



**FILLES, PAS EPOUSES**

Le Partenariat Mondial pour  
la Fin du Mariage des Enfants



# À VOUS D'AGIR ! Les jeunes montrent la voie

Formation pour aider les jeunes activistes  
à mettre fin au mariage des enfants

**Manuel du formateur**

# Remerciements

Nous tenons à remercier toutes les organisations membres et le personnel de *Filles, Pas Epouses*, ainsi que les consultants sur le terrain qui ont contribué au développement de ce manuel.

Photo de couverture © Jessica Lea /  
Department for International Development

Conception par [www.alikecreative.com](http://www.alikecreative.com)

Illustrations d'Ariadna Vásquez

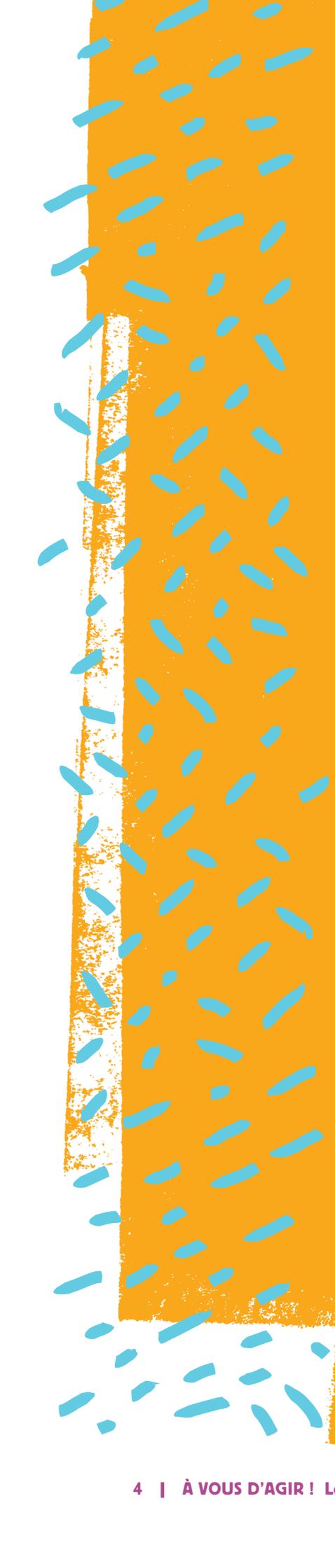
# **À VOUS D'AGIR ! Les jeunes montrent la voie**

---

**Formation pour aider les jeunes activistes  
à mettre fin au mariage des enfants**

**Manuel du formateur**





## Même le plus petit pas dans cette direction fait la différence et nous rapproche de notre but : mettre fin au mariage des enfants.

On entend souvent que « les jeunes sont les meneurs de demain » et qu'il faut « laisser les jeunes mener la voie ». Mais je vois que c'est déjà le cas. Plus d'un tiers des membres de *Filles, Pas Epouses* sont des organisations menées par des jeunes, et c'est formidable. Dans ces organisations de la société civile, les jeunes se chargent autant de la gestion et de la prise de décisions que des tâches quotidiennes, et veillent au bon déroulement des activités du quotidien. Ce chiffre confirme que les jeunes mènent déjà le changement dans leur communauté. Pourtant, bien souvent, leur travail ne reçoit pas la reconnaissance ou les honneurs qu'il mérite. Parfois, les jeunes ne sont pas écoutés.

C'est pourquoi j'ai hâte de voir les résultats de cette formation destinée aux activistes en devenir. Élaborée en partenariat avec de jeunes activistes, elle participera à appuyer et renforcer le rôle que les jeunes ont le potentiel de jouer (et jouent déjà) dans la fin du mariage des enfants à travers le monde. Ses méthodes et ses stratégies dynamiques et ludiques forment les jeunes à devenir des défenseurs du changement au sein de leur communauté. En outre, par leur travail acharné, les jeunes doivent bénéficier d'une place de choix et d'un rôle de premier plan dans les interventions à l'échelle nationale. Ils doivent être conviés



aux discussions importantes sur les politiques nécessaires pour mettre fin au mariage des enfants. Sans eux, les prises de décision ratent leur cible et le changement que nous exigeons se fera toujours attendre.

D'expérience, je sais ce qu'est d'être confronté à des gens qui veulent choisir notre avenir sans nous demander notre avis. À des gens qui pensent que pour une enfant, être mariée est le seul chemin souhaitable, ou même envisageable.

J'étais réfugiée à Téhéran lorsque mon frère, en Afghanistan, a décidé de se marier. Ma famille avait besoin d'argent pour la dot de son épouse. Pour obtenir la somme nécessaire, elle a décidé de me vendre en mariage. J'étais effondrée. Ce n'était pas la vie que j'imaginai. Je voulais aller à l'école. Je n'étais pas un objet, à acheter et à vendre. Rentrer dans mon pays pour y vivre en esclavage était impensable. Alors en guise de protestation, j'ai écrit une chanson. Je l'ai appelée *Daughters for Sale* (Filles à vendre) et avec l'aide d'une amie, j'ai tourné un clip et je l'ai mis en ligne sur YouTube. Il a fait le tour d'Internet ! Des gens du monde entier m'ont contactée

et grâce à la générosité de certaines de ces personnes formidables, j'ai pu venir vivre aux États-Unis. Aujourd'hui, pour la première fois, je suis scolarisée dans une vraie école, et je me réjouis de pouvoir mener la vie que je me suis choisie. Malgré tous les bouleversements que j'ai vécus, un fil rouge demeure : mon engagement pour mettre fin au mariage des enfants.

C'est pourquoi je vous demande, en tant que jeune, en tant qu'activiste, et en tant que porte-parole mondiale pour *Filles, Pas Epouses*, de répandre l'espoir et de donner le pouvoir aux jeunes avec ce manuel. Même le plus petit pas dans cette direction fait la différence et nous rapproche de notre but : mettre fin au mariage des enfants. Travaillez main dans la main avec des jeunes de toutes les origines, de tous les genres et de tous les milieux, et encouragez-les à s'impliquer. Car ce n'est qu'à condition d'agir tous ensemble que nous pourrons mettre fin au mariage des enfants. Je suis persuadée que nous allons réussir. Merci.

### **Sonita Alizadeh**

Jeune activiste et porte-parole mondiale pour *Filles, Pas Epouses*



Photo © Lucia / Unsplash

# Sommaire

<b>Introduction</b>	<b>8</b>
<b>À vous de jouer</b>	<b>12</b>
<b>Module 1 : qu'est-ce que le mariage des enfants ? – Les bases</b>	<b>18</b>
Session 1 – Module 1 : travaillons ensemble	20
1.1 Le guide du formateur	21
Session 2 – Module 1 : Qu'est-ce que le mariage des enfants ?	26
Introduction	
1.2 Le guide du formateur	27
Session 3 – Module 1 : Mariage des enfants : conséquences et prévention	36
1.3 Le guide du formateur	37
<b>Module 2 : faire des recherches sur le mariage des enfants dans votre communauté</b>	<b>44</b>
Session 1 – Module 2 : étudier le genre	46
2.1 Le guide du formateur	47
<b>Module 3 : passer à l'action – Élaborer une stratégie de plaidoyer</b>	<b>60</b>
Session 1 – Module 3 : Buts et objectifs	62
3.1 Le guide du formateur	63
Session 2 – Module 3 : préparer une stratégie de plaidoyer	68
3.2 Le guide du formateur	69
<b>Module 4 : l'union fait la force !</b>	<b>84</b>
Session 1 – Module 4 : les risques de l'activisme	86
4.1 Le guide du formateur	87
<b>Module 5 : suivre les avancées, transmettre et apprendre</b>	<b>96</b>
5.1 Le guide du formateur	98

# Introduction

*Filles, Pas Epouses* est un partenariat mondial qui regroupe plus de 900 organisations de la société civile qui s'efforcent de mettre fin au mariage des enfants dans plus de 95 pays, unies dans leur détermination d'améliorer la vie des filles. Nous partageons la conviction que toutes les filles ont le droit de mener la vie de leur choix et qu'en mettant fin au mariage des enfants, nous pouvons créer un monde plus sûr, plus sain et plus prospère, pour tous. L'union fait la force : ensemble, les membres de *Filles, Pas Epouses* travaillent à de nombreux niveaux pour faire de notre vision une réalité et ainsi, mettre fin au mariage des enfants. Ils s'efforcent de placer la question du mariage des enfants au centre des débats internationaux, de faire comprendre les mesures nécessaires pour y mettre fin et appellent à des changements progressifs au niveau des lois, des politiques et des programmes au niveau national et local, autant d'actions qui feront la différence dans la vie de millions de filles.

## Donner de l'élan aux jeunes

*Filles, Pas Epouses* : Le Partenariat Mondial pour la Fin du Mariage des Enfants est fier de compter environ un tiers de membres menés par des jeunes, ou dont les actions ciblent les jeunes. Par ailleurs, certains de nos membres travaillent main dans la main avec les jeunes par l'entremise de programmes et de projets visant à les soutenir et à leur donner l'autonomie nécessaire pour choisir leur vie. Nous sommes convaincus que nous ne pourrions mettre fin au mariage des enfants sans mobiliser durablement les jeunes.

Et voici pourquoi !

- **Les jeunes sont de puissants moteurs du changement.** Les jeunes sont les plus durement touchés par le mariage des enfants : leur voix doit être entendue. Ils peuvent sensibiliser à cette question fondamentale et aider ceux qui les entourent à comprendre les conséquences néfastes de cette pratique pour les filles, leur famille et leur communauté au sens large.
- **En excluant les jeunes des actions visant à mettre fin au mariage des enfants, on rate une occasion d'obtenir plus de résultats.** Dans de nombreux pays avec un taux élevé de mariages d'enfants, les jeunes représentent la plus grande classe d'âge au sein de la population. Par exemple, en Ouganda, près de la moitié de la population à moins de 24 ans, tandis qu'en Inde, on compte plus de 200 millions de jeunes.
- **Mobiliser les jeunes est indispensable pour parvenir à mettre fin au mariage des enfants au niveau local.** De notre expérience, lorsque les jeunes deviennent des agents du changement, ils obtiennent d'excellents résultats auprès de leur communauté. Ils contribuent notamment à augmenter la portée et l'envergure des interventions et des programmes, et à mobiliser différents groupes, particulièrement les plus marginalisés.
- **Mobiliser les jeunes peut rendre les appels à l'action et les demandes politiques plus audacieuses et plus créatives.** Travailler avec les jeunes peut donner accès à ce qui semblait auparavant des espaces politiques exclusifs, réservés aux personnes d'influence.

## Raison d'être et but de ce manuel de formation au plaidoyer

Au travers de leurs programmes, bon nombre des membres de *Filles, Pas Epouses* travaillent avec des jeunes et les forment à défendre la fin du mariage des enfants dans leur communauté. Mais ces membres nous ont confié avoir besoin d'un manuel simple, efficace et adapté aux jeunes, afin de mieux les former. Nous avons tenu à répondre à ce besoin en élaborant ce programme de formation pourvu d'un manuel, en consultation avec nos défenseurs des droits des jeunes et nos jeunes activistes. Ce manuel qui vous est destiné vise notamment à :

1. **Aider les formateurs (jeunes ou adultes) à guider et soutenir** les jeunes qui souhaitent devenir des défenseurs de la fin du mariage des enfants dans leur communauté. Ici, les « jeunes » désignent le plus souvent des personnes âgées de 15 à 24 ans. Cette catégorie est loin d'être homogène, et englobe autant des jeunes femmes que des jeunes hommes, des personnes qui ont échappé au mariage des enfants, des personnes vulnérables et des personnes qui ont été ou sont mariées. Dans l'idéal, mieux vaut que les jeunes qui participent à cette formation aient déjà une expérience dans l'animation ou la formation de leurs pairs.
2. **Offrir des ressources dynamiques et des conseils novateurs** aux jeunes activistes afin de les aiguiller dans leurs interventions en faveur de la fin du mariage des enfants dans leur pays et leur communauté.

3. **Se placer du point des vue des jeunes.** Cette trousse à outils a été créée en conjuguant les efforts de plusieurs intervenants, que ce soit des membres de *Filles, Pas Epouses*, des défenseurs des droits des jeunes, des consultants externes et l'équipe de *Filles, Pas Epouses*. Il est important que les jeunes femmes et les jeunes hommes participent à la rédaction des ressources qui les concernent.
4. **Inspirer !** Au travers d'études de cas, nous souhaitons vous montrer la diversité des approches visant à mettre fin au mariage des enfants au niveau de la communauté, dans le monde entier.

## À qui s'adresse ce manuel de formation ?

Les feuilles de route et les directives de ce manuel s'adressent aux jeunes de 15 à 24 ans. Nous ciblons particulièrement ceux qui interviennent dans leur communauté auprès de jeunes de leur âge, afin de parler des questions liées au mariage des enfants. Avec ce manuel, nous espérons aussi rendre service aux membres de *Filles, Pas Epouses* qui travaillent aux côtés des jeunes et leur donnent les moyens de devenir des moteurs du changement. Les bailleurs de fonds, les décideurs politiques et d'autres organisations de la société civile devraient aussi y trouver leur compte grâce aux conseils sur la meilleure façon de mobiliser les jeunes pour mettre fin au mariage des enfants. Les études de cas soulignent les acquis utiles à votre travail.



Une fois que vous aurez donné la formation à l'aide des feuilles de route proposées dans ce manuel, les jeunes avec qui vous travaillez devraient être en mesure de :

- expliquer ce qu'est le mariage des enfants, ses causes, ses répercussions et les moyens de l'éviter.
- procéder à des recherches pour améliorer leurs actions de plaidoyer sur la fin du mariage des enfants.
- créer une stratégie simple et efficace, organiser des actions de plaidoyer et de sensibilisation, et communiquer sur leurs interventions et le mariage des enfants en général.
- comprendre comment tisser un réseau pour se soutenir mutuellement, et comment influencer des cibles de plaidoyer à même de faire avancer cette cause.
- comprendre les risques inhérents aux actions et campagnes de plaidoyer et surmonter tout risque potentiel.
- apprendre à évaluer leur travail, et être capables d'identifier et de démontrer l'impact de leurs interventions.
- découvrir différents moyens de mettre fin au mariage des enfants, et tirer parti des acquis et des campagnes de plaidoyer réussies menées par d'autres organisations ou dans d'autres pays.

## Comment utiliser ce matériel de formation

Le manuel du formateur En route vers l'activisme ! compte cinq modules que nous allons passer en revue. Chaque module comprend :

- une présentation globale de chaque session.
- le matériel à préparer : jeux, présentations, voire la papèterie nécessaire (stylos et papier par exemple).
- la durée conseillée pour chaque activité, et le nombre conseillé de participants.
- une feuille de route par étapes : des directives claires, un horaire détaillé et une méthodologie.
- un guide détaillé pour tous les formateurs : activités pour recharger ses batteries, informations et suggestions sur les faits à présenter au groupe.

Chaque session de formation est articulée en trois parties, chacune composée de différents ateliers.

- La première partie présente la session : ses objectifs, la durée prévue et la préparation nécessaire.
- La deuxième partie présente, par étapes, toutes les activités à couvrir dans l'atelier de formation.
- La dernière partie est un guide détaillé destiné au formateur : il comprend tout ce dont vous avez besoin pour les discussions, des suggestions pour vos propres présentations, et quelques jeux ou activités pour recharger les batteries de votre groupe. Lisez attentivement et assimilez cette section importante : elle vous permettra d'articuler vos sessions et les informations à transmettre à vos pairs.

**Nous suggérons de traiter chaque module dans l'ordre proposé afin que votre groupe comprenne le mieux possible les problématiques et la façon dont elles s'articulent, mais le choix final vous revient.**

## Ressources complémentaires

### Présentations pour le groupe

Nous sommes conscients que vous n'avez pas forcément accès à Internet, à un projecteur ou à un ordinateur portable, ni même à un espace formel pour vos sessions, mais pas de panique ! Vous pouvez former des jeunes partout, et nul besoin de matériel sophistiqué. Nous avons indiqué les points qui peuvent être présentés sur un ordinateur ou de grandes feuilles. Ces exemples de présentation proposent des informations destinées à votre groupe. Retrouvez-les tout au long du manuel, pour vous aider à animer ces sessions. Vous pouvez les utiliser, les modifier ou les enrichir à votre guise avec des informations pertinentes. Pendant la formation, laissez affichés en permanence certains des faits et explications (par exemple, en les accrochant au mur), pour que les participants puissent les avoir sous les yeux et s'en souvenir.



Projecteur

Ordinateur

Papier/  
Tableau de  
conférence



Photo © Abdullah al Kaf / Girls Not Brides



### Le manuel des participants

Nous avons aussi élaboré un manuel à l'attention des participants. Il présente de façon claire toutes les informations que vous allez couvrir dans chaque session.

Il les aidera à suivre,

tout en servant d'aide-mémoire pour les informations déjà abordées. Ainsi, ils pourront relire et assimiler les argumentaires développés tout au long de votre formation. À long terme, il les aidera à renforcer leurs compétences en activisme et à faire entendre leur voix de défenseurs des droits des jeunes. Ce manuel comprend aussi des formulaires et des tableaux à remplir pour les exercices et les travaux collectifs des différentes sessions.

Nous vous conseillons d'en imprimer un exemplaire pour chaque participant, afin qu'ils puissent y revenir plus tard, lorsqu'ils se lanceront dans l'activisme ou auront besoin de rafraîchir leurs acquis après la formation. Le guide comprend aussi des liens et des suggestions pour les orienter vers d'autres organismes où trouver plus d'informations. Des témoignages et des études de cas leur montreront les méthodes d'autres activistes de premier plan et leur parcours pour mettre fin au mariage des enfants. Nous espérons qu'ils inspireront vos participants et les convaincront qu'ils sont capables de grands changements.

### Une dernière chose

C'est vous qui connaissez votre groupe, votre communauté et votre pays : c'est vous qui savez ce qui fonctionnera avec les jeunes avec qui vous allez travailler. Nous vous invitons à adapter et modifier les feuilles de route afin d'aborder le manuel au meilleur rythme pour votre groupe, et de répondre au mieux à ses besoins.

# À vous de jouer

## Points essentiels pour les formateurs

### Qu'est-ce qu'un formateur, et qu'attend-on de vous ?

Un « formateur » est un guide, un mentor ou un animateur qui intervient devant un groupe. Le formateur prépare la formation en amont et anime des discussions avec un groupe en lui donnant des informations essentielles. Ce poste peut porter de nombreux noms, et on l'appelle souvent « animateur », mais ici, nous préférons le titre « formateur ». Présenter un ou plusieurs ateliers de formation est une façon de

mettre sur la bonne voie sans tomber dans l'ingérence, tout en aidant les participants à apprendre et à se faire leur propre idée des thématiques abordées. Le formateur oriente le contenu et le déroulement d'un atelier ou d'une session de formation qu'il aura préparée à l'avance. Le contenu en question comprend les activités, les thématiques et les problèmes que vous souhaitez passer en revue. Le « déroulement » renvoie à la façon dont ces thématiques et problèmes sont abordés dans une session collective : méthodes, procédures, format, outils, style d'interaction et dynamique de groupe.

### CONSEILS :

#### Dix conseils pour être un bon formateur

- 1. Préparez-vous :** familiarisez-vous avec le manuel de formation pour bien connaître le contenu, la durée et le déroulement des activités. Mettez-vous à la place des participants et réfléchissez à leurs éventuelles questions ou inquiétudes. Si vous ne comprenez pas quelque chose, demandez à des gens susceptibles de vous aider.
- 2. Gérez votre temps :** si nécessaire, demandez à un participant de garder l'œil sur la montre lors d'une session, et de vous avertir si vous dépassez le temps prévu, ou devez conclure plus rapidement.
- 3. Tableaux de conférence et feutres :** gardez-les à portée de main et demandez à un participant de prendre des notes. Ainsi, vous pourrez plus facilement résumer des discussions ou revenir à certains points.
- 4. Expliquez clairement le but de la formation :** dès la première session, expliquez la raison d'être et les objectifs de la formation.
- 5. Faites connaissance avec les participants :** dès la première session, présentez-vous et faites un tour de table pour instaurer une atmosphère conviviale. S'ouvrir avec sincérité est important pour les participants, qui seront plus enclins à s'écouter et à se soutenir.
- 6. Soyez neutre et écoutez :** vous pouvez tout à fait exprimer votre point de vue et parler de votre expérience, mais pas les imposer. Veillez à écouter les témoignages et les réflexions de chacun, et à vous en inspirer. Veillez à ce que tous les participants prennent part à la discussion et se sentent invités à le faire. Si une personne aborde une question sensible ou hors sujet, assurez-la que vous l'avez entendue et que vous pourrez y revenir en privé à l'issue de la formation.
- 7. Créez un espace d'apprentissage sûr mais ludique :** nous sommes tous ici pour apprendre. Aidez les jeunes à comprendre la variété des questions abordées de façon claire, adaptée et ludique.
- 8. Animez la discussion :** c'est à vous d'alimenter la discussion. Préparez des questions et des réponses à l'avance pour nourrir la conversation et les idées des participants.
- 9. Si vous ne connaissez pas une réponse, cherchez-la :** soyez honnête : tout le monde est ici pour apprendre. Demandez aux autres participants s'ils connaissent la réponse, ou revenez-y plus tard, après avoir trouvé.
- 10. Résumez et expliquez les étapes à venir :** résumez ce qui a été accompli lors de la session. Passez en revue tous les points nécessitant une action de la part du groupe et désignez un responsable. Ainsi, vous obtiendrez de meilleurs résultats.



**En tant que formateur, votre rôle est de présenter le contenu et les activités de chaque session aussi simplement que possible, afin que chacun puisse facilement comprendre et suivre.**

### **Comment être un bon formateur ?**

En tant que formateur, votre rôle est de présenter le contenu et les activités de chaque session aussi simplement que possible, afin que chacun puisse facilement comprendre et suivre. Le formateur doit aussi veiller à créer un espace d'apprentissage convivial où chaque membre du groupe se sente en sécurité.

### **Avec qui souhaitez-vous travailler ?**

Les jeunes concernés par vos ateliers de formation sont ceux qui s'intéressent aux campagnes de plaidoyer liées au mariage des enfants dans leur communauté, ou qui ont déjà de l'expérience en la matière.

Pour chaque session, nous vous conseillons de travailler avec 10 à 24 personnes au maximum. Trop grand, un groupe devient trop difficile à gérer correctement et peut vous empêcher d'avoir des discussions en profondeur, faute de temps. Certaines personnes préfèrent interagir avec des gens du même âge ou du même genre, auxquelles elles font plus confiance dès lors qu'il s'agit d'aborder des questions personnelles ou délicates. Nous vous conseillons de réfléchir soigneusement à la façon dont vous allez répartir vos participants en petits groupes, afin que les jeunes qui participent à la formation soient assez à l'aise pour contribuer à la discussion.

## CONSEILS :

### Conseils pour travailler avec des groupes mixtes (jeunes femmes et jeunes hommes)

Pour travailler avec un groupe mixte, réfléchissez au préalable aux points suivants :

- Réfléchissez à la dynamique de genre de votre groupe. En fonction du sujet, mieux vaut séparer garçons et filles, si cela les aide à mieux travailler en petits groupes sur des sujets difficiles.
- Gardez en tête que chacun apprend à sa façon. Les feuilles de route proposent différentes façons d'aborder les questions principales. Nous avons inclus de nombreuses activités et exercices à donner aux participants. À mesure que vous apprendrez à les connaître, animez les sessions en fonction de ce qui les intéresse afin d'avoir toute leur attention.
- Faites le point avec votre groupe ! Une astuce pour vérifier que vos participants comprennent consiste à répéter et synthétiser les points importants pour les aider à les retenir. Posez régulièrement des questions, par exemple : « Rappelez-moi les principales causes du mariage des enfants ? », avant d'amener le groupe à revenir ensemble sur ces points.
- Gardez en tête que les désaccords sont inévitables et normaux. Pas de panique ! Toute discussion, même si personne n'est d'accord, est de bon augure car elle aide les participants à comprendre des idées complexes et à voir que tout le monde ne pense pas la même chose. Au début de la formation, le groupe doit s'accorder à choisir des règles fondamentales qui s'appliquent à tous, sans exception. Par exemple, « Tout le monde est là pour écouter et partager : respectez tous les points de vue ». Rappelez les participants à l'ordre s'ils ne les respectent pas et perturbent le groupe.
- Construisez une dynamique de groupe solide : les participants doivent se sentir membres d'une même équipe et avoir envie de travailler ensemble. Vous pouvez convaincre des participants d'animer des sessions à vos côtés, si besoin, pour les aider à s'appropriier les thématiques et gagner la confiance du groupe.

### Travailler avec les filles touchées par le mariage des enfants

Si vous pensez travailler avec des filles déjà mariées ou des jeunes femmes qui ont été mariées enfant, vous devez faire preuve de tact. Réfléchissez-y soigneusement et donnez à ces femmes et ces filles un espace sûr où elles seront libres de s'exprimer. Voici quelques pistes de réflexion :

- Pour des raisons de protection des mineurs, toute personne de moins de 18 ans doit fournir une autorisation parentale : demandez au préalable aux parents s'ils autorisent leur enfant à participer à la formation. Vérifiez si les femmes ou filles mariées ont besoin de la permission d'un adulte pour participer à vos activités ; certaines peuvent avoir besoin de l'autorisation de leur époux ou de leur belle-mère. Toutes les femmes ou filles doivent savoir que rien ne les oblige à participer, ni à parler de leur expérience.
- Renseignez-vous sur la façon dont la communauté dans laquelle vous intervenez considère les filles déjà mariées, et à quel point celles-ci s'impliquent dans des activités de ce type. Si elles livrent leur expérience personnelle au groupe, vous devez absolument leur donner un espace sûr où s'exprimer librement et sans jugement.
- Trouvez les créneaux horaires qui leur conviennent le mieux. Les filles déjà mariées ont souvent des enfants et doivent être à la maison à des heures précises : tenez compte de ce facteur pour préparer vos sessions.
- Veillez à ce qu'une animatrice intervienne auprès des groupes de filles déjà mariées.

Renseignez-vous et sachez vers qui vous pouvez les orienter en cas d'abus ou de traumatisme, par exemple un membre de la protection de l'enfance, des services sociaux ou d'une organisation de femmes, ou un professionnel de santé de la communauté. L'important est que cette personne soit prête à aider si besoin.

### Que faire avant de commencer ?

1. Avant la formation, vous devez parler aux personnes les mieux placées ou aux décideurs de votre communauté, afin qu'ils connaissent vos projets. Ciblez les personnes les plus influentes au niveau local : chefs ou enseignants qui ont assez de pouvoir et d'influence pour mettre à mal ou faire cesser votre formation, ou à l'inverse, soutenir vos efforts. Expliquez poliment votre projet, et en cas de réserves, changez d'heure ou de lieu, en faisant tout pour obtenir leur appui.
2. Prévoyez quelques heures de libre avant votre session afin de vous préparer correctement. Vous pouvez inviter d'autres membres de votre organisation à co-animer certaines sessions, afin de partager la direction des activités. Dans ce cas, préparez-vous ensemble.
3. Réfléchissez au côté pratique du lieu et de l'heure de la session : votre formation doit être accessible, sûre et pratique, et répondre aux besoins des participants. Si vous choisissez un lieu public ou en plein air, veillez à limiter les interruptions (comme le bruit, la météo ou les distractions). Vaut-il mieux que le lieu soit informel (parc, jardin ou club de jeunes) ou formel (par exemple dans une école) ? Les jeunes, et notamment les filles, doivent pouvoir y accéder en toute sécurité, et s'y sentir en confiance.
4. Réfléchissez aux besoins linguistiques : devrez-vous faire appel à un interprète, ou traduire le matériel de formation dans une langue locale pour que les participants puissent s'exprimer librement ?

## Au secours !

### Comment réagir ?

Le mariage des enfants est un sujet sensible, sur lequel il est parfois difficile de se livrer. Des différends sont possibles, et les discussions peuvent déborder en situations délicates ou commentaires déplacés. Dans ce cas, voici quelques phrases pour vous aider :

- *J'apprécie que vous nous fassiez part de votre avis. Pouvez-vous expliquer ce qui vous amène à penser cela ? N'oubliez pas que tout le monde ne partage pas votre avis.*
- *Si vous souhaitez poursuivre la discussion, je serais ravi(e) d'en parler après l'atelier, ou de vous orienter vers des personnes qui pourront vous donner plus d'informations.*

Ne laissez jamais en suspens un point de vue ou commentaire néfaste : vous devez les relever ou les réfuter. Par exemple, certaines personnes peuvent trouver acceptable de donner les filles en mariage plus tôt que les garçons. Voici des idées de réponse :

- *Merci pour votre contribution. Qu'en pensez-vous ? Qui pense différemment ?*

Si personne ne conteste ce point de vue, faites-le vous-même. Si possible, plaidez votre cause à l'aide de faits et de données.

- *Je sais que tout le monde n'est pas de cet avis. Selon le droit international, les filles ne doivent pas être mariées avant leurs 18 ans, en raison de nombreuses conséquences néfastes potentielles. C'est un droit humain auquel tout le monde peut prétendre.*

# Animer votre session : du début...

## 1. Avant toute chose, lisez le guide du formateur

Tout au long de ce manuel de formation, la rubrique appelée **Le guide du formateur** décrit chaque session, pas à pas, et explique exactement les points à aborder avec votre groupe. Toutes les activités sont expliquées en détails, notamment celles pour briser la glace. Nous passons aussi en revue les informations et le contenu que vous devez maîtriser avant de le présenter. Lisez attentivement cette rubrique et familiarisez-vous avec chaque activité jusqu'à être à l'aise dans votre rôle de formateur.

## 2. Remarque sur la sensibilité et la protection des mineurs

### À rappeler au début de chaque session

En guise de préambule à chaque session, vous devez impérativement donner un avertissement sur la sensibilité et la protection des mineurs, et ce même si les participants ont plus de 18 ans. Il est capital d'expliquer les trois points suivants :

- Indiquez aux participants que le mariage des enfants est un sujet sensible qui peut bouleverser. Aussi, si quelqu'un se sent bouleversé et souhaite partir, il ou elle peut le faire à tout moment. Veillez à ce que vos participants sachent vers qui se tourner pour obtenir plus d'aide.
- Rassurez vos participants en précisant que ce qui se dit dans le groupe est confidentiel : il s'agit d'un espace sûr où parler et échanger librement et sans jugement. Expliquez que rien n'oblige personne à divulguer des informations personnelles, ni même à participer.
- Expliquez que protéger les mineurs et leur sensibilité est l'affaire de tous au sein du groupe. Chacun respecte toutes les contributions, sans juger le vécu des autres.

Autre point important : identifier une personne de confiance dans la communauté, capable d'offrir un soutien émotionnel et pratique aux participants qui se sentiraient bouleversés ou indiqueraient subir des abus, par exemple un professionnel de la santé, un membre du groupe des femmes ou de la protection de l'enfance ou encore un enseignant de confiance. Inutile que cette personne assiste à la formation, du moment qu'elle soit joignable pour assurer un suivi et un soutien après les sessions.

Vous devez **débuter chaque session avec un avertissement sur la sensibilité et la protection des mineurs, même si les participants ont plus de 18 ans**. Nous vous conseillons de vous appuyer sur la politique de protection des mineurs (en anglais) de *Filles, Pas Epouses* pour les principes de protection à faire respecter dans votre atelier. Écrivez l'avertissement sur un tableau de conférence ou au mur, à la vue de tous, ou insérez-le dans une présentation PowerPoint classique pour faire un rappel à chaque session.

**Vous devez débiter chaque session avec un avertissement sur la sensibilité et la protection des mineurs, même si les participants ont plus de 18 ans.**

### 3. Définir les règles de votre groupe

**Faites-le au début de la session 1 du module 1, et prévoyez un rappel à chaque session.**

Chaque participant doit être convaincu qu'il fait partie intégrante du groupe, et qu'il contribue à sa dynamique et à sa bonne marche. Chaque participant doit être tenu d'intervenir si quelqu'un perturbe le bon déroulement de la session ; les participants doivent tous se tenir responsables afin de terminer la formation à l'unisson. Les laisser définir des règles simples est un bon moyen de les responsabiliser en leur confiant la dynamique du groupe, tout en garantissant que chacun atteigne ses objectifs.

**Chaque participant doit être tenu d'intervenir si quelqu'un perturbe le bon déroulement de la session ; les participants doivent tous se tenir responsables afin de terminer la formation à l'unisson.**

Par exemple, une bonne règle consiste à interdire les téléphones mobiles, pour que les participants ne soient pas dérangés par des SMS ou des appels, ou le bruit des appareils électroniques des autres. Respecter l'horaire est aussi une bonne idée. Demander à un membre du groupe de garder l'œil sur la montre donne aux participants l'occasion de se responsabiliser afin de respecter les créneaux consacrés aux activités, et d'assurer que personne ne monopolise la parole ! Autre règle importante : chaque voix compte autant que les autres. La formation est un espace sûr où s'exprimer sans jugement et avec respect, même en cas de différend. Le respect mutuel est un point fondamental que tout le monde doit comprendre.

Décidez des règles en groupe, et écrivez-les noir sur blanc avant de les afficher au mur pour les garder sous les yeux. Revenez-y au début de chaque session pour que tous les participants se souviennent de la façon dont ils ont décidé de travailler ensemble. Si quelqu'un enfreint une règle, avoir les règles au mur permet d'y faire facilement référence et de demander à tous de respecter ces principes choisis ensemble.

### 4. Animer votre session : gagner la confiance des participants

Certains jeunes ont besoin de plus de temps que d'autres pour s'ouvrir et participer pleinement, parce qu'ils sont timides ou peu habitués à ce type de formation. Appuyez-vous sur des jeux pour « briser la glace » entre les participants et les aider à faire connaissance. Ce sont de petits exercices ludiques pour rapprocher les participants, recharger leurs batteries et les amener à se faire confiance. Ils doivent durer 5 à 10 minutes au maximum. Nous avons inclus des suggestions tout au long du manuel.

### 5. Animer votre session : ...jusqu'à la fin

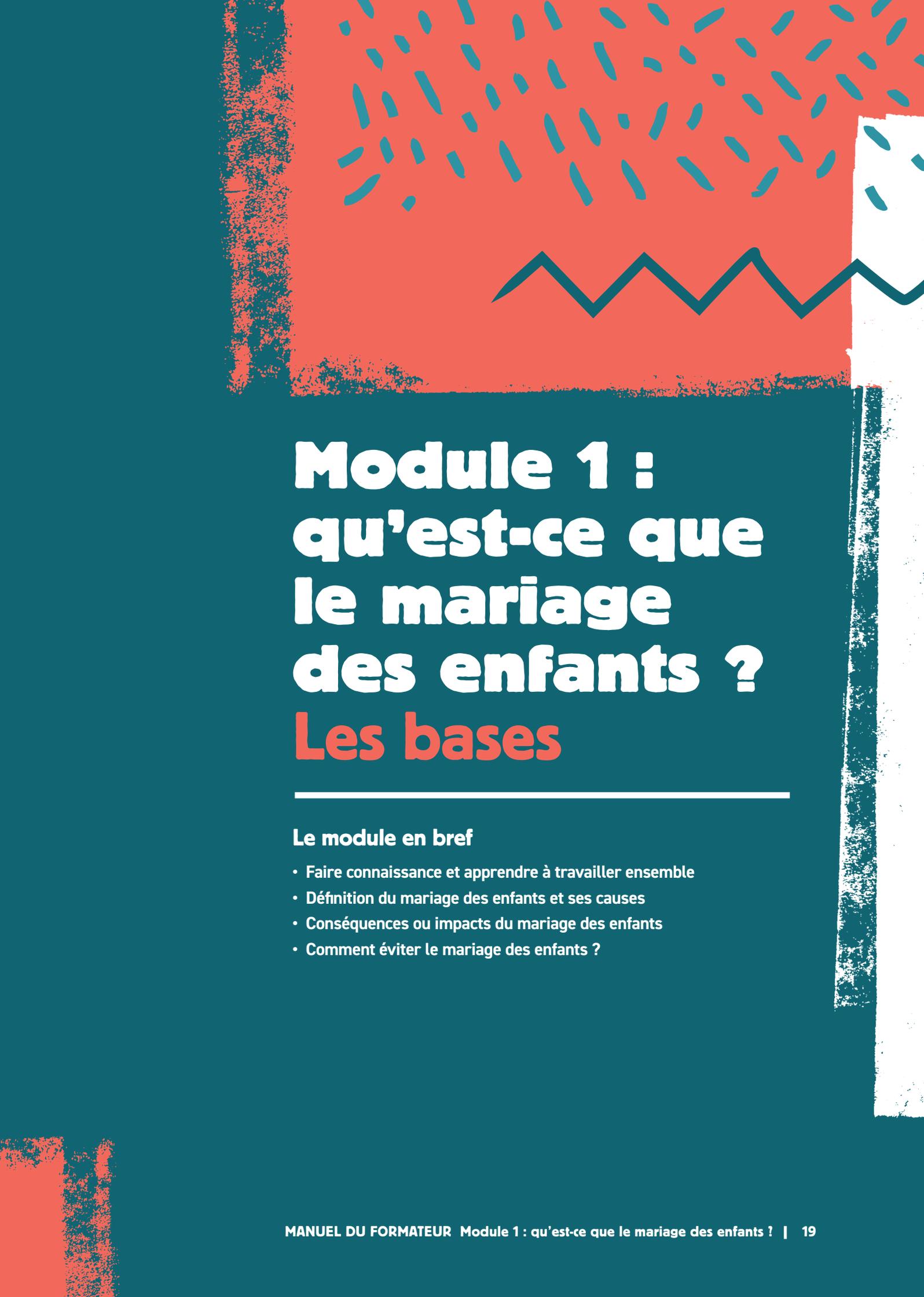
**Le placard**

**Expliquez ce point au début de chaque session, et revenez-y à la fin**

À la fin d'une session, demandez aux participants ce qu'ils ont appris, ou de parler de toute idée ou discussion qui les ont inspirés. Si les participants soulèvent des idées ou des questions auxquelles vous n'êtes pas en mesure de répondre par manque de temps ou d'informations, écrivez-les sur une grande feuille bien en vue, et revenez-y à la fin de la session ou de l'atelier. Vous pouvez dire que vous mettez ces idées au « placard », au « frigo » ou au « garage ». Cette bonne pratique assure qu'aucune question ne reste sans réponse.



Photo © Jessica Podraza/ Unsplash



# Module 1 : qu'est-ce que le mariage des enfants ?

## Les bases

---

### Le module en bref

- Faire connaissance et apprendre à travailler ensemble
- Définition du mariage des enfants et ses causes
- Conséquences ou impacts du mariage des enfants
- Comment éviter le mariage des enfants ?

# Session 1 – Module 1 :

## Travaillons ensemble



### But de la session

Faire connaissance et créer une relation cordiale, de confiance et sans jugement



**Nombre de participants:**  
24 (max)



**Temps nécessaire:**  
1 heure



### Déroulement de la session

- Présentation des participants
- Le module en bref : principales questions couvertes dans les sessions à venir
- Attentes : vos espoirs et vos réserves sur la formation
- Avertissement sur la protection des mineurs
- Définition des règles générales



### À préparer

- Images pour les activités collectives
- Diapositives (électroniques ou papier)



### Matériel

- Coupures de magazines colorées
- Ciseaux
- Tableau de conférence
- Feutres ou stylos épais
- Bol ou panier pour les photos

	Durée	Activité
1	10 mins	Introduction
2	15 mins	<b>Travail en groupe</b> : raison d'être de cette formation et présentations
3	10 mins	<b>Présentation</b> : présentation des questions à l'ordre du jour
4	10 mins	<b>Travail en groupe</b> : attentes et objectifs
5	10 mins	<b>Travail en groupe</b> : définition des principes d'un travail collectif
6	5 mins	<b>Fin de la session</b> : rappel à des étapes à venir

# 1.1 Le guide du formateur

Tout au long de ce manuel de formation, la rubrique « Le guide du formateur » décrit chaque session, pas à pas, et explique exactement les points à aborder avec votre groupe. Toutes les activités sont expliquées en détails, notamment celles pour briser la glace. Nous passons aussi en revue les informations et le contenu que vous devez maîtriser avant de le présenter. Lisez attentivement cette rubrique et familiarisez-vous avec chaque activité jusqu'à être à l'aise dans votre rôle de formateur.

## Activité 1 : introduction

Pour les présentations, commencez par un tour de table : invitez chaque participant à dire son nom et une anecdote insolite à son sujet. Veillez à ce que tout le monde ait un badge ou un papier à son nom, pour que le groupe puisse faire connaissance.

### Répartir les participants en groupes

#### À préparer :

- Dans un magazine, découpez quatre images colorées, puis découpez chacune en six morceaux et pliez-les avant la session. Placez les papiers pliés dans un bol.
- Divisez le nombre de participants en groupes de même taille : pour 24 participants, prévoyez quatre groupes de six personnes. Ou des groupes plus petits, disons six groupes de quatre personnes.
- Vous aurez besoin d'autant d'images que de groupes, puis d'autant de papiers que de participants dans un groupe. Cinq groupes = cinq images, et trois personnes par groupe = trois papiers par image. Les participants tenteront ensuite de se retrouver et recomposer leur image.

#### Pendant la session

- Demandez aux participants de piocher un papier plié dans le bol.
- Demandez-leur ensuite d'ouvrir leur papier et d'essayer de trouver les cinq (ou le nombre de participants dans le groupe) autres participants pour reconstituer l'image.
- Une fois qu'ils ont trouvé leurs partenaires, ils forment un groupe. Demandez-leur alors de se munir d'un tableau de conférence et d'un feutre.

Les présentations peuvent être abrégées, ou mises de côté faute de temps. Pour accélérer les choses, les participants peuvent simplement se présenter en disant leur nom et une chose qu'ils aiment dans leur communauté.



## Activité 2 : travail en groupe – Faire connaissance

Expliquez au groupe les instructions suivantes pour le travail en petit groupe :

Chaque petit groupe se rassemble autour d'une table, se présente et tous les participants écrivent leur nom au tableau de conférence. Ils nomment un rapporteur pour prendre des notes et les présenter au groupe au complet à la fin. Chaque participant doit expliquer aux autres :

- a) pourquoi il assiste à cette formation, ou a envie de contribuer à mettre fin au mariage des enfants.
- b) ce qu'il ou elle aime dans sa communauté ou son école.

Le rapporteur écrit chaque réponse sous les noms au tableau et les accroche au mur. Les petits groupes ont dix minutes pour répondre à ces questions ensemble, avant d'en faire le compte-rendu au groupe au complet. Une fois l'exercice fini, chaque rapporteur présente ses camarades en lisant le tableau de conférence, afin d'en savoir plus les uns sur les autres, et de trouver leurs points communs. Prévoyez seulement 5 minutes pour la présentation de tous les groupes : demandez-leur d'être brefs. Gardez l'œil sur la montre pour cette activité.

Remerciez tous les participants et dites-leur à quel point vous êtes ravi de travailler avec un groupe actif et enthousiaste.



### **Activité 3 : session du formateur – Présentation des questions à l'ordre du jour**

À afficher au mur au préalable :

- une feuille de tableau de conférence avec l'avertissement sur la sensibilité et la protection des mineurs.
- une feuille appelée le « placard », pour inscrire des idées ou des questions à garder en tête au fur et à mesure.

#### **Objectifs principaux de la formation**

Dans cette session, le formateur explique aux participants le but global et les objectifs de la formation : nous sommes ici pour connaître les moyens de mettre fin au mariage des enfants, et de mener des actions de plaidoyer efficaces en la matière. Expliquez que la formation va les aider à devenir des activistes efficaces qui savent pourquoi le mariage des enfants existe, et comment faire pour l'arrêter. Grâce à cette formation qui leur indiquera comment préparer clairement leurs actions et leur stratégie de plaidoyer, et se servir du suivi et de l'évaluation pour appuyer leurs actions, ils développeront leurs compétences en matière de plaidoyer pour mettre fin au mariage des enfants. Enfin, expliquez au groupe les thèmes qui seront abordés ensemble lors des prochaines sessions de formation, ainsi que l'objectif de la formation dans son ensemble. Ils sont indiqués ci-dessus, mais les voici en bref :

- le mariage des enfants et ses causes
- les effets et les répercussions du mariage des enfants
- comment prévenir le mariage des enfants : plaider pour le changement
- comment rassembler des données factuelles pour démontrer votre impact et les changements sur le terrain.

#### **Avertissement sur la sensibilité et la protection des mineurs**

Dans cette section, vous allez aussi présenter l'avertissement de sensibilité et de protection des mineurs (voir ci-dessus pour la notion de protection). Écrivez ces principes au tableau de conférence et gardez-les en vue tout au long de l'atelier, en guise de rappel de vos objectifs communs et des règles de protection de base à respecter par tous.

Demandez aux participants s'ils souhaitent ajouter quelque chose. Écrivez ces suggestions sur une feuille que vous appellerez le « placard », et que vous complèterez au fur et à mesure de la session. Sur cette feuille blanche, ajoutez les idées, les suggestions et les questions soulevées lors de l'atelier. Vous y répondrez ensemble à la fin, ou vous vous en servirez pour orienter les sessions suivantes afin de mieux répondre aux besoins et aux demandes du groupe.

Si votre formation se déroule sur plusieurs jours ou semaines, vous devez rappeler cet avertissement à chaque session.

## Activité 4 : travail en groupe – Attentes et objectifs

Expliquez au groupe cette activité à réaliser ensemble.

Les participants restent dans le même petit groupe, mais nomment un rapporteur différent. Donnez à chaque groupe une feuille et demandez-leur de trouver deux choses qu'ils attendent de la formation (ce qu'ils espèrent en retirer, ou ce qu'ils souhaitent apprendre). Ils peuvent aussi parler de leurs éventuelles réserves sur la formation ou sur la cause elle-même. Ils doivent les écrire sur la feuille et les présenter brièvement en petit groupe. Cet exercice est très utile au tout début de la formation, car il vous aidera à recadrer toute attente irréaliste et à lever des malentendus.



### NOTE

Si vous pensez que cette session prend trop de temps, adaptez-la : au lieu de demander aux participants de réfléchir en petits groupes, procédez à une courte réflexion collective où ils peuvent parler de leurs espoirs et inquiétudes, que vous écrirez sur une feuille.



### **Activité 5 : travail en groupe – Définir les principes de votre travail en commun**

Les participants doivent définir ensemble les règles de leur travail commun : définir ces règles pour les activités est la clé d'un espace bienveillant propice au travail. En l'absence de règles de travail définies dès le départ, le bon déroulement des sessions pourrait être perturbé. En donnant aux participants la possibilité de les fixer, ils s'approprient davantage le processus, et auront davantage tendance à les respecter. S'ils ne pensent pas à certaines règles, vous pouvez les leur suggérer. Par exemple : être à l'heure, ne pas bavarder pendant les interventions et présentations, faire preuve de respect et écouter les autres, et éteindre son téléphone mobile pendant les sessions. Bien d'autres règles sont possibles pour faire des ateliers un espace de travail sûr, respectueux et sans jugement. Voir la section « Pour commencer » au début du manuel pour d'autres exemples.

# Session 2 – Module 1 :

## Qu'est-ce que le mariage des enfants ?

### Introduction

 <p><b>But de la session</b></p> <p>Aider les participants à comprendre la définition du mariage des enfants, ses origines et ses causes</p>  <p><b>Nombre de participants:</b> 24 (max)</p>	 <p><b>Déroulement de la session</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion collective sur le mariage des enfants et sur les connaissances des participants sur ce problème</li> <li>• Introduction au problème : les clés du mariage des enfants</li> </ul>  <p><b>Temps nécessaire:</b> 1 h 30</p>	 <p><b>À préparer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarisez-vous avec les données de fond afin d'être à l'aise pour les présenter au groupe.</li> <li>• Diapositives (électroniques ou papier) avec les points clés sur le mariage des enfants, pour que le groupe puisse suivre avec vous.</li> <li>• Entraînez-vous à l'activité pour recharger ses batteries, si besoin</li> </ul>	 <p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau de conférence</li> <li>• Feutres ou stylos épais</li> <li>• Présentations</li> </ul>
---	---	---	--

	<b>Durée</b>	<b>Activité</b>
<b>1</b>	<b>5 mins</b>	<b>Préambule</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappels et présentations (en cas de session ponctuelle)</li> <li>• activité pour recharger ses batteries (si cette session suit immédiatement la session 1 du module 1).</li> </ul>
<b>2</b>	<b>35 mins</b>	<b>Travail en groupe :</b> définir le mariage des enfants <ul style="list-style-type: none"> <li>• discussion libre (10 minutes)</li> <li>• travail en groupe (15 minutes)</li> <li>• présentation du travail en groupe (10 minutes)</li> </ul>
<b>3</b>	<b>10 mins</b>	<b>Présentation :</b> les clés du mariage des enfants
<b>4</b>	<b>20 mins</b>	<b>Travail en groupe :</b> les causes du mariage des enfants dans votre communauté
<b>5</b>	<b>15 mins</b>	<b>Présentation :</b> les causes du mariage des enfants
<b>6</b>	<b>5 mins</b>	<b>Quiz rapide et conclusions</b>

## 1.2 Le guide du formateur

### Activité 1 : préambule

Accueillez à nouveau les participants. Si vous faites une session ponctuelle (par exemple, le lendemain ou une semaine après la première session), demandez aux participants de se présenter à nouveau afin que tout le monde se souvienne des noms. Rappelez pourquoi nous sommes réunis : pour apprendre et parler du mariage des enfants et devenir des activistes ayant le pouvoir de mettre fin à cette pratique. Nous vous conseillons aussi de revoir brièvement les règles que vous avez définies ensemble, ainsi que l'avertissement de sensibilité. Expliquez au groupe que dans cette session, nous allons apprendre et définir ensemble ce qu'est le mariage des enfants.



### REMARQUE IMPORTANTE

Si vous tenez cette session juste après la session 1 du Module 1, sans interruption, inutile de demander aux participants de se présenter à nouveau : passez directement à l'activité pour recharger ses batteries.

### Activité pour recharger ses batteries

Avec le Tonnerre, retrouvez de l'énergie. Demandez à tout le monde de se tenir en cercle (ou de rester où ils se trouvent dans la pièce, tout en gardant assez de place pour bouger). Expliquez qu'ils devront mimer les mots suivants à votre signal :

- **Pluie** : tapez vos mains sur vos cuisses en rafale.
- **Tonnerre** : tapez rapidement des pieds.
- **Éclair** : étirez rapidement les bras, le bras droit en diagonale vers le haut et le bras gauche en diagonale vers le bas.

Pour chaque mot, mimez le mouvement. Demandez ensuite aux participants de s'entraîner à faire ces mouvements à l'unisson. Vous pouvez à présent commencer. Appelez les mots et faites faire les gestes au groupe, tout d'abord dans l'ordre, puis dans le désordre. Allez de plus en plus vite ; les participants risquent vite de se tromper en riant !



**C'est une discussion libre; Quiconque veut intervenir peut lever la main et dire ce qu'il pense.**



## **Activité 2 : travail en groupe – Définir le mariage des enfants**

### **Discussion libre : 10 minutes**

Écrivez « mariage des enfants » au tableau de conférence et accrochez cette feuille sur un mur ou un présentoir. Demandez aux participants de dire, sans réfléchir, ce que l'expression « mariage des enfants » leur évoque. Expliquez au groupe qu'il s'agit d'une discussion libre ; quiconque veut intervenir peut lever la main et dire ce qui lui passe par la tête. Vous allez noter ce que disent les participants sur la feuille. Faites-les parler de la différence entre mariage précoce et forcé, et mariage des enfants, selon eux. Peu de personnes connaissent la différence : faites-les réfléchir. Si vous ne comprenez pas ce que dit un participant, ou pourquoi, demandez-lui d'expliquer. Encouragez les participants à se poser des questions entre eux. Prévoyez 10 minutes pour cette discussion.

## 2.2 Travail en groupe : 25 minutes

Ensuite, répartissez les participants en petits groupes (calculez le nombre de groupes et de participants dont vous avez besoin). Pour cela, demandez à chaque personne de donner un chiffre dans l'ordre croissant : la première dit 1, la deuxième dit 2, etc. Arrêtez-vous au nombre de groupes nécessaire, puis recommencez. Regroupez ensuite les participants : tous les 1 ensemble, puis tous les 2, etc. Comptez environ 5 minutes.

Expliquez aux groupes que le but de ce travail collectif est de parler de leur propre rapport avec le mariage des enfants, ce qu'il signifie pour eux, et pourquoi cette question leur semble importante. Chaque petit groupe désigne un rapporteur pour prendre des notes au tableau de conférence, avant de les présenter au groupe au complet. Demandez aux participants de réfléchir aux questions suivantes :

1. **Pourquoi ont-ils décidé de contribuer à mettre fin au mariage des enfants (par exemple, suite à un événement ou une situation particulière) et de devenir activistes en la matière ?**
2. **Pourquoi se sentent-ils concernés par le mariage des enfants ?**

Les groupes ont 10 minutes pour leurs discussions.

Invitez chaque petit groupe à présenter ses conclusions et ses discussions au groupe au complet. Ensemble, les groupes ont 10 minutes au total pour leurs présentations : chaque groupe a environ 2 minutes pour résumer sa discussion.

---

## Activité 3 : présentation – Les clés du mariage des enfants

En tant que formateur, cette partie vous permet d'aborder les principes de base du mariage des enfants avec le groupe et d'expliquer les mécanismes à l'œuvre. Affichez la présentation (électronique ou papier) sur les points clés développés en amont de la session, pour que chacun puisse voir les informations de base. Vous devez ensuite rapprocher ces informations de ce que les participants ont écrit. Nous avons inclus un exemple de présentation à afficher sur les causes du mariage des enfants, mais n'hésitez pas à ajouter les informations qui vous semblent pertinentes.



### Exemple de présentation : les clés du mariage des enfants

- La Convention internationale des droits de l'enfant est le traité le plus important sur les droits humains pour les enfants, car il définit TOUS leurs droits.
- Le mariage des enfants désigne toutes les unions formelles ou informelles dont au moins l'un des conjoints est âgé de moins de 18 ans.
- On estime que chaque année, 12 millions de filles sont mariées avant l'âge de 18 ans, soit une toutes les deux secondes. Il est temps que cela cesse !
- Le mariage des enfants est une violation des droits humains qui affecte davantage les filles que les garçons.
- Il touche toutes les régions, tous les pays et toutes les cultures.
- Le site internet de *Filles, Pas Epouses* contient de plus amples informations : consultez <https://www.fillespasepouses.org>

## Données pour la première présentation sur le mariage des enfants

### Qu'est-ce qu'un enfant ?

- La Convention internationale des droits de l'enfant est un traité sur les droits humains qui définit les droits civils, politiques, économiques, sociaux, sanitaires et culturels des enfants. Vous trouverez plus d'informations à son sujet ici : <https://bit.ly/2HjzOxV>
- Selon la Convention, un enfant est tout être humain âgé de moins de 18 ans.

### Qu'est-ce que le mariage des enfants ?

- Le mariage des enfants désigne toutes les unions formelles ou informelles dont au moins l'un des conjoints est âgé de moins de 18 ans.
- Selon les dernières données de l'Unicef, on estime que chaque année, environ 12 millions de filles sont mariées avant d'avoir atteint 18 ans. Cela équivaut à 23 filles par minute, ou une toutes les deux secondes, données en mariage trop tôt et trop jeunes, au détriment de leur développement personnel, leur santé et leur bien-être global.
- Cette pratique touche davantage les filles que les garçons. À l'heure actuelle, 650 millions de femmes encore en vie ont été mariées avant leur 18e anniversaire, contre 156 millions d'hommes.
- Le mariage des enfants est généralement considéré comme une violation des droits humains ainsi qu'une forme de violence contre les filles.

### Où a lieu le mariage des enfants ?

- Le mariage des enfants est un problème à l'échelle mondiale, qui touche toutes les régions, tous les pays et toutes les cultures. Il existe dans la quasi-totalité des pays et transcende les religions et les ethnies.
- Certains pays sont très affectés en prévalence (pourcentage de la population mariée avant 18 ans) ou en nombre absolu (nombre de personnes touchées par le mariage des enfants). C'est au Niger que l'on trouve la prévalence la plus élevée au monde : 76 % des femmes de 20 à 24 ans indiquent avoir été mariées avant l'âge de 18 ans. Tandis qu'avec 15,5 millions de filles affectées, c'est en Inde que l'on recense le plus grand nombre absolu de mariages d'enfants. .

### Pour plus d'informations

- Consultez le site Internet de Fille, Pas Epouse pour plus d'informations sur le mariage des enfants et les dernières statistiques à l'échelle mondiale et nationale : [www.fillespasepouses.org](http://www.fillespasepouses.org).

## Activité 4 : travail en groupe – Les causes du mariage des enfants dans votre communauté

### Répartissez les participants en petits groupes

En amont de la session, calculez le nombre de groupes dont vous aurez besoin pour le nombre total de participants. Essayez de prévoir des petits groupes : avec 20 participants, vous pouvez former quatre groupes de cinq personnes. Par exemple, pour ce jeu, vous aurez besoin du nom de quatre fruits, et cinq morceaux de papier portant chacun un nom ou une image de fruit. Expliquez aux participants qu'ils doivent se répartir en groupes en piochant un papier dans le bol. Ils doivent ensuite dire son nom pour trouver leurs camarades avec le même fruit : par exemple, toutes les mangues forment un groupe.

### Travail en groupe

Tous les groupes ont besoin de feuilles de tableau de conférence et de feutres pour cette session. Expliquez que chaque petit groupe doit parler de ce qui, **selon eux, est à l'origine du mariage des enfants dans leur communauté**. Ici aussi, ils désignent un rapporteur pour prendre des notes et présenter un bref résumé de leur discussion à la fin de l'exercice. Le rapporteur note les points clés qui font consensus au sein du groupe. Les groupes ont 10 minutes pour les discussions.

## Votre rôle est d'animer la discussion et de veiller à ce que les groupes respectent leur temps de parole.

### Commentaires et discussion libre

Une fois le temps écoulé pour le travail en petit groupe, demandez à tous d'afficher leurs messages clés au mur et de résumer ce qu'ils ont écrit devant le groupe au complet. Les participants peuvent se poser des questions ou demander des éclaircissements. Ils peuvent donner des exemples tirés de leur expérience afin d'expliquer certains choix. Votre rôle est d'animer la discussion et de veiller à ce que les groupes respectent leur temps de parole. Au total, prévoyez 15 minutes pour toutes les discussions.

## Activité 5 : présentation 2 – Les causes du mariage des enfants

C'est à nouveau à votre tour de faire une présentation. Utilisez la présentation (papier ou électronique) que vous avez préparée pour exposer les informations clés ci-dessous sur les causes du mariage des enfants. Faites le lien avec ce que le groupe a dit dans la session précédente et expliquez les causes fondamentales. Vous avez 10 minutes pour présenter les causes. Nous vous conseillons de prendre 5 minutes à la fin pour laisser la parole aux participants, les laisser poser des questions sur ce que vous avez abordé, ou partager des idées sur les thématiques en question.



OU



OU



### Exemple de présentation : les principales causes du mariage des enfants

- Les inégalités entre les genres sont la principale cause du mariage des enfants. Les filles et les garçons, et les hommes et les femmes, ne sont pas traités sur un pied d'égalité par la société. Bien souvent, les filles sont perçues comme un fardeau.
- Pauvreté : donner sa fille en mariage le plus tôt possible revient à soulager les familles pauvres aux ressources limitées, qui ont ainsi une bouche en moins à nourrir.
- Le mariage des enfants est souvent perçu comme une partie intégrante de la culture et des traditions d'une communauté. Cette pratique est même parfois encouragée par la religion.
- Le mariage des enfants et le mariage précoce et forcé sont souvent considérés comme une manière de protéger les filles des abus sexuels, du harcèlement sexuel, d'une activité sexuelle « interdite », et enfin de la promiscuité sexuelle.
- L'insécurité et la violence amènent les familles à penser que marier leur fille le plus tôt possible est une façon de la mettre en sécurité.
- Un gouvernement fragile : malgré l'existence de lois contre le mariage des enfants, bien souvent, celles-ci ne sont pas appliquées, ou font l'objet d'exceptions.
- Les possibilités d'éducation et les opportunités économiques limitées pour les filles poussent les familles à donner leur fille en mariage trop tôt.
- Ignorance : de nombreuses personnes, et notamment les jeunes filles, ne connaissent pas leurs droits ni la façon de les faire respecter.

### Les causes du mariage des enfants

- Le mariage des enfants est une problématique complexe dérivée de nombreux facteurs, que nous appelons les « causes » de ce problème. Ils peuvent varier d'un pays à l'autre, et même d'une communauté à l'autre, et changer au fil du temps au sein d'une même communauté ou d'un même environnement.
- La cause principale du mariage des enfants est l'inégalité entre les genres et la faible valeur que la société accorde aux filles et aux femmes. Les garçons sont souvent considérés comme porteurs d'une plus grande valeur pour la famille en raison de leur plus haut potentiel de revenus.



## REMARQUE IMPORTANTE

**Le genre** renvoie aux différences sociales et aux relations entre les hommes et les femmes, ainsi qu'au rôle qu'ils jouent dans la société, et non à leurs différences biologiques..

**L'égalité entre les genres** désigne l'égalité en droit, en responsabilités, en opportunités, en traitement et en valeur accordée aux femmes et aux hommes, aux filles et aux garçons, à la fois dans la vie privée et professionnelle. L'égalité entre les genres signifie que quels que soient leur âge ou leur genre, des personnes différentes ont les mêmes chances de réussir dans la vie.

- Dans de nombreuses communautés où le mariage des enfants est une réalité, les filles sont perçues comme moins importantes que les garçons, voire comme un fardeau pour leur famille. Donner une fille en mariage alors qu'elle est enfant peut être vu comme un soulagement pour les familles pauvres, qui transfèrent ce « fardeau » à la famille de l'époux.
- Le mariage des enfants est aussi étroitement lié aux valeurs masculines (les valeurs patriarcales) qui régissent de nombreuses sociétés et contrôlent la sexualité féminine. Par exemple, elles contrôlent le comportement d'une fille, sa tenue, les personnes qu'elle est autorisée à voir, et avec qui elle peut se marier. Ce contrôle est généralement exercé par le père, ou les hommes de sa famille ou de sa communauté.
- Dans de nombreuses communautés, les familles surveillent jalousement la sexualité de leurs filles. La virginité est importante et il est essentiel de la protéger et de la conserver, car l'honneur de la famille, et la « pureté » d'une fille, en dépendent. Les filles qui ont des relations sexuelles, ou qui tombent enceintes hors mariage, sont souvent considérées comme une source de honte et de déshonneur pour la famille

### La culture et les traditions

- Dans de nombreuses communautés, le mariage des enfants fait partie des traditions ou de la culture, voire de la religion, et ce depuis des générations.
- Par exemple, dans certaines communautés, dès lors qu'une fille est réglée, elle est considérée comme une femme, et le mariage est bien souvent la prochaine étape vers un statut de femme et de mère, quel que soit son âge.
- D'autres pratiques traditionnelles sont souvent liées au mariage des enfants, notamment des pratiques néfastes à l'encontre des filles, comme l'excision. Celle-ci est considérée comme un rite de passage vers la féminité, afin d'assurer que la fille soit « pure ».
- Bien que la pratique du mariage des enfants soit ancrée dans la tradition et la culture, ce sont les hommes qui sont à l'origine de ces pratiques, et ce sont aussi eux qui sont en mesure de les faire changer et évoluer. C'est pourquoi nous gardons l'espoir que ces pratiques néfastes pour les filles puissent changer et disparaître.

### La pauvreté

- Dans les communautés fortement touchées par la pauvreté, les familles (voire les filles elles-mêmes) sont convaincues que donner leur fille en mariage le plus tôt possible est la clé de son avenir. Le mariage des enfants soulage les parents d'un fardeau financier, puisqu'ils ont une personne de moins à nourrir, à habiller et à éduquer.

- Dans les communautés où la dot est répandue, ce revenu est souvent le bienvenu chez les familles pauvres. Lorsque c'est à la famille de la mariée de payer une dot au marié, son coût est souvent d'autant moins élevé que la mariée est jeune et peu éduquée, et les familles marient leur fille très jeune pour limiter la dépense.
- Les facteurs économiques influencent beaucoup les attitudes et la pratique du mariage des enfants, car les filles sont perçues comme des personnes à charge et non comme des sources de revenus potentiels. Mais le mariage des enfants entraîne un cercle vicieux de pauvreté : les filles déjà mariées ne bénéficient pas d'une éducation complète et n'entrent pas dans la population active.

### **L'insécurité et la violence**

- Dans les pays touchés par la guerre et les conflits, les filles sont davantage menacées de harcèlement et de violence physique ou sexuelle. Dans les régions dangereuses, les parents sont souvent sincèrement convaincus qu'en donnant leur fille en mariage le plus tôt possible, ils agissent dans son intérêt et la protègent.
- Mais en réalité, les filles déjà mariées sont bien plus vulnérables à la violence, et ont moins de chances de faire valoir leurs droits, notamment auprès de leur époux.

### **Des gouvernements fragiles**

- Le mariage des enfants est illégal dans de nombreux pays. Mais la loi peut bien souvent être adaptée, par exemple au travers d'exceptions, comme l'autorisation parentale. Les lois sont aussi soumises à différentes interprétations.
- Dans de nombreux pays, le droit coutumier ou religieux prévoit un âge minimum du mariage inférieur à celui de la loi, en contradiction avec les lois nationales et les conventions internationales. De nombreux pays manquent aussi de pouvoir législatif ou de moyens de faire appliquer la loi, et ont des instances gouvernementales fragiles : les lois sont certes importantes, mais elles ne suffisent pas.

### **Opportunités d'éducation et économiques limitées**

- Aller à l'école et atteindre un niveau d'éducation supérieur contribue à protéger les filles du mariage des enfants et leur permet de mieux connaître leurs droits. Dans de nombreux pays, l'éducation des filles est moins importante que celle des garçons.
- Dès lors que l'on considère que le rôle le plus important d'une femme est d'être une épouse, une mère et une ménagère, scolariser les filles et les préparer à la vie active n'est pas une priorité. Même les familles qui souhaitent envoyer leur fille à l'école se heurtent bien souvent à l'absence d'établissements scolaires de qualité à proximité, ou de fonds suffisants pour couvrir les frais de scolarité. On considère souvent que quitte à avoir des ressources limitées, autant les consacrer à l'éducation des garçons, et non des filles, pour obtenir un meilleur retour sur investissement.

### **Manque de sensibilisation**

- Le mariage des enfants découle aussi d'un manque de connaissances, et de la part des parents, et des communautés, et des enfants eux-mêmes, sur les lois nationales et les droits des enfants et des femmes. Bon nombre ne connaissent pas l'existence des conventions internationales sur les droits humains, ou ne savent pas comment faire respecter leurs droits.

## Activité 6 : quiz et conclusions

### Un petit quiz !

Une fois votre présentation finie, expliquez que vous souhaitez vérifier si les participants ont bien écouté et compris les problématiques qui entourent le mariage des enfants. C'est l'heure d'un quiz : posez les questions suivantes et invitez les participants à répondre à voix haute.

- Qu'est-ce qu'un enfant ?
- Qu'est-ce que le mariage des enfants ?
- Quelles sont ses causes (une cause par personne) ?

Prévoyez trois minutes pour poser des questions et obtenir des réponses de tous les participants.

### Conclusion

Remerciez tous les participants pour leur travail et terminez cette session en rappelant ce que vous avez vu et les thèmes que vous allez aborder la prochaine fois. Si la prochaine session a lieu dans quelques jours, rappelez l'heure et la date aux participants.

Si votre formation a lieu sur une journée complète, nous vous conseillons d'accorder une pause à votre groupe pour le laisser se dégourdir les jambes et se rafraîchir. En faisant régulièrement des pauses, votre groupe restera actif, énergique et prêt à apprendre et participer !



# Session 3 – Module 1 :

## Mariage des enfants : conséquences et prévention

 <p><b>But de la session</b></p> <p>Aider les participants à comprendre l'impact du mariage des enfants sur les filles, l'éventail de stratégies de prévention et le rôle que différentes personnes peuvent jouer pour mettre fin à cette pratique</p>  <p><b>Nombre de participants:</b> 24 (max)</p>	 <p><b>Déroulement de la session</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir les conséquences du mariage des enfants</li> <li>• Réfléchir ensemble aux solutions possibles pour mettre fin au mariage des enfants</li> </ul>  <p><b>Temps nécessaire:</b> 1 h 30</p>	 <p><b>À préparer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarisez-vous avec les données de fond afin d'être à l'aise pour les présenter au groupe.</li> <li>• Présentation (électronique ou papier) avec les points importants sur les conséquences du mariage des enfants.</li> <li>• Entraînez-vous à l'activité pour recharger ses batteries, si besoin.</li> <li>• Préparez l'activité en groupe à l'étape 5 : préparez le nom des groupes (gouvernement, société civile et communauté) et réfléchissez à une méthode pour répartir les participants</li> </ul>	 <p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau de conférence</li> <li>• Feutres ou stylos épais</li> <li>• Présentations</li> <li>• Exemplaires du schéma des impacts du mariage des enfants</li> <li>• Exemplaires de la Théorie du changement de <i>Filles, Pas Epouses</i></li> <li>• Bol pour les papiers avec le nom des groupes (activité 4)</li> </ul>
---	--	---	--

	<b>Durée</b>	<b>Activité</b>
<b>1</b>	<b>5 mins</b>	<b>Préambule</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappels et présentations (en cas de session ponctuelle)</li> <li>• brève présentation du but et des thèmes de la session (si elle fait directement suite à la session 2 du module 2)</li> </ul>
<b>2</b>	<b>10 mins</b>	<b>Présentation : impacts et conséquences du mariage des enfants</b>
<b>3</b>	<b>15 mins</b>	<b>Discussion en groupe : conséquences du mariage des enfants visibles dans votre communauté ou de votre expérience</b>
<b>4</b>	<b>30 mins</b>	<b>Session de travail en groupe : quelles stratégies de prévention fonctionneraient dans votre communauté ?</b>
<b>5</b>	<b>15 mins</b>	<b>Présentation : les stratégies de prévention</b>
<b>6</b>	<b>15 mins</b>	<b>Discussion libre et conclusion de la session</b>

## 1.3 Le guide du formateur

### Activité 1 : préambule

#### Dans le cadre d'une session indépendante

Accueillez à nouveau les participants. Si vous faites une session ponctuelle (par exemple, le lendemain ou la semaine suivant la première session), demandez aux participants de se présenter à nouveau afin qu'ils se souviennent tous des noms de chacun. Rappelez-leur les raisons de votre présence ici ainsi que les règles de travail définies ensemble, et l'avertissement de sensibilité. Expliquez que dans cette session, nous allons voir quelles sont les conséquences du mariage des enfants. Vous pouvez aussi revenir rapidement sur les points clés de la dernière session : nous vous conseillons de repasser brièvement sur les deux présentations de la session 2.

OU

#### Dans le cas d'une formation complète

Si cette session a lieu sur une journée complète (où toutes les sessions s'enchaînent), c'est le bon moment pour faire une activité pour recharger ses batteries. Inutile de faire un rappel ou un résumé. Vous pouvez simplement présenter les buts principaux de la session, les thèmes que vous allez aborder, et faire un bref rappel sur la sensibilité et le respect de tous les points de vue.



## Activité 2 : présentation – Conséquences du mariage des enfants

Dans cette section, vous pouvez utiliser le tableau de la session précédente en guise de rappel. Il est temps de passer à votre présentation, qui se penche sur les conséquences du mariage des enfants. Servez-vous du tableau suivant pour inclure des listes à puces simples dans votre présentation. Nous vous conseillons de vous servir du schéma inclus pour aider les participants à visualiser les impacts du mariage des enfants. Nous vous suggérons aussi de leur demander de lire une ligne chacun à voix haute, plutôt que de leur donner un cours magistral. Demandez à chaque participant ce qu'il pense de la phrase qu'il vient de lire. C'est un bon moyen de les faire réfléchir à la question, et de les impliquer au sujet du jour.



### Exemple de présentation : quelles sont les conséquences du mariage des enfants ?

- Le mariage des enfants a énormément de conséquences négatives. La plus importante est qu'il prive les filles de leurs droits fondamentaux à la santé, à l'éducation et au développement.
- Le mariage des enfants n'épargne aucune facette des droits des filles (santé, éducation et économie), tout en augmentant le risque d'inégalités, de violence et de pauvreté.
- Le mariage des enfants prive les filles de leur droit à l'éducation.
- Il les emprisonne dans un cercle vicieux de pauvreté.
- Il les prive de leur droit à une vie en bonne santé ou du contrôle de leur propre santé et de leurs droits sexuels et de reproduction, à cause des grossesses forcées et d'une maternité précoce. En retour, les filles souffrent d'une augmentation du risque de décès et de complications lors de la grossesse et de l'accouchement.
- Elles sont laissées avec très peu ou pas d'accès à des informations ou des services de prévention des grossesses ou des maladies, et elles ont plus de risques d'avoir plus d'enfants, plus rapprochés.
- Les filles sont privées de leur pouvoir de négociation ou de choix. Par exemple, le mariage des enfants peut rendre les filles plus vulnérables et exposées au VIH/sida, et les priver de leur capacité à négocier des pratiques sexuelles sûres. Il augmente également le risque d'abus physiques, émotionnels ou verbaux.



Voici une infographie à utiliser dans votre présentation : elle permet de visualiser les points abordés. Pour d'autres ressources de ce type, visitez notre site web : [www.fillespasepouses.org](http://www.fillespasepouses.org)

### Remarques sur l'infographie

Expliquez que si nous ne faisons rien pour mettre un terme à cette pratique, elle continuera à perpétuer un cercle vicieux. Beaucoup de femmes qui sont mariées enfants risquent de voir leurs propres enfants subir cette pratique à leur tour, faute d'être désormais en mesure de les en empêcher. Nous vous conseillons de présenter l'infographie et de demander à différents participants de lire chaque section à voix haute et de donner leur avis.

### Données pour votre présentation

#### Les conséquences du mariage des enfants

- Le mariage des enfants est une violation des droits humains. Il prive les filles de leurs droits les plus basiques à la santé, à l'éducation, au développement et à la sécurité. Ces dynamiques affectent non seulement les filles, mais aussi leurs enfants et leur foyer, ainsi que leur communauté et la société dans son ensemble.
- Santé : un mariage précoce prive les filles de leur droit à une vie en bonne santé, notamment car elles n'ont d'autre choix que de devenir mères à un jeune âge, ce qui augmente le risque de décès ou de complications lors de la grossesse et de l'accouchement. Le risque de décès et de problèmes de santé à long terme est aussi accru pour leurs nouveau-nés.
- Le mariage des enfants expose davantage les filles au VIH/sida, car elles ne sont pas en mesure de négocier des pratiques sexuelles sûres. Il augmente aussi les risques de violences physiques, sexuelles et émotionnelles. Les filles mariées avant 18 ans ont plus de risques de subir des abus dans leur mariage que les filles qui se marient plus tard, en raison des relations de pouvoir déséquilibrées.

- Le mariage des enfants prive les filles de leur droit à choisir et prendre des décisions importantes par elles-mêmes. Les filles n'ont pas le droit de choisir si, quand et avec qui se marier.
- Le mariage des enfants prive les filles de leur droit à l'éducation. Une fois mariées, elles sont souvent déscolarisées. La déscolarisation nuit à leur capacité à acquérir les compétences dont elles ont besoin pour obtenir un emploi et bénéficier des mêmes opportunités économiques que les garçons. Sans éducation, les filles sont incapables de briser le cercle vicieux de la pauvreté et en restent prisonnières.

---

### **Activité 3 : discussion en groupe – Quelles conséquences du mariage des enfants constatez-vous dans votre communauté ?**

Dites aux participants que nous avons à présent vu les conséquences du mariage des enfants et son impact dans la vie des filles. Expliquez que vous allez passer à une discussion libre sur ce que sont, selon eux, les conséquences du mariage des enfants dans leur communauté. Cela les amènera à réfléchir aux impacts qu'ils constatent de leurs propres yeux dans leur communauté, et à bien comprendre la diversité des conséquences de cette pratique sur la vie des filles.

Si besoin, demandez aux participants d'expliquer leurs propos, ou de donner des exemples de leur propre expérience. Par exemple, s'ils parlent de « violence » ou de « problèmes de santé », demandez-leur d'expliquer ou de donner des exemples. En tant que formateur, vous devez écrire les contributions des participants au tableau de conférence. Prévoyez 15 minutes pour la discussion libre avec tous les participants.

---

### **Activité 4 : travail en groupe – Quelles stratégies de prévention pourraient fonctionner dans votre communauté ?**

#### **Répartition en petits groupes**

Pour cette activité, nous vous conseillons de diviser le groupe en trois « acteurs » ou parties prenantes clés qu'il est essentiel de mobiliser pour mettre fin au mariage des enfants : le gouvernement, la société civile et la communauté. Répartissez tous les participants en trois groupes qui incarnent ces parties prenantes : ainsi, ils comprendront mieux ce sur quoi chacun doit mettre l'accent, et ce que chacun peut apporter à la fin du mariage des enfants. Pour cela, répartissez tous les participants en trois groupes. Sur des morceaux de papier, inscrivez « gouvernement », « société civile » et « communauté », avant de les plier et de les mélanger dans un bol de façon à cacher les mots. Au préalable, vous aurez divisé le nombre de participants en trois, puis découpé le nombre de papiers correspondant à chaque groupe (un pour chaque participant). Faites passer le bol à la ronde et demandez à chacun de prendre un papier, sans regarder. Demandez aux trois petits groupes de se trouver, et laissez-les s'installer à différentes tables. Prévoyez 5 minutes pour la répartition des groupes.

#### **Travail en groupe**

Expliquez aux trois groupes que le mariage des enfants est très présent dans leur pays et qu'en tant que partie prenante, ils ont la responsabilité d'y mettre fin. Ils doivent élaborer trois interventions ou stratégies de prévention d'envergure. Ils doivent réfléchir à ce qui a déjà été fait dans leur pays/communauté, et à ce qui reste à faire pour y remédier, ainsi qu'à leur rôle en la matière.

Comme avec les autres travaux, chaque petit groupe désigne un rapporteur qui prend des notes avant de les présenter au groupe au complet. Expliquez qu'ils peuvent s'inspirer de la [Théorie du changement \(en anglais\)](#) de *Filles, Pas Epouses* pour trouver des façons de mettre fin au mariage des enfants. Les groupes ont 15 minutes pour en discuter. Demandez-leur de noter leurs stratégies et de les présenter au groupe au complet : prévoyez 10 minutes pour tous les groupes. Ils doivent rester simples et concis.

## Activité 5 : présentation – Stratégies de prévention

Voici votre nouvelle présentation en tant que formateur. Son but est de passer en revue les différentes stratégies pour éviter les mariages d'enfants. Vous pouvez dresser des parallèles entre votre présentation sur les stratégies de prévention et ce qui a déjà été dit par le groupe lors de la séance de réflexion sur les conséquences du mariage des enfants, et sur la façon dont ces stratégies s'efforcent de limiter les répercussions négatives. Nous vous suggérons de prendre 10 minutes pour cette présentation, et de garder 5 minutes à la fin pour une discussion libre en cas de questions ou de demandes d'éclaircissements.

### Données pour votre présentation

#### Comment éviter les mariages d'enfants

- Puisque les causes du mariage des enfants sont légion, il n'est pas étonnant que les stratégies pour mettre fin à cette pratique soient nombreuses, elles aussi.
- Pour prévenir le mariage des enfants, nous avons besoin d'interventions à tous les niveaux, depuis le niveau mondial jusqu'à l'échelle de la communauté. Et nous avons besoin d'une approche collective et complète de la part des nombreux groupes qui collaborent de façon transversale : des gouvernements à la société civile, des parents aux dirigeants de la communauté, jusqu'à vous, les groupes les plus touchés.
- La Théorie du changement de *Filles, Pas Epouses* montre que chacun a un rôle à jouer pour prévenir le mariage des enfants, mais aussi pour soutenir les filles déjà mariées. Retrouvez ce document sur notre site Internet.



### **Ce que peuvent faire les gouvernements...**

- Promulguer des lois pour interdire le mariage des enfants et abroger toute clause laissant le champ libre à des exceptions, comme le mariage des enfants avec une autorisation parentale ou religieuse.
- Les gouvernements doivent élaborer des stratégies nationales qui prévoient des plans d'action pour prévenir ou retarder le mariage des enfants. Dans ces stratégies nationales, des enveloppes budgétaires sont nécessaires pour donner des opportunités aux filles les plus pauvres et les plus marginalisées, car ce sont elles qui sont les plus vulnérables.
- Offrir des services de qualité comme l'éducation, les soins de santé et la sécurité, et veiller à ce que les filles puissent en bénéficier, quels que soient leur milieu ou leur revenu. Cela encouragera également les parents à garder leur fille scolarisée le plus longtemps possible.

### **Ce que peuvent faire les organisations de la société civile...**

- Sensibiliser à cette question et à toutes ses conséquences ! Le mariage des enfants restant tabou dans de nombreux pays, encourager la discussion permet de sensibiliser et d'éduquer les communautés. Parler des conséquences du mariage des enfants, à travers des rappels sur les droits humains fondamentaux, aide à mieux comprendre toutes les répercussions de cette pratique sur les filles et les femmes. Il est aussi essentiel de mobiliser les hommes et les garçons afin qu'ils puissent, eux aussi, défendre la fin du mariage des enfants.
- Mettre en œuvre des projets pour donner aux filles et aux communautés la capacité de dire non. Pour cela, il faut renforcer les compétences, les connaissances et l'accès à des réseaux de soutien à même de renforcer les capacités de prise de décision des filles et leur accès aux opportunités. Les réseaux de soutien mutuel ont un rôle primordial à jouer.
- Travailler avec d'autres parties prenantes : appuyer l'application des lois nationales contre le mariage des enfants, exiger l'adoption de lois lorsqu'elles n'existent pas encore. Mobiliser les chefs religieux et traditionnels et les sensibiliser aux conséquences néfastes des pratiques traditionnelles comme le mariage des enfants.

### **Ce que peuvent faire les chefs religieux et traditionnels...**

- Contribuer à faire évoluer les mentalités : les pratiques culturelles et traditionnelles néfastes pour les filles et les femmes peuvent être changées. Se cacher derrière « notre culture » ne suffit plus. Les chefs traditionnels ont un rôle de premier plan à jouer pour mieux faire comprendre les répercussions négatives et faire évoluer les pratiques, notamment en changeant la vision traditionnelle et discriminatoire de l'accès des filles à l'éducation.
- Soutenir les actions du gouvernement et de la société civile afin de faire adopter des lois contre le mariage des enfants, et veiller à leur application. Contribuer également à sensibiliser le grand public, afin que tous les membres de la communauté soient sur la même longueur d'onde et prêts au changement.
- Il n'y aurait pas de mariage des enfants si les hommes des communautés touchées choisissaient de ne pas épouser des enfants. C'est pourquoi il est crucial que les hommes soient sensibilisés aux droits des filles et à la façon dont le mariage précoce menace la santé et le bonheur des filles, ainsi que la cellule familiale. La plupart des chefs religieux et traditionnels étant des hommes, ils jouent un rôle pivot pour amener la communauté à changer et à voir la valeur des femmes et des filles.

## Activité 6 : discussion libre et conclusion de la session

Nous vous conseillons de garder quelques minutes à la fin de la session pour que chacun puisse poser des questions, demander à revenir sur certains points ou résumer d'autres sessions, ou pour parler des points qui leur semblent importants. C'est aussi l'occasion de demander aux participants ce qu'ils estiment avoir appris jusqu'ici. Vous pouvez ensuite résumer les questions abordées en revenant sur les tableaux affichés au mur. Comme d'habitude, remerciez les membres du groupe pour leur participation active et présentez les grandes lignes de la session à venir.





Photo © Allison Joyce / Girls Not Brides



# **Module 2: faire des recherches sur le mariage des enfants dans votre communauté**

---

## **Aperçu du module**

- Etudier le genre and son impact dans nos vies quotidiennes
- Comment mener une analyse de genre dans votre communauté
- Travailler avec les hommes et les garçons

# Session 1 – Module 2 :

## Étudier le genre



### But du module

Faire comprendre à tous les participants ce que nous entendons par l'égalité des genres et savoir procéder à une analyse de genre. Nous verrons aussi pourquoi il est impératif d'impliquer les garçons et les hommes pour aborder la question du mariage des enfants



**Nombre de participants:**  
24 (max)



### Déroulement de la session

- En apprendre plus sur le genre et l'égalité des genres
- Comment procéder à une analyse de genre
- Travailler avec les hommes et les garçons pour les rallier à cette cause



**Temps nécessaire:**  
2 h 35



### À préparer

- Familiarisez-vous avec les données de fond afin d'être à l'aise pour les présenter au groupe.
- Diapositives (électroniques ou papier).
- Entraînez-vous à l'activité pour recharger ses batteries, si besoin.
- Faites des copies du tableau des dynamiques de genre pour chaque participant



### Matériel

- Tableau de conférence
- Feutres ou stylos épais
- Présentations

	Durée	Activité
1	5 mins	<b>Préambule</b> • rappels et présentations (en cas de session ponctuelle) <b>ou</b> • activité pour recharger les batteries et brève présentation du but de la session (si elle suit immédiatement le Module 1)
2	5 mins	<b>Discussion libre</b> : qu'est-ce que le genre ?
3	20 mins	<b>Discussion en groupe</b> : premiers souvenirs du genre
4	10 mins	<b>Présentation</b> : qu'est-ce que le genre ?
5	10 mins	<b>Discussion libre</b> : l'égalité entre les genres
6	25 mins	<b>Discussion en groupe</b> : les inégalités entre les genres
7	10 mins	<b>Présentation</b> : comparaison de l'égalité et de l'inégalité entre les genres
8	10 mins	<b>Présentation</b> : l'analyse des genres
9	35 mins	<b>Travail en groupe</b> : procéder à une analyse de genre
10	5 mins	<b>Réflexion collective</b> : pourquoi mobiliser les hommes et les garçons ?
11	10 mins	<b>Présentation</b> : mobiliser les hommes et les garçons
12	10 mins	<b>Conclusion de la session</b>

## 2.1 Le guide du formateur

---

### Activité 1 : préambule

#### Dans le cadre d'une session indépendante

Accueillez à nouveau les participants. Si vous faites une session ponctuelle (par exemple, le lendemain ou la semaine après la session précédente), demandez aux participants de se présenter à nouveau afin qu'ils se souviennent tous des noms de chacun. Rappelez-leur les raisons de votre présence ici ainsi que les règles de travail définies ensemble, et l'avertissement de sensibilité. Expliquez au groupe que dans cette session, vous allez étudier la question du genre et apprendre à procéder à une analyse de genre à des fins de plaidoyer. Vous pouvez aussi rappeler brièvement les points clés déjà abordés dans les sessions précédentes. Nous vous conseillons de revenir rapidement sur les diapositives précédentes, mais faute de temps, un bref résumé de vos dernières présentations remettra le groupe sur les rails.

ou

#### Dans le cas d'une journée complète de formation

Si cette session a lieu dans le cadre d'une formation complète (où toutes les sessions s'enchaînent), c'est le bon moment pour recharger les batteries. Inutile de faire un rappel ou un résumé. Vous pouvez simplement présenter les buts principaux de la session, les thèmes que vous allez aborder, et faire un bref rappel sur la sensibilité et le respect de tous les points de vue.

#### Pour recharger ses batteries : les courses au marché

Une activité pour recharger ses batteries permet aux participants de se rapprocher et instaure une atmosphère ludique et détendue. Elle permet aussi de veiller à ce qu'ils soient bien attentifs, alertes et prêts à travailler.

Expliquez au groupe le principe d'un jeu de mémoire. Demandez aux participants de se placer en cercle : choisissez quelqu'un pour commencer et expliquez que chacun doit ajouter un article à la liste de courses. Le but est d'être attentif. La première personne dit : « Au marché, j'achète... » avant de dire l'article qu'il/elle souhaite acheter. La personne à côté enchaîne en disant : « Au marché, j'achète xxx (l'article de la première personne) et j'ajoute yyy » (elle ajoute un fruit/légume/article au panier). Poursuivez autour du cercle, en allongeant la liste de courses, sans rien oublier.

---

### Activité 2 : discussion libre – Qu'est-ce que le genre ?

Demandez aux participants ce que leur évoque le mot « genre ». Écrivez les réponses des participants sur une feuille/au tableau de conférence. Discutez-en pendant 5 minutes.



---

### Activité 3 : activité de groupe – Premiers souvenirs du genre

Demandez aux participants de travailler en binôme avec leur voisin. Demandez à chaque binôme de parler, pendant 10 minutes, du moment où ils ont compris qu'ils étaient un garçon ou une fille, ou du moment où ils ont pris conscience de la différence entre les genres, et de leur ressenti. Les binômes notent leur discussion sur une feuille. Chaque binôme doit ensuite résumer les souvenirs de son partenaire devant le groupe au complet. Prévoyez 10 minutes pour cette activité. Ensuite, demandez aux participants s'ils souhaitent ajouter quelque chose et consacrez quelques minutes à une discussion libre. Vous pouvez aussi parler de vos propres souvenirs.

---

### Activité 4 : présentation – Qu'est-ce que le genre ?

Pour mettre fin au mariage des enfants, il faut comprendre en quoi les normes de genre contribuent à maintenir cette pratique en place. Le genre est différent du sexe. Le sexe renvoie aux caractéristiques biologiques des hommes et des femmes. Par exemple : les hommes produisent des spermatozoïdes, les femmes produisent des ovules. Le genre désigne les rôles et les comportements définis par la société pour les hommes et les femmes. Quand on attend des hommes et des femmes qu'ils se comportent d'une certaine manière, juste parce que ce sont des hommes et des femmes, nous suivons des « normes de genre ». Les normes de genre ou les attentes vis-à-vis du comportement des hommes et des femmes varient en fonction des cultures. Par exemple, dans certaines cultures, on attend des femmes qu'elles restent à la maison et assument les travaux ménagers, tandis que les hommes doivent aller travailler à l'extérieur. Ces normes sont aussi appelées rôles de genre : les rôles précis qu'on attend des hommes et des femmes dans la société, voire dans la famille.

Le genre désigne les fonctions et les responsabilités économiques, sociales et culturelles assignées aux hommes ou aux femmes dans la société. Le genre définit ce qu'un homme ou une femme peut faire, peut être et peut avoir dans une société donnée. Les rôles de genre peuvent changer d'une génération à l'autre, d'une époque à l'autre et d'une culture à l'autre.

- Les gens naissent avec un sexe masculin ou féminin, mais apprennent à être des filles et des garçons, puis des femmes et des hommes.
- Les rôles de genre sont des comportements acquis dans une société, une communauté ou tout autre groupe social donné. Ils déterminent les activités, les tâches et les responsabilités que l'on juge acceptables pour un homme ou une femme.
- On apprend aux filles et aux garçons quels sont les bons comportements et attitudes à avoir, les rôles et les activités qui leur sont accessibles, et la façon dont ils doivent interagir avec autrui. Ce comportement acquis compose l'identité de genre, et détermine les rôles et responsabilités de genre.
- Les rôles de genre varient énormément d'une culture à l'autre, et même d'un groupe social, politique et économique à l'autre au sein d'une même culture.
- Les rôles de genre varient aussi au fil du temps. Les rôles définis par la société pour les filles et les garçons, et les femmes et les hommes, peuvent changer au fil des générations, tandis que dans d'autres sociétés, ils peuvent perdurer bien plus longtemps. Par exemple, dans l'Égypte antique, les hommes restaient à la maison et tressaient des paniers. Les femmes géraient les affaires de la famille. C'était les femmes qui héritaient des terres, et non les hommes. Dans l'Égypte contemporaine, ces rôles ont été complètement inversés.



ou



ou



### Exemple de présentation : le genre

- **Le genre** désigne les fonctions et les responsabilités économiques, sociales et culturelles assignées à un homme ou à une femme dans la société.
- **Les rôles de genre** peuvent changer et varient de génération en génération, et de culture en culture. Par exemple, dans l'Égypte antique, les hommes restaient à la maison et tressaient des paniers.

Les femmes géraient les affaires de la famille. C'était les femmes qui héritaient des terres, et non les hommes. Dans l'Égypte contemporaine, ces rôles ont été complètement inversés.

- **Le genre indique ce qu'un homme ou une femme peut faire, peut être et peut avoir dans une société donnée.**

### La différence entre le sexe et le genre

#### Sexe

- Biologique (physique).
- Inné. Il est naturel et renvoie aux différences visibles entre les organes sexuels des garçons et des filles, et aux rôles et aux fonctions masculines et féminines lors de la sexualité et la reproduction.
- Il ne peut être changé, hormis par un traitement hormonal ou une opération chirurgicale.

#### Genre

- Acquis
- Appris par la socialisation (créé par la société et donc transmis et appris).
- Il peut être modifié et contesté : les femmes peuvent être des ingénieures, des pilotes, etc.

---

### Activité 5 : discussion libre – Qu'est-ce que l'égalité des genres ?

Dans une discussion libre avec l'ensemble du groupe, demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils pensent de l'expression égalité des genres. Notez leurs remarques au tableau de conférence. Prévoyez 10 minutes pour la discussion et les éventuelles questions.

---

### Activité 6 : discussion en groupe – L'inégalité des genres

Divisez les participants en deux groupes : séparez simplement la pièce au milieu pour constituer un groupe de chaque côté. Demandez aux deux groupes de parler de ce qui, selon eux, sont des exemples d'inégalités entre les genres au quotidien. Ils doivent réfléchir à des exemples à différents niveaux et dans différentes situations, par exemple au niveau individuel, familial, communautaire et sociétal. Ils désignent un rapporteur pour prendre des notes et les présenter au groupe au complet. Ils ont 10 minutes pour parler de ces exemples.

Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions ou ses exemples. Puis, engagez une discussion libre sur ces exemples, leurs causes et leurs conséquences. Par exemple, si un groupe a constaté des inégalités dans les opportunités professionnelles accessibles aux femmes, demandez au groupe au complet de réfléchir aux opportunités qui leur sont refusées, pourquoi, et quelles en sont les conséquences. Prenez 15 minutes pour cette discussion.

---

### Activité 7 : présentation – Comparaison de l'égalité et de l'inégalité entre les genres

Vous allez à présent donner une brève présentation sur l'égalité entre les genres, et les causes et les conséquences des inégalités en la matière. Prévoyez 10 minutes pour cette présentation. Ci-dessous, vous trouverez les idées principales pour chaque concept, ainsi que des exemples de diapositives à l'attention du groupe.



## L'égalité entre les genres

- L'égalité entre les genres va au-delà d'une simple parité entre hommes et femmes, ou garçons et filles, dans toutes les activités, pas plus qu'elle signifie que les femmes et les hommes sont interchangeables. Ce principe signifie que les femmes et les hommes profitent d'une même reconnaissance, d'un même statut et surtout d'un même respect au sein de la société.
- Nos points communs et nos différences sont reconnus, et on leur accorde une même valeur, afin de nous permettre d'atteindre notre plein potentiel en tant qu'êtres humains. Elle signifie que nous pouvons tous participer, contribuer et bénéficier dans la même mesure du développement national, politique, économique, social et culturel.
- L'égalité des genres désigne le fait d'accorder une même valeur aux rôles des femmes et des hommes, et à leurs contributions, activités et tâches.
- Ce principe barre la voie aux stéréotypes et aux préjugés afin que les deux sexes soient capables de contribuer et de bénéficier à égalité des avancées économiques, sociales, culturelles et politiques au sein de leur société.
- L'égalité des genres désigne un principe simple : les différences entre les femmes et les hommes ne doivent pas affecter leurs conditions de vie, ni empêcher un partage égal du pouvoir entre femmes et hommes dans différents domaines.
- L'égalité des genres désigne l'égalité des chances et des situations pour les femmes et les hommes. Elle suppose de supprimer toutes les inégalités en termes d'accès aux ressources, aux opportunités et aux services, et de se faire l'écho de l'égalité des droits.
- L'égalité ne suppose pas que les femmes et les hommes sont interchangeables. En promouvant l'égalité, on reconnaît que les femmes et les hommes occupent différents rôles avec différents besoins, et on met en avant le caractère fondamental de ces différences dans le développement de politiques et de programmes.

## Qu'est-ce que l'inégalité des genres ?

- Les femmes et les hommes ont certes des différences physiques, mais c'est l'interprétation sociale, économique, politique et juridique de ces différences qui conduit aux inégalités.
- La discrimination contre les femmes et les filles, telle que la violence basée sur le genre, la discrimination économique, les inégalités en matière de santé reproductive et les pratiques traditionnelles néfastes, reste la forme la plus répandue et durable d'inégalité.
- Inégalités dans la société : le travail des hommes a un statut plus prestigieux et est considéré comme plus important que le travail des femmes (à savoir, l'éducation des enfants, la cuisine et le ménage). C'est aussi le cas lorsque les femmes et les filles ont moins d'accès aux services (par exemple, à l'éducation et à la santé), et qu'elles sont directement victimes de violences en raison de leur genre.
- Inégalités économiques : les femmes bénéficient d'un moindre accès aux ressources économiques, par exemple aux opportunités de formation, au capital, au crédit, à la main-d'œuvre et à la propriété, mais aussi à l'emploi et aux évolutions de carrière.
- Inégalités politiques : les femmes sont très peu représentées à tous les niveaux décisionnels formels dans la société, surtout au niveau régional et national.
- Inégalités juridiques : dans de nombreux pays, les femmes rencontrent des discriminations dans le domaine du droit de la famille, de l'héritage, de la propriété, de la citoyenneté et du droit pénal. Déposer une plainte pour des cas de violence contre les femmes est particulièrement difficile.



ou



ou



## Exemple de présentation : l'égalité entre les genres

- L'égalité entre les genres ne signifie pas que les hommes et les femmes sont interchangeables, mais qu'ils ont la même valeur et doivent bénéficier des mêmes traitements.
- Accorder la même valeur aux rôles des femmes et des hommes est essentiel pour contrer les stéréotypes et les préjugés.
- Partager équitablement le pouvoir entre les femmes et les hommes.
- Supprimer toutes les inégalités dans l'accès aux ressources, aux opportunités et aux services, et se faire l'écho de l'égalité des droits.
- L'égalité reconnaît que les femmes et les hommes ont des rôles et des besoins différents.

## Activité 8 : présentation – L'analyse de genre

Expliquez que vous allez à présent découvrir ce qu'est une analyse de genre. Vous disposez de 10 minutes pour cette présentation.

### Qu'est-ce qu'une analyse de genre ?

- Une analyse de genre est un moyen de faire des recherches et d'identifier les problèmes à l'origine de l'inégalité entre les genres, ou qui la maintiennent. Elle vise à pleinement comprendre les raisons et les causes de cette inégalité, afin de pouvoir les résoudre.
- Elle aide à comprendre les inégalités entre les femmes et les hommes. Elle aide à identifier, comprendre et expliquer les écarts entre les femmes et les hommes au niveau du foyer, de la communauté et du pays.
- Elle explique en quoi les normes de genre et les dynamiques de pouvoir sont propices (et bien souvent, indispensables) au mariage des enfants.
- Il s'agit d'une méthode de recherche qui examine les différents niveaux de pouvoir détenus par les hommes et les femmes, leurs besoins, leurs contraintes et leurs opportunités respectives, ainsi que l'impact de ces différences au quotidien.

Pour procéder à une analyse de genre, voici les cinq problématiques principales à étudier afin de comprendre la fonction ou la position des hommes et des femmes :

- les lois, les politiques et les règles de la société
- les pratiques culturelles et les croyances
- les rôles de genre, les responsabilités et le temps qui leur est consacré
- l'accès aux ressources et leur contrôle
- les schémas de pouvoir et de prise de décision

Une analyse de genre recueille, analyse et interprète les informations d'une situation donnée en examinant les rôles, les responsabilités, les besoins et les opportunités des filles et des garçons, et des femmes et des hommes. Elle vise notamment à :

- identifier les différences entre les groupes
- comprendre pourquoi ces différences existent
- voir quelles actions/problèmes précis influencent le mariage des enfants

Quelques questions à vous poser en faisant une analyse de genre pour le mariage des enfants :

- Quels groupes de filles sont touchés par le mariage des enfants ?
- Qui sont les plus vulnérables ?
- Quel âge les filles ont-elles au moment du mariage ?
- Sont-elles scolarisées ?
- Appartiennent-elles à une minorité ou un groupe marginalisé ?



ou



ou



### Exemple de présentation : qu'est-ce qu'une analyse de genre ?

- Une analyse de genre aide à identifier les questions qui contribuent de manière fondamentale à l'inégalité entre les genres.
- Elle révèle tout écart entre les hommes et les femmes au niveau du foyer, de la communauté et du pays.
- Elle explique en quoi les normes de genre et les dynamiques de pouvoir sont propices (et bien souvent, indispensables) au mariage des enfants.
- Elle étudie les niveaux de pouvoir détenus respectivement par les hommes et les femmes, ou les filles et les garçons : leurs besoins, leurs contraintes et leurs opportunités respectives, et l'impact de ces différences dans leur vie.



### Activité 9 : activité de groupe – Faire une analyse de genre

Répartissez les participants en petits groupes de quatre ou cinq (ce nombre dépend du nombre de participants au total, et du nombre de groupes que vous souhaitez). Tout comme à l'activité 2.2 de la session 2 du Module 1, répartissez les groupes en demandant aux participants de compter chacun dans l'ordre croissant jusqu'au nombre de groupes souhaité (si vous voulez cinq groupes par exemple, allez jusqu'à 5). Puis recommencez à 1 avec la personne suivante. Toutes les « 1 » se rassemblent, puis tous les « 2 », et ainsi de suite. Prévoyez environ 5 minutes pour répartir les groupes.

Donnez à chaque groupe un exemplaire du **Tableau des dynamiques de genre** ci-dessous. Rappelez les cinq aspects à prendre en compte pour évaluer la position des femmes et des hommes dans une société ou une communauté (voir plus haut).

Expliquez que chaque groupe doit procéder à l'analyse de genre en répondant aux questions du document. S'ils ne connaissent pas la réponse, demandez-leur de réfléchir à des moyens de la trouver : à qui s'adresser, où la chercher ? Ils ont 20 minutes pour passer en revue les questions et ordonner leurs réponses.

Puis, dans une discussion libre de 10 minutes, demandez à tous les participants ce qu'ils ont appris sur les rôles de genre dans leur communauté. Demandez-leur s'ils voient la corrélation entre les questions de genre et le mariage des enfants. Faites-en une discussion libre, où ils peuvent s'exprimer ou poser leurs questions.

## Pour l'activité 9 : activité de groupe – Faire une analyse de genre

### Tableau de la dynamique des genres : une analyse des genres axée sur le mariage des enfants

Ce tableau montre une analyse de genre détaillée dans les cinq domaines. En trouvant les réponses à ces questions, vous pourrez élaborer une initiative plus efficace.

Domaines pour l'analyse de genre	Questions pour vous guider	Ressources pour vous aider à trouver des réponses
1. Les lois, les politiques et les règles de la société	<ol style="list-style-type: none"> <li>À l'échelle nationale, existe-t-il des lois sur l'âge minimum du mariage, les actes de mariage et l'enregistrement des naissances afin d'éviter une discrimination fondée sur le genre ?</li> <li>Ces lois sont-elles appliquées au niveau national et local ? Les femmes et les filles sont-elles en mesure d'accéder à la justice (par exemple à la police et aux tribunaux) ou rencontrent-elles des obstacles ? Les gens, les foyers et les communautés sont-ils au courant de l'existence de ces lois ?</li> <li>En quoi les lois et les politiques influencent-elles les décisions sur le mariage au niveau local ? Le droit coutumier permet-il le mariage des enfants, au détriment de la loi nationale ? Par exemple, si la loi nationale établit un âge minimum du mariage, cette loi est-elle respectée ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Décideurs, institutions judiciaires locales, organisations de la société civile qui interviennent en la matière. Vous pouvez également faire des recherches sur Internet ou consulter les informations sur les pays sur le site Internet de <i>Filles, Pas Epouses</i></li> <li>Parler à des personnes qui peuvent aider : magistrats, policiers, élus et fonctionnaires ; organes judiciaires locaux et organisations de la société civile qui interviennent sur cette question ou auprès de votre communauté ; femmes et filles en personne.</li> <li>Chefs traditionnels et religieux ; élus locaux ; aînés ; femmes et filles ; hommes et garçons.</li> </ol>
2. Les pratiques culturelles et les croyances	<ol style="list-style-type: none"> <li>Quelles sont les pratiques et croyances acceptées sur le rôle des filles et des femmes en tant qu'épouse et mère, et le rôle des garçons et des hommes en tant qu'époux et père ?</li> <li>Quelles pratiques culturelles et traditionnelles sont liées au mariage ? Parmi celles-ci, le prix fixé à la mariée, la dot, l'excision, la polygamie, le mariage par enlèvement et une grande importance accordée à la chasteté féminine. Le mariage implique-t-il une transaction financière, comme une dot ou un prix fixé à la mariée ?</li> </ol>	Chefs traditionnels et religieux ; élus locaux ; aînés ; femmes et filles ; hommes et garçons.

<p><b>3. Les rôles de genre, les responsabilités et le temps qui leur est consacré</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Combien de temps les femmes et les filles consacrent-elles aux travaux ménagers et aux soins à la personne ? Parmi ceux-ci, on peut citer le fait de s'occuper de frères et sœurs cadets, de parents âgés, ou de membres de la famille avec un handicap. Combien de temps les hommes et les garçons consacrent-ils à ces mêmes tâches ? Les filles sont-elles déscolarisées afin d'assumer des travaux ménagers ou des soins à la personne ?</li> <li>2. À quoi les femmes et les filles qui ont été mariées jeunes (avant 18 ans) consacrent-elle leur temps en comparaison à celles qui ne sont pas mariées ? Y a-t-il une différence entre les attentes envers les filles et les garçons ?</li> </ol>	<p>Femmes et filles, hommes et garçons, personnes âgées de la famille.</p>
<p><b>4. L'accès aux ressources et leur contrôle</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelle est la différence entre les hommes et les femmes en matière d'accès aux revenus, à la propriété foncière ou à d'autres actifs et ressources (par exemple, posséder un téléphone) ?</li> <li>2. Les femmes et les filles qui ont été mariées enfants font-elles face à un certain isolement social ? Par exemple, ont-elles perdu le droit de voir leurs amis ou d'aller à l'école ?</li> </ol>	<p>Femmes et filles, hommes et garçons.</p>
<p><b>5. Les schémas de pouvoir et de prise de décision</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dans la famille ou la communauté, qui décide si, quand et avec qui une fille doit se marier ? Quels dirigeants religieux ou traditionnels influencent les décisions relatives au mariage ?</li> <li>2. En quoi l'âge du mariage et l'écart entre l'âge des partenaires influence-t-il la relation ? Qui détient le pouvoir et à qui reviennent les décisions au sein du mariage ?</li> </ol>	<p>Chefs traditionnels et religieux ; aînés ; parents ; femmes et filles ; hommes et garçons.</p>



### **Activité 10 : réflexion collective et discussion ouverte – Travailler avec les hommes et les garçons**

Sous forme de discussion collective, demandez aux participants d'expliquer pourquoi nous devons mobiliser les hommes et les garçons, et notamment, pourquoi les impliquer dans les actions sur la fin du mariage des enfants. Demandez-leur de répondre à voix haute et écrivez leurs réponses au tableau de conférence pour garder une trace de leurs idées. Prévoyez 5 minutes pour réfléchir ensemble à cette question.

### **Activité 11 : présentation – Pourquoi travailler avec les hommes et les garçons ?**

Vous avez 10 minutes pour présenter les points suivants sur la mobilisation des hommes et les garçons pour mettre fin au mariage des enfants au niveau des communautés.

#### **Pourquoi travailler avec les jeunes hommes ?**

Les garçons aussi sont des victimes du mariage des enfants : 156 millions d'hommes en vie à l'heure actuelle ont été mariés avant leurs 18 ans. Mais le mariage des enfants touche les filles de manière disproportionnée. Elles ont sept fois plus de risques d'être touchées par cette pratique. Pourtant, n'oublions pas que les jeunes hommes sont à la fois des victimes et des agents du changement.

Selon des études récentes, mobiliser les garçons et les hommes est un facteur important pour renforcer l'égalité entre les genres. Pour cela, les hommes et les garçons doivent changer d'attitudes et de comportements envers les femmes et les filles. Si nous voulons mettre fin au mariage des enfants, les garçons et les hommes doivent jouer un rôle central dans nos interventions. Ils doivent à tout prix comprendre, et être convaincus, que cette pratique est néfaste. En excluant les hommes et les garçons de toute initiative, on ne résout que les symptômes décrits par les jeunes femmes et les filles, sans s'attaquer au fond du problème, à savoir les dynamiques de pouvoir déséquilibrées entre hommes et femmes.



Pour mettre fin au mariage des enfants, nous devons comprendre quels rôles culturels et de genre alimentent cette pratique dans une société donnée. Dans de nombreux pays, la société apprend aux hommes et aux garçons à adopter le rôle de pourvoyeur principal de la famille, à être dominants et à prendre la plupart des décisions relatives au foyer. On apprend aux femmes à tenir un foyer : faire la cuisine et le ménage, avoir des enfants et les élever. Pour mettre fin au mariage des enfants, il faut s'interroger sur le bien-fondé du rôle de chacun dans la société et s'efforcer de changer les normes sociales et les comportements à tous les niveaux de la société. Les pères, les frères, les époux, les chefs de village, les chefs religieux, les décideurs : pour mettre un terme à cette pratique néfaste, nous devons travailler main dans la main avec eux, obtenir le soutien de tous les hommes et les garçons qui savent que cette pratique n'a pas lieu d'être, et s'efforcer de persuader les autres. Il est important de mobiliser les hommes et les garçons pour éliminer le mariage des enfants, pour les raisons suivantes :

- Le mariage des enfants ne concerne pas que les femmes.
- En tant que décideurs et époux potentiels, les hommes et les garçons sont au cœur de toute intervention pour mettre fin au mariage des enfants.
- Les chefs religieux et traditionnels sont souvent les principaux décideurs dans les communautés où le mariage des enfants ou le mariage précoce sont monnaie courante. Pour la plupart, ce sont des hommes. Mobiliser et sensibiliser ces hommes de pouvoir est une étape indispensable pour changer l'attitude d'une communauté entière envers le mariage des enfants.
- Les attentes sociales qui pèsent sur l'identité masculine dictent le comportement des hommes et des garçons.
- Les hommes et les garçons doivent s'interroger sur le bien-fondé des rôles de genre.
- Les rôles traditionnels du père, de l'époux, du fils et du frère doivent changer afin que ces hommes prennent davantage soin des autres membres de la famille, se montrent encourageants sans violence, et partagent les décisions et les tâches domestiques.
- Les hommes et les garçons n'ont pas de plateforme pour contester ces normes.
- Les hommes et les garçons ont une influence directe sur la vie des femmes et des filles.
- Sans mobiliser les hommes et les garçons, nous ne pouvons pas faire changer des questions aussi sensibles que le mariage des enfants.
- Les hommes et les garçons doivent connaître les droits des filles et savoir que le mariage précoce menace leur santé, leur bonheur et leur foyer.



ou



ou



## Exemple de présentation : impliquer les hommes et les garçons

- Nous avons tous besoin de comprendre les normes culturelles et de genre complexes qui font le lit du mariage des enfants. Le mariage des enfants ne concerne pas que les femmes.
- Au sein d'une communauté ou d'une famille, les décisions reviennent le plus souvent aux hommes. En tant que décideurs et époux potentiels, les hommes et les garçons sont au cœur de toute intervention pour mettre fin au mariage des enfants.
- La société apprend aux hommes et aux garçons à adopter le rôle de pourvoyeur principal de la famille, à être dominants et à prendre la plupart des décisions relatives au foyer. On apprend aux femmes à tenir un foyer : faire la cuisine et le ménage, avoir des enfants et les élever.
- Les rôles traditionnels du père, de l'époux, du fils et du frère doivent changer afin que ces hommes prennent davantage soin des autres membres de la famille, se montrent encourageants sans violence, et partagent les décisions et les tâches domestiques.
- Les hommes et les garçons doivent s'interroger et changer les rôles de genre.
- Les hommes et les garçons ont une influence directe sur la vie des femmes et des filles.

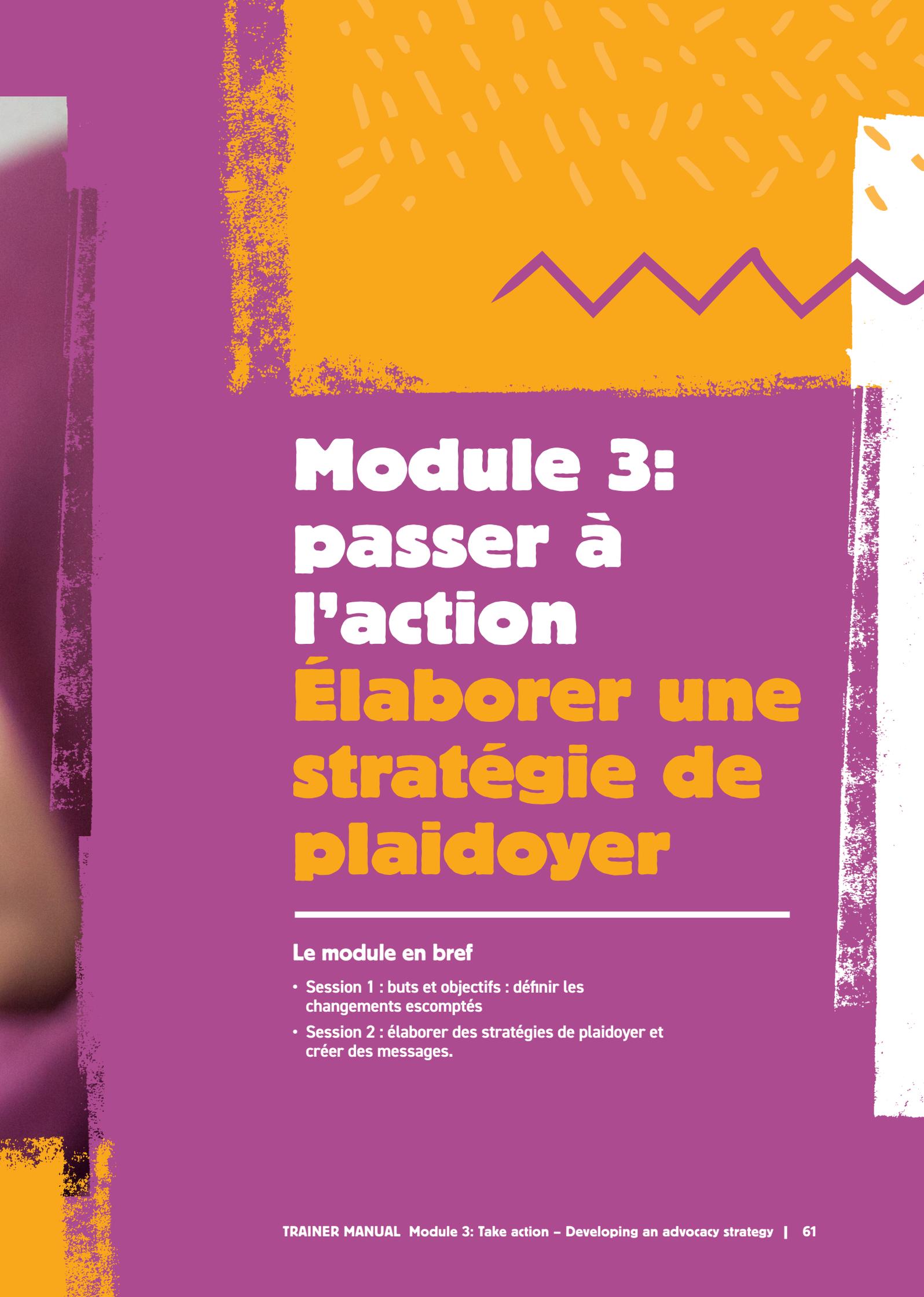
## Activité 12 : mot de la fin et conclusion

Comme lors des sessions précédentes, consacrez les 10 dernières minutes de l'atelier à conclure la discussion et prévoyez du temps pour répondre aux éventuelles questions des participants. Remerciez-les de leur énergie et leur travail, et passez brièvement en revue les questions que vous avez abordées.





Photo © Graham Crouch / *Girls Not Brides*



# **Module 3:** **passer à** **l'action** **Élaborer une** **stratégie de** **plaidoyer**

---

## **Le module en bref**

- Session 1 : buts et objectifs : définir les changements escomptés
- Session 2 : élaborer des stratégies de plaidoyer et créer des messages.

# Module 3 – Session 1

## Buts et objectifs

 <p><b>But du module</b></p> <p>Définir les changements escomptés et les mesures à prendre pour y parvenir</p> <p> <b>Nombre de participants:</b> 24 (max)</p> <p> <b>Durée:</b> 1 h 20</p>	 <p><b>Déroulement de la session</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à définir les changements escomptés</li> <li>• Comment définir vos buts et vos objectifs</li> <li>• Quel est votre futur idéal</li> <li>• Comment parvenir aux changements nécessaires</li> </ul>	 <p><b>À préparer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarisez-vous avec les données de fond afin d'être à l'aise pour les présenter au groupe.</li> <li>• Diapositives (électroniques ou papier)</li> <li>• Entraînez-vous à l'activité pour recharger ses batteries, si besoin.</li> </ul>	 <p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magazines, ciseaux et colle</li> <li>• Tableau de conférence</li> <li>• Feutres ou stylos épais</li> <li>• Ruban adhésif ou de quoi afficher les feuilles au mur</li> <li>• Présentations</li> </ul>
--	--	--	--

	<b>Durée</b>	<b>Activités</b>
<b>1</b>	<b>5 mins</b>	<b>Préambule</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappels et présentations (en cas de session ponctuelle)</li> </ul> <b>ou</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité pour recharger ses batteries et brève présentation du but de la session (si elle suit immédiatement le Module 2)</li> </ul>
<b>2</b>	<b>35 mins</b>	<b>Travail en groupe</b> : quel est votre futur idéal ?
<b>3</b>	<b>15 mins</b>	<b>Présentation</b> : définir des buts et objectifs
<b>4</b>	<b>15 mins</b>	<b>Travail en groupe</b> : définir votre but : quel changement souhaitez-vous accomplir ?
<b>5</b>	<b>10 mins</b>	<b>Discussions de fin</b> et conclusion de la session

## 3.1 Le guide du formateur

### Activité 1 : introduction, avertissement sur la sensibilité et la protection des mineurs

Commencez la session avec une présentation du module et de la feuille de route ci-dessus. Passez ensuite à l'avertissement de sensibilité et de protection des mineurs (voir au début du guide de formation). Toutes les sessions doivent commencer de la même façon, et vous devez toujours rappeler à votre groupe ces notions importantes.

#### Dans le cadre d'une session ponctuelle :

Accueillez à nouveau les participants. Si vous faites une session ponctuelle (par exemple, le lendemain ou la semaine après la session précédente), demandez aux participants de se présenter à nouveau afin qu'ils se souviennent tous des noms de chacun. Rappelez-leur les raisons de votre présence ici ainsi que les règles de travail définies ensemble, et l'avertissement de sensibilité. Expliquez au groupe l'objectif de l'atelier. Vous pouvez aussi revenir brièvement sur les points clés déjà couverts dans les sessions précédentes. Nous vous conseillons de revenir rapidement sur les diapositives précédentes, mais faute de temps, un bref résumé de vos dernières présentations aidera à remettre les groupes sur les rails.

#### OU...

#### Dans le cas d'une journée complète de formation

Si cette session a lieu dans le cadre d'une formation complète (où toutes les sessions s'enchaînent), c'est le bon moment pour recharger les batteries. Inutile de faire un rappel ou un résumé. Vous pouvez simplement présenter les buts principaux de la session, les thèmes que vous allez aborder, et faire un bref rappel sur la sensibilité et le respect de tous les points de vue.

#### Pour recharger ses batteries : l'éléphant a dit...

Une activité pour recharger ses batteries permet aux participants de se rapprocher et instaure une atmosphère ludique et détendue. Elle permet aussi de veiller à ce qu'ils soient bien attentifs, alertes et prêts à travailler.

- Demandez aux participants de se tenir en cercle, ou en deux rangées face à face. Expliquez les règles du jeu. Quand vous dites : « L'éléphant a dit... » suivi d'une action, comme « tenez-vous sur une jambe », le groupe doit obéir à l'éléphant avant de se figer dans la position demandée.
- Mais si vous indiquez l'activité sans dire « L'éléphant a dit... », ils doivent ignorer l'ordre (et rester figés dans la position précédente). Place à la pratique ! Par exemple, dites : « L'éléphant a dit... touchez votre oreille gauche avec votre main droite » et utilisez votre bras comme une trompe d'éléphant pour toucher votre oreille.
- Puis dites : « Grattez-vous le sommet du crâne et l'estomac en même temps. » Les participants doivent rester figés avec la main droite sur l'oreille gauche, car vous n'avez pas précisé « L'éléphant a dit... ». Continuez de jouer jusqu'à ce que les participants se soient assez amusés. .

---

## Activité 2 : travail en groupe – Quel est votre futur idéal ?

Répartissez les participants en petits groupes (quatre ou cinq par groupe tout au plus) et demandez à chaque groupe d'imaginer qu'ils ont vécu à l'étranger pendant dix ans. Ils sont de retour et découvrent que la société de leurs rêves, au niveau des problèmes identifiés sur la question du mariage des enfants, est devenue réalité. Les problèmes ont été résolus et la société fonctionne tout comme ils l'espéraient. Demandez aux groupes de dessiner (ou de faire un collage avec des coupures de magazines) cette société, avec des couleurs, des formes, des mots et/ou des images. Demandez-leur de définir clairement leur société idéale. Au total, ils ont 15 minutes pour la représenter et parler de leurs projets au sein de leur groupe.

Laissez ensuite chaque petit groupe présenter brièvement ses dessins au groupe au complet. Durant leur présentation, notez les mots-clés de leurs thèmes importants. Prévoyez 10 minutes pour tous les comptes rendus.

Après les présentations, amenez le groupe au complet à définir un but commun, avec les mots-clés que vous avez notés. Prévoyez 10 minutes pour une discussion libre de leur but commun.

---

## Activité 3 : présentation – Définir des buts et des objectifs

Vous devez à présent expliquer ce que sont des objectifs, comment les fixer et présenter des objectifs SMART. Vous disposez de 10 minutes pour cette présentation. Utilisez les 5 dernières minutes pour répondre aux questions éventuelles ou aborder les points soulevés par le groupe.

Définir un but, cela signifie :

1. **Définir le changement final auquel vous souhaitez contribuer.** Un but est une vision précise de votre monde idéal. C'est l'état final que vous voulez voir devenir réalité, la fin qui justifie les moyens. Ce but doit être une source d'inspiration, et expliquer clairement ce pour quoi vous vous engagez. Un but n'est pas quelque chose qui s'atteint seul. Par exemple, la vision d'ensemble et le but de *Filles, Pas Epouses* est un monde sans mariage des enfants, où les filles et les femmes sont considérées sur un pied d'égalité avec les garçons et les hommes, et capables d'atteindre leur plein potentiel dans tous les domaines.
2. **Réfléchir à l'ampleur et la portée de vos actions.** Déterminez combien de temps vous pouvez leur consacrer pour atteindre votre but. Soyez réaliste. Plus vous apprenez, et plus vous vous entourez, plus votre but et vos ambitions peuvent évoluer. Ciblez une communauté ou un groupe, afin de vous concentrer sur ses problèmes précis.
3. **Évaluer ce que vos recherches et votre analyse de genre ont révélé dans votre communauté.** Quel but vous motive et vous donne envie d'agir ? Quels problèmes précis ont été soulevés et peuvent être abordés ?



ou



ou



## Exemple de présentation : définitions et différences entre buts et objectifs

### But

#### Définition

- L'objectif principal que vous souhaitez atteindre.
- Le tableau général, ou votre vision d'ensemble pour le monde.
- Quelque chose vers laquelle nous tendons.
- Les buts ne sont pas quantifiables ou tangibles.
- À long terme.

**Exemple :** « Je veux réussir à éliminer le mariage des enfants. »

### Objectif

#### Définition

- Quelque chose vers laquelle nous dirigeons nos efforts ou nos actions ; notre cible.
- Ce sont des mesures plus modestes et précises qui vous aideront à atteindre votre but.
- Doivent être quantifiables et tangibles.
- Cadre d'action de court à moyen terme

**Exemple :** « Je veux faire des recherches sur le mariage des enfants d'ici la fin du mois. »



ou



ou



## Exemple de présentation : définir votre but

- Un but est une idée précise du monde que vous souhaitez créer.
- C'est l'état ou la situation que vous souhaitez atteindre à la fin de votre travail.
- Pour commencer, vous devez identifier ce que vous souhaitez changer, quels sont les principaux problèmes qui vous concernent, et quelles mesures sont nécessaires pour les atteindre.
- Cela vous aide à passer d'idées floues à la préparation d'actions précises et de changements réalistes à mettre en œuvre dans votre communauté/pays.
- Les buts sont à long terme (disons, cinq ans) mais des mesures précises sont nécessaires pour les atteindre.

Dès que vous avez défini votre but, vous devez réfléchir à des solutions concrètes au problème du mariage des enfants. Ces efforts vous aideront à atteindre votre but, et à vous concentrer et à établir des priorités et des besoins. Vos objectifs montrent les changements ou résultats précis que vous visez à court terme.



En groupe, réfléchissez aux objectifs qui pourraient vous aider à atteindre votre but. Les objectifs doivent être **SMART**, c'est-à-dire :

- **Simple**s : ils quantifient avec précision (avec un chiffre précis, par exemple 40 %) ce que vous souhaitez atteindre ou changer (le comportement du groupe cible, ou votre résultat escompté). Ils comprennent un calendrier (une date butoir claire ; par exemple, l'horizon 2020).
- **Mesurables** : les informations concernant l'objectif peuvent être recueillies, perçues ou obtenues (du moins potentiellement), ce qui vous permet d'estimer l'impact de votre intervention et de quantifier les changements survenus.
- **Appropriés** : vos objectifs doivent être atteignables et vous devez viser un changement réaliste. En d'autres termes, quand vos objectifs sont de l'ordre du possible, il est aussi plus probable que votre équipe voie son projet couronné de succès.
- **Réalistes** : ces objectifs doivent s'inscrire pleinement et clairement dans la vision globale du groupe ou du travail que vous effectuez.
- **Temporellement circonscrits** : votre groupe peut élaborer un calendrier clair pour atteindre ses objectifs. Définissez clairement ce calendrier dans vos objectifs.



ou



ou



## Exemple de présentation : définir vos objectifs

Afin d'atteindre votre but, créez un ensemble de solutions concrètes pour le problème du mariage des enfants. Il s'agit d'un ensemble de petites mesures à prendre pour vous aider à faire de votre vision une réalité. Les objectifs doivent être SMART, à savoir :

- **Simple** : avec un chiffre ou un objectif précis à atteindre ou changer ; le résultat escompté de votre intervention ; et un calendrier.
- **Mesurables** : les informations concernant l'objectif peuvent être recueillies, perçues ou obtenues (du moins potentiellement),

ce qui vous permet d'estimer l'impact de votre intervention et de quantifier les changements survenus.

- **Appropriés** : vos objectifs doivent être atteignables et le changement que vous visez, réaliste.
- **Réalistes** : ces objectifs s'inscrivent dans la vision globale du groupe ou du travail que vous effectuez.
- **Temporellement circonscrits** : un calendrier clair pour atteindre vos objectifs.

## Activité 4 : travail en groupe - Définir votre but : quels changements souhaitez-vous ?

### Adressez-vous au groupe :

Maintenant que vous avez suivi plusieurs sessions de formation, vous devez maîtriser certaines des questions clés, par exemple avoir compris les enjeux de base du mariage des enfants et ses causes. Vous avez réfléchi à ces questions au niveau de votre communauté ou de votre pays, ainsi qu'à l'influence et aux conséquences du genre sur ces questions. Vous êtes prêts à agir et à fixer un but à votre travail.

Répartissez les participants en trois petits groupes à l'aide d'une méthode rapide déjà utilisée lors d'autres ateliers. Demandez aux groupes de réfléchir à **une définition d'un but et d'un objectif, et aux étapes nécessaires pour les atteindre**. Prévoyez 10 minutes pour la réflexion collective et 5 minutes pour une discussion libre sur les buts et les commentaires des participants au complet.

## Activité 5 : discussion de fin et conclusion de la session

Au cours des 10 dernières minutes, vous pouvez poser quelques questions sous forme de discussion ouverte pour vérifier que tout le monde a bien compris les idées abordées.

- Qu'est-ce qu'un but ?
- Qu'est-ce qu'un objectif ?
- Quelle est la différence entre les deux ?
- Qu'est-ce qu'un objectif SMART ?

Demandez aux participants ce qu'ils retirent de la session, et concluez.

# Session 2 – Module 3

## Préparer une stratégie de plaidoyer

 <p><b>But du module</b></p> <p>Élaborer une stratégie de plaidoyer et savoir ce qui fait un bon message pour cibler « la tête, le cœur et les mains » de votre public : comment le faire réfléchir, ressentir et agir. Nous proposons des idées pour travailler avec les médias, et comprendre comment mener ces activités de communication.</p> <p> <b>Nombre de participants:</b> 24 (max)</p>	 <p><b>Déroulement de la session</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer une stratégie de plaidoyer</li> <li>• Qu'est-ce qu'un message et comment le rendre efficace</li> <li>• Comment utiliser les communications pour créer des messages à fort impact</li> </ul> <p> <b>Durée:</b> 2 h 10</p>	 <p><b>À préparer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarisez-vous avec les données de fond afin d'être à l'aise pour les présenter au groupe.</li> <li>• Diapositives (électroniques ou papier)</li> <li>• Entraînez-vous à l'activité pour recharger ses batteries, si besoin.</li> <li>• Imprimez un exemplaire des tableaux ou modèles que vous souhaitez partager avec le groupe.</li> <li>• Écrivez quelques phrases absurdes et drôles sur des papiers pour le jeu du téléphone arabe</li> </ul>	 <p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau de conférence</li> <li>• Feutres ou stylos épais</li> <li>• Ruban adhésif ou de quoi afficher les feuilles au mur</li> <li>• Présentations</li> <li>• Un exemplaire des deux tableaux par personne</li> </ul>
---	---	--	---

	Durée	Activité
1	10 mins	<b>Préambule</b> • rappels et présentations (en cas de session ponctuelle)
2	15 mins	<b>Travail en groupe</b> : trouver votre voix et votre pouvoir
3	10 mins	<b>Présentation</b> : qu'est-ce qu'une stratégie de plaidoyer ?
4	40 mins	<b>Travail en groupe</b> : élaborer votre stratégie de plaidoyer
5	10 mins	<b>Activité pour recharger ses batteries</b>
6	15 mins	<b>Présentation</b> : élaborer des messages efficaces
7	15 mins	<b>Travail en groupe ou activité pour recharger ses batteries</b> : des communications efficaces
8	10 mins	<b>Mot de la fin</b> et conclusion de la session

## 3.2 Le guide du formateur

### Activité 1 : introduction

Comme pour toutes les autres sessions, accueillez brièvement votre groupe. Commencez la session par une vue d'ensemble du module. Expliquez que lors de cette session, le groupe va apprendre à élaborer une stratégie de plaidoyer et étudier en quoi les communications sont essentielles à vos actions de plaidoyer, puis créer des messages ciblés. Passez ensuite à l'avertissement de sensibilité et de protection des mineurs (voir au début du guide de formation) afin que toutes les sessions commencent de la même manière.

#### Dans le cadre d'une session ponctuelle

Accueillez à nouveau les participants. Si vous faites une session ponctuelle (par exemple, le lendemain ou la semaine après la session précédente), demandez aux participants de se présenter à nouveau afin qu'ils se souviennent tous des noms de chacun. Rappelez-leur les raisons de votre présence ici ainsi que les règles de travail définies ensemble, et l'avertissement de sensibilité. Expliquez au groupe l'objectif de l'atelier. Vous pouvez aussi revenir brièvement sur les points clés déjà couverts dans les sessions précédentes. Nous vous conseillons de revenir rapidement sur les diapositives réalisées auparavant, mais faute de temps, un bref résumé de vos dernières présentations aidera à remettre les groupes sur les rails.

#### OU

#### Dans le cas d'une journée complète de formation

Si cette session a lieu dans le cadre d'une formation complète (où toutes les sessions s'enchaînent), c'est le bon moment pour recharger les batteries. Inutile de faire un rappel ou un résumé. Vous pouvez simplement présenter les buts principaux de la session, les thèmes que vous allez aborder, et faire un bref rappel sur la sensibilité et le respect de tous les points de vue.



## Activité 2 : trouver votre voix et votre pouvoir

### But de cette session pour le formateur :

Cette activité vise à inviter les participants à réfléchir à leur propre rôle en tant qu'acteurs potentiels du changement dans leur communauté, notamment sur le fait d'être ou de devenir de jeunes activistes et porte-paroles pour la fin du mariage des enfants. Cette activité vise à les mettre en confiance et les convaincre qu'ils peuvent faire évoluer cette question, et explique en quoi ils peuvent faire la différence. Ils ont déjà défini leur vision d'un avenir idéal ; montrez-leur à présent que chacun d'entre eux est capable de faire de ce futur une réalité.

### Vous disposez de 15 minutes pour ce jeu de rôle.

1. Demandez à tous les participants de constituer des binômes. Encouragez-les à former un binôme avec une autre personne que la dernière fois, si possible.
2. Dites-leur qu'ensemble, ils vont procéder à un jeu de rôle où chaque participant se met dans la peau d'un personnage dans un débat. La première personne est un adulte influent de leur communauté, par exemple un professeur principal ou un chef local. La deuxième personne est un jeune de la communauté.
3. Place à la mise en situation. La scène à jouer est la suivante : l'adulte estime que le mariage des enfants n'est pas un problème, ou que les jeunes ne doivent pas intervenir pour y mettre fin. Il pense aussi que les jeunes ne doivent pas s'immiscer dans les questions de ce type, car ce sont des pratiques communautaires et traditionnelles. Mais le jeune se préoccupe du mariage des enfants, et est convaincu que les jeunes doivent prendre part aux actions pour mettre fin à cette pratique, et que celle-ci doit changer dans leur communauté.
4. Demandez aux groupes de passer 5 minutes à ce jeu de rôle (en endossant les deux rôles tour à tour) pour que chaque personne puisse donner des arguments pour/contre les actions menées par les jeunes dans ce domaine.
5. À la fin du jeu, demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :
  - Quels arguments l'adulte a-t-il utilisés pour justifier que les jeunes ne doivent pas intervenir dans ce domaine ?
  - Quels arguments le jeune a-t-il utilisés ?
  - Selon vous, dans votre binôme, qui a remporté la discussion ?
  - Comment auriez-vous pu renforcer votre argumentaire de jeune activiste ?

À présent, utilisez l'exemple ci-dessous pour partager des messages clés. Demandez au groupe s'il est possible d'avoir CERTAINES de ces compétences, sinon TOUTES ?



ou



ou



### Exemple de présentation 1

Pour être un porte-parole efficace il vous faut :

- de la passion et de l'énergie
- de la persévérance pour porter la discussion et le combat
- une vision claire du changement que vous souhaitez voir/obtenir
- la capacité à travailler avec autrui
- la volonté de consacrer du temps et de l'énergie à votre cause
- comprendre que tout le monde ne partage pas votre point de vue, et savoir persuader les gens dont c'est le cas
- de solides compétences en communication pour expliquer clairement et simplement votre message, et rallier les gens à votre cause.

### Exemple de présentation 2

Les jeunes font d'excellents porte-paroles sur le mariage des enfants car :

- ils sont directement touchés par cette question.
- ils ont accès à des informations que les adultes n'ont pas forcément, et ont un avis différent sur les traditions ou les normes sociales qui peuvent changer d'une génération à l'autre, au lieu de rester sur le statu quo.
- ils peuvent aider à identifier les filles menacées par un mariage précoce, et bien souvent, sont en mesure d'intervenir.
- ils comprennent les pressions que subissent les jeunes de la part de leurs parents et de leur communauté, surtout quand il s'agit des pratiques traditionnelles.
- ils peuvent analyser si une proposition de solution va fonctionner, et offrir des solutions ou des interventions auxquelles les autres n'auraient pas pensé.

### Discussion en groupe

À présent, demandez aux participants comment ils se sentent après cet exercice, en leur demandant de mimer ce qu'ils ressentent. S'ils pensent que les jeunes peuvent agir contre le mariage des enfants et être des moteurs du changement, ils doivent aller d'un côté de la pièce. Si non, ils vont de l'autre côté. Si un jeune pense que les jeunes ne peuvent/doivent pas agir contre le mariage des enfants, demandez-lui d'expliquer et discutez-en en groupe. Chacun doit être convaincu qu'il peut faire changer les choses, et que le changement se fera grâce à lui. Encouragez-le à continuer à venir à la formation, et dites-lui qu'il changera peut-être d'avis au fil des sessions. Expliquez que le prochain exercice (élaborer une stratégie de plaidoyer) aidera les participants à voir comment devenir de puissants agents du changement. Chaque personne dans cette formation a le pouvoir d'influencer et de changer sa situation. Voyons à présent en quoi élaborer une stratégie renforcera votre autonomie, en tant que défenseur des droits des jeunes et du changement.

### Activité 3 : présentation – Élaborer une stratégie de plaidoyer

La parole est à vous : présentez ce que doit faire le groupe pour élaborer une stratégie de plaidoyer pour les interventions de jeunes activistes. Vous avez 10 minutes pour développer les idées clés ci-dessous.

#### Présentation au groupe

Maintenant que vous avez défini votre but et vos objectifs, vous êtes prêts à les détailler et à réfléchir aux mesures à prendre pour les atteindre, une étape à la fois. Une stratégie de plaidoyer n'est qu'une façon d'organiser ce processus. Elle vous permet de préparer les activités qui, bout à bout, vous permettront d'atteindre la « vision d'ensemble » ou le but que vous visez. Elle vous aide aussi à réfléchir aux tâches à confier aux membres de votre équipe, et qui seront le public ou les parties prenantes ciblées. Elle vous donne les moyens de répertorier les mesures à prendre pour atteindre le changement escompté. Votre stratégie expliquera l'éventail d'activités à déployer afin d'atteindre votre but à long terme. Plus simplement, réfléchissez aux questions suivantes :

- Où en sommes-nous à l'heure actuelle ?
- Où souhaitons-nous aller ?
- Comment y parvenir ?

Chaque étape doit comprendre :

- des méthodes efficaces, compte tenu des opportunités et des défis de votre environnement/situation.
- l'attribution des ressources disponibles.
- comment gérer les relations entre les parties prenantes, et le réseau dans lequel vous évoluez.
- des messages qui ciblent des publics précis et des groupes qui vous aideront à atteindre votre objectif.

Faire preuve de méthode pour planifier votre stratégie de plaidoyer est la clé du succès. Être méthodique et systématique (en d'autres termes, réfléchir à ce qui doit être fait par étapes) vous aide à réfléchir à chaque activité nécessaire, et aide les autres à mieux connaître vos projets et à voir comment ils peuvent s'impliquer.

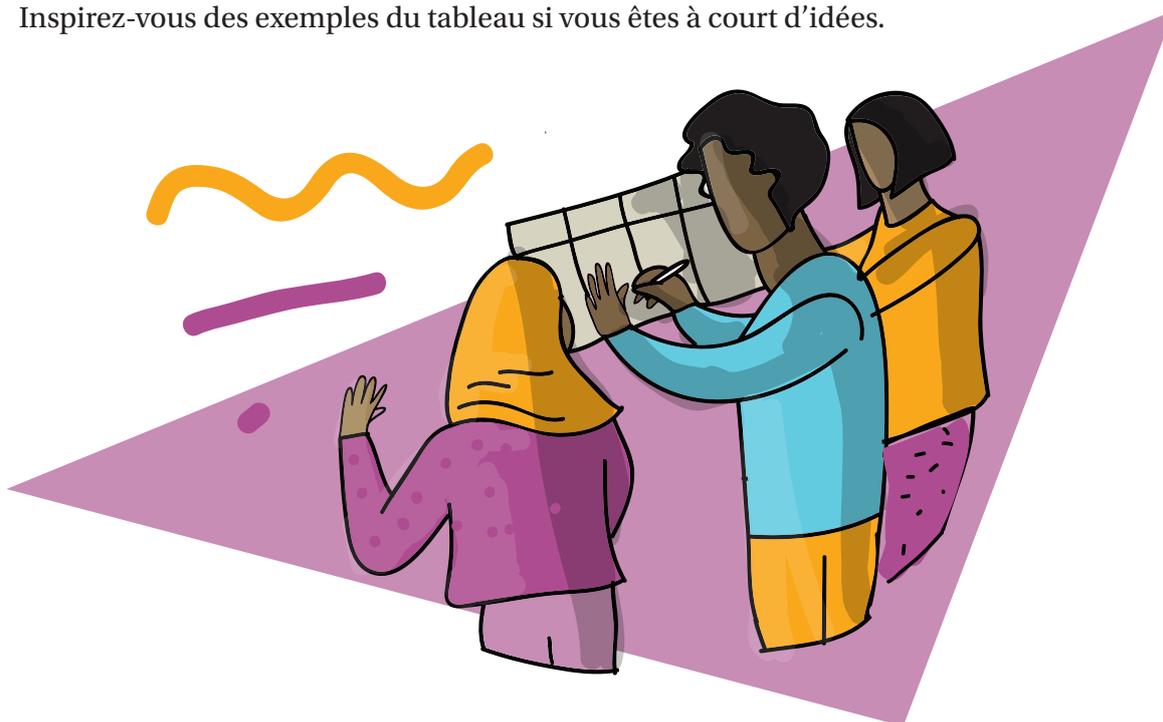
Vous devez définir votre public cible, avant de décomposer cette démarche en plusieurs parties. C'est impossible sans une approche délibérée et réfléchie. Les messages stratégiques sont indispensables pour atteindre le changement escompté. Il est essentiel de cibler le bon public, et de produire des communications et plaidoyers qui servent efficacement votre cause. Une autre stratégie utile consiste à décomposer de grands buts et objectifs en étapes plus faciles à gérer.

À vous de voir s'il est utile d'analyser et de réviser votre stratégie tous les mois, ou tous les trimestres, en fonction de votre vision d'ensemble et du calendrier que vous vous êtes fixé. Les stratégies de plaidoyer ne sont pas forcément conçues avec rigueur ni appliquées à la lettre, et des changements et ajustements sont à prévoir en cours de route : la situation et l'environnement dans lesquels vous évoluez peuvent être amenés à changer, eux aussi. Vous aurez besoin de revoir et de retravailler certaines actions et interventions au moment de les déployer. Aussi, veillez à réfléchir de votre mieux à toutes les problématiques à l'œuvre, sans exclure personne ni occulter la réalité du groupe ou de la communauté sur le terrain. Nous allons à présent passer à un modèle qui contient des exemples de chaque pièce du puzzle à développer pour élaborer votre stratégie.

Nous vous conseillons de donner aux participants un exemplaire du modèle de stratégie de plaidoyer et du formulaire ci-dessous.

À l'aide du tableau d'exemple (voir ci-dessous), passez les points en revue avec le groupe et expliquez ce que vous devez inclure dans chaque colonne pour élaborer votre stratégie. Vous pouvez expliquer les étapes suivantes :

- Commencez par inscrire votre but dans la ligne du haut : c'est le changement d'ensemble que vous souhaitez atteindre par votre travail.
- Puis ajoutez vos objectifs dans la colonne tout à gauche. Essayez de citer trois à cinq objectifs que vous espérez atteindre grâce à vos efforts.
- De gauche à droite, réfléchissez ensemble à des activités nécessaires et à qui peut s'en charger dans votre groupe. Inscrivez-les dans chaque colonne.
- Si vous avez terminé l'analyse de genre vue plus tôt, vous pouvez y faire référence. Avec d'autres recherches et analyses, elle vous aidera à déterminer vos cibles, un calendrier réaliste et les éventuelles solutions.
- Inspirez-vous des exemples du tableau si vous êtes à court d'idées.



## 1. Exemple d'un modèle complet de stratégie de plaidoyer

**But :** une brève description de ce que vous souhaitez accomplir à long terme, c'est-à-dire la « vision d'ensemble » à atteindre par votre travail ou votre intervention.

**Exemple :** réduire le nombre de mariages d'enfants de 25 % dans deux villages d'ici un an

Objectifs	Cibles	Alliés	Activités	Ressources	Risques éventuels	Calendrier	Responsable	Critères de réussite
Que souhaitez-vous accomplir ? Quel est le changement final que vous recherchez ?	Qui sont les cibles les plus importantes pour atteindre votre but ?	Qui sont les personnes à inclure à votre travail ?	Quelles mesures ou actions devez-vous prendre pour atteindre chaque objectif et parvenir à vos fins ?	De quoi avez-vous besoin pour atteindre votre but ? Si vous avez besoin d'argent ou d'un budget, exprimez clairement vos besoins et la provenance de ces financements.	Quels sont les risques, les répercussions négatives ou les problèmes qui peuvent découler de votre travail sur cette question ? Réfléchissez aussi aux questions de genre qui entrent en ligne de compte.	Soyez très précis sur les mesures à prendre, l'ordre dans lequel elles doivent être intervenir, et leur date butoir.	Définissez précisément qui est assigné à quelle tâche, et son rôle pour veiller à ce qu'elle soit menée à bien.	Comment allez-vous déterminer que vous avez atteint votre but, et de quoi avez-vous besoin pour le savoir ?
Organiser un débat à la radio sur les conséquences du mariage des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsables pédagogiques locaux</li> <li>Officiers de police</li> <li>Membres de la communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Médias locaux</li> <li>Enseignants locaux</li> <li>Police</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendre visite à une station de radio locale pour lui parler de votre idée</li> <li>Parler à un cousin qui connaît un présentateur radio et lui demander des conseils sur la façon de proposer votre idée et structurer la discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transport money</li> <li>Make sure young women are part of the show/panel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communauté locale hostile aux idées</li> <li>inviter des aînés à participer à l'émission.</li> </ul>	Dans deux mois : fini d'ici fin février	Peter : parler au DJ ou à l'animateur radio  Seline : préparer le script et les principaux points à aborder	Émission terminée

## 2. Modèle pour votre stratégie de plaidoyer : à utiliser dans vos groupes

But :

Objectifs	Cibles	Alliés	Activités	Ressources	Risques éventuels	Calendrier	Responsable	Critères de réussite
Que souhaitez-vous accomplir ? Quel est le changement final que vous recherchez ?	Qui sont les cibles les plus importantes pour atteindre votre but ?	Qui sont les personnes à inclure à votre travail ?	Quelles mesures ou actions devez-vous prendre pour atteindre chaque objectif et parvenir à vos fins ?	De quoi avez-vous besoin pour atteindre votre but ? Si vous avez besoin d'argent ou d'un budget, exprimez clairement vos besoins et la provenance de ces financements.	Quels sont les risques, les répercussions négatives ou les problèmes qui peuvent découler de votre travail sur cette question ? Réfléchissez aussi aux questions de genre qui entrent en ligne de compte.	Soyez très précis sur les mesures à prendre, l'ordre dans lequel elles doivent intervenir, et leur date butoir.	Définissez précisément qui est assigné à quelle tâche, et son rôle pour veiller à ce qu'elle soit menée à bien.	Comment allez-vous déterminer que vous avez atteint votre but, et de quoi avez-vous besoin pour le savoir ?

## Voici quelques questions pour vous aider à choisir des activités pour votre stratégie de plaidoyer.

1. Quels sont les traits de personnalité de vos cibles ; quelles sont leurs préférences et ce qui les intéresse ? Que savez-vous de leur travail, et comment attirer leur attention ? Réfléchissez aux activités ou aux tactiques qui leur ont plu ou les ont intéressées par le passé, ou à des façons efficaces de les contacter directement. Par exemple, si votre cible est un membre du gouvernement discret qui n'aime pas l'attention ni les médias, un rapport court qui détaille les stratégies qui fonctionnent pour mettre fin au mariage des enfants, et explique pourquoi cette question est importante, sera plus efficace qu'une grande manifestation sous ses fenêtres, ou qu'une pétition.
2. Avez-vous un budget pour vos activités ? Si ce n'est pas le cas, organiser un événement, avec les coûts que cela suppose comme des rafraîchissements, la location d'une salle, etc., peut être irréaliste. Réfléchissez à ce que vous pouvez faire sans déboursier un budget que vous n'avez pas : par exemple, impliquer les médias ne coûte généralement rien. À l'inverse, si l'activité est essentielle, réfléchissez à travailler en partenariat ; cela permet de diviser les coûts, voire de bénéficier d'un budget supplémentaire grâce à votre partenaire.
3. Combien de temps pouvez-vous vraiment consacrer à cette activité ? Soyez réaliste sur le temps que vous pouvez y consacrer et sur vos objectifs.



ou



ou



## Exemple de présentation : élaborer une stratégie de plaidoyer

- Une stratégie de plaidoyer vous aide à préparer chaque étape ou activité qui vous rapprochent du but ou de la « vision d'ensemble » que vous vous êtes fixés.
- Plus simplement, une stratégie vous aide à voir plus clair les éléments suivants : où vous en êtes, où vous souhaitez aller et ce qu'il vous faut pour y parvenir.
- Les activités d'une stratégie de plaidoyer vous aident à :
  - évaluer les opportunités et les défis qui peuvent découler d'une intervention dans un environnement précis, et les mesures à prendre pour surmonter certains obstacles.
  - vous assurer d'avoir consacré des ressources et budgets disponibles, et attribué des tâches et des activités comme des rapports et des évaluations.
  - gérer les relations avec d'autres parties prenantes ou acteurs, ainsi que votre réseau. Elles vous montreront aussi avec qui travailler.
  - adapter vos messages pour convaincre le public que vous devez cibler.
- La planification stratégique est une approche systématique qui expose nos projets sur une question donnée.
- Créer des messages stratégiques vous aide à cibler les publics concernés et à produire des communications plus efficaces, gages d'un impact plus important.
- Elle vous permet aussi de décomposer votre but global (vision d'ensemble) en étapes plus faciles à gérer. Celles-ci vous rapprocheront du changement que vous souhaitez obtenir par vos efforts.

#### Activité 4 : activité de groupe – Élaborer votre stratégie de plaidoyer

Répartissez les participants en trois groupes en demandant à chacun de compter jusqu'à 3 dans l'ordre croissant, et répétez jusqu'à ce que tout le monde ait un chiffre. Réunissez ensuite les groupes en fonction des chiffres. Expliquez que nous allons à présent préparer une ébauche de stratégie de plaidoyer en groupes.

Cette stratégie (ou plan) va nous aider à décider quand, avec qui ou avec quoi nous allons mener nos activités, le tout afin d'atteindre le but que nous nous sommes fixés. Chaque groupe doit revenir aux colonnes de l'exemple et les compléter du mieux possible afin de définir sa stratégie. Demandez à chaque groupe de compléter le tableau avec ses objectifs et de réfléchir aux activités qu'il peut organiser pour se rapprocher de ses objectifs, avant de les noter dans le document. Si vous travaillez avec le même groupe qu'avant, vous pouvez l'inviter à revenir aux exemples d'objectifs étudiés dans les sessions précédentes. Cela l'aidera à identifier les cibles dont il a besoin, les objectifs déjà définis, etc., afin de savoir avec précision ce qu'il souhaite dire dans cet exercice sur les messages.

Cet exercice n'est qu'un exemple pour amener les participants à réfléchir aux différents domaines et problèmes pour préparer leurs activités de plaidoyer : passez en revue les exemples pour que tout le monde voie tous les éléments impliqués. Rappelez-leur de réfléchir à un calendrier, à un responsable pour chaque tâche et aux ressources dont ils auront besoin pour parvenir à leurs fins. Ils ont 20 minutes pour étudier les différentes sections de l'exemple et commencer leur stratégie.

Demandez à chaque groupe de présenter brièvement sa stratégie de plaidoyer et son plan d'action pour atteindre son but principal. Accordez-leur 5 minutes chacun pour présenter les principales activités qu'ils ont notées. La durée totale des présentations dépend du nombre de groupes. Avec trois groupes, prévoyez 15 minutes pour cette session.

Prévoyez 5 minutes supplémentaires à la fin de l'activité pour les commentaires ou questions éventuelles. Il est important que tout le monde comprenne comment faire et les étapes nécessaires.



---

## Activité 5 : activité pour recharger ses batteries

Après avoir terminé le travail en groupe ci-dessus, jugez du niveau d'énergie des participants. Nous vous conseillons d'utiliser cette activité telle quelle pour montrer à votre groupe, de façon simple mais efficace, en quoi les messages peuvent changer ou se métamorphoser totalement au fil des communications. Ce jeu rappelle à quel point il est important d'avoir des messages et des communications claires et simples, surtout pour parler d'un problème aussi complexe que le mariage des enfants.

### Le téléphone arabe

Demandez au groupe de former deux lignes espacées. Tous les participants se tiennent en file, tournés vers l'avant de la salle. Au préalable, vous aurez écrit quelques actualités ou idées reçues à propos du mariage des enfants sur des papiers. Elles doivent être amusantes, fausses, mais suffisamment plausibles. Donnez un papier à la première personne de chaque file. Demandez-lui de lire le message en silence, avant de le chuchoter à la personne derrière elle. Chaque personne fait de même, et chuchote le message à la personne derrière elle. Continuez jusqu'à ce que le message atteigne la fin de la file. Demandez aux derniers participants de dire à haute voix le message qu'ils ont entendu. C'est généralement très drôle car le message est déformé au fur et à mesure.

Servez-vous de ce jeu pour présenter l'idée de la session (créer des messages importants) et parler de la transmission des messages et des malentendus. Demandez aux participants d'expliquer ce qui s'est passé, et en quoi ils auraient pu l'éviter ou améliorer le processus. Prenez 10 minutes pour cette activité.

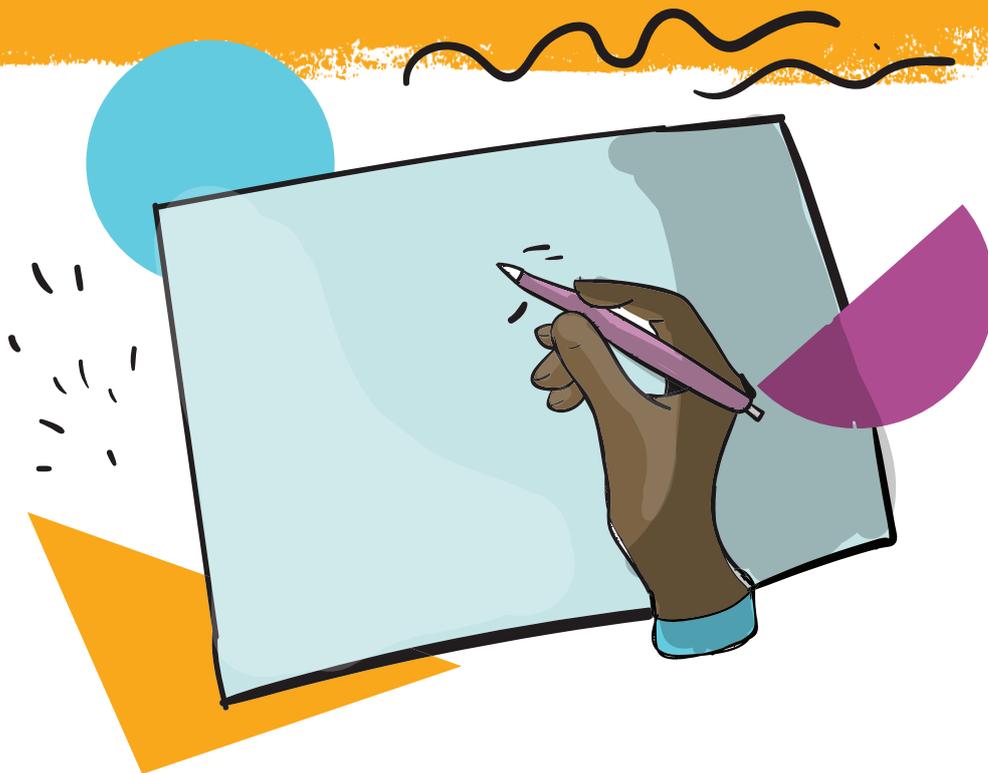
---

## Activité 6 : présentation – Élaborer des messages efficaces

Il est temps de passer à une autre de vos présentations. Vous avez 10 minutes (15 minutes au maximum) pour cette session. Le but est ici de montrer au groupe comment élaborer des messages clés, gages d'une communication et d'interventions plus efficaces. Veillez à bien expliquer les éléments suivants au groupe.

Après avoir élaboré votre stratégie de plaidoyer, il est important d'identifier des messages clés. Ce sont de courtes déclarations qui expliquent votre mission, votre but, les changements que vous souhaitez mettre en place, et les moyens à déployer pour y parvenir. Un message doit indiquer clairement à votre cible quel est le problème, les choses à faire pour le résoudre, pourquoi cela en vaut la peine, et l'impact positif de cette action.

Une déclaration ou un message prioritaire fort est important et sert de clé de voûte à votre stratégie de plaidoyer. En présence d'une multitude de messages, ou de messages trop vagues ou complexes, votre public aura du mal à leur accorder de l'attention, et ils risquent de manquer leur cible. Inutile de vous limiter à une seule phrase, mais restez concis et clair pour intéresser vos cibles.



### **Vos messages doivent :**

- persuader et motiver le public, l'inspirer à trouver des solutions pour changer les choses.
- sensibiliser à votre cause et convaincre qu'elle est importante.
- susciter une émotion vis-à-vis de votre cause. Par exemple, sensibiliser à l'injustice, ou aux mauvaises raisons qui expliquent le mariage des enfants, vous permettra de mobiliser du soutien. Vous devez dire aux gens pourquoi ils doivent s'intéresser à votre cause.
- intéresser et impliquer les médias et les principaux décideurs de votre communauté.
- avoir de l'impact et se distinguer de la masse de communications qui inonde les gens chaque jour. Tout le monde est bombardé de messages de toutes parts : essayez de garder un message simple et efficace qui vous démarquera du reste.

### **Un message doit comprendre :**

- une idée clé qui explique votre idée fondamentale ou la cause du problème. Elle indique en quoi le changement est important, et quel est votre but. Votre but, en définitive, représente ce que vous souhaitez accomplir à travers vos efforts de plaidoyer ; toutes les parties prenantes doivent pouvoir le comprendre immédiatement.
- des données pour étayer votre idée par des faits et des chiffres faciles à comprendre.
- une communication adaptée à votre public cible. Par exemple, un exemple concret du problème que vous cherchez à résoudre et son impact attirera l'attention du public et contribuera à mieux le faire comprendre, en donnant un visage humain à vos efforts de communication.
- les mesures à prendre, et ce que votre public peut faire pour contribuer au changement, afin d'atteindre une solution.



ou



ou



## Exemple de présentation : élaborer votre message

Un message indique à votre public cible ce qu'il doit faire pour vous aider à atteindre votre but : ce qu'on lui demande de faire, pourquoi est-ce dans son intérêt, et les répercussions positives de son implication.

### Un message doit contenir les points suivants :

- ce que vous souhaitez accomplir.
- pourquoi vous souhaitez l'accomplir (et pourquoi d'autres ont intérêt à l'accomplir aussi).
- comment vous comptez l'accomplir.
- les mesures précises que vous attendez du public.

### Vos messages doivent :

- persuader et motiver le public, l'inspirer à trouver des solutions pour changer les choses.
- sensibiliser à votre cause et convaincre qu'elle est importante.
- créer un sentiment d'injustice afin de mobiliser : dites au public pourquoi il doit se soucier de votre cause.
- intéresser et impliquer les médias et les principaux décideurs de votre communauté.
- avoir de l'impact et se distinguer de la masse de communications qui inonde les gens chaque jour.

## Section 2 de la présentation : qu'est-ce qui fait un bon message ?

La communication, c'est-à-dire la façon dont vous présentez votre message, doit être au cœur de vos efforts de plaidoyer. Il est important de bien réfléchir aux messages les plus à même de servir vos efforts de plaidoyer, surtout en fonction de vos différents groupes cibles. En réfléchissant ensemble et en discutant, tous les membres de votre équipe ou de votre groupe sont sur la même longueur d'onde, tournés vers un même but : travailler ensemble, surtout sur des activités difficiles comme l'élaboration d'un message, est véritablement la clé d'une communication efficace.

### Pour être efficaces, vos messages doivent :

- résumer le changement que vous souhaitez accomplir
- être clairs et précis
- être adaptés à votre public
- mentionner une date butoir pour votre but/objectif
- expliquer pourquoi le changement est important
- être mémorables
- associer un message émotionnel et rationnel
- Il est important de parler et de réfléchir aux messages les plus efficaces possibles.

Ci-dessous, des conseils utiles tirés de la trousse de plaidoyer de Plan International (en anglais) pour créer des messages qui font mouche. Ils encouragent les activistes à réfléchir à la façon dont un bon message peut vous aider à atteindre et mobiliser vos groupes cibles. Voici trois domaines à cibler pour amener le public à réfléchir et à agir pour votre cause.

- La tête : c'est le message intellectuel, intelligent, qui fait réfléchir, sensibilise ou informe, et explique les conséquences ou impacts de cette pratique négative.
- Le cœur : la composante plus émotionnelle et personnelle, qui inspire quelque chose d'assez fort pour avoir envie d'agir.
- Et enfin, les mains : il montre, avec des mots simples, des moyens d'agir pour contribuer au changement et faire avancer votre cause.
- N'oubliez pas : les messages doivent rester clairs et précis.





ou



ou



## Exemple de présentation : des messages efficaces

Pour être efficaces, vos messages doivent :

- résumer le changement que vous souhaitez accomplir
- être clairs et précis
- être adaptés à votre public
- mentionner une date butoir pour votre but/objectif
- expliquer pourquoi le changement est important
- être mémorables
- associer un message émotionnel et rationnel
- Il est important de parler et de réfléchir aux messages les plus efficaces possibles.
- Pour faire passer votre message à votre public cible, il est indispensable de travailler avec différents médias.

## Section 3 de la présentation : travailler avec les médias

Travailler avec les médias est un passage incontournable pour toute bonne campagne ou initiative de plaidoyer. Tous les types de médias sont concernés, des supports traditionnels aux nouvelles plateformes comme les réseaux sociaux. Pour faire passer votre message à votre public cible, il est indispensable de travailler avec différents médias.

Les médias sont essentiels non seulement pour diffuser votre message à votre public cible, mais aussi pour atteindre un public plus large. Vous pouvez envisager les options suivantes :

- compiler une liste de médias pertinents, par exemple des stations de radio, des chaînes de télévision et des personnalités qui s'adressent aux jeunes, autant d'alliés de poids potentiels.
- écrire des communiqués sur votre cause et les envoyer à la presse locale ou nationale.
- intervenir dans des émissions de radio locales est un autre moyen important de faire entendre votre voix.
- créer vos propres plateformes pour vous faire entendre, par exemple organiser des pièces de théâtre en public, créer de l'art de rue, auto-publier des bulletins de diffusion ou écrire des blogs. Énormément d'options sont à votre disposition.
- Renseignez-vous sur la façon dont d'autres organisations ont réussi leurs campagnes ou leurs messages de plaidoyer.

---

## Activité 7 : discussion de groupe – Des communications efficaces

Nous vous suggérons deux pistes pour cette activité en groupe :

### a) Activité pour recharger ses batteries

Si vous n'avez pas encore fait le jeu de l'activité 1 de cette session (le téléphone arabe), nous vous suggérons de le faire à ce stade. Donner aux groupes l'occasion de voir en quoi les messages peuvent être déformés ou appauvris par une mauvaise communication les aidera à mieux comprendre à quel point il est important d'élaborer des messages clairs, compréhensibles et efficaces pour parler de leur but, et des moyens de l'atteindre. Si vous faites ce jeu, inutile de procéder à une discussion libre : passez directement à la conclusion.

ou

### b) Discussion libre

Si vous avez déjà fait le jeu du téléphone arabe, ou s'il n'est pas adapté à votre groupe, voici une autre idée pour conclure cette session. Demandez aux groupes de s'asseoir en trois cercles. Demandez à chaque groupe de trouver des exemples de cibles et de messages pour une action précise : réfléchir, ressentir et agir.

Par exemple, si vous ciblez le responsable d'éducation local, vous pouvez lui suggérer de renforcer les mises en garde contre le mariage des enfants à certains niveaux scolaires, ou les stratégies déployées par les enseignants pour que les filles restent scolarisées et ne soient pas mariées.

Chaque groupe a 10 minutes pour trouver des exemples dans une catégorie : la tête (réfléchir), le cœur (ressentir) ou les mains (agir). Il peut ensuite partager ses conclusions avec le groupe au complet. Prévoyez 10 minutes pour la discussion.

---

## Activité 8 : conclusion

Après 10 minutes de discussion dans la dernière section, terminez l'atelier, remerciez chacun pour leurs contributions et concluez la session.



Photo © Princeakachi / Unsplash



# Module 4 : l'union fait la force !

---

## Le module en bref

- Comprendre les avantages et les inconvénients d'une intervention sur ces questions difficiles.
- Savoir comment influencer des processus à grande échelle, comme les initiatives nationales, à l'aide d'actions locales.
- S'entraîner à une analyse de risque et comprendre en quoi elle est importante.

# Session 1 – Module 4 :

## les risques de l'activisme



### But du module

Comprendre les risques de l'activisme et apprendre à les prévenir ou mitiger.



**Nombre de participants:**  
24 (max)



### Déroulement de la session

- Présentation du concept du risque pour un défenseur des droits des jeunes
- Comment évaluer et prévenir les risques



**Durée:**  
1 h 40



### À préparer

- Familiarisez-vous avec les données de fond afin d'être à l'aise pour les présenter au groupe.
- Diapositives (électroniques ou papier)
- Entraînez-vous à l'activité pour recharger ses batteries, si besoin.
- Imprimez un exemplaire des tableaux ou exemples que vous souhaitez donner au groupe : l'exemple d'évaluation des risques, la version à compléter, et l'étude de cas du travail des jeunes



### Matériel

- Tableau de conférence, feutres ou stylos épais, ruban adhésif ou de quoi accrocher les feuilles au mur
- Présentations
- Documents pour les participants

	Durée	Activité
1	5 mins	Introduction
2	5 mins	Activité pour recharger ses batteries
3	20 mins	<b>Présentation</b> : explication du risque, de la gestion des risques et de la protection des jeunes activistes
4	20 mins	<b>Travail en groupe</b> : évaluer les risques
5	10 mins	<b>Présentation</b> : évaluation des risques et manière de procéder
6	10 mins	<b>Travail en groupe</b> : les risques
7	10 mins	<b>Présentation</b> : le pouvoir du partenariat : travailler ensemble au changement
8	10 mins	<b>Travail en groupe</b> : avantages et inconvénients du travail collectif
9	10 mins	Conclusion

## 4.1 Le guide du formateur

### Activité 1 : introduction

Débutez le module avec la même introduction que celle des sessions précédentes : présentations générales, avertissement sur la protection des mineurs et rappel des règles de travail du groupe. Comme indiqué dans d'autres feuilles de route, la session débutera différemment si elle est ponctuelle ou si elle suit immédiatement d'autres. Veuillez relire ces introductions et suivre les mêmes directives.

Passez à la présentation du sujet de cette session : vous avez 5 minutes pour cette activité. Cette session vise à présenter les défis et opportunités éventuelles qui attendent les jeunes qui évoluent dans des espaces dominés par les adultes, ainsi que les difficultés qu'ils pourraient rencontrer en tant que jeunes activistes attachés à des problèmes aussi complexes que le mariage des enfants.

Les jeunes ont des idées uniques et un point de vue précieux sur les questions qui les touchent directement. Ils sont les mieux placés pour savoir ce qui leur convient le mieux et résoudre les problèmes avec créativité. C'est pourquoi les décisions qui les touchent directement ou indirectement doivent être prises en les consultant. Par ailleurs, écouter les jeunes et leur confier un rôle clé dans la société leur permet de développer des compétences et des connaissances à même d'améliorer leur estime de soi, leur bien-être et leurs perspectives. Votre rôle est important, car il dépend aussi de vous qu'on vous écoute et vous prenne au sérieux. En tant que jeune activiste, vous faites partie des clés d'un avenir meilleur !

Mais être un jeune activiste n'est pas sans obstacles ni difficultés, et la voie de l'activisme n'est pas toujours un long fleuve tranquille. Les adultes ont souvent la mainmise sur les jeunes et prennent des décisions à leur place. Nombreuses sont les personnes à ne pas souhaiter travailler avec vous, car elles estiment « en savoir plus » que vous au prétexte que vous êtes trop jeunes pour comprendre. C'est pourquoi bien souvent, les jeunes ne sont pas traités sur un pied d'égalité. C'est triste, mais c'est la réalité, et c'est ce que nous cherchons à changer. Certaines mesures peuvent vous aider à créer une plate-forme où être entendu, et à vous exprimer haut et fort sur cette question.

Vous devrez redoubler d'efforts pour vous faire une place et vous faire entendre. En ayant connaissance des risques ou des défis qui vous attendent, et des moyens de les éviter ou les minimiser, vous pouvez vous protéger, vous sentir à la hauteur et réussir vos activités d'activiste. Grâce à des messages simples mais efficaces, et un projet clair pour vos activités de plaidoyer, vous saurez quelles sont les mesures à prendre, les personnes à cibler, et les activités à entreprendre pour faire du changement que vous souhaitez une réalité. En travaillant ensemble dans un réseau ou un partenariat, vous pouvez faire entendre une voix forte et unie. C'est pourquoi nous espérons que cette formation vous aidera en vous montrant certains outils et conseils importants pour briller en tant que jeune activiste !



## Activité 2 : activité pour recharger ses batteries : la passe !

Demandez à tous les participants de se placer en cercle. Nous allons lancer une balle entre les participants. Avant de faire la passe, vous devez dire à haute voix une chose que vous avez apprise pendant la formation ; quelque chose de nouveau ou qui vous servira dans votre travail. Lancez ensuite la balle à quelqu'un d'autre, en l'appelant. À vous de commencer : dites une chose que vous avez apprise, et passez la balle à quelqu'un en face de vous. Continuez jusqu'à ce que la plupart des participants aient lancé la balle, ou jusqu'au bout des 5 minutes.

## Activité 3 : présentation : définition du risque, de la gestion des risques et de la protection des jeunes activistes

Commencez par une courte réflexion collective. Demandez aux participants ce que leur évoque le mot « risque ». Demandez à un rapporteur de prendre des notes au tableau de conférence. Prévoyez 5 minutes pour cette activité.

À présent, à votre tour de présenter les risques, les obstacles éventuels pour un jeune activiste, et comment éviter les risques dans notre travail. Prévoyez 10 minutes pour cette partie (réflexion collective et présentation).

### Les risques

Un risque est une situation qui met quelqu'un en danger, l'expose à des dommages ou pourrait lui faire perdre quelque chose. Les risques ne sont pas les mêmes pour tout le monde. Tous les individus font face à des risques différents et peuvent en faire l'expérience à différents niveaux, notamment en traitant de questions complexes comme le genre, l'âge, le

handicap et d'autres problèmes. Il est important d'évaluer les risques en général, mais aussi les risques potentiels de toute activité, qu'il s'agisse d'une simple réunion, ou d'un projet entier axé sur le mariage des enfants.

Lors de vos préparatifs, vous devez faire une analyse de risque en amont pour comprendre pleinement l'environnement dans lequel vous évoluez, ainsi que les obstacles qui pourraient se mettre en travers de votre route. Un risque est une situation qui met quelque chose ou quelqu'un en danger, l'expose à des dommages ou pourrait lui faire perdre quelque chose. Dans votre rôle d'activiste contre le mariage des enfants, vous allez vous opposer à des croyances, des normes et des valeurs bien enracinées. Vous devez donc impérativement prendre le temps de répertorier les risques potentiels, et de choisir des façons de minimiser ces risques ou leurs éventuelles répercussions négatives sur vous, vos camarades ou votre travail.

### **Risques potentiels...**

#### **...pour les jeunes activistes :**

- De nombreuses personnes avec des idées conservatrices se dresseront en travers de votre chemin : elles ne veulent pas de scandale, elles ne souhaitent pas contrarier d'autres personnes, ou tout simplement, elles ne croient pas à ce que vous avancez.
- De l'hostilité et du ressentiment de la part des chefs locaux, religieux ou traditionnels.
- De l'incompréhension et du ressentiment de la part des membres de votre famille puisque vous essayez de les empêcher de perpétuer une pratique qui fait bien souvent partie intégrante de leurs traditions.

Le temps consacré à s'opposer au mariage des enfants peut vous détourner d'autres activités importantes comme votre éducation ou votre recherche d'emploi. Cette situation pourrait avoir un impact négatif sur votre vie et votre capacité à mener à bien des tâches importantes.

#### **...pour les jeunes filles non mariées :**

- Risque accru de mariage forcé par leurs parents.
- Dépit car elles reconnaissent les inégalités et souhaitent des changements immédiats dans leur communauté, sans pour autant être en mesure d'agir.
- Incapacité à résister à un mariage forcé, face à l'absence d'alternative ou de services vers lesquels se tourner.

#### **...pour les jeunes femmes déjà mariées :**

- Abus potentiels de la part de leur époux (verbaux, physiques ou sexuels), surtout lorsqu'elles connaissent mieux leurs droits et critiquent ouvertement cette pratique.
- Critique ou hostilité de la part de la communauté vis-à-vis des filles et des jeunes femmes qui contestent ouvertement le bien-fondé de leur mariage.
- Bon nombre auront du mal à trouver l'équilibre entre les besoins et les attentes de leur famille, et leur capacité à contribuer aux activités de plaidoyer.
- Nouveau traumatisme si elles choisissent de parler de leur expérience au groupe. C'est notamment un risque si elles ne sont pas en mesure d'accéder à des services de soutien.
- Déception si elles ne sont pas pleinement soutenues après avoir demandé de l'aide.
- Quiconque ne partage pas leur point de vue ou se sent menacé par leur rôle d'activistes en faveur du changement représente un danger potentiel.



ou



ou



## Exemple de présentation : faire face aux risques

Un risque est une situation qui met quelque chose ou quelqu'un en danger, l'expose à des dommages ou pourrait lui faire perdre quelque chose. Il peut être évité en procédant à une analyse de risque et en prenant les bonnes mesures. En tant qu'activistes combattant le mariage des enfants, vous allez contester des systèmes de pensée ainsi que des valeurs souvent profondément enracinées dans votre communauté, ce qui peut vous mettre en danger.

Le risque est double : quelque chose pourrait mal se passer, et vous pourriez assumer des conséquences négatives dans ce cas.

Risques et dangers potentiels pour les jeunes activistes :

- Hostilité et ressentiment de la part des chefs religieux et/ou traditionnels, et de la famille
- qui pourraient les ostraciser et brider leur liberté d'expression car leur point de vue dérange.
- Un manque de ressources ou de soutien pour être en mesure de faire leur travail.
- Le temps consacré à faire reculer le mariage des enfants peut détourner d'autres priorités, comme l'école ou les responsabilités familiales.

Risques potentiels pour les jeunes filles non mariées :

- Risque accru de mariage forcé par leurs parents.
- Dépit d'être conscientes des inégalités sans pouvoir les changer.
- Incapacité à résister à un mariage forcé, face à l'absence d'alternative ou de services vers lesquels se tourner.

Risques potentiels pour les jeunes femmes qui sont/ont été mariées :

- Abus potentiels de la part de leurs époux ou de leur famille.
- Hostilité de la part de la communauté, stigmatisation des pairs et de la famille, ostracisme.
- Nouveau traumatisme si elles parlent de violences qu'elles ont vécues.
- Déception si elles n'obtiennent pas le soutien qu'elles demandent.

Mais pas de panique ! En tant que jeune porte-parole du changement, vous disposez d'outils pour vous protéger. Les Nations Unies ont édicté de nombreuses conventions pour aider les activistes qui préparent un futur meilleur, et protéger leur liberté d'association et d'expression. Référez-vous à la constitution et au droit de votre pays pour savoir quelles lois et politiques peuvent vous protéger sur un plan juridique. En travaillant en groupe, l'union fait la force, et c'est ainsi que vous pourrez vous protéger mutuellement.

## Activité 4 : travail en groupe – Évaluer les risques

Demandez aux participants de former quatre groupes pour la session de travail collectif ; utilisez une des méthodes déjà suggérées pour répartir les participants, ou laissez-les choisir. Demandez-leur de choisir un rapporteur qui présentera leurs conclusions au groupe au complet. En petit groupe, demandez-leur de parler des risques auxquels, selon eux, un défenseur du droit des jeunes pourrait être confronté.

Prévoyez 10 minutes pour réfléchir ensemble à cette question. Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions. Animez une discussion sur les points soulevés : demandez plus d'informations, par exemple en quoi ils pourraient surmonter ces risques, ou ce que les jeunes pourraient faire pour les éviter. Prévoyez 10 minutes pour la discussion.

## Activité 5 : présentation – Évaluation des risques et méthode

Il est temps de faire une nouvelle présentation au groupe sur la façon de procéder à une évaluation des risques, pour voir en quoi elle peut éviter des problèmes et obstacles à l'avenir. Vous disposez de 5 minutes pour cette présentation.

### Évaluation des risques

Une évaluation des risques est un outil qui aide à réfléchir aux risques et défis éventuels ainsi qu'à leurs répercussions, le tout de manière méthodique. Elle vous aide également à réfléchir à ce que vous pouvez faire pour limiter ou prévenir ces risques, voire les supprimer totalement. Consultez le tableau ci-dessous pour plus d'informations, avec un exemple de tableaux remplis.

Avec les groupes, passez en revue l'exemple de risque dans le tableau, et essayez de l'évaluer.

### 1. Exemple de registre des risques

Risques/ menaces potentiels	Qu'est-ce qui pourrait arriver ?	Comment limiter le risque ?	Qui est responsable de la prévention des risques ?	Quand les mesures doivent-elles être prises ?
Par exemple : hostilité de la communauté.	Le chef religieux vous rejette ou se montre agressif.	En créant un espace de dialogue ouvert et sûr afin d'aborder les problèmes clairement, sans colère ni hostilité, par exemple, dans le cadre d'une émission de radio. En parlant avec les personnes qui pourraient poser problème avant l'émission.	Hope et Jacob	Une semaine avant l'émission.

## 2. À vous de jouer

Risques/ menaces/ potentiels	Qu'est-ce qui pourrait arriver ?	Comment limiter le risque ?	Qui est responsable de la prévention des risques ?	Quand les mesures doivent-elles être prises ?

### Pour utiliser cet outil, vous devez :

- débiter votre évaluation ou votre registre des risques bien en amont, avant même d'organiser toute activité.
- idéalement, réfléchir aux risques en groupe, pour couvrir toutes les possibilités auxquelles vous vous exposez.
- commencer par la colonne de gauche, et vous demander quels sont les risques éventuels pour chaque activité de votre stratégie.
- discuter et compléter tour à tour les quatre autres colonnes.
- classer les risques en évaluant ceux qui sont les plus susceptibles de survenir, et ceux qui sont potentiellement plus graves que les autres.

### N'intervenez PAS dans les cas suivants :

- en cas de forte probabilité de risque ou de répercussions sévères (par exemple, si des violences physiques ou verbales ou des blessures sont très probables).
- s'il n'existe pas de services de soutien et/ou d'organisations partenaires vers lesquels vous tourner.

## REMARQUE IMPORTANTE



Questions à l'attention des formateurs auprès des pairs ou des responsables de la sensibilisation dans les communautés

1. Quel regard la population porte-t-elle sur le mariage des enfants ?
2. Quels sont les rôles, les normes et les stéréotypes en vigueur pour les filles, les garçons, les jeunes femmes et les jeunes hommes ?
3. En quoi votre intervention pourrait-elle affecter différents membres de la communauté ?
4. Qui (individus ou groupes) pourrait s'opposer à votre travail ?
5. Quelle est votre stratégie pour y remédier ?



ou



ou



## Exemple de présentation : évaluation des risques

- Un registre d'évaluation des risques est un outil pour réfléchir aux risques et répercussions éventuels.
- Servez-vous du modèle d'évaluation des risques inclus au guide du participant pour passer en revue les risques auxquels vous pourriez être confrontés. En commençant par la colonne de gauche, demandez-vous quels sont les risques éventuels pour chaque activité de votre stratégie. Revenez à votre stratégie pour plus de précisions.
- Discutez et complétez les quatre autres colonnes au fur et à mesure.
- Classez les risques selon leur degré de probabilité et de sévérité. Les risques les plus graves doivent être considérés en priorité.
- N'intervenez pas en cas de risque et/ou de répercussions sévères (par exemple, si le risque de violence physique ou verbale ou de blessures est très élevé), ainsi qu'en l'absence de services de soutien et/ou d'organisations partenaires sur lesquels vous tourner.

## Activité 6 : travail en groupe – Les risques

Pour comprendre les évaluations des risques, nous allons étudier un exemple de travail réalisé par des jeunes, et les risques qui pourraient en découler. Présentez l'exemple suivant aux groupes :

### Exemple pratique d'une évaluation des risques

Un groupe de six jeunes (deux filles et quatre garçons) de Sierra Leone montent un projet qui vise à sensibiliser aux répercussions du mariage des enfants dans leur pays. Ces six jeunes composent le noyau dur du projet et en ont assumé la conception et la gestion, avec l'aide d'un autre jeune activiste. Le groupe se rend dans une communauté où il n'est encore jamais intervenu, afin de procéder à des activités de sensibilisation sur le terrain. Il s'agit d'activités de prévention du mariage des enfants auprès des jeunes filles et des jeunes garçons. La région dans laquelle ils se rendent est très reculée et la communauté n'a pas eu beaucoup de contacts avec des organisations de l'extérieur. Elle est également sujette à des phénomènes météorologiques extrêmes au cours du mois où se déroulera la visite. Un bailleur de fonds accompagne le groupe dans cette communauté afin d'observer son travail et de faire un rapport.

À présent, au tour de vos groupes de réfléchir. Demandez-leur de se servir du tableau 2 pour passer en revue les risques auxquels le groupe de Sierra Leone pourrait faire face, et déterminer comment les minimiser ou les éviter. Demandez aux groupes de discuter et de remplir les tableaux pendant 10 minutes. Dans une courte discussion libre, donnez aux groupes la possibilité de présenter un risque éventuel, et ce qu'ils prévoient pour le limiter. Prévoyez 10 minutes pour la discussion.

À présent, lancez une discussion avec le groupe au complet : quels sont les risques que les participants ont personnellement vécu dans leurs interventions sur des questions sensibles comme le mariage des enfants ? Demandez-leur s'ils souhaitent en parler et expliquer comment ils sont parvenus à le minimiser ou le contenir. Cette session ne comporte pas de présentation : elle est axée sur le partage, pour tirer des leçons de nos expériences respectives, et mieux connaître le vécu des participants. Mais voici quelques questions à poser à la fin de la session :

### Questions à inscrire sur une diapositive PowerPoint ou au tableau de conférence

- Quels sont les risques auxquels vous vous attendez en devenant un défenseur du droit des jeunes dans votre communauté ?
- Que percevez-vous comme des risques personnels ?
- Comment pourriez-vous les minimiser ou les éviter ?
- Comment pouvez-vous vous soutenir mutuellement ?

Si vous n'avez pas le temps de faire parler chaque participant, demandez-leur d'écrire les réponses et d'y réfléchir par la suite. Mais surtout, faites-les répondre à la dernière question : comment peuvent-ils se soutenir mutuellement ?

---

## Activité 7 : présentation : le pouvoir du partenariat : travailler ensemble au changement

Un moyen essentiel pour limiter les risques ou les obstacles dans vos interventions d'activiste et envers votre personne, consiste à trouver des alliés qui défendent la même cause que vous et d'unir vos forces. Une coalition ou un partenariat est un groupe de personnes issues de différentes organisations, ou d'un groupe local, qui unissent leurs forces pour atteindre un but commun. Un partenariat est formé pour un temps limité ou indéfini, et peut être de toutes les tailles. Son but est d'attirer davantage d'attention et d'avancer vers un but à grande échelle susceptible de toucher le plus grand nombre. Il a généralement davantage d'impact que les organisations individuelles car il est susceptible d'atteindre plus de personnes, de mobiliser plus de ressources et d'apporter différentes perspectives. Il est souvent dirigé par un coordinateur et/ou une équipe de direction centrale. Nous sommes convaincus que l'union fait la force.

### Travailler avec des coalitions ou en groupe

Pour créer des coalitions, des partenariats ou des groupes de plaidoyer, il faut nouer des liens avec des organisations ou des personnes qui partagent votre vision du monde et sont prêtes à travailler avec vous pour en faire une réalité. Le travail de plaidoyer peut être considérablement renforcé à travers des coalitions qui servent de tremplins à des buts communs. S'organiser en coalition est une étape stratégique importante pour donner de la visibilité aux activistes, et placer une pression supplémentaire sur vos cibles, à savoir les décideurs.

### **Avantages d'un travail en partenariat :**

- Échange d'informations, de compétences, d'expérience, de matériel, de collaborations potentielles, etc.
- Une même voix collective qui permet de diffuser des messages au plus grand nombre.
- Élargissement des réseaux et des liens : ensemble, on peut aller plus loin.
- Meilleur accès aux décideurs ou à vos cibles principales.
- Meilleur accès aux ressources humaines et financières.
- Protection des membres qui ne sont pas forcément en mesure d'agir seuls, surtout dans un environnement hostile ou difficile.
- Réduction des doublons et meilleure efficacité.
- Crédibilité, influence et impact accrus.
- La diversité peut renforcer une campagne en élargissant les perspectives et en favorisant l'innovation. Elle peut aussi

contribuer à la sensibilisation en mobilisant davantage de personnes avec des priorités et des intérêts différents.

- Évolution personnelle et professionnelle des individus et des organisations : soutien des pairs, encouragements, motivation et reconnaissance professionnelle.

### **Mais travailler en groupe n'est pas sans difficultés :**

- Perte de réputation des organisations individuelles si le travail de la coalition ne porte pas ses fruits.
- Perte d'autonomie.
- Conflits d'intérêt.
- Plus grande mobilisation des ressources.
- Chronophage puisqu'il faut réunir tous les membres et trouver un consensus.
- Les divergences d'opinion peuvent entraver ou ralentir les décisions et leur application.

Malgré ces défis potentiels, les avantages d'une coalition dépassent généralement ses inconvénients, dans la mesure où elle amplifie votre pouvoir collectif et donne plus de poids à votre plaidoyer.

---

## **Activité 8 : travail en groupe – Avantages et inconvénients du travail collectif**

Répartissez les participants en quatre petits groupes, avec n'importe quelle méthode qui a déjà fonctionné. Tous les groupes doivent discuter des questions suivantes :

- Selon vous, quels sont les avantages d'une action en partenariat ?
- Selon vous, quelles difficultés peuvent en découler ?

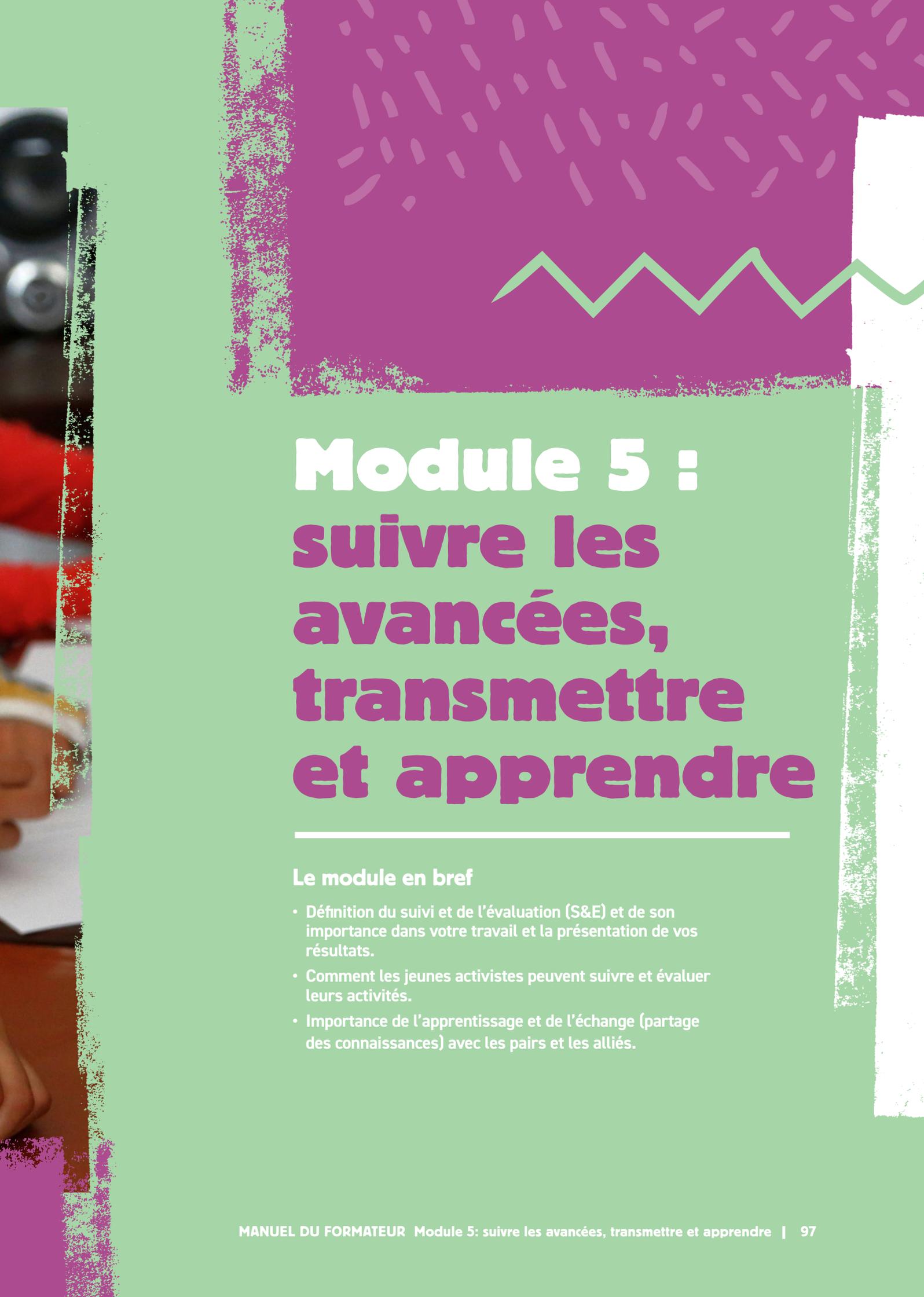
---

## **Activité 9 : conclusion**

Il est temps de conclure cette session. Résumez les points principaux que nous avons appris sur les risques, leur prévention et l'analyse de risques. Demandez aux participants s'ils souhaitent ajouter quelque chose et remerciez-les pour leurs contributions à cette session. Prévoyez 10 minutes pour conclure la session et répondre aux dernières questions.



Photo © Russell Watkins / Department for International Development



# Module 5 : suivre les avancées, transmettre et apprendre

---

## Le module en bref

- Définition du suivi et de l'évaluation (S&E) et de son importance dans votre travail et la présentation de vos résultats.
- Comment les jeunes activistes peuvent suivre et évaluer leurs activités.
- Importance de l'apprentissage et de l'échange (partage des connaissances) avec les pairs et les alliés.

# Module 5

## suivre les avancées, transmettre et apprendre



### But du module

Comprendre l'importance du suivi et évaluation de l'impact de votre travail.



**Nombre de participants:**  
24 (max)



**Durée:**  
1 h 40



### Déroulement de la session

- Apprendre en quoi le suivi et l'évaluation sont utiles.
- Savoir de quel type d'informations vous avez besoin pour suivre efficacement votre projet, et comment les recueillir.
- Apprendre à transmettre les acquis et méthodes pour rendre vos initiatives durables sur le long terme.



### À préparer

- Familiarisez-vous avec les données de fond afin d'être à l'aise pour les présenter au groupe.
- Diapositives (électroniques ou papier)
- Entraînez-vous à l'activité pour recharger ses batteries, si besoin.



### Matériel

- Tableau de conférence, feutres ou stylos épais, ruban adhésif ou de quoi accrocher les feuilles au mur
- Présentations
- Documents pour les participants
- Sucreries ou chocolats

	Durée	Activité
1	5 mins	Introduction
2	5 mins	Discussion libre : comment obtenir les informations nécessaires
3	10 mins	Discussion : qu'est-ce que le suivi et l'évaluation ?
4	5 mins	Présentation : suivre et évaluer votre travail
5	10 mins	Présentation : recueillir des informations
6	30 mins	Travail en groupe : utiliser un modèle de S&E
7	10 min	Discussion libre : partager votre expérience
8	5 mins	Présentation : partager vos connaissances
9	20 mins	Discussion de conclusion et fin de la formation

## 5.1 Le guide du formateur

### Activité 1 : introduction

Commencez le module de la même façon que les sessions antérieures : des présentations générales, un avertissement sur la protection des mineurs et un rappel des règles de travail du groupe. À nouveau, la session débutera différemment selon qu'il s'agit d'une session ponctuelle ou qui suit immédiatement les autres. Si vous enchaînez directement après une autre session, nous vous conseillons une petite activité pour recharger les batteries.

Veuillez relire les autres présentations et suivre les mêmes directives. Vous avez 5 minutes pour les présentations et pour expliquer le thème à l'ordre du jour. N'oubliez pas de rappeler à votre groupe l'avertissement sur la sensibilité et la protection des mineurs, ainsi que les règles de travail définies ensemble.

### Activité 2 : discussion libre – Comment obtenir les informations dont vous avez besoin ?

Pendant 5 minutes, procédez à une courte réflexion collective avec le groupe en lui posant les questions suivantes :

- De quelles informations avez-vous besoin pour savoir si votre projet porte ses fruits ?
- Comment recueillir ces informations ?
- Comment partager ces informations (surtout sur vos résultats) avec d'autres personnes afin de montrer ce que vous pouvez faire ?

### Activité 3 : discussion libre – En quoi consiste le suivi et l'évaluation ?

Vous pouvez maintenant présenter le sujet de la session. Expliquez que le S&E consiste à suivre et étudier votre travail tout au long de votre projet ou campagne, évaluer ce que vous avez accompli en bout de compte, analyser vos résultats et partager ce que vous avez appris.

Tenez une courte discussion libre sur les questions suivantes :

- Que savez-vous du suivi et de l'évaluation (S&E) ?
- Pourquoi pensez-vous que le S&E soit important ?

Invitez les participants à répondre et à écrire des mots clés au tableau de conférence. Vous disposez de 5 minutes pour cette discussion.



## Activité 4 : présentation – Suivre et évaluer votre travail

À présent, à vous d'expliquer ce qu'on entend par « suivi et évaluation » ! Prévoyez 10 minutes pour cette présentation.

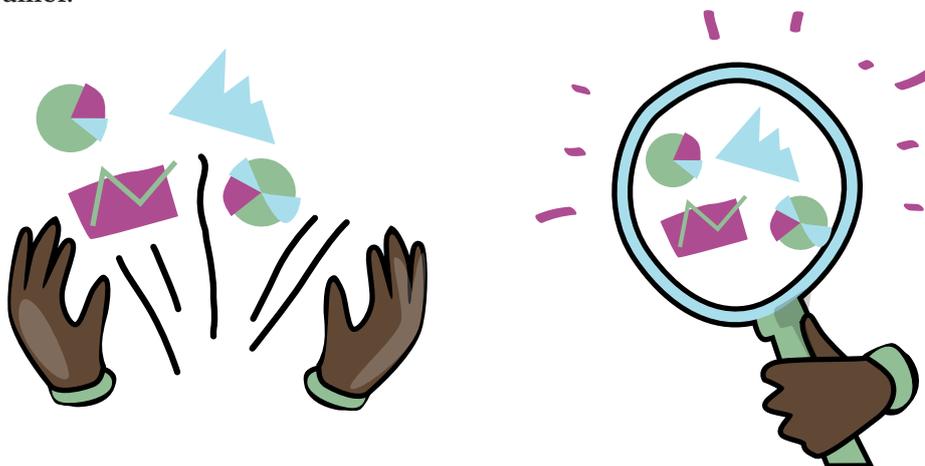
Le suivi et l'évaluation (souvent appelé S&E) renvoie à un ensemble d'activités ou de procédures qui vous permettent d'évaluer votre impact et d'obtenir de meilleurs résultats dans vos projets ou vos initiatives de plaidoyer. Cette expression désigne une méthode pour suivre votre travail et les changements rendus possibles grâce à vos actions, à court comme à long terme. Elle offre aussi les moyens de vérifier que vos actions, vos activités et votre impact sont bel et bien positifs et améliorent la situation. Dans le cas contraire, vous pouvez rectifier le tir en cours de route afin d'obtenir de meilleurs résultats.

Le suivi consiste à recueillir régulièrement des informations sur l'impact positif ou négatif de votre projet. Il permet de limiter les risques et montre des lacunes que vous auriez occultées lors des phases de préparation. Il permet aussi de rectifier en cours de route votre approche ou votre façon de faire, voire les activités que vous organisez, ce afin d'améliorer vos actions et au bout du compte, votre résultat.

L'évaluation consiste généralement en une évaluation plus approfondie de votre projet afin d'en estimer le degré de réussite. Si elle peut avoir lieu lors de phases intermédiaires, elle est généralement réalisée à la fin du projet afin d'évaluer le travail accompli et de voir ce qui a porté ses fruits et ce qui reste perfectible. Rassembler des données factuelles est indispensable à votre travail, afin de prouver que vous êtes bel et bien en train de changer les choses, et que le changement lui-même est possible. Montrer que vous avez un impact tangible donnera plus de poids à vos actions de plaidoyer et amènera plus de gens à vous faire confiance.

### Pourquoi prendre le temps de faire un suivi et une évaluation ?

- Le suivi et l'évaluation vous aideront à prouver que vous faites une différence et que vos efforts sont fructueux.
- Le suivi vous aidera à améliorer votre travail en vous donnant l'occasion d'étudier ce qui fonctionne ou non. Cette démarche vous permet d'adapter votre façon de travailler.





ou



ou



## Exemple de présentation : place au suivi et à l'évaluation !

### Le suivi et l'évaluation (souvent appelé S&E)

renvoie à un ensemble d'activités ou de procédures grâce auxquelles vous pouvez évaluer l'impact de vos projets ou initiatives de plaidoyer, et obtenir de meilleurs résultats.

**Le suivi** consiste à recueillir régulièrement des informations sur l'impact positif ou négatif de votre projet. Il permet de limiter les risques et montre des lacunes que vous auriez occultées lors des phases d'organisation.

**L'évaluation** consiste généralement en une évaluation plus approfondie de votre projet afin d'en estimer le degré de réussite. Si elle peut avoir lieu lors de phases intermédiaires, elle est généralement réalisée à la fin du projet afin d'évaluer tout le travail accompli et de voir ce qui a porté ses fruits et ce qui reste perfectible.

### Pourquoi procéder à un suivi et une évaluation ?

- Pour comprendre si vos activités et vos ressources ont été efficaces.
- Pour identifier les problèmes rencontrés et trouver des solutions.
- Pour comprendre si la façon dont une activité a été organisée était la meilleure solution, ou offrir des pistes pour la perfectionner.

**Souvenez-vous : les activistes doivent toujours être en mesure de dire ce qu'ils ont fait, pourquoi, avec quel impact et les leçons qu'ils en ont tirées.**

## Activité 5 : présentation – Recueillir des informations

Les informations que vous choisissez de recueillir pour vous assurer de la réussite de votre projet ne sont pas forcément des données officielles ou recueillies par des moyens officiels. Parfois, la source d'informations la plus précieuse réside dans les témoignages personnels, ou tout simplement l'avis ou le recul des personnes impliquées. Questions à se poser et à poser à d'autres acteurs impliqués :

### Questions internes

- Qu'avons-nous appris ?
- Quels ont été nos succès ? Que pourrions-nous améliorer ?
- Quelles tactiques ont été les plus fructueuses ?
- Comment sommes-nous parvenus à influencer nos cibles ?
- Avons-nous anticipé tous les risques ?

### Questions externes : pour nos cibles

- De leur point de vue, qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Et pourquoi ?

- Que pourrions-nous améliorer ? Comment ?
- Quel est leur avis sur la réussite/l'impact global du travail ?

### Sources d'informations utiles et méthodes pour suivre votre travail :

- Sondages simples
- Statistiques
- Entrevues avec des parties prenantes clés
- Médias
- Groupes de discussion ciblés
- Réunions régulières avec les personnes impliquées dans le projet

### CONSEILS :

- Faites simple. Évitez toute méthode trop chronophage.
- Ne recueillez pas trop d'informations. Tenez-vous en à l'essentiel !



ou



ou



## Exemple de présentation : en savoir plus sur le suivi et l'évaluation

- Les informations que vous recueillez pour le S&E ne sont pas forcément officielles ou compliquées.
- Poser des questions est parfois la meilleure manière de suivre notre travail.
- Faites simple : privilégiez des méthodes rapides.
- Ne recueillez pas trop d'informations, surtout si vous n'avez pas le temps de les traiter.

### Exemples de questions internes (pour les personnes qui participent à la mise en œuvre du projet) :

- Qu'avons-nous appris ?
- Quels ont été nos succès ? Que pourrions-nous améliorer ?
- Quelles tactiques ont été les plus fructueuses ?
- Comment sommes-nous parvenus à influencer nos cibles ?

- Avons-nous anticipé tous les risques ?

### Questions externes, pour les personnes que nous essayons d'influencer :

- De leur point de vue, qu'est-ce qui a bien fonctionné ? Et pourquoi ?
- Que pourrions-nous améliorer ? Comment ?
- Quel est leur avis sur la réussite/l'impact global du travail ?

### Parmi les sources d'informations utiles :

- Sondages simples
- Statistiques
- Entrevues avec des parties prenantes clés
- Médias
- Groupes de discussion ciblés
- Réunions régulières avec les personnes impliquées dans le projet

## Activité 6 : travail en groupe – Utiliser un modèle de S&E

Présentez le modèle de suivi et évaluation (voir ci-dessous) aux participants et expliquez comment le compléter avec ces informations. Suggestion : compléter le tableau d'après la stratégie élaborée dans la session 2 du module 3.

Invitez les participants à présenter leurs plans de S&E complétés, et encouragez-les à les finaliser ensemble. N'oubliez pas de rappeler qu'ils doivent :

- éviter les méthodes chronophages
- recueillir uniquement des informations essentielles

Pour donner un cadre à l'analyse de vos activités, servez-vous en priorité de la stratégie de plaidoyer que vous avez élaborée plus tôt. L'étape suivante consiste à réfléchir aux résultats ou à l'impact. Utilisez un modèle de S&E de base auquel vous ajouterez régulièrement des informations à analyser de façon systématique. Vous aurez déjà rempli les colonnes 1 à 3 dans le cadre de votre stratégie de plaidoyer : pour votre plan de S&E, vous devez mettre l'accent sur les colonnes 4 à 6, et sur les risques.

Donnez 20 minutes aux groupes pour discuter et remplir le modèle autant que possible. Puis donnez-leur 10 minutes pour parler de ce qu'ils ont noté. Prévoyez 10 minutes supplémentaires pour leurs idées ou questions sur le S&E.

## Modèle de suivi et d'évaluation

<p><b>Objectifs</b></p> <p>Que souhaitez-vous accomplir ensemble ?</p> <p>Quels sont vos objectifs principaux ?</p>	<p><b>Activités/résultats</b></p> <p>Qu'allez-vous faire ?</p> <p>Quels sont vos résultats principaux ?</p>	<p><b>Ressources/Contributions</b></p> <p>De quelles choses concrètes avez-vous besoin pour atteindre votre objectif ?</p>	<p><b>Comment évaluer si votre objectif a été atteint ?</b></p> <p>De quels outils, sources d'informations ou indicateurs avez-vous besoin pour savoir si vous avez atteint votre but ?</p> <p>Quand et comment les recueillir ?</p>	<p><b>Quelle différence avez-vous fait à court terme ?</b></p> <p>Quels sont vos résultats et réussites à court terme ?</p>	<p><b>Quelle différence avez-vous fait à long terme ?</b></p> <p>Quel a été votre principal impact à long terme (par exemple, au bout d'un an) ?</p> <p>À long terme, avez-vous vu des changements ?</p>	<p><b>Existait-il des risques ou des idées reçues ?</b></p>

---

## Activité 7 : discussion libre – Transmettre les acquis

Suivre votre travail et l'évaluer a posteriori ne suffit pas : un bon réflexe consiste aussi à faire part de vos conclusions (positives ou négatives) à d'autres personnes, en particulier celles avec qui vous travaillez et qui ont participé, directement ou non, à votre travail.

Demandez au groupe au complet comment ils pourraient partager leurs acquis et leur expérience avec des membres de leur réseau : alliés, pairs ou collègues. Demandez-leur d'identifier les personnes à qui ils feront part de leurs acquis, quelle serait la meilleure façon de le faire, et surtout, pourquoi c'est important.

Prévoyez 10 minutes pour la discussion.

---

## Activité 8 : présentation – Partage des connaissances

Prévoyez 5 minutes pour la présentation suivante, qui contient des suggestions de méthodes pour recueillir des informations et transmettre des acquis.

L'étape suivante consiste à partager vos acquis avec des alliés et vos pairs, notamment ceux avec qui vous avez travaillé. Il est essentiel de partager les leçons et les acquis, sans occulter vos échecs et vos difficultés, tant cette démarche est gage d'une amélioration de l'efficacité pour tous les acteurs concernés.

Idées pour partager vos acquis :

- discussions informelles (par exemple lors d'une réunion d'un groupe de jeunes ou dans une école).
- en ligne (via un groupe de diffusion, des lettres d'information ou des groupes sur Facebook).
- plus généralement, avec des membres de *Filles, Pas Epouses* par l'entremise de son secrétariat, ou avec toute coalition nationale qui intervient sur des questions analogues, notamment les partenariats nationaux de *Filles, Pas Epouses*.
- Documentez votre travail dans une courte étude de cas.



ou



ou



---

### Exemple de présentation

- Les connaissances et l'expérience contribuent à renforcer notre travail quand elles sont partagées.
  - Partagez des acquis à travers des discussions informelles (par exemple, lors d'une réunion d'un groupe de jeunes ou dans une école) ou en ligne (par des groupes de diffusion, des lettres d'information ou des groupes sur Facebook) et plus généralement, avec d'autres membres de *Filles, Pas Epouses*.
-

## Activité 9 : discussion de fin

Bravo ! La formation touche désormais à sa fin. Vous y êtes arrivés. Récapitulez au groupe les grandes lignes du S&E, avant un dernier exercice ensemble. Désignez différents participants pour répondre aux questions suivantes :

- Que signifie le suivi ?
- En quoi le S&E est-il important ?
- Qu'avez-vous appris lors de cette session ?
- Citez une façon de partager vos connaissances.
- Que ferez-vous différemment après cette formation ?
- Que reprenez-vous de cette formation ?
- Comment allez-vous utiliser cette formation dans votre travail ?
- Comment pouvons-nous nous soutenir dans nos actions de plaidoyer ?

Récompensez les participants qui répondent avec des sucreries, et interrogez différentes personnes jusqu'à ce que tout le monde ait répondu à une question. Prévoyez 15 minutes pour cette activité.

Puisqu'il s'agit de la dernière session de la formation, félicitez vos participants pour leur excellent travail, et pour toutes leurs contributions qui ont fait de cette formation un succès ! Vous pouvez finir sur un beau geste en distribuant des certificats au nom de chaque participant, attestant qu'ils ont terminé la formation avec brio.



---

## Conclusion générale de la formation

### Félicitations !

Vous avez à présent achevé la formation. Bravo pour vos efforts ; nous espérons qu'ils auront été utiles. Surtout, nous espérons que les jeunes avec qui vous avez travaillé ont apprécié les sessions, ont beaucoup appris et se sentent désormais capables d'exiger le changement.

Nous vous conseillons vivement de procéder à une évaluation auprès des jeunes qui ont terminé la formation. C'est une étape importante car elle vous permettra de savoir à quel point les participants l'ont appréciée, ou si certaines sessions doivent être renforcées. Vous trouverez ci-dessous un exemple de formulaire d'évaluation pour vous aider avec les questions pertinentes. Demandez-leur de la compléter à la fin de la formation. Ils peuvent la compléter de façon anonyme. L'important reste pour vous de comprendre ce qu'ils ont pensé de la formation, et la façon dont ils comptent l'utiliser dans leurs interventions.

Nous vous conseillons aussi de faire un suivi avec ce groupe d'ici quelques mois afin de vérifier où en sont les participants, comment leurs actions se déroulent, et si et comment ils ont utilisé leurs acquis suite à la formation. Ce suivi est utile, car il vous permet de savoir quelles compétences ont été le plus utilisées ou mises à profit, et de quelles compétences ou informations ils se servent pour mettre fin au mariage des enfants.

Nous vous souhaitons de belles réussites dans votre travail fondamental. Ensemble, nous pouvons faire de notre vision commune une réalité, dans un monde où chaque enfant peut choisir le futur qu'il souhaite, un monde où chaque jeune a une voix assez forte pour s'élever contre l'injustice et les inégalités. Ensemble, nous pouvons mettre fin au mariage des enfants.

### Merci !

## Formulaire d'évaluation : formation En route vers l'activisme !

Nom (facultatif)

Âge \_\_\_\_\_ Genre \_\_\_\_\_

Organisation \_\_\_\_\_

Pays \_\_\_\_\_

Globalement, quelle note donnez-vous à la formation sur l'activisme des jeunes ?

*Veillez donner une note entre 1 (très mauvais) et 5 (très bien).*

Dans le tableau, veuillez indiquer à quel point vous êtes d'accord avec chacune des affirmations.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
<i>Je peux expliquer ce qu'est le mariage des enfants, ses causes et les façons de le prévenir.</i>				
<i>Je sais comment créer une stratégie claire et simple pour mes actions de plaidoyer.</i>				
<i>Je sais comment construire un réseau et influencer les cibles de mes travaux de plaidoyer.</i>				
<i>Je sais comment évaluer mon travail et déterminer son impact.</i>				

Quelle session vous a été la plus utile ? Pourquoi ?

\_\_\_\_\_

Quelle session aurait le plus besoin d'être retravaillée ou améliorée ? Pourquoi ?

\_\_\_\_\_

Comment allez-vous mettre en pratique ce que vous avez appris dans cette formation, dans votre travail/vie à l'avenir ? Soyez aussi précis que possible.

\_\_\_\_\_

Avez-vous d'autres commentaires à l'attention des formateurs ?

\_\_\_\_\_

De quelle aide avez-vous besoin pour utiliser ce que vous avez appris dans cette formation ?

\_\_\_\_\_

***Filles, Pas Epouses***  
est un partenariat  
mondial de plus de  
**1000 organisations**  
de la société civile  
dans plus de 100 pays  
déterminées à mettre  
fin au mariage des  
enfants et permettre  
aux filles de réaliser  
pleinement leur  
potentiel.



Published in August 2018 by  
*Girls Not Brides*  
Seventh Floor  
65 Leadenhall Street  
London, EC3A 2AD  
United Kingdom

T: 0203 725 5858  
F: 0207 603 7811

 [www.GirlsNotBrides.org](http://www.GirlsNotBrides.org)  
 [info@GirlsNotBrides.org](mailto:info@GirlsNotBrides.org)  
 [www.facebook.com/GirlsNotBrides](https://www.facebook.com/GirlsNotBrides)

*Girls Not Brides* is a company limited  
by guarantee (Reg. No. 8570751) and a  
registered charity in England and Wales  
(Reg. No. 1154230)