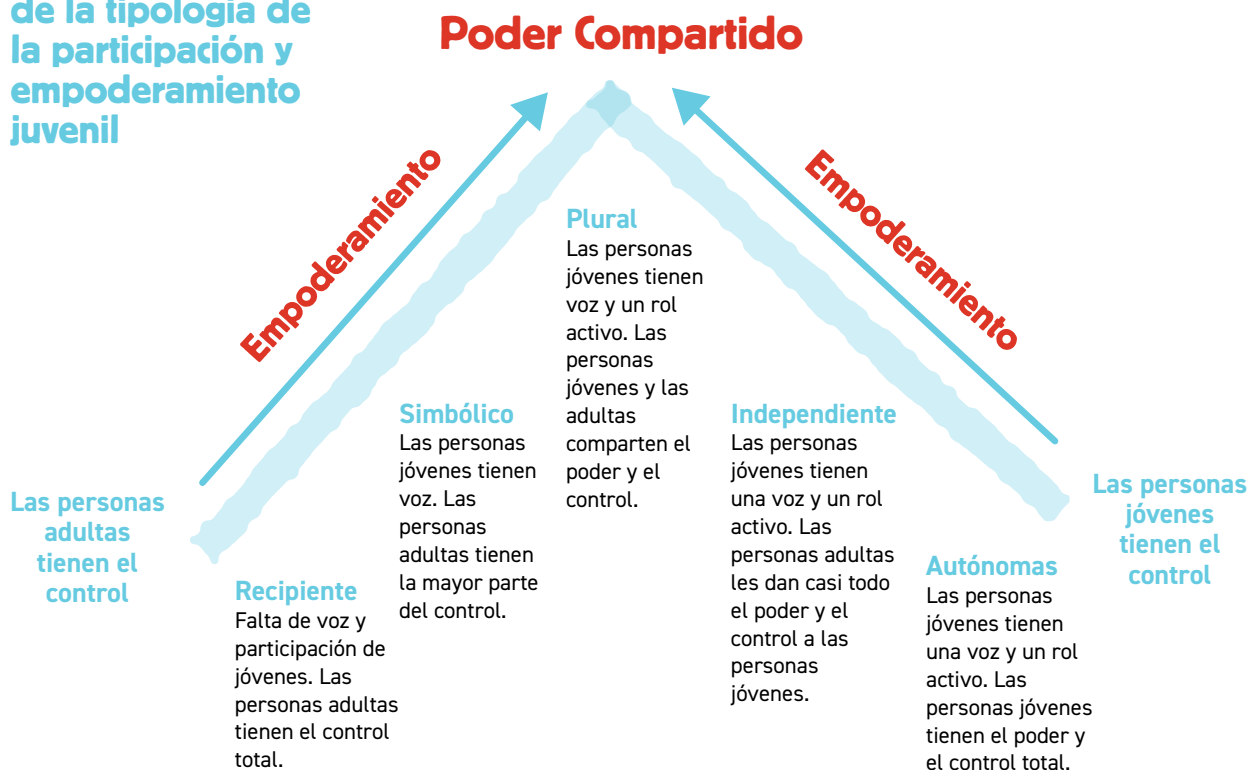
Modelo: Niveles de la participación



Fuente: Treseder, 1997

Treseder hace una iteración o repetición del modelo de la escalera de Hart, pero elimina los primeros tres niveles que el mismo Hart no considera participación real. Sin embargo, en lugar de poner los niveles de participación en forma jerárquica, Treseder los ubica en forma circular, lo que parece dar el mismo valor a cada tipo de participación. Lo que Treseder hace es clarificar cada forma de participación y esto permite que programas y políticas que dicen estar fomentando la participación juvenil puedan hacer una evaluación un poco más objetiva del nivel de participación que están promoviendo.

Modelo: Pirámide de la tipología de la participación y empoderamiento juvenil



Fuente: Wong, et al, 2010

La pirámide de la tipología de la participación introduce el tema del poder y el control. Contrapone a las personas adultas con las jóvenes de forma que, en un extremo, las personas adultas tienen el total control de los procesos y en el otro extremo, las personas jóvenes son las que tienen el total control y poder. De acuerdo con esta tipología, los procesos de participación van desde ser recipientes de políticas y programas, hasta ser autónomos y líderes con voz y poder propios. A medida que se va avanzando para lograr una participación más autónoma y se colabora con las personas adultas, se logran los procesos de empoderamiento para ambos grupos.

Modelo P7: Una herramienta para imaginar, planear, implementar y evaluar la participación juvenil



Fuente: Cahill & Dadvand, 2018

El modelo P7 es uno de los más recientes, si no es que el más reciente. En él, los autores además de considerar la coparticipación de personas adultas y jóvenes y discutir el tema del poder, traen a la mesa cuatro temas importantes: la importancia de la diversidad entre las personas jóvenes, la seguridad de las personas jóvenes, el contexto donde se va a dar la participación y el propósito, es decir, qué se quiere lograr. Este modelo, aunque parece más complejo, toma en cuenta muchos aspectos que en la práctica afectan qué tan efectivamente las personas jóvenes pueden participar y, más importante aún, qué tanto pueden realmente impactar con sus acciones.

Preguntas para la discusión:

- ¿Qué piensas de los diferentes modelos de participación?
- ¿Qué elementos de los distintos modelos te parecieron más importantes o relevantes para tu trabajo?
- ¿Cómo has experimentado tu propio proceso de participación juvenil?
- ¿Qué elementos hacen falta en estos modelos?
- ¿Cuál sería tu modelo de participación juvenil ideal y qué se requiere para lograrlo?
- ¿Por qué es importante la participación juvenil en el tema de los MUITF?
- ¿Qué contribuciones pueden hacer las personas jóvenes a la agenda para disminuir los MUITF y sus impactos en la vida de las mujeres jóvenes?

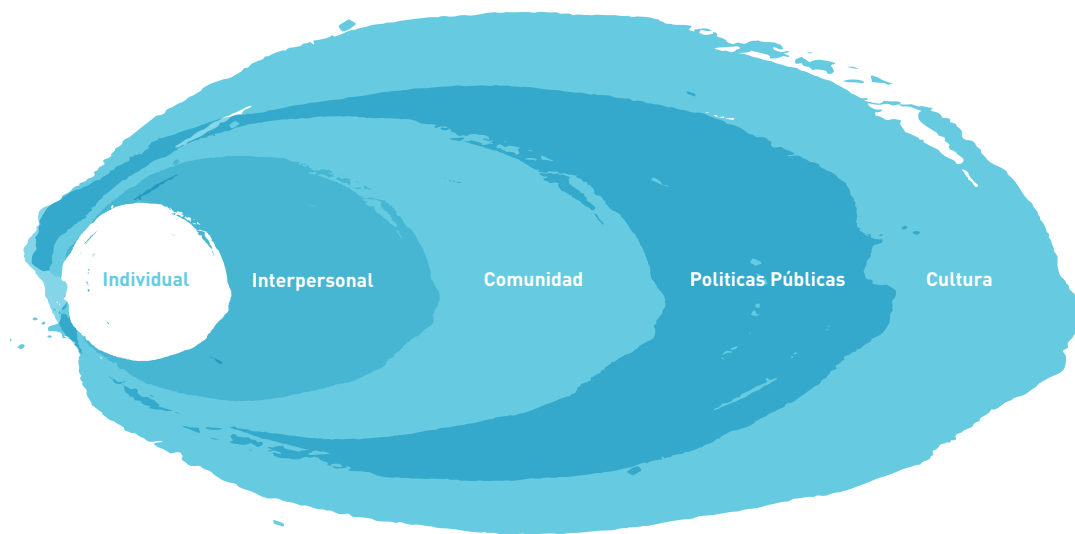
Hoja de trabajo: Análisis socio-ecológico de los MUITF

Instrucciones:

Revisa los diferentes niveles del marco socio-ecológico y piensa qué factores afectan o están relacionados con los MUITF. Puedes copiar el siguiente diagrama en un rotafolio en blanco y hacer la lluvia de ideas sobre cada nivel.

Utiliza las siguientes preguntas para guiarte:

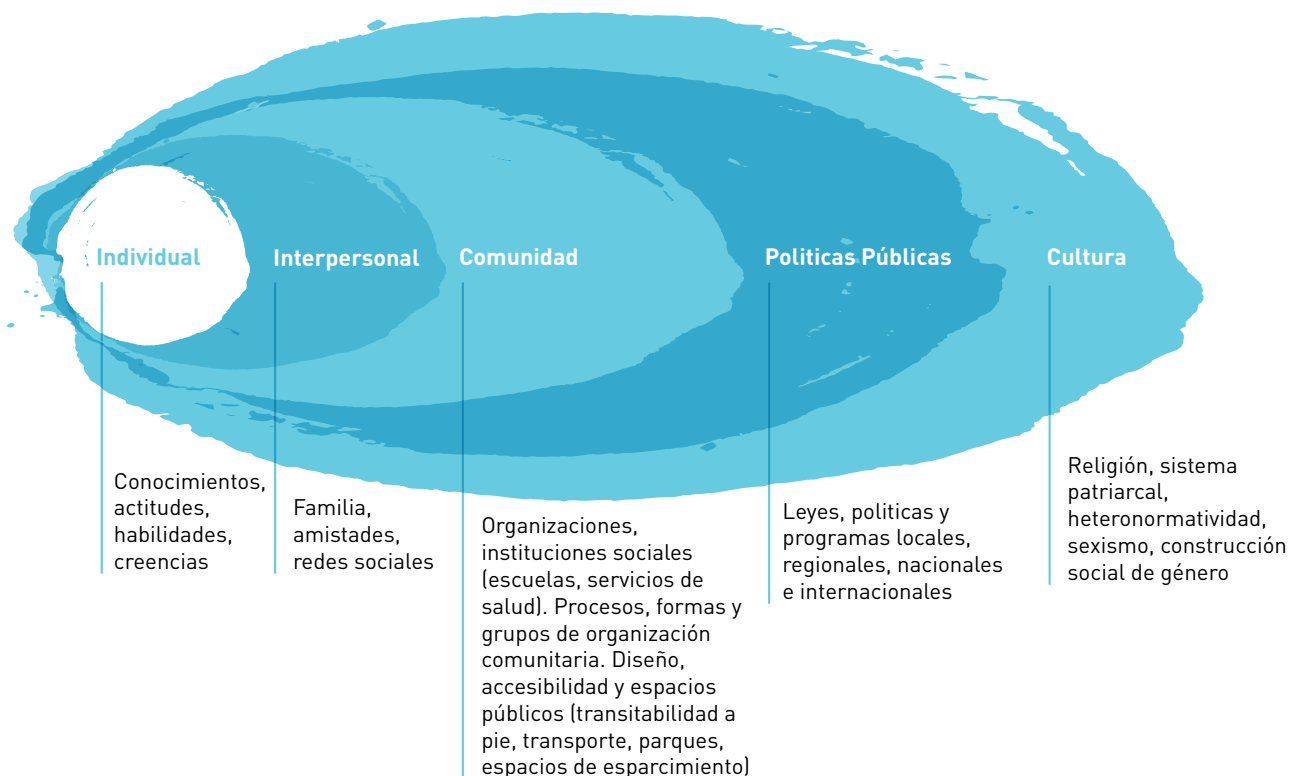
- ¿Qué factores a nivel individual influyen para que una niña, adolescente o joven decida unirse (o sea forzada a unirse) en pareja, ya sea unión o matrimonio?
- ¿Qué factores a nivel interpersonal, es decir, su familia, amistades, redes sociales, influyen para que se unan o casen niñas, adolescente y jóvenes?
- ¿Qué condiciones a nivel de la comunidad facilitan o promueven los MUITF?
- ¿Cómo influyen las leyes, políticas y programas en la existencia de los MUITF?
- ¿Cómo influyen la cultura y sistemas socio culturales en la existencia de los MUITF?



Fuente: Glanz, K., Rimer, B.K. & Viswanath, K. (Eds.), 2008, Health Behavior and health education: theory, research and practice, John Wiley & Sons.

Ahora piensa en las acciones o actividades que te gustaría implementar para abordar el tema de los MUI TF:

- ¿En qué nivel tienes experiencia?
- ¿A qué nivel te gustaría trabajar?
- Recuerda que puedes trabajar en la prevención de los MUI TF pero también por las mujeres que tuvieron un MUI TF y que han vivido las consecuencias adversas. ¿Qué tipo de trabajo se requiere para ayudar a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres que han vivido un MUI TF?



Fuente: Glanz, K., et al, 2008

Hoja de trabajo: Análisis de riesgos

La evaluación de riesgo es una herramienta que te ayuda a pensar en los posibles riesgos y desafíos que puedan surgir, así como sus impactos, de manera sistemática y razonada. También te ayudará a pensar en formas de poner límites a estos posibles riesgos y en lo que puedes hacer para prevenirlos, mitigarlos o reconocer cuando el riesgo es muy alto y no puedes ponerte en peligro.

Para este ejercicio, lee el siguiente caso de un grupo de jóvenes y su trabajo con los MUITF. Después de leer el caso, llena la tabla que se presenta como una forma de hacer un análisis de riesgo.

Para utilizar la herramienta en una situación real debes:

- Comenzar la evaluación de riesgo con bastante anticipación, antes de comenzar a planear una actividad.
- Hacer una lluvia de ideas grupal para asegurarte de cubrir todos los posibles riesgos con los que se pueda enfrentar cada grupo.
- Comenzar con la columna de la izquierda y preguntar cuáles son los posibles riesgos que existen para cada actividad de tu plan estratégico. Después puedes discutir y completar las otras cuatro columnas.
- Priorizar los riesgos evaluando cuáles tienen más posibilidades de suceder y cuáles son potencialmente más severos que otros.

También debes pensar en NO continuar una actividad si:

- La probabilidad de un riesgo y su posible severidad e impacto son altos (por ejemplo, si es muy probable el abuso físico o verbal, o si hay riesgo de lesiones).
- No existen servicios de apoyo u organizaciones asociadas que te puedan brindar asesoría o apoyo.

Estudio de caso:

Un grupo de seis jóvenes (dos mujeres y cuatro hombres) de Brasil han creado un proyecto que tiene por objetivo generar conciencia en torno al impacto de las uniones tempranas en su región. Son el equipo principal que ha desarrollado el proyecto y son responsables de su implementación, con la ayuda de un trabajador joven. El grupo se va a adentrar en una comunidad a la que nunca ha ido para llevar a cabo un proyecto comunitario de sensibilización sobre la prevención de las uniones tempranas con niñas, niños y adolescentes. El área que está visitando es remota y la comunidad ha tenido poco contacto con organizaciones externas. El área también suele tener condiciones climáticas extremas durante el mes en que realizarán la visita. Una donante va a visitar la comunidad junto con el grupo de jóvenes para observar su trabajo y elaborar un informe.



NOTA

Las siguientes preguntas pueden ser tomadas en cuenta por personas que sean educadores de pares o personas responsables de programas de alcance comunitario cuando se haga el análisis de riesgos:

1. ¿Cuáles son las actitudes locales hacia los MUITF?
2. ¿Cuáles son los roles existentes, normas y estereotipos para niñas, niños, mujeres y hombres jóvenes?
3. ¿Cómo la intervención de tu organización o colectivo de jóvenes podría afectar a diferentes personas de la comunidad?
4. ¿Qué personas o grupos se pueden oponer a tu labor como activista?
5. ¿Cuál es tu estrategia para atender estas cuestiones?

Ejemplo de cómo llenar la tabla:

¿Riesgo/ amenaza potencial?	¿Qué podría suceder?	¿Cómo puedes mitigar el riesgo?	¿Quién está a cargo de evitarlo?	¿Cuándo deben tomarse las medidas necesarias?
Ejemplo: Reacción negativa o violenta en la comunidad.	Líder religiosa te rechaza o se pone muy agresiva.	Crear un espacio para el diálogo abierto y seguro, en el que puedas discutir tus puntos sin enojo ni represalias. Por ejemplo, esto podría ser parte de un programa de radio. Habla con las personas que puedan resultar problemáticas, antes del programa.	Esperanza y Jacobo.	Una semana antes del programa de radio.

Ahora es tú turno

¿Riesgo/ amenaza potencial?	¿Qué podría suceder?	¿Cómo puedes mitigar el riesgo?	¿Quién está a cargo de evitarlo?	¿Cuándo deben tomarse las medidas necesarias?

Módulo 4. Hojas informativas

Hoja informativa: La participación y el liderazgo juvenil para abordar los MUITF

La participación juvenil es tomar parte activamente de los procesos de diseño, implementación y evaluación de leyes, políticas y programas que afectan a la sociedad en general, y a las personas jóvenes en particular. Además, la participación es un derecho humano, civil y político (votar en las elecciones), y un derecho económico, cultural y social (participar en el desarrollo de agendas y programas sociales). Algunas de las formas concretas que toma la participación son: buscar información, expresar ideas, tomar un rol activo en alguno de los diferentes pasos del proceso de crear políticas públicas o programas de gobierno, estar informadas y ser consultadas sobre decisiones de interés público, particularmente sobre aspectos que les afecten directamente, y poder tomar decisiones sobre su vida y su cuerpo.

Existen diferentes modelos que se han desarrollado para entender mejor qué es la participación juvenil y cómo ayudar a implementarla. A continuación, se presenta un resumen de diferentes modelos.

Modelo: Escalera de la participación



Fuente: Hart, 1992

La escalera de la participación describe los diferentes niveles que la participación puede tener. Según este modelo, la participación tiene ocho niveles, que van desde la participación que se considera como “decorativa” hasta la participación en la que tanto personas jóvenes como adultas participan en algún proceso como pares en igualdad de circunstancias. En este modelo, el último nivel es el ideal de participación, pero veremos que, en otros modelos, no siempre se considera este nivel como el mejor o al que se debe aspirar.

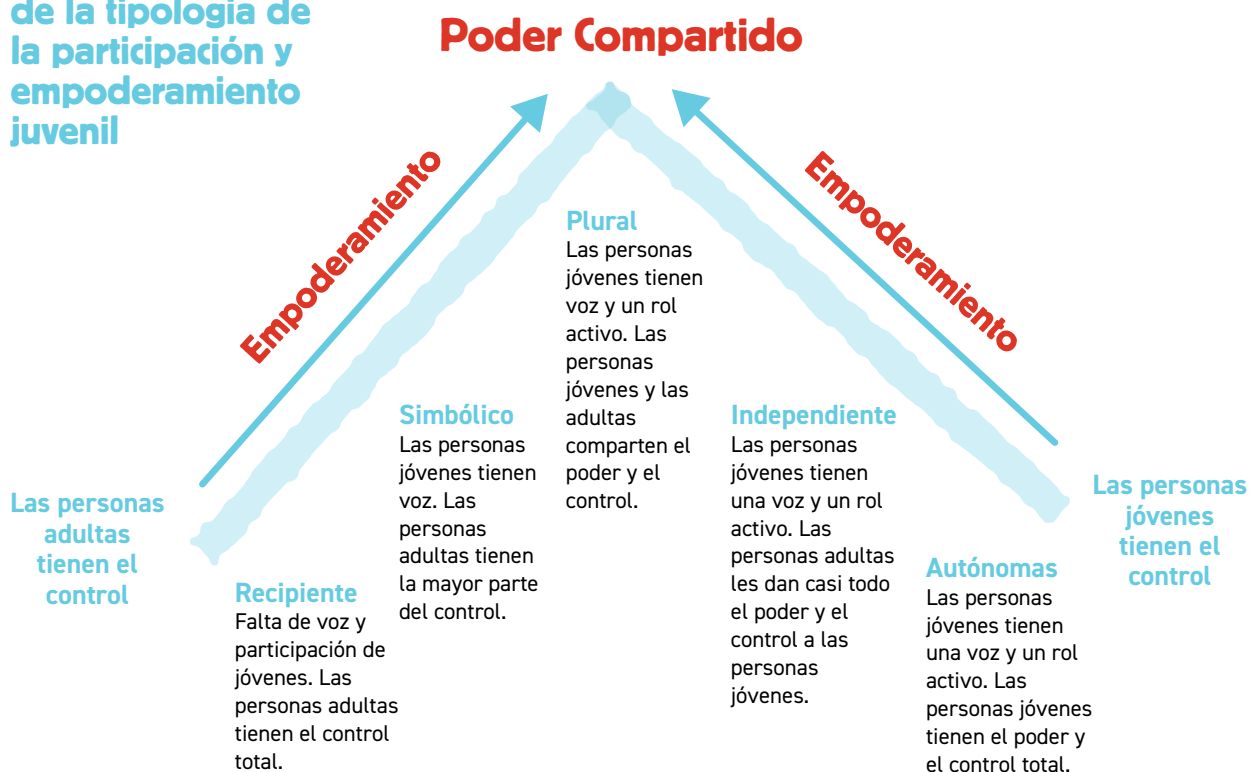
Modelo: Niveles de la participación



Fuente: Treseder, 1997

Treseder hace una iteración del modelo de la escalera de Hart, pero elimina los primeros tres niveles que el mismo Hart no considera participación real. Sin embargo, en lugar de poner los niveles de participación en forma jerárquica, Treseder los ubica en forma circular, lo que parece dar el mismo valor a cada tipo de participación. Lo que Treseder hace es clarificar cada forma de participación y esto permite que programas y políticas que dicen estar fomentando la participación juvenil puedan hacer una evaluación un poco más objetiva del nivel de participación que están promoviendo.

Modelo: Pirámide de la tipología de la participación y empoderamiento juvenil



Fuente: Wong, et al, 2010

La pirámide de la tipología de la participación introduce el tema del poder y el control. Contrapone a las personas adultas con las jóvenes, de forma que, en un extremo, las personas adultas tienen el total control de los procesos y en el otro extremo, las personas jóvenes son las que tienen el total control y poder. De acuerdo a esta tipología, los procesos de participación van desde ser recipientes de políticas y programas, hasta ser autónomos y líderes con una voz y poder propios. A medida que se va avanzando para lograr una participación más autónoma, y se colabora con las personas adultas, se logran los procesos de empoderamiento para ambos grupos.

Modelo P7: Una herramienta para imaginar, planear, implementar y evaluar la participación juvenil



Fuente: Cahill & Dadvand, 2018

El modelo P7 es uno de los más recientes, si no es que el más reciente. En él, los autores además de considerar la coparticipación de adultas y jóvenes, y discutir el tema del poder, traen a la mesa cuatro temas importantes: la importancia de la diversidad entre las personas jóvenes, la seguridad de las personas jóvenes, el contexto donde se va a dar la participación y el propósito, es decir, qué se quiere lograr. Este modelo, aunque parece más complejo, toma en cuenta muchos aspectos que en la práctica afectan qué tan efectivamente las personas jóvenes pueden participar, y más importante aún, qué tanto pueden realmente tener un impacto con sus acciones.

Muchas personas jóvenes que se involucran en temas sociales se vuelven jóvenes líderes y activistas en los temas que trabajan. El crecimiento de una persona joven líder se da por una combinación de experiencias en el campo, educación formal e informal sobre el tema, mentoría por parte de otras jóvenes líderes o personas adultas, y oportunidades de liderar procesos.

En el siguiente cuadro se encuentran algunas características que se deben mantener o promover para lograr liderazgos juveniles efectivos:

Para ser una activista eficaz se requiere de:

- Pasión y energía.
- Perseverancia para poder sostener una discusión y luchar.
- Una imagen clara de lo que quieres ver / lograr.
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Disponibilidad para dedicarle tiempo y energía a la causa.
- Entendimiento de que no todas las personas comparten tu punto de vista y que necesitas estrategias para persuadir a aquéllas que no piensan como tú.
- Habilidades para comunicar tu mensaje claramente y de manera simple para conseguir personas que estén de tu lado y construir alianzas.
- Compromiso para prepararte con puntos clave para cada evento o conversación que tengas con actores clave.

Las personas jóvenes son muy buenas activistas para abordar los MUITF porque:

- La situación les afecta e involucra de manera directa.
- Tienen acceso a información que no tienen las personas adultas y a opiniones diferentes sobre las normas sociales y tradicionales que pueden variar de generación en generación, en vez de mantenerse estáticas.
- Pueden ayudar a identificar a niñas y adolescentes que corren el riesgo de ser unidas y ayudar a intervenir.
- Entienden las presiones a las que están sometidas las personas jóvenes por parte de sus familias y sus comunidades, particularmente en lo que se refiere a las prácticas tradicionales.
- Pueden llevar a cabo un análisis sobre las soluciones propuestas, determinando si funcionarán o no, y así proponer soluciones o intervenciones que no hayan sido consideradas.

La importancia del cuidado y la seguridad de jóvenes líderes en el tema de los MUITF

Hay diferentes riesgos a los que se enfrentan las personas involucradas en el tema de los MUITF. El riesgo es una situación que expone a algo o a alguien a un peligro, daño o pérdida. El riesgo está compuesto por dos partes: la probabilidad de que algo salga mal y las consecuencias negativas que puedan resultar de ello.

El riesgo se puede evitar o mitigar realizando un análisis de riesgo y tomando las precauciones debidas. Como activistas que buscan abordar los MUITF, las personas jóvenes van a tener que confrontar muchos sistemas de creencias culturales y valores comunitarios muy profundamente arraigados, lo cual puede representar un riesgo para ellas.

Para las personas jóvenes líderes, algunos de los riesgos incluyen:

- Puntos de vista u opiniones de personas conservadoras y fundamentalistas que intentarán detener el trabajo que están realizando porque no quieren que causen problemas, desafíen a la gente o simplemente porque no creen en lo que les están diciendo.
- Reacciones violentas o resentimiento de la comunidad y de las personas líderes religiosas, comunitarias o tradicionales.
- Falta de comprensión por parte de las personas que integran su familia respecto a su postura y resentimiento por insistir en abordar esta práctica que suele estar sumamente arraigada en sus tradiciones.
- El tiempo usado para abordar los MUITF puede quitarle tiempo a otras actividades importantes, tales como su educación, buscar un trabajo, etcétera, y puede tener impacto negativo en su capacidad de realizar tareas importantes.
- Exclusión social y disminución en la libertad de expresión al darse una reacción negativa ante sus puntos de vista.
- Falta de recursos o apoyos para poder llevar a cabo su labor como activista.

Para las niñas, adolescentes y jóvenes no unidas, los riesgos incluyen:

- Aumento del riesgo de que sus tutores las obliguen a unirse.
- Frustración, al reconocer la desigualdad y querer ver un cambio inmediato en su comunidad y darse cuenta de que no tienen el poder para provocar ese cambio.
- Imposibilidad de resistirse a los MUITF por parte de niñas y adolescentes y ausencia de alternativas o servicios que las puedan ayudar.

Para las niñas, adolescentes y jóvenes unidas:

- Posible abuso por parte de sus parejas (que puede ser verbal, físico o sexual), especialmente al saber más sobre sus derechos humanos, empezar a poner límites en su vida privada y expresar su postura en contra de esta práctica.
- Crítica de la comunidad o represalias en contra de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres que abiertamente cuestionen sus uniones.
- Dificultades para equilibrar las demandas familiares y los compromisos del hogar con su capacidad para ayudar en las actividades de incidencia política.
- Revivir el trauma de la violencia que han sufrido si optan por compartir sus experiencias con el grupo. Esto es un riesgo especialmente fuerte si no tienen acceso a servicios de apoyo.
- Expectativas no cumplidas al no recibir apoyo adecuado luego de pedir ayuda.
- Peligro potencial de que haya personas que se opongan a su liderazgo o que se sientan amenazadas por su nuevo rol como activistas en la lucha por un cambio.

Hay muchas maneras en las que se pueden proteger como jóvenes activistas por el cambio. La ONU tiene muchos protocolos para proteger a activistas y defensores de derechos humanos que buscan un mejor futuro, incluido el derecho de libre asociación y expresión. Es importante consultar la constitución y las leyes de tu país para conocer qué leyes y políticas pueden proteger a las personas jóvenes activistas. Trabajar en grupo hace que su voz sea más fuerte y demostrar fuerza en grupo es una manera muy importante de protegerse en conjunto.

Es importante considerar que no se debe seguir con las actividades planeadas si el riesgo es alto y la posible severidad del impacto también es alta (por ejemplo, si existen altas probabilidades de abuso físico o verbal o de lesiones). Tampoco se debe continuar si no existen servicios de apoyo ni organizaciones aliadas.

La importancia de las actividades de cuidado

Por último, es importante hablar del cuidado físico y emocional de las personas jóvenes activistas. Hay diferentes formas de cuidarse, física, emocional, social y cognitivamente:

- Cuidados físicos: Dormir, descansar, comer sano, hacer ejercicio.
- Cuidados emocionales: Resiliencia, manejo de estrés, grupos de apoyo, terapia psicológica especializada para personas activistas e, incluso, tratamiento psiquiátrico.
- Cuidados sociales: Saber pedir ayuda, ser escuchada, dar y recibir afecto, mantener relaciones sanas.
- Cuidados cognitivos: Meditar, conectar con la naturaleza, leer, disfrutar el silencio.



Una adolescente participante de GoJoven en su casa en Livingston, Guatemala.
Foto: *Girls Not Brides*/Priscilla Mora Flores/Colectivo Nómada.



Módulo 5: Cierre del taller

Objetivos de aprendizaje

1. Tener un espacio para reflexionar lo aprendido y cerrar el taller
2. Hacer una evaluación del taller, aprendizajes y oportunidades para mejorar

Módulo 5 – sesión 5.1

Evaluación del taller

#	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
5.1 Evaluación del taller	Hacer una evaluación grupal breve del taller para recibir retroalimentación de las personas participantes acerca de lo que aprendieron y las oportunidades para mejorar el trabajo que desarrollan.	1. Realizar el ejercicio de caritas felices, caritas neutras, caritas tristes y lluvia de aprendizajes	5 min	<ul style="list-style-type: none"> Rotafolio con carita feliz, carita neutral y carita triste Marcadores
		2. Discutir grupalmente	20 min	
Tiempo total: 25 minutos				

Actividad 1. Realizar el ejercicio de caritas felices, caritas neutras, caritas tristes y lluvia de aprendizajes

Instrucciones:

Da la bienvenida a las participantes a este último módulo, diciéndoles que en las actividades de éste se busca tener la oportunidad para cerrar el taller y recibir retroalimentación.

1. Pon un rotafolio en la pared con tres columnas como se encuentra en el ejemplo al final de este módulo. Pídeles a las participantes que pongan una marca (puede ser una paloma o cruz) en la columna de la carita que represente cómo se sienten después del taller.

Nota: esta actividad la puedes realizar al final de cada día del taller para ir haciendo modificaciones o cambios.

2. Cuando hayan terminado, diles que ahora en el rotafolio en blanco escriban las tres cosas más importantes que aprendieron en el taller.
3. Revisa en voz alta las cosas que las participantes hayan escrito y agrádeceles su participación.

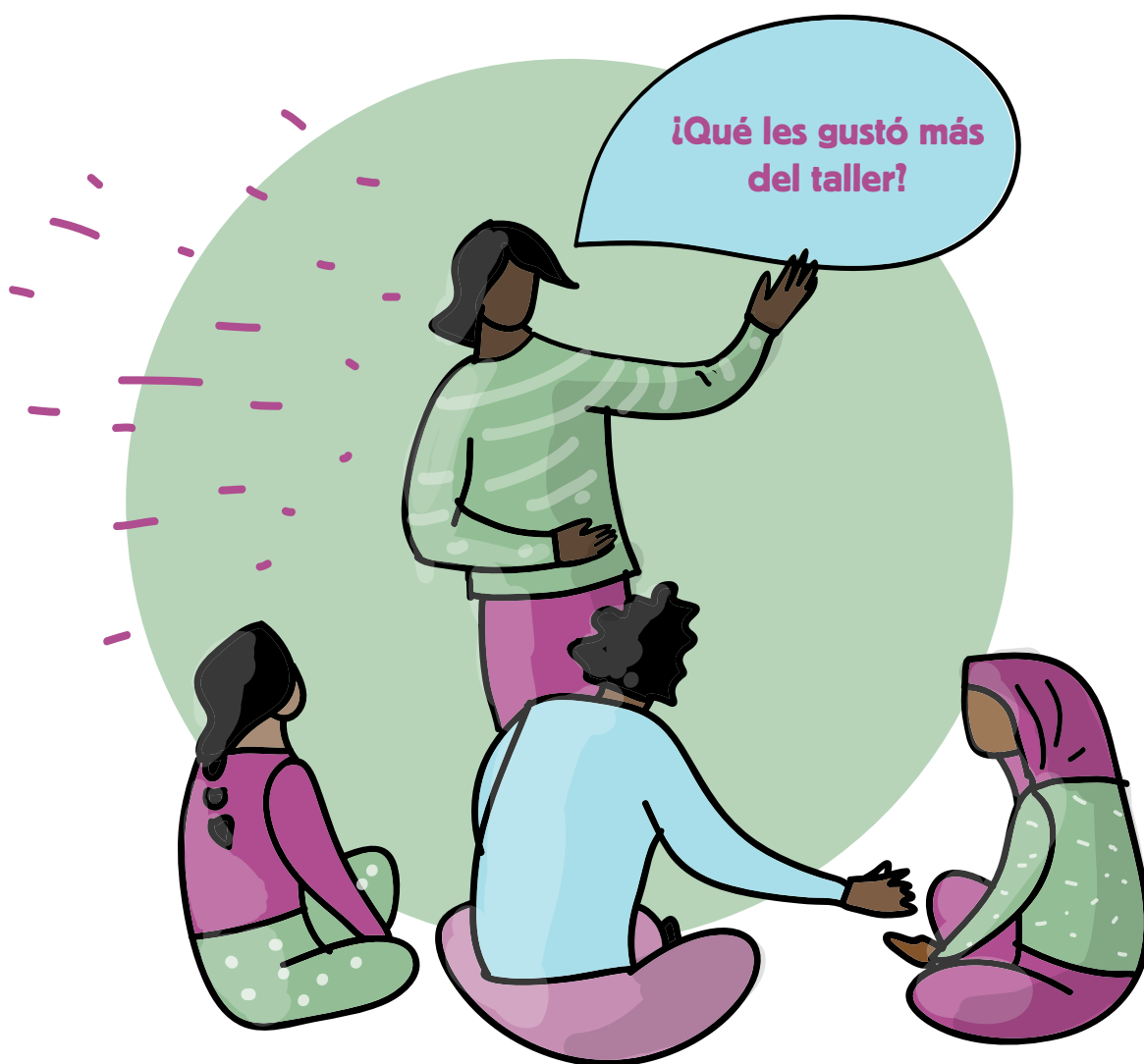
Actividad 2. Discutir grupalmente

Instrucciones:

Con esta última actividad vas a abrir el espacio para que las participantes te digan qué les pareció el taller, qué aprendieron y los cambios sugeridos para mejorar el taller. Puedes usar las siguientes preguntas para guiar la discusión:

- ¿Qué les pareció el taller?
- ¿Cuál fue su actividad favorita?
- ¿Qué aprendizajes fueron los más valiosos para ustedes?
- ¿Cuáles son sus sugerencias para mejorar el taller para otros grupos?
- ¿Alguien quiere compartir alguna retroalimentación específica?

Una vez que haya terminado la discusión, agrádeceles su participación y sus recomendaciones.



Módulo 5 – sesión 5.2

Establecimiento de compromisos

#	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
5.2 Compromisos	Que se redacte un compromiso de trabajo en el tema de los MUITF	1. Realizar una postal para mí	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Postales en blanco • Sobres

Tiempo total: 15 minutos

Actividad 1. Realizar una postal para mí

Instrucciones:

1. Diles a las participantes que ésta es la última actividad del taller.
2. Reparte a cada participante una postal y un sobre y diles que escriban en la postal una tarea o actividad a la que se comprometen en los próximos seis meses, relacionada con los MUITF.
3. Diles que esa postal se la están escribiendo a ellas mismas y que la van a recibir por correo en seis meses como recordatorio, por lo que en el sobre deben escribir una dirección física a la cual enviar la postal. Dales 10 minutos para que escriban la postal y la dirección.
4. Recolecta las postales dentro de los sobres y diles que hay, por los menos, el mismo número de compromisos con los MUITF como de participantes en el taller.
5. Agradéceles de nuevo por su participación y da por terminado el taller.



Módulo 5: Materiales didácticos de apoyo

Hoja de trabajo: Carita feliz, carita neutral, carita triste

Este es un ejemplo de cómo colocar las caritas en el rotafolio para preguntarles qué piensan del taller y lo que aprendieron durante estas sesiones:



Anexo I.

Material de apoyo

Actividades para dividir al grupo en grupos de trabajo	<ol style="list-style-type: none">1. Figuras de papel2. Frutas3. Secuencia de número
Actividades de integración y rompehielos	<ol style="list-style-type: none">1. Trueno2. De compras en el mercado3. El elefante dice
Actividades de contención emocional	<ol style="list-style-type: none">1. Collage de sentimientos2. Frijoles de energía emocional3. Meditación guiada
Historia de vida extra	La historia de Renuka

Actividades para dividir al grupo en grupos de trabajo

Actividad 1. Figuras de papel

Para esta actividad tienes que conseguir imágenes coloridas de revistas. Tienes que preparar estas imágenes antes del taller. Vas a necesitar tantas imágenes de acuerdo con el número de grupos, cada una de ellas recortada en el mismo número de pedazos que integrantes por cada grupo, doblados y colocados en una bolsa o canasta. Por ejemplo: Cinco grupos = cinco imágenes, tres personas por grupo = tres pedazos por imagen, para que puedan acercarse y buscar las imágenes que coincidan. Para usar esta actividad, debes saber con anticipación el número de participantes del taller.

Divide el total de personas participantes en grupos del mismo tamaño. Por ejemplo, si son 24 participantes, divídelos en cuatro grupos de seis personas. O si quieres grupos más pequeños, puedes separarlos en seis grupos de cuatro personas.

Una vez en la sesión, pide a las personas participantes que saquen un papel de la canasta o bolsa. Después pídeles que desdoblén su pedazo de papel y que encuentren a cinco (o el número que corresponda) participantes con pedazos semejantes para completar la imagen. Una vez que las hayan encontrado, deben formar un grupo.

Actividad 2. Frutas

Debes calcular con anticipación el número de equipos que quieres tener para el total de participantes en la sesión. Procura organizar equipos pequeños: si hay 20 personas, cuatro grupos de cinco participantes puede funcionar. Si sigues este ejemplo, necesitarás los nombres de cuatro frutas diferentes y cinco pedazos de papel con el nombre o la imagen de la fruta en cada uno de ellos. Explica a las personas participantes que se repartirán en equipos y sacarán un papel con el nombre de una fruta de la canasta o bolsa. Luego deben buscar a sus “compañeras de fruta”, de manera que todos los mangos estén juntos y así sucesivamente.

Actividad 3. Secuencia de números

Divide al grupo en equipos de cuatro o cinco participantes (el número dependerá del total de participantes y del número de equipos que quieras tener). Divide al grupo pidiéndoles que cada participante cuente “uno”, “dos”, “tres” y así sucesivamente, dependiendo del número de grupos que quieras tener (supongamos que quieres cinco grupos, entonces la quinta persona termina con el número cinco). Luego, vuelve a comenzar con el número uno. Todas las personas participantes que hayan dicho el mismo número se juntan en un equipo; lo mismo sucede para los demás números.

Actividades de integración y rompehielos

Actividad 1. Trueno

La dinámica “Trueno” está diseñada para generar buen humor y energía entre las personas participantes. Pide a todas las personas que formen un círculo (o que se queden en donde están, siempre y cuando haya suficiente espacio para que puedan moverse libremente). Explícales que mediante movimientos corporales harán una representación de las siguientes palabras:

- **Lluvia:** golpetea con rapidez las palmas de tus manos sobre tus rodillas.
- **Trueno:** da pisoteadas rápidas con los pies.
- **Relámpago:** extiende los brazos con rapidez, con el brazo derecho señalando hacia arriba a la derecha y el brazo izquierdo señalando hacia abajo a la izquierda.

Haz una demostración del movimiento que corresponde a cada palabra al explicar. Luego pide a las personas participantes que repitan los movimientos en grupo para practicarlos. Ahora pueden comenzar. Di las palabras en voz alta y motiva al grupo a que hagan los movimientos al ritmo que marques, al principio diciendo las palabras en el mismo orden y luego mezclándolas. Hazlo cada vez más rápido ¡pronto todas las personas empezarán a mezclarse y a reír!

Actividad 2. De compras en el mercado

Las dinámicas ayudan a que todas las personas que integran el grupo se unan y propician una atmósfera relajada y divertida. También sirven para asegurarnos de que las personas participantes estén despiertas, alertas y listas para trabajar.

Explica al grupo que se trata de un juego de memoria. Pide que se coloquen en un círculo: escoge a una persona para que empiece y explica que todas deben agregar algo a la compra de aquellas que las preceden, así que deben escuchar con atención. La primera persona dice “En el mercado, compro...” y luego debe mencionar un artículo que quiera comprar, por ejemplo, manzanas. Entonces la siguiente persona dice “En el mercado, compro manzanas y también ... (una nueva verdura, fruta, artículo)”. Se completa la vuelta al círculo con cada participante agregando un artículo y diciendo la lista de las personas anteriores, sin olvidar nada.

Actividad 3. El elefante dice

Para esta actividad, pídeles que se coloquen en un círculo o en dos filas, unas frente a las otras. Explica las reglas del juego: cuando tú digas “el elefante dice que...” y agregues una actividad, por ejemplo “te pares en una sola pierna”, entonces el grupo debe hacer lo que indicas y quedarse inmóviles en esa posición.

Si das la orden sin usar la frase “el elefante dice que...” entonces las personas participantes deben ignorar la orden (y quedarse inmóviles en la posición anterior). ¡Practica! Por ejemplo, di: “El elefante dice que... te toques la oreja izquierda con la mano derecha” y usa tu brazo como si fuera la trompa de un elefante para tocarte la oreja. Acto seguido, di “ráscate la cabeza y tu estómago a la vez”. Las personas participantes deberían quedarse con la mano derecha tocando su oreja izquierda, porque no agregaste la frase “el elefante dice que...”. Sigue jugando hasta que las personas participantes se hayan divertido lo suficiente.

Actividades de contención emocional

Actividad 1. Collage de sentimientos⁹

Materiales: Papel de colores, marcador delgado y pegamento

Tiempo: 30 minutos

Instrucciones:

Esta actividad se puede utilizar para que las y los participantes hablen de los sentimientos que les han generado los contenidos del taller. La pueden realizar en parejas o de forma individual.

Diles que van a realizar un collage de emociones. Comparte con las y los participantes que un collage es un dibujo que se hace a partir de diferentes piezas, en este caso, de papel. Pídeles que piensen en las diferentes reacciones o sentimientos que han tenido durante el taller. Por cada sentimiento o reacción van a arrancar un pedazo de papel y lo pegarán en la hoja, mencionándolo y poniéndole nombre. Dile que primero van a empezar con los sentimientos o reacciones considerados negativos, como tristeza, enojo, miedo. Para las personas que están trabajando en pareja, diles que verbalicen qué parte del contenido les ha provocado estos sentimientos. A las personas trabajando solas, diles que hagan el mismo ejercicio en silencio. Dale 10 minutos para que hagan la primera parte del collage.

Una vez pasado los 10 minutos, pídeles que piensen ahora en sentimientos considerados positivos, como alegría, ilusión, curiosidad y que hagan lo mismo que hicieron en la primera parte de ejercicio, es decir, que arranquen pedazos de papel, nombren y escriban el sentimiento y lo peguen en el papel para el collage. Diles que compartan de nuevo qué parte del contenido les provocó estos sentimientos y lo compartan con sus parejas o internamente.

Pasado el tiempo, pregunta a las participantes si quieren compartir sus collages y reflexiones con el resto del grupo. Deja que 2 ó 3 personas compartan. Una vez que hayan terminado, diles que cuando hablamos de MUITF requerimos hablar de otros temas que muchas veces nos generan sentimientos difíciles. Esto es porque hemos vivido muchas de estas situaciones de manera personal o por parte de alguna persona cercana, pero también porque muchas de las situaciones que determinan estas uniones revelan situaciones injustas y dolorosas para las personas. Diles que es normal tener todas estas emociones y sentimientos y que, al hacer trabajo en éste y en cualquier otro tema de justicia social, es necesario cuidar nuestra salud emocional, ya sea porque nos lastima lo que otras personas sufren (en psicología esto se llama trauma vicario) o porque nosotras mismas lo hemos vivido y debemos trabajar para sanar el dolor de haber vivido estas experiencias. Diles que hacer trabajo terapéutico, ya sea personal por trauma por experiencia personal o trauma vicario, está fuera del objetivo de este taller, pero es algo que las personas activistas deben considerar como necesario. Agradece a todas y todos por participar y compartir sus sentimientos.

9. Adaptado de Katherine M. Hertlein & Felisa M. Huene, Anger Collage. In Sori, C. F., & Hecker, L. L., 2016, *The therapist's notebook for children and adolescents: Homework, handouts, and activities for use in psychotherapy*. Psychology Press.

Actividad 2. Frijoles de energía emocional¹⁰

Materiales: Papel en blanco para escribir, marcadores delgados, bolsas de plástico o de papel pequeñas, y una bolsa de frijoles

Tiempo: 30 minutos

Instrucciones:

Esta actividad se puede utilizar para hablar sobre cómo están los niveles de energía entre las y los participantes del taller, particularmente después de varios días de taller o de alguna sesión donde se hayan tocado temas difíciles.

Antes de empezar la actividad, reparte un puñado de frijoles (no más de 20 frijoles) a cada participante dentro de una bolsa. Diles que van a hablar de los niveles de energía que tenemos y cómo cuidarnos mientras trabajamos temas complejos como los MUITF. Diles que cada persona tenemos una cantidad finita de energía emocional y que es necesario tener cuidado de no quedarnos sin nada cuando estamos trabajando para lograr cambios sociales. Diles que piensen en los días que han pasado juntas en el taller. Diles que escriban en la hoja de papel los temas del taller que les han causado emociones fuertes. Por ejemplo, les puedes decir que algunas pueden haber tenido reacciones emocionales al tema de pobreza, o al de racismo o de violencia, ya sea porque lo han vivido o porque alguien cercano lo ha vivido. Las emociones pueden tener nombre o sentirse en el cuerpo. Por ejemplo, “sentí tristeza” o “sentí dolor de estómago”. Dale cinco minutos para que escriban sus emociones sobre los temas.

Una vez que hayan escrito sus emociones, diles que piensen ahora en sus responsabilidades como jóvenes activistas y en su vida personal, y que las escriban también. Dale otros cinco minutos para esto. Una vez que tengan toda la lista completa, diles que saquen un frijol de la bolsa por cada cosa que escribieron. Una vez que hayan terminado, diles que cada cosa que escribieron requiere de energía emocional de su parte y que los frijoles representan la cantidad de energía disponible en un día. Guía la reflexión usando las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos frijoles sacaron de la bolsa?
2. ¿Con cuántos frijoles se quedaron en la bolsa? ¿Cómo se sienten con los frijoles que se quedaron?
3. ¿Qué pensaron y sintieron al ver la lista de emociones y responsabilidades y los frijoles?
4. ¿Qué actividades hacen para cargarse de energía a diario? ¿Cómo se cuidan?

Diles ahora que vuelvan a ver la lista y escojan dos emociones o responsabilidades que pueden tachar por el día de hoy. Ya que lo hagan, diles que regresen dos frijoles a la bolsa. Diles que se pongan en una posición cómoda, agarren la bolsa en sus manos y la muevan de un lado a otro. Pueden cerrar los ojos si quieren. Diles que es importante cuidarse, sobre todo cuando trabajan en temas complejos que buscan el cambio social, como los MUITF. Recuérdales que sigan moviendo la bolsa para que sigan cargando energía. Diles que piensen en algo que les guste hacer o una canción que les guste escuchar o una comida que les guste comer y que se imaginen haciendo eso. Puedes dejarlos en silencio dos o tres

10. Adaptada de Sarah Schonian, 2017, Emotional Energy and Self-Awareness. An experiential Activity. In The Group Therapist's Notebook. Homework, Handouts, and Activities for Use in Psychotherapy. Routledge.

minutos, pasado este tiempo, pregúntales si alguien quiere compartir cómo se sintió con la experiencia. Deja que una o dos personas compartan. Para finalizar, diles que se llevan de tarea para el resto del taller y como recomendación para el resto de su vida, pensar en cómo dejar energía dentro de la bolsa para realizar actividades de cuidado que les permitan mantenerse con fuerza para seguir trabajando por la igualdad y la justicia social.

Actividad 3. Meditación guiada

Materiales: Música tranquila

Tiempo: 15 minutos

Instrucciones:

Este ejercicio sirve para tener un espacio de silencio dentro del taller, particularmente para cuando se ha tenido alguna discusión de un tema difícil. Diles a las y los participantes que van a hacer una meditación guiada, en la que vas a leer un texto mientras escuchan música y, después, sólo vas a dejar silencio. Al final, darás la indicación con un sonido o una palabra de que la meditación ha acabado. Diles que la intención de este ejercicio es calmar la mente después de haber conversado temas complejos.

Pídeles a las personas participantes que se coloquen en una posición cómoda, puede ser paradas, sentadas o acostadas; diles que pueden cerrar los ojos si quieren. Cuando las y los participantes estén en la posición de su elección, puedes poner una música suave de fondo, de preferencia instrumental. A continuación, lee el siguiente texto de forma pausada:

Imagina que eres una hoja de un árbol. Naciste de una rama hermosa. Al pasar las estaciones, creces, pasas del verde brillante al verde profundo. Al llegar el otoño, cambias de color, hasta que un día un fuerte viento viene y te arranca de tu rama. Sales volando por el aire, das varias vueltas y te mezclas con las nubes. Al final, caes suavemente sobre una piedra a la orilla de un riachuelo que nace en la cima de una montaña. El viento sopla de nuevo y ahora sales disparada al agua. El agua no lleva mucha fuerza, así que flotas lentamente río abajo. Notas cómo en el cielo las nubes empiezan a juntarse, se ponen grises y un trueno da paso a una lluvia fuerte y tupida que alcanza al río. Empiezas a descender con más fuerza, pasando pequeñas cascadas de agua. Te preguntas si vas a parar en algún momento. La lluvia sigue cayendo con fuerza, haciendo que suba el nivel de agua en el río. Te confundes y te pierdes en el agua, con otras hojas. Pasado el tiempo, deja de llover, sigues tu camino en un río que va bajando de velocidad. Ves un lago a la falda de la colina, un lago que se ve muy tranquilo. Sigues río abajo, despacio, despacio. Llegaste al lago. Flotas con tranquilidad otra vez. Llegaste y flotas. No hay nada más que tranquilidad. Una tranquilidad que hace que el cielo azul se refleje en el agua del lago como un espejo. Estás y flotas con tranquilidad. Respiras y esperas. Tranquilidad. La pequeña corriente te lleva a la orilla del lago, llegas a tierra firme. Respiras, llegaste y descansas. Llega el frío y el ciclo comienza de nuevo.

Cuando hayas terminado de leer el texto, deja la música 3-5 minutos más y después baja el volumen hasta dejar al grupo en silencio total. Deja al grupo en silencio por 3 a 5 minutos, dependiendo de cómo haya respondido a la meditación. Para finalizar, diles que poco a poco se reincorporen, pueden ir moviendo las manos, los pies e ir abriendo los ojos poco a poco. Puedes pedir que alguien comente cómo se sintió con la experiencia. Después de la participación de una o dos personas, agradece por la confianza de dejarse guiar en esta meditación.

Historia de vida extra

La historia de Renuka

Renuka nació en la región este de Trinidad y Tobago, dentro de una familia tradicional hindú. Ella fue la cuarta hija de un total de siete hermanos. Su madre murió después de nacer su hermano más pequeño. Su papá se quedó a cargo de la familia, por lo que decidió empezar a comprometer a todas sus hijas en matrimonio para aliviar un poco la presión económica. Renuka tenía ocho años cuando conoció al hombre con el que se casó cuando cumplió catorce años, en 2018.

Aunque la ley en Trinidad y Tobago prohíbe el matrimonio legal antes de los 18 años, por muchos años se permitió que diferentes comunidades tuvieran distintas prácticas alrededor del matrimonio infantil. Por ejemplo, las niñas musulmanas podían casarse desde los doce años, las niñas hindúes podían hacerlo desde los catorce años y las cristianas no tenían límite de edad, bajo diferentes legislaciones religiosas. Después de mucho trabajo de abogacía de diversos grupos de mujeres, se promulgó una ley que homologó las leyes y prohibió el matrimonio infantil, a pesar de lo cual estos matrimonios aún continúan en la práctica.

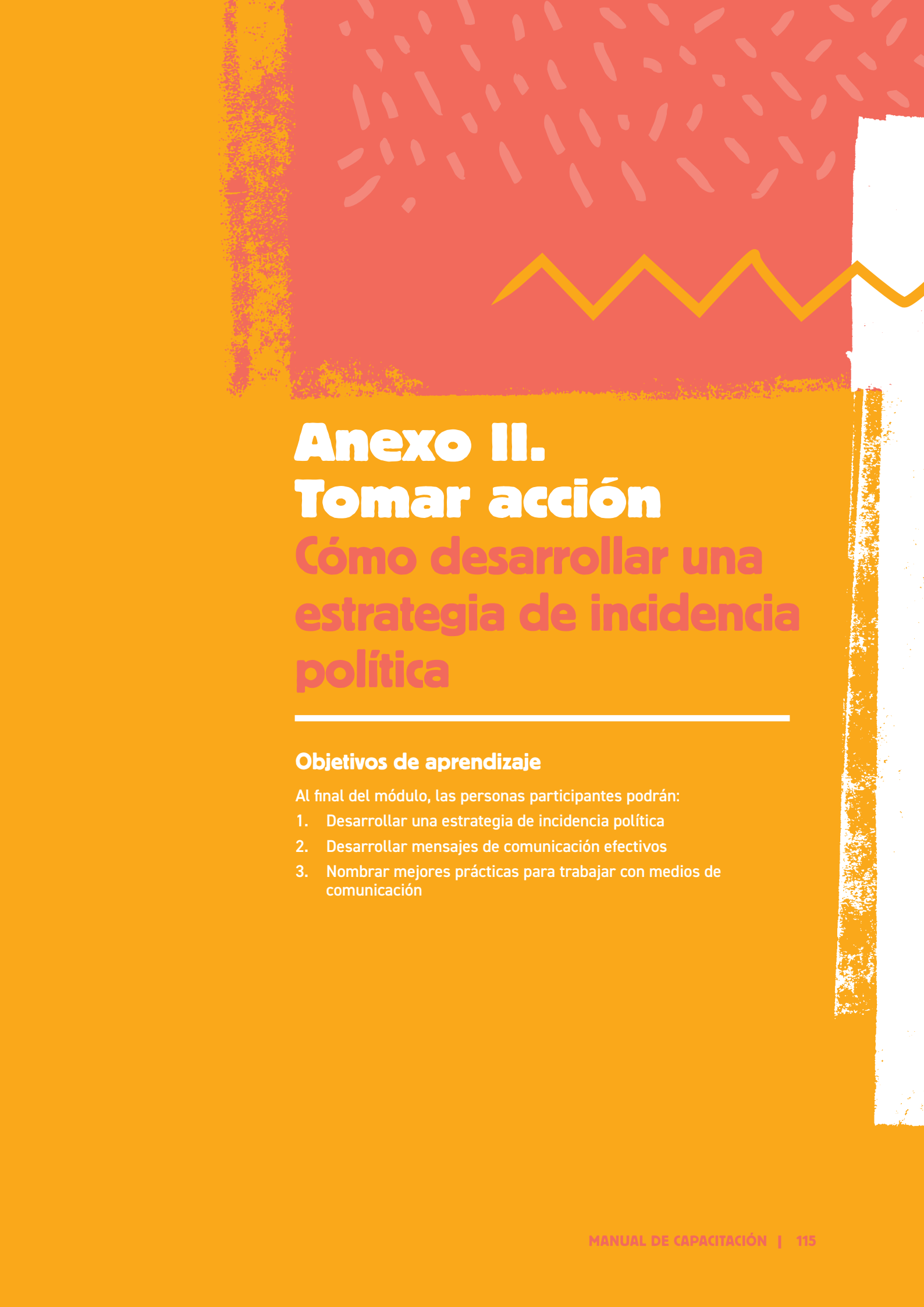
Renuka, ahora de 16 años, tiene una hija y está embarazada de nuevo y no trabaja ni estudia. Su esposo, quien es 20 años más grande que ella, es una persona muy religiosa y además es muy violento. Ha llegado a lastimar seriamente a Renuka, poniendo incluso el segundo embarazo en peligro. Renuka quiere dejar la relación, pero no sabe que el matrimonio no es legal. Tampoco quiere quedar embarazada de nuevo, pues ha visto que sus hermanas tienen ahora muchos hijos. Sin embargo, Renuka tampoco tiene acceso a métodos anticonceptivos.

Preguntas para la discusión:

¿Qué llevó a Renuka a entrar en una unión temprana?

¿Cuáles son las barreras para que las leyes como la de Trinidad y Tobago se cumplan?

¿Qué se puede hacer para que Renuka tenga una mejor vida y pueda dejar la relación en la que se encuentra?



Anexo II.

Tomar acción

Cómo desarrollar una estrategia de incidencia política

Objetivos de aprendizaje

Al final del módulo, las personas participantes podrán:

1. Desarrollar una estrategia de incidencia política
2. Desarrollar mensajes de comunicación efectivos
3. Nombrar mejores prácticas para trabajar con medios de comunicación

Anexo I. – sesión All.1

Definir el cambio que quieres lograr

#	Objetivos de la sesión	Actividades de cada sesión	Tiempo requerido	Materiales requeridos
All.1 Definir el cambio que quieres lograr	Que se defina el cambio que quieres lograr	1. Plantear ¿Cuál sería tu futuro ideal?	30 min	• Revistas • Tijeras
	Que se defina el resultado esperado de advocacy	2. Ver presentación sobre resultado esperado de advocacy y objetivos de incidencia política	30 min	• Pegamento • Rotafolio • Marcadores • Cinta adhesiva
	Que se establezcan objetivos de incidencia política	3. Analizar cómo definir un resultado esperado de advocacy y los objetivos de incidencia política	45 min	• Presentación sobre objetivos de incidencia política

Tiempo total: 1 hora 45 minutos

Actividad 1: Trabajo grupal. ¿Cuál sería tu futuro ideal?

Instrucciones:

1. Divide a las personas participantes en grupos y pide a cada equipo que se imagine que ha estado de viaje por diez años. Acaban de regresar para encontrar que se han realizado sus sueños en relación con el tema de los MUIFE. Todos los problemas se han resuelto y la sociedad funciona como siempre habrían deseado. Pide a los equipos que hagan un dibujo (o que usen las imágenes de las revistas) usando colores, figuras, palabras y/o imágenes de cómo sería esta sociedad ideal. Pídeles que definan una imagen clara de cómo imaginan esa sociedad ideal. Tienen 10 minutos para diseñar su sociedad perfecta y discutir sus planes con el equipo.
2. Deja que cada equipo presente brevemente su dibujo al resto del grupo. Durante su presentación, anota las palabras clave de los temas principales que surjan de las presentaciones. Asigna 10 minutos en total para que se presente el trabajo de los equipos.
3. Ya que cada grupo ha presentado su imagen trata de ver si, al usar las palabras clave que anotaste, el grupo entero puede escoger un objetivo común de incidencia política. Utiliza 10 minutos para abrir la discusión sobre cuál debe ser el planteamiento del objetivo general de incidencia política del grupo.

Actividad 2: Presentación sobre resultado esperado de advocacy y objetivos de incidencia política

Instrucciones:

Ahora te toca presentar qué es un resultado esperado de advocacy, qué es un objetivo general y qué son los objetivos específicos de incidencia política, cómo se establecen y lo que queremos decir cuando nos referimos a crear objetivos inteligentes. Utiliza la información en la hoja informativa “Cómo establecer objetivos de incidencia política” para preparar tu presentación.

Actividad 3: Cómo definir un resultado esperado de advocacy y los objetivos de incidencia política

Instrucciones:

1. Diles a las y los participantes que ahora que han completado muchas de las sesiones de capacitación, saben que existen varios factores importantes en torno a los MUITE, tales como entender los múltiples factores que las causan. Han investigado sobre estos temas en sus comunidades o país. También han pensado cómo el género influye e impacta en estos temas de diversas maneras. Ahora pueden emprender la acción y establecer una meta de incidencia política.
2. Divide al grupo en tres equipos. Pide a los equipos que lleven a cabo una lluvia de ideas para redactar un resultado esperado de advocacy, un objetivo general y dos o tres objetivos específicos de incidencia política. Asigna 15 minutos a la discusión en grupos y luego 15 minutos para reportar su trabajo.
3. Durante los últimos 10 minutos de la sesión puedes hacer algunas preguntas breves para luego dar paso a la discusión. Así podrás comprobar que todas las personas comprendieron las ideas que se han estado analizando:
 - ¿Qué es un resultado esperado de advocacy?
 - ¿Qué es un objetivo general de incidencia política?
 - ¿Qué es un objetivo específico?
 - ¿Qué diferencias existen entre un objetivo general de incidencia política y un objetivo específico?
 - ¿Qué es un objetivo MEJOR?

Pídeles que mencionen qué fue lo más importante que aprendieron en esta sesión, luego cierra la sesión.

Anexo I. – sesión All.2

Cómo elaborar una estrategia de incidencia política

 Número de sesión	 Objetivos de la sesión	 Actividades de cada sesión	 Tiempo requerido	 Materiales requeridos
All.2 Desarrollo de estrategias de incidencia política	Que se aprenda a desarrollar una estrategia de incidencia política	1. Ver presentación	10 min	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de rotafolio• Marcadores• Cinta adhesiva• Presentación sobre desarrollo de estrategia de incidencia política• Copias de hoja de trabajo: Plantilla para desarrollar una estrategia de incidencia política
		2. Desarrollar una estrategia de incidencia política	20 min	

Tiempo total: 30 minutos

Actividad 1: Presentación sobre cómo desarrollar una estrategia de incidencia política

Instrucciones:

Ahora te corresponde, como facilitadora, exponer lo que el grupo debe hacer para desarrollar una estrategia de incidencia política para el trabajo de incidencia política de activistas jóvenes. Presenta las ideas principales que están incluidas en la hoja informativa “Cómo desarrollar una estrategia de incidencia política”.

Actividad 2: Desarrollar una estrategia de incidencia política

Instrucciones:

1. Divide al grupo en los mismos tres equipos de la última actividad y diles que van a elaborar en equipo una estrategia de incidencia política. Se trata de una estrategia o plan que nos va a ayudar a decidir qué, cuándo y quiénes van a participar en el desarrollo de nuestras actividades con el fin de lograr la meta de incidencia política que nos hemos planteado. Reparte a cada participante una copia de la hoja de trabajo Plantilla para desarrollar una estrategia de incidencia política. Cada grupo debe repasar las columnas de la tabla de estrategias de incidencia política y rellenar todo lo posible para desarrollar su estrategia. Pide a cada grupo que rellene los objetivos específicos de la tabla y que






piensen en las actividades que pueden realizar para contribuir a alcanzar esos objetivos, escribiendo todos estos puntos en la hoja de trabajo. Pídeles que usen como apoyo los objetivos generales y específicos que desarrollaron en la sesión anterior. Este ejercicio es simplemente un ejemplo para que empiecen a pensar en las diferentes áreas y temas que hay que tomar en cuenta al planear sus actividades de incidencia política, así que vale la pena hacer un modelo de prueba para que todas las personas estén al tanto de todo lo que involucra elaborar una estrategia. Recuérdales que también es importante pensar en los tiempos, en quiénes van a estar a cargo de cada tarea y en los recursos con los que cuentan para realizar estas actividades. Tienen 20 minutos para discutir las secciones de la hoja de trabajo y comenzar con su planeación estratégica.

2. Pasado el tiempo, pide a cada equipo que haga una breve presentación de su estrategia de incidencia política y de su plan de acción para lograr su meta.
3. Agrega cinco minutos al final de la actividad para recibir comentarios o responder preguntas del grupo. Es importante que todas las personas entiendan bien cómo llevar a cabo este ejercicio y que comprendan todo lo que se necesita para cumplir con el plan.



Anexo I. – sesión AII.3

Desarrollo de mensajes de comunicación efectivos

 Número de sesión	 Objetivos de la sesión	 Actividades de cada sesión	 Tiempo requerido	 Materiales requeridos
AII.3 Desarrollo de mensaje de comunicación efectivo	Que se aprenda qué características tiene un mensaje efectivo dirigido a tu audiencia objetivo: cómo hacerlos pensar, sentir y hacer	1. Realizar una dinámica grupal: Susurro, Susurro	10 min	• Papeles con frases para ser leídas
	Que se aprenda a trabajar con los medios de comunicación y lo que implica llevar a cabo este tipo de actividades de comunicación	2. Ver presentación sobre mensajes efectivos y manejo de medios de comunicación	20 min	• Papeles con frases para ser leídas • Presentación sobre comunicación efectiva

Tiempo total: 30 minutos

Actividad 1: Realizar una dinámica grupal: Susurro, Susurro

Instrucciones:

Te recomendamos que utilices esta dinámica grupal como una manera muy simple pero efectiva de demostrar a tu grupo cómo pueden distorsionarse o cambiar por completo los mensajes al ser comunicados. Ayuda a resaltar la importancia de mantener comunicaciones claras y simples, especialmente cuando se está abordando un tema complejo como los MUI TF:

1. Pide al grupo que forme dos filas, mirando hacia el frente del salón y asegúrate de que haya algo de espacio entre ambas filas. Anota con anterioridad en trozos de papel algunas notas de prensa graciosas o incorrectas o incluso algunas creencias sobre los MUI TF.
2. Proporciona una de estas frases a la primera persona de cada fila. Pídeles que lean el mensaje en silencio y luego se lo susurren a la persona que tienen detrás. Cada persona hace lo mismo: le susurra el mensaje a la persona que tiene detrás. Continúan con esta actividad hasta llegar al final de la fila.

3. Pide a la última persona que diga en voz alta el mensaje que recibió. Normalmente el resultado es muy gracioso, porque el mensaje se va distorsionando conforme pasa de una persona a otra.

Utiliza esta dinámica como una buena oportunidad para presentar la idea principal de esta parte de la sesión —crear mensajes clave— y para discutir el tema del envío de mensajes, así como las fallas de comunicación que se producen durante este proceso. Pregunta a las personas participantes qué fue lo que salió mal y por qué. Pídeles que piensen en cómo podrían haber evitado estos errores o mejorado la comunicación. Dedica 10 minutos a esta dinámica y su reflexión.

Actividad 2: Ver presentación sobre mensajes efectivos y manejo de medios de comunicación

Instrucciones:

Prepara una presentación sobre mensajes de comunicación y manejo de medios utilizando la hoja informativa “Cómo desarrollar mensajes efectivos de comunicación y cómo trabajar con los medios de comunicación”. Haz la presentación en 15 minutos y deja cinco minutos para preguntas y respuestas y para cerrar la sesión.



Materiales didácticos de apoyo

1. Hoja de trabajo: Plantilla para desarrollar una estrategia de incidencia política
2. Hoja informativa: ¿Cómo establecer objetivos de incidencia política?
3. Hoja informativa: Cómo desarrollar una estrategia de incidencia política
4. Hoja informativa: Cómo desarrollar mensajes efectivos de comunicación y cómo trabajar con los medios de comunicación

Hoja de trabajo: Plantilla para desarrollar una estrategia de incidencia política

Esta plantilla tiene el objetivo de servir de apoyo para desarrollar una estrategia de incidencia política. Sigues las instrucciones y contesta las preguntas dentro de la plantilla. Si tienes dudas, puedes ver el ejemplo de plantilla ya llenada para guiarte.

Escribe tu objetivo general de incidencia política:

Objetivos específicos ¿Qué quieres lograr? ¿Cuál es el cambio que quieres ver realizado?	Audiencia objetivo ¿Quiénes son las personas importantes a las que te tienes que dirigir o influenciar para lograr el cambio que quieres ver?	Actores clave ¿Con quiénes necesitas trabajar y quiénes te pueden ayudar a lograr tu objetivo general?	Actividades ¿Qué pasos concretos o acciones y en qué orden tienes que implementarlas para lograr cada objetivo específico, en qué tiempos establecidos para que puedas conseguir la meta de incidencia política?	Recursos ¿Qué cosas y recursos en concreto vas a necesitar para lograr tu objetivo general? Si necesitas dinero o un presupuesto, determina cuánto va a ser y de dónde va a provenir.

Posibles riesgos	Marco temporal	¿Quién está a cargo?	Criterios de éxito
¿Cuáles son los posibles riesgos, impactos negativos o retos que pueden surgir de tu labor como activista? Incluye las cuestiones de género.	Mantén una idea muy clara de los pasos a seguir, el orden en el que se deben implementar y en qué plazo deben cumplirse.	Se claro sobre quién está a cargo de qué tarea específica y cuál es su función para lograr que se cumpla.	¿Cómo vas a saber si lograste tu objetivo y qué necesitas para registrar los avances en términos de lo que quieres lograr?

Estas preguntas te pueden ayudar a definir posibles actividades en tu estrategia de incidencia política:

1. ¿Cuáles son las características personales de tu audiencia objetivo: qué le gusta, qué no le gusta, qué le interesa? ¿Qué sabes sobre lo que hace y cómo puedes llamar su atención? Piensa en qué actividades o tácticas han funcionado antes con esas personas para que logres llamar su atención o puedas establecer contacto directo. Por ejemplo, si tu audiencia objetivo es una política tímida a la que le disgusta recibir demasiada atención de los medios de comunicación, entonces puedes optar por elaborar un breve reporte que contenga evidencia clara sobre lo que funciona para abordar los MUITF, que será lo más apropiado en lugar de organizar una protesta fuera de su oficina o recolectar firmas. En ese documento también le puedes plantear los motivos por los que esta temática es importante, de manera que esté más dirigida y sea relevante para ella.
2. ¿Tienes un presupuesto para tus actividades? Si no, entonces organizar un evento que tendrá costos como pagar refrigerios, contratar el espacio, etcétera, puede ser poco realista. Piensa en cosas que puedas hacer que no cuesten dinero si no cuentas con el presupuesto para implementarlas: por ejemplo, involucrar a los medios de comunicación muchas veces no cuesta dinero. O, si la actividad es fundamental, entonces considera trabajar con alguien más para poder llevar a cabo las acciones en conjunto; esto puede reducir los costos y también puede ayudarte con un poco de dinero extra.
3. En términos reales ¿cuánto tiempo le puedes invertir a este proyecto? Se realista sobre la cantidad de tiempo que puedes dedicarle a este trabajo y sobre lo que esperas lograr.

Ejemplo de plantilla llena

Objetivo general de incidencia política: Recuerda, el objetivo general es una breve descripción de lo que aspiras lograr a largo plazo, es decir, una visión amplia de lo que quieres alcanzar a través de tu labor como activista.

Ejemplo: Reducir el número de uniones tempranas en 25% en dos localidades de tu comunidad, en un año.

Objetivos específicos ¿Qué quieres lograr? ¿Cuál es el cambio que quieres ver realizado?	Audiencia objetivo ¿Quiénes son las personas importantes a las que te tienes que dirigir o influenciar para lograr el cambio que quieres ver?	Actores clave ¿Con quiénes necesitas trabajar y quiénes te pueden ayudar a lograr tu objetivo general?	Actividades ¿Qué pasos concretos o acciones y en qué orden tienes que implementarlas para lograr cada objetivo específico, en qué tiempos establecidos para que puedas conseguir la meta de incidencia política?	Recursos ¿Qué cosas y recursos en concreto vas a necesitar para lograr tu objetivo general? Si necesitas dinero o un presupuesto, determina cuánto va a ser y de dónde va a provenir.
Presentar un debate por radio sobre los efectos de los MUITF	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades locales de educación • Jefatura de policía y otras autoridades • Integrantes de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación locales • La policía 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar la estación de radio local para presentarles la idea • Hablar con un primo que conoce a un DJ de la radio para pedirle consejos sobre cómo presentar esta propuesta y estructurar la discusión • Asegurar que participen mujeres jóvenes en el programa/discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinero para transporte del equipo y para asegurar la participación de las mujeres jóvenes en el programa/discusión

Posibles riesgos ¿Cuáles son los posibles riesgos, impactos negativos o retos que pueden surgir de tu labor como activista? Incluye las cuestiones de género.	Marco temporal Mantén una idea muy clara de los pasos a seguir, el orden en el que se deben implementar y en qué plazo deben cumplirse.	¿Quién está a cargo? Se claro sobre quién está a cargo de qué tarea específica y cuál es su función para lograr que se cumpla	Criterios de éxito ¿Cómo vas a saber si lograste tu objetivo y qué necesitas para registrar los avances en términos de lo que quieres lograr?
La comunidad local se muestra hostil a estos puntos de vista, así que invitaremos al programa a una persona mayor respetada	En dos meses: a terminarse para finales de febrero	Pedro: Hablar con el DJ o el presentador del programa de radio Selina: escribir un guion y detallar los puntos de discusión principales Marta: Invitar a una persona mayor al programa	Se concreta y presenta la discusión en el programa de radio

Hoja informativa: ¡Cómo establecer objetivos de incidencia política!¹¹

Una estrategia de incidencia política tiene diferentes pasos. Para empezar, se deben establecer un resultado esperado de advocacy, el objetivo general y los objetivos específicos de la estrategia.

Uno de los aspectos claves del trabajo de incidencia política es tener claro el cambio que se quiere impulsar. Definir el resultado esperado de advocacy es uno de los pasos más importantes para lograr una estrategia exitosa.

Los elementos de un resultado esperado de advocacy son:

- El cambio o la acción política deseada: qué decisión quieren que se tome a nivel político o de programas.
- Actores políticos: quiénes son los tomadores de decisiones.
- Especificaciones: qué características tiene la decisión. Por ejemplo, el periodo para el logro del resultado esperado de advocacy, los elementos o principios básicos (perspectiva de género, derechos de niñas y adolescentes, respeto a la diversidad sexual, perspectiva interseccional), alcance geográfico, poblaciones a las que va dirigido el cambio, presupuesto.

Un ejemplo de resultado esperado de advocacy relacionado con los MUITF puede ser el siguiente:

Diseñar e implementar un programa social de apoyo educativo y económico con perspectiva interseccional para mujeres jóvenes indígenas de la zona de Ixmiquilpan, en Hidalgo, México, que vivieron un matrimonio o unión infantil, temprano y forzado para el periodo de gobierno 2021-2023.

Para establecer un objetivo general de incidencia política se requiere:

1. Definir el cambio total al que te gustaría contribuir. Es una idea clara del mundo que quieres crear, la visión final que quieres que se realice y lo que quieres lograr a largo plazo a través de tu trabajo. Debe ser inspiradora y explicar de manera clara aquello por lo que luchas. No es algo que puedas lograr por cuenta propia sino de manera colectiva. Por ejemplo, en Girls Not Brides, nuestra visión es un mundo sin matrimonio infantil en el que niñas, adolescentes y mujeres disfruten de igualdad con sus pares varones y puedan alcanzar su pleno potencial en todos los aspectos de sus vidas.
2. Pensar en el tamaño y la escala de tus acciones. Calcular cuánto tiempo puede invertir cada quien para llegar a tu objetivo general de incidencia política. Se realista, mientras más te informes y trabajes con más personas, tu objetivo general y ambiciones pueden aumentar. Quizás quieras enfocar tu objetivo a una comunidad específica o a un grupo de personas en particular, para así tener un grupo clave y trabajar en problemáticas específicas.
3. Evaluar lo que tu investigación y análisis de género han revelado en tu comunidad. ¿Qué es lo que ahora te motiva y entusiasmo como objetivo general? ¿Qué temas específicos surgieron a raíz de esta investigación que puedas trabajar de manera puntual?

11. Información adaptada de: Alcalde, M.A. y Cano, G., 2009, Manual de Planeación en Advocacy, Federación Internacional de Planificación de la Familia, Región del Hemisferio Occidental.

Definiciones y diferencias entre objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none">• El propósito principal que buscas lograr.• Es la visión amplia de lo que quieres ver que suceda en el mundo.• Es algo que queremos emprender.• Es medible en cuanto a que el cambio que quieres lograr marca una diferencia que puede ser observada.• Pertenece a un marco de tiempo de largo plazo. <p>Ejemplo: “Quiero lograr que se elimine el matrimonio infantil”.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Acciones concretas a las que dirigimos nuestros esfuerzos para lograr la meta.• Consiste en pasos más pequeños y específicos que te ayudarán a lograr tu meta.• Debe ser medible y tangible.• Su marco temporal de acción es de corto a mediano plazo. <p>Ejemplo: Quiero sensibilizar a las autoridades de mi comunidad sobre la importancia de reducir el número de MUITF para finales del año.</p>

Una vez que tengas un planteamiento del objetivo general, debes pensar en soluciones concretas que te apoyen para abordar los MUITF. Esto te ayudará a enfocarte para lograr objetivo general a través de tu labor como activista y a priorizar tu trabajo y las tareas que debes realizar para ese fin. Tus objetivos específicos indican qué cambios y resultados quieres lograr a corto plazo.

Como grupo, lleven a cabo una lluvia de ideas sobre los objetivos específicos que los y las puedan ayudar a lograr su objetivo general. Éstos deben tener las características de ser objetivos MEJOR, es decir, deben ser Medibles, Específicos, Justos en el tiempo, Oportunos y Realistas. A continuación, se explica cada uno de estos términos.

- **Medibles:** ¿cómo sabremos que hemos tenido éxito en la estrategia? ¿cuánto queremos que algo cambie?

Es necesario que puedas medir el impacto de tu trabajo de incidencia. Algunos ejemplos de productos o acciones que se miden son: número de personas beneficiadas por tu estrategia, número de personas a las que les llegó el mensaje que desarrollaste, número de materiales impresos, número de legislaciones relacionadas con los MUITF que se cambiaron. Si tus objetivos específicos no se pueden medir, hay que cambiarlos.

- **Específicos:** ¿qué acción concreta necesita lograrse? ¿por qué queremos lograr este objetivo?

Te indican específicamente cuál es el área que se quiere mejorar y deben estar escritos de forma que no haya lugar a diversas interpretaciones. Cuando pienses en los objetivos específicos debes pensar en acciones más concretas, en pequeños pasos específicos. Por ejemplo, si el objetivo general de tu estrategia de incidencia es “Disminuir el número de MUITF en mi comunidad”, cuando redactes el objetivo específico, éste debe ser algo en lo que puedas empezar a trabajar mañana si así lo decides.

- **Justos en el tiempo:** ¿cuál es la fecha límite para lograr este objetivo? ¿cuándo van a comenzar y a terminar las acciones?

Tu equipo puede desarrollar un cronograma de los tiempos en los que se realizarán los objetivos específicos y tiene que ser claro en su redacción.

- **Oportunos:** ¿el objetivo vale la pena? ¿nos podemos comprometer a cumplir con el objetivo?

Es importante que exista una comprensión clara de cómo estos objetivos específicos se relacionan con la visión general de incidencia política del grupo o de la labor de activismo que estás realizando.

- **Realistas:** ¿contamos con los recursos para lograr los objetivos? ¿el esfuerzo que pondremos para lograr el objetivo es razonable?

Tus objetivos específicos deben ser realistas, es decir, el cambio que quieres ver debe ser posible. Esto significa que no sólo deben ser alcanzables, sino que también debe ser posible que tú, trabajando de forma colectiva y con alianzas estratégicas, los puedas realizar con éxito.

Aquí hay un ejemplo de objetivo general y objetivos específicos MEJOR, mostrando cómo analizar el objetivo específico. Puedes utilizar esta tabla en tu presentación y pedirles a las participantes que te ayuden a analizar los otros dos objetivos. ¿Qué los hace ser MEJOR?

Objetivo general	Objetivos específicos	Elementos que hacen el objetivo MEJOR
Eliminar los MUITF en la región de Valles Centrales de Oaxaca	1. Crear una alianza de diversas organizaciones de la sociedad civil preparada para trabajar el tema de los MUITF para mitad de 2021	<p>Medible: Una alianza, número de organizaciones que son parte de la alianza</p> <p>Específico: Se busca crear una alianza</p> <p>Tiempo: Se busca lograr el objetivo para finales de 2021</p> <p>Oportuno: Una alianza puede ayudar a que varios sectores de la región se comprometan a trabajar para eliminar los MUITF</p> <p>Realista: Si se cuenta con el tiempo y recursos, promover una alianza local es una actividad factible</p>
	2. Realizar cuatro talleres de sensibilización sobre los MUITF con legisladores de la región de Valles Centrales en 2021	
	3. Reducir en 50% el número de MUITF en la región de Valles Centrales de Oaxaca para 2025	

Hoja informativa: Cómo desarrollar una estrategia de incidencia política

Presentación al grupo

Hay muchas definiciones de incidencia política (conocida también como abogacía o advocacy). En general, se entiende como un proceso organizado por parte de la sociedad civil organizada a fin de transformar la realidad e influir en las leyes, políticas y programas públicos. Normalmente, las acciones de incidencia están dirigidas hacia las personas que toman las decisiones o legislan en un lugar determinado. La finalidad de la incidencia política es lograr cambios que beneficien a las personas integrantes de una comunidad y se realizan de acuerdo con un plan estratégico y dentro de un período determinado.

Ya que has desarrollado tu objetivo general y objetivos específicos de incidencia política, estás preparada/o para analizarlos a mayor detalle y pensar en qué pasos prácticos puedes tomar para lograrlos; un paso a la vez. Una estrategia de incidencia política es una manera de comenzar a planificar este proceso: te permite planear cada actividad individual que contribuirá a lograr la meta final a largo plazo, te ayuda a pensar en quiénes de tu equipo pueden ayudar y con qué actividad en particular y en quiénes conformarán tu audiencia objetivo o actores clave. Esto implica hacer un plan de los pasos a seguir para lograr el cambio que quieres efectuar. Tu estrategia justificará la serie de actividades que tienen que realizarse para lograr la meta a largo plazo. En pocas palabras, debes considerar las siguientes preguntas:

- ¿Dónde estamos en el tema de los MUITF?
- ¿A dónde queremos llegar con este tema?
- ¿Cómo podemos llegar hasta ahí?

Cada paso debe incluir:

- Formas efectivas de trabajo, considerando las oportunidades y los retos del contexto en que estás trabajando.
- Cómo distribuir los recursos disponibles.
- Cómo manejar las relaciones entre actores clave y la red de personas con la que estás trabajando.
- Mensajes hechos a la medida para dirigirte a audiencias específicas que te ayudarán a lograr tu meta de incidencia política.

Es muy importante tener una visión estratégica y sistemática al hacer la planeación para la incidencia política. Es decir, planear paso por paso todo lo que debe hacerse, para garantizar la realización de cada una de las acciones y ayudar a las demás personas a conocer tus planes e involucrarse en ellos.

Debes establecer la meta final y luego dividir el camino en pequeñas acciones. Esto sólo se puede hacer adoptando un abordaje consciente y proactivo. Los mensajes estratégicos son necesarios e importantes para poder lograr el cambio que quieres ver. Es fundamental que dirijas estos mensajes a las audiencias clave, produciendo así una comunicación efectiva y, por ende, una incidencia política eficaz. Te ayudará a dividir los objetivos más amplios en pasos concretos y acciones más fáciles de manejar.

Ya dependerá de ti determinar si te es útil discutir y revisar tu estrategia cada mes o cada dos meses, de acuerdo con el cronograma que desarrolles y con tu meta de incidencia política. Las estrategias de incidencia política requieren de ajustes y correcciones conforme vayas avanzando, ya que el contexto en que trabajas también se modifica. Tendrás que revisar y corregir algunas actividades y acciones conforme comiences su implementación en la vida real con el fin de garantizar que estás dirigiéndote a la problemática de la mejor manera posible y que no estás dejando fuera a nadie ni ignorando la realidad del grupo o la comunidad en la que estás realizando tu labor como activista.

En resumen:

Una estrategia de incidencia política te ayuda a planear cada paso o actividad a realizar para ayudarte a lograr el objetivo general de incidencia política o “visión a largo plazo” que has definido para tu labor como activista. La estrategia te ayuda a dejar en claro: dónde estamos ahora, dónde queremos ir y qué necesitamos para llegar ahí. Las actividades de la estrategia de incidencia política te deben ayudar a:

- Valorar las oportunidades y los retos que pueden surgir al trabajar en un contexto específico, así como los pasos a seguir para superar cualquier reto o riesgo.
- Asegurarte de que has destinado los recursos humanos, materiales y financieros disponibles a las actividades correspondientes, así como repartido las tareas y actividades, incluida la realización de informes y evaluaciones, entre los miembros de la red con los que realizarás el trabajo.
- Manejar las relaciones entre los actores clave y gestionar tus redes de apoyo. También te debe servir para ver con quiénes necesitas trabajar.
- Crear mensajes a la medida que sirvan para persuadir a las audiencias objetivo a las que quieres dirigirte.

La planificación estratégica es un abordaje sistemático que posibilita que las demás personas estén al tanto de nuestros planes para involucrarnos con un asunto determinado. Crear mensajes estratégicos te ayudará a dirigirte a las audiencias relevantes, produciendo una comunicación más efectiva y con un impacto mayor. También te ayuda a estructurar la visión general para poder definir los pequeños pasos o acciones más realizables. Esto te acercará a lograr el cambio que quieres ver como producto de tu labor como activista.

Hoja informativa: Cómo desarrollar mensajes efectivos de comunicación y cómo trabajar con los medios de comunicación

Una vez que han desarrollado su estrategia de incidencia política, es importante que identifiquen los mensajes clave: enunciados cortos que explican su visión, el cambio que quieren lograr y cómo quieren lograrlo. Un mensaje transmite de manera clara a la audiencia objetivo cuál es la temática principal, por qué es importante, lo que se les pide que hagan para ayudar a lograr el objetivo, por qué vale la pena involucrarse y el impacto positivo de dicha acción.

Un solo enunciado o mensaje general contundente es importante para cohesionar tu estrategia de incidencia política. Si tienes demasiados mensajes o éstos son muy vagos o complejos, es posible que no capten el interés de tu audiencia objetivo o que su impacto no sea duradero. El enunciado no tiene que ser una sola oración, pero procura que sea breve y conciso para mantener el interés de tu audiencia objetivo.

Los mensajes de incidencia política deben:

- Persuadir y motivar a las personas, hacer que se sientan inspiradas para contribuir a un cambio.
- Crear conciencia sobre el tema y lograr que a las personas les parezca importante.
- Crear una sensación emotiva en torno al tema: si logras que la gente se solidarice ante las injusticias detrás de los MUITF, podrás obtener más apoyo. Tienes que decirle exactamente por qué les debe importar el tema.
- Lograr que los medios de comunicación y las personas influyentes de tu comunidad se interesen y se involucren.
- Tener impacto y sobresalir por entre toda la “comunicación chatarra” con la que se enfrentan las personas día con día. Todas reciben mucha información de las noticias y de todos los medios de comunicación; procura que tu mensaje sea simple pero que sobresalga del resto.

Un mensaje de incidencia política debe incluir:

- Un enunciado central que explique tu idea principal o la causa del problema. Presenta claramente por qué es importante el cambio y cuál es tu objetivo general a largo plazo, aquello que quieres lograr a través de tu incidencia política. Todas las personas clave deben poder entenderlo y asimilarlo de inmediato.
- Algunos ejemplos de evidencia que sustenten el enunciado central, incluyendo cifras y datos fáciles de entender.
- Lenguaje enfocado a llamar la atención de tu audiencia objetivo. Por ejemplo un caso de la vida real que ilustre el impacto que ha tenido, puede servir para llamar la atención de la gente. Además, le da un rostro humano a la temática que estás comunicando.
- Las acciones que tienen que implementarse y qué es lo que puede hacer tu audiencia objetivo para contribuir al cambio, con el fin de encontrar una solución al problema.

En resumen, los mensajes efectivos deben tener las siguientes características:

- Resumir el cambio que se quiere suscitar.
- Ser breves y simples.
- Estar dirigidos y ajustarse a una audiencia específica.
- Incluir las razones por las que es importante lograr un cambio.
- Ser memorables.
- Combinar mensajes emotivos y racionales.

Puedes utilizar los siguientes elementos indispensables para guiar el desarrollo de mensajes clave:

1. **Apela al corazón.** ¿Por qué les debe importar el tema? Comunica la necesidad y lo que debe cambiar.
2. **Apela a las manos.** ¿Qué pueden hacer? ¿Qué le estás pidiendo a tu audiencia objetivo que haga?
3. **Apela a la mente.** ¿Qué se puede cambiar? Usa ejemplos inspiradores e ideas contundentes de lo que es posible realizar.

Trabajar con los medios de comunicación

Trabajar con los medios de comunicación es esencial para cualquier iniciativa o campaña de incidencia política. Esto incluye todo tipo de medios, desde los más tradicionales hasta nuevas plataformas, como las redes sociales. Trabajar con diferentes medios de comunicación será fundamental para transmitir tu mensaje a las audiencias objetivo con las que quieres conectar, además de que te ayudará a divulgar el mensaje a un público más amplio.

Considera los siguientes puntos:

- Crear una lista de contactos relevantes en los medios de comunicación, incluidas estaciones de radio enfocadas a la juventud y personalidades/canales de televisión que pueden ser aliados importantes.
- Escribir artículos sobre tu causa y enviarlos a periódicos locales o nacionales.
- Hablar en la radio comunitaria, como otra manera importante de comunicar tu mensaje y lograr que se te escuche.
- Crear tus propias plataformas para amplificar tu voz: esto puede incluir actividades tales como la presentación de obras de teatro públicas, crear arte callejero, hacer folletos o volantes o escribir un blog en línea. Existen muchas opciones que puedes usar a tu favor.
- Investigar sobre cómo otras activistas y organizaciones han creado campañas y mensajes exitosos.

Recursos externos para consulta:

- Matrimonios y Uniones Infantiles, Tempranas y Forzadas en América Latina y El Caribe, 2020, Hoja Informativa, *Girls Not Brides*. <https://www.girlsnotbrides.es/aprendizaje-recursos/centro-de-recursos/matrimonios-y-uniones-infantiles-en-alc/>
- Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas en América Latina y El Caribe, UNICEF, 2019: <https://data.unicef.org/resources/profile-of-child-marriage-and-early-unions-in-latin-america-and-the-caribbean/>
- Ending child, early and forced marriage is crucial to gender equality, *Girls Not Brides*, 2020: <https://www.girlsnotbrides.org/resource-centre/ending-child-marriage-is-crucial-to-gender-equality/>
- Objetivos y metas de desarrollo sostenible, ONU: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Greene, M. E., 2019, Una Realidad Oculta para niñas y adolescentes. Matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas en América Latina y El Caribe, Reporte Regional, Plan Internacional Américas y UNFPA.
- Estado de la población mundial: Contra mi voluntad, desafiar las prácticas que perjudican a las mujeres y niñas e impiden la igualdad, UNFPA, 2020: <https://www.unfpa.org/es/swop>
- Observación General número 20 del año 2016 sobre la efectividad de los derechos del niño durante la adolescencia del Comité de Derechos del Niño: <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2fPPRiCAqhKb7yhsqIkirKQZLK2M-58RF%2f5F0vH%2bg0BeHNYSXl2ulaeIW9Y1jn%2ba4Z2iaNPMKlJhzvzg%2bJKOrQeoR-E7vfMUMHawFfFQYybp%2b06K%2fKawf3HS3T64R>
- Cahill, H. y Dadvand, B., 2018, Re-conceptualizing youth participation: a framework to inform action. *Children and Youth Services Review*, 95, 243-253.
- Declaración de los Derechos Sexuales, World Association for Sexual Health: https://worldsexualhealth.net/wp-content/uploads/2013/08/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014.pdf

***Girls Not Brides* es una alianza global constituida por más de 1.500 organizaciones de la sociedad civil de más de 100 países, comprometidas con el abordaje de los matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas y posibilitar que las niñas y adolescentes puedan desarrollar su pleno potencial.**



La Alianza Global para Terminar con el Matrimonio Infantil






unicef 
para cada niña

poner fin al
matrimonio
infantil
Una voz. Una posibilidad. Un futuro.



Publicado en marzo 2021 por
Girls Not Brides
Seventh Floor
65 Leadenhall Street
London, EC3A 2AD
United Kingdom

T: 0203 725 5858
F: 0207 603 7811

-  www.GirlsNotBrides.org
-  info@GirlsNotBrides.org
-  www.facebook.com/GirlsNotBrides

Girls Not Brides es una empresa limitada por garantía (Reg. N° 8570751) y una organización benéfica registrada en Inglaterra y Gales (Reg. N° 1154230).