



Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK)

¿Cuál es la relación entre la sexualidad de las niñas y adolescentes y los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF)?

Reunión de investigación de la red CRANK 30 de marzo de 2022 – Principales aprendizajes

Eugenia López Uribe: introducción

- Los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) son situaciones complejas que forman parte de un sistema patriarcal que limita la autonomía corporal y sexual de las mujeres y las personas que no cumplen con las normas y lineamientos heterosexuales.
- Algunas normas relativas a la pureza, la virginidad y las relaciones maritales se ven reforzadas por las propias culturas y por códigos morales muy definidos.
- Las niñas y adolescentes enfrentan limitaciones considerables al ejercer plenamente su autonomía corporal y su sexualidad debido a su edad y a las restricciones impuestas por sus familias.
- Dado que los matrimonios y las uniones suelen considerarse el único escenario legítimo para tener actividad sexual, las comunidades buscan tener control sobre estos para garantizar que las niñas y adolescentes se unan antes de ejercer su derecho a tener relaciones sexuales (dentro de las uniones aceptadas por la sociedad), sin tener en cuenta las aspiraciones y los sueños de las propias niñas y adolescentes. Para más información sobre este tema, por favor consulten los estudios de caso del informe Hacer frente al Tabú, en la sección de recursos.
- La práctica de la sexualidad bajo estas condiciones de unión coloca a las niñas y adolescentes en riesgo de violencia, minimiza aún más su autonomía en relación con el momento y la cantidad de hijos o hijas que quieren tener, los recursos económicos y otros factores clave que limitan su independencia.
- Las normas que controlan la sexualidad se ven reforzadas en diversos niveles del entorno socioecológico, como en las comunidades, las escuelas y las familias, entre otras instituciones.
- Es necesario que las respuestas a los MUITF sean multisectoriales e incluyan enfoques con perspectiva de género y trabajen tanto con las comunidades como con las niñas y adolescentes.
- Al trabajar temas relativos a los MUITF, es fundamental contar con un enfoque interseccional que considere, por ejemplo, cómo el control de la sexualidad obliga a las personas no heterosexuales a casarse o unirse para poder integrarse a la comunidad.
- Los vínculos que existen entre los MUITF y la identidad sexual han recibido poca atención y, por lo tanto, la literatura disponible al respecto es muy limitada.
- La autonomía corporal es un elemento clave que debe estar al centro de los enfoques dirigidos a abordar los MUITF.
- Las personas responsables de la implementación de programas deben contar con un enfoque integral e interseccional para responder a las causas estructurales y de raíz de estos temas.

Presentación de evidencia en relación con la sexualidad de las niñas y adolescentes, los MUITF y la desigualdad de género

Diana Pacheco-Montoya, Universidad de Berkley – [Gender norms, control over girls' sexuality and child marriage: A Honduran case study](#) (Normas de género, control sobre la sexualidad de las niñas y adolescentes y MUITF: un estudio de caso hondureño)

- En Honduras, 34% de las niñas y adolescentes se unen antes de los 18 años y en la mayoría de los casos se trata de uniones informales en las que no se celebra una ceremonia legal o religiosa. Las niñas y adolescentes se fugan con sus parejas, quienes suelen ser mucho más grandes que ellas.
- Este artículo analiza la forma en que las normas de género y la regulación de la sexualidad femenina influyen en el proceso por el cual las niñas y adolescentes deciden unirse de forma temprana en zonas rurales de Honduras.
- Las niñas y adolescentes que puntuaron más alto en una escala de normas de género tradicionales tenían más probabilidades de unirse de manera temprana.
- La movilidad y la sexualidad de las niñas y adolescentes eran controladas debido a las rígidas normas de género prevalentes en sus comunidades.
- Este control choca con el mayor deseo de autonomía e intimidad de las niñas y adolescentes y con una mayor conciencia sobre su sexualidad.
- En algunos casos, las niñas y adolescentes consideraban que unirse era mejor que permanecer en sus restrictivos hogares y consideraban los matrimonios y las uniones como la única forma de establecer una relación romántica.
- Las normas de género y la regulación de la sexualidad femenina influyen en el proceso de toma de decisiones de las niñas y adolescentes en relación con los MUITF en las zonas rurales de Honduras.
- Las iniciativas educativas que desafían las normas de género sexistas y explican y normalizan la atracción y la intimidad durante la adolescencia deberían ser un elemento central de los programas de prevención de MUITF dirigidos a las niñas, las adolescentes, sus familias y personas de la comunidad. Para consultar un ejemplo de lo anterior en la práctica se puede consultar el programa HEY, más abajo.

Priya Das, Oxford Policy Management – [Education, sexuality, and marriageability: Overlapping tropes in the lives of adolescent girls in Haryana, India](#) (Educación, sexualidad y posibilidad de casarse: superposición de tropos en las vidas de niñas y adolescentes en Haryana, India)

- Este estudio ofrece una visión matizada de la importancia de la educación de las niñas y adolescentes y de los ámbitos superpuestos de los matrimonios y las uniones.
- Se basa en el análisis cualitativo de una evaluación de impacto de un plan de transferencias de efectivo condicionadas, Apni Beti Apna Dhan (implementado entre 1994 y 1998), diseñado para aumentar el valor social de las niñas y adolescentes y retrasar las uniones tempranas en Haryana, India.
- Los hallazgos sugieren que los matrimonios y las uniones son el marcador definitivo de la transición de una niña o adolescentes a la edad adulta y que la educación se considera clave para mejorar las perspectivas de unión de las niñas y adolescentes.

- Gracias a los beneficios intrínsecos de la educación, algunas niñas y adolescentes pueden trazar mejores trayectorias de vida, aunque su valor se entienda, en gran medida, dentro del limitado espacio de su posibilidad de casarse o unirse.
- Este constante énfasis en los matrimonios y las uniones determina las rutinas escolares cotidianas de las niñas y adolescentes, las cuales se ven limitadas por severas restricciones y el control de su movilidad, su sexualidad y su conducta.
- A pesar de la mejora del nivel educativo en las escuelas, la mayoría de las niñas y adolescentes que participaron en el estudio no continuaron sus estudios superiores, incluso cuando no estaban unidas. Se trata de una cohorte de niñas y adolescentes a la espera de unirse que no pueden aprovechar el potencial económico de la educación alcanzada hasta ese momento.
- Las capacidades y las oportunidades que brinda la educación a las niñas y adolescentes se ven limitadas por restricciones de género inflexibles. Si no se cuestionan las normas en torno a la sexualidad y los matrimonios y las uniones de las niñas y adolescentes, es probable que los beneficios de la escolarización en favor del empoderamiento de las niñas sean menores.

Emmily Naphambo, Universidad de Ciudad del Cabo – [A vexing relationship between chiefship and girls' sexuality: Insights from rural Malawi](#) (Una relación controvertida entre líderes tradicionales y la sexualidad de las niñas y adolescentes: perspectivas desde el ámbito rural de Malawi)

- Las personas que trabajan en este ámbito han colaborado con los liderazgos tradicionales como agentes de cambio, pero es necesario cuestionar de qué manera el poder de estas personas y estructuras para transformar prácticas culturales nocivas choca con los intereses de las propias instituciones que constituyen la autoridad tradicional para su supervivencia.
- En este artículo se analiza de qué forma el ejercicio de los poderes conferidos a los liderazgos tradicionales es fundamental para la configuración de la sexualidad de las niñas y adolescentes. Asimismo, se examinan de manera crítica los poderes detentados en la actualidad por estos liderazgos para exigir pagos en torno a tres momentos relacionados con la sexualidad: la menstruación, las uniones y los embarazos fuera de una unión.
- Los hallazgos de la investigación mostraron que de no existir puntos de transición que giren de forma evidente en torno a la sexualidad de las niñas y adolescentes, líderes tradicionales no pueden exigir pagos o éstos no se pueden realizar. Lo anterior pone de manifiesto que la sexualidad de las niñas y adolescentes es un factor de gran importancia para el mantenimiento de la institución que representa la autoridad tradicional.
- La relación entre la autoridad tradicional y la sexualidad es problemática. Por un lado, el poder que tienen los liderazgos tradicionales se percibe como fundamental para promover conductas sexuales positivas. Por otro lado, ese mismo poder, aunque de forma menos reconocida, regula al mismo tiempo la sexualidad de las niñas y adolescentes.
- Los poderes de estas personas líderes definen, configuran y, en ocasiones, controlan la sexualidad de las niñas y adolescentes, al tiempo que mantienen posiciones de poder y la jerarquía de autoridad tradicional.
- Lograr que líderes tradicionales participen en el abordaje de los MUITF puede implicar el desmantelamiento de las estructuras que sustentan su poder y que perpetúan los MUITF. Es necesario realizar estudios en profundidad para comprender mejor a estos agentes de cambio.

- La sexualidad de las niñas y adolescentes está en el centro de la legitimación de las personas líderes tradicionales y es necesario cuestionar de forma crítica el papel potencial de estas en la promoción de los MUITF.

Sarah Green y Anne Sprinkle: Grupo de Trabajo sobre Sexualidad para elaborar el próximo marco conceptual sobre los MUITF y la sexualidad de las niñas y adolescentes

- La sexualidad suele estar ausente en los programas y la incidencia relativos a los MUITF.
- El marco conceptual proporciona una articulación más clara sobre cómo la sexualidad promueve los MUITF y se basa en evidencia y consultas con niñas y adolescentes de Níger, India y Guatemala, con fundaciones bilaterales, entidades donantes, etc.
- Los aspectos centrales del marco conceptual son:
 - El cambio previsto: las niñas y adolescentes, en toda su diversidad, se sienten apoyadas para expresar su sexualidad dentro y fuera de una unión y para desarrollar sus intenciones y aspiraciones de vida en plena libertad, incluso en relación con las uniones y la maternidad.
 - Causas fundamentales y persistentes de los MUITF: normas persistentes que están arraigadas en el adultismo, el patriarcado y la jerarquía social.
 - Deconstrucción y transformación: la forma en que los programas y la incidencia pueden alterar esas normas sociales y causas fundamentales; a saber, enfoques transformadores de género (ETG), principios básicos para la elaboración de programas, agentes de cambio en todos los niveles del marco socioecológico.
 - Entre las recomendaciones para las personas que realizan investigación, las que trabajan en este ámbito y las entidades financiadoras se incluyen:
 - Investigación: Promover la comprensión y la medición del cambio en las causas fundamentales de tal manera que se centren en las voces y las perspectivas de las niñas y adolescentes.
 - Práctica: Invertir en mejorar las capacidades de los ETG.
 - Incidencia: Reevaluar y ampliar los enfoques dirigidos a abordar los MUITF para que vayan más allá de las leyes relativas a la edad de unión e incidir a favor de leyes y políticas que apoyen los derechos de las niñas y adolescentes.
 - Funcionamiento: Aliarse con movimientos y organizaciones feministas y liderados por niñas y adolescentes que ya estén integrados en el trabajo en pro del cambio social e invertir en ellos; así como financiar el cambio a largo plazo.
- El marco conceptual está disponible en el [Centro de Recursos](#) de *Girls Not Brides*. Regístrate ahora para participar en el seminario web de [lanzamiento oficial](#), que tendrá lugar el **4 de mayo de 2022**, y estará disponible en inglés, francés y español.

Preguntas y respuestas (Q&A): El estudio contempla las normas sociales y familiares que repercuten en las decisiones de las niñas y adolescentes. ¿Qué pasa con la experiencia de los niños y adolescentes unidos y el papel de los abuelos, las abuelas y las familias extensas al sustentar estas normas e incidir en la decisión de unirse de las adolescencias?

Diana Pacheco:

- En las comunidades donde se realizó la investigación, el sexo sólo es aceptable dentro de una unión y las adolescentes entienden que la única forma de mantener relaciones sexuales aceptables es casándose o uniéndose. Vemos una presión similar hacia los varones en términos de sexualidad, pero en menor grado que hacia las niñas y adolescentes.

- Los niños y adolescentes también se ven afectados, pero sólo el 5% de los adolescentes varones se unen antes de los 18 años de edad, mientras que, en las mismas comunidades, esta tasa es mucho más alta en el caso de las niñas y adolescentes. La presión que se ejerce sobre ellas es mucho mayor, lo cual se relaciona con los roles de género. La expectativa de los varones es obtener un trabajo y ser el sostén de sus familias, mientras que la expectativa en relación con las niñas y adolescentes es que se conviertan en esposas y madres.
- En la comunidad, abuelos, abuelas, padres, madres, tíos y tías no promueven de forma activa las uniones tempranas; sin embargo, sí lo hacen de forma indirecta mediante el control social, la sobreprotección y el control de su sexualidad. De esta manera, la repetición de patrones culturales es un fenómeno intergeneracional.
- Al igual que en el estudio realizado en la India, si bien vemos que en América Latina el acceso a la educación es cada vez mayor, esto no ha revertido los índices de MUIF. Es necesario incluir en los programas escolares contenidos que aborden las causas fundamentales de los MUIF: la desigualdad de género y lo que las niñas y adolescentes pueden y deben hacer.
- En relación con los marcos conceptuales, estos nos ayudan a simplificar y explicar con mayor claridad la forma en que esas relaciones se desarrollan en el mundo real y cómo podemos comprenderlas. Lo importante es incluir este conocimiento a la hora de realizar cualquier intervención.

Q&A: ¿Cómo podemos repensar aspectos relativos a la sexualidad en el contexto de las comunidades?

Diana Pacheco:

- La experiencia de HEY! nos ha ayudado a comprender el debate sobre la pubertad y la atracción en el contexto del currículo. La experiencia ha sido muy útil para que las familias entiendan que la atracción de las niñas y adolescentes hacia sus pares varones es normal, que está bien que las niñas y adolescentes se relacionen con ellos y que no tienen por qué unirse. Sirvió también para que las adolescencias comprendan que las relaciones no tienen por qué derivar en una fuga.
- Asimismo, abordamos los cambios hormonales y psicosociales que ocurren de forma natural durante la adolescencia, que es algo que cobra sentido para las y los estudiantes y les ayuda a entender que no tienen que unirse a los 15 o 18 años sólo porque se sientan de una determinada manera.
- No es necesario limitar los temas relacionados con la sexualidad que solían ser tabú en el entorno escolar. [Este artículo de HEY!](#) explora de qué forma nuestro currículo promueve las habilidades de pensamiento crítico para abordar y desafiar los MUIF y la desigualdad de género.

Q&A: ¿Qué podemos imaginar en términos de participación (interacciones) entre niñas y adolescentes y sus pares varones más allá de las uniones?

Priya Das:

- Al observar el contexto rural en la India, no es sencillo decir lo que es posible, dado que a la niñas y adolescentes no se les permite interactuar con sus pares varones fuera del contexto del matrimonio.

Commented [GG1]: Como estamos hablando del caso concreto de India, aquí sí está enfocado en matrimonios y no en uniones

- El control de la sexualidad de las niñas y adolescentes es primordial en todo esto. La máxima responsabilidad de la familia es garantizar que la niña o adolescente se case bien, mientras aún es pura y casta. Cualquier otra situación fuera del matrimonio no es culturalmente aceptada.
- En respuesta a los comentarios en relación con la forma de evolucionar hacia una educación transformadora de género, la respuesta está en que las niñas y adolescentes tracen su propio camino y, para ello, un aspecto fundamental es la superación de los límites. Por lo general, las intervenciones en materia de MUITF se centran en la edad, y no toman en cuenta toda la etapa de la adolescencia de forma integrada. Por ejemplo, es fundamental considerar los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR) y la educación de forma integral, así como la transición de la educación secundaria al empleo, y considerarlos en el diseño de los programas. También es esencial analizar las vías de transición para las niñas y adolescentes, como el paso de la educación secundaria al empleo, y fomentar sus aspiraciones.
- Es importante que intervenciones tales como la educación interactúen con otro tipo de intervenciones desde la perspectiva de las vías de transformación para las propias niñas y adolescentes.
- En la India, en el caso de las transferencias de efectivo condicionadas, nos centramos en un punto (el acceso a la educación, por ejemplo) sin darnos cuenta de que es necesario que interactúen con otros aspectos. Aunque en Haryana las niñas y adolescentes reciben educación, no se invierte en mejorar la *calidad* de la misma. Existen tabús importantes en torno al género y la sexualidad, así como una total ausencia de oportunidades de empleo con perspectiva de género para las niñas y adolescentes. El cambio de las normas a partir de la perspectiva de género debe ser gradual; es necesario invertir en oportunidades de empleo.
- Como vimos en el marco del Grupo de Trabajo sobre Sexualidad, los enfoques transformadores de género deben ir más allá del género; es necesario que sean intersectoriales y partan de la perspectiva de las niñas y las adolescentes. Deben tomar en cuenta la educación, los DSSR, la empleabilidad, las relaciones y las dinámicas de poder en el marco ecológico, etc. Se requiere de un enfoque multidireccional, multinivel y multisectorial que realmente modifique las cosas; solo entonces podrá producirse una transformación en la que en verdad podamos reimaginar la participación y la interacción entre las niñas y adolescentes y sus pares varones en Haryana más allá del contexto de una unión.

Q&A: Sus intervenciones se relacionan con las personas líderes religiosas y tradicionales. El análisis del contexto es fundamental. ¿Son estas personas aliadas de las niñas y adolescentes o representan un obstáculo para ellas? ¿Todas inciden a su favor o sólo algunas?

Emmily Naphambo:

- El documento no tiene el propósito de socavar la autoridad tradicional; hay ejemplos de Malawi en los que las personas líderes han sido aliadas importantes en la prevención de los MUITF desde diferentes ángulos.
- Las personas líderes tradicionales y las estructuras tradicionales pueden ser aliadas a la hora de proteger a las niñas y adolescentes de los MUITF ([la jefa Kachindamoto en Malawi](#) es un gran ejemplo de este trabajo) pero también pueden representar un obstáculo para ellas si no comprendemos la forma en que sustenta su poder.

- Al considerar esta cuestión, es muy importante entender los vínculos entre este tipo de autoridad y poder tradicionales y la sexualidad de las niñas y adolescentes. Por ejemplo, se podrían considerar los siguientes aspectos:
 - La sexualidad de las niñas y adolescentes y la forma en que líderes tradicionales la utilizan para promover otro tipo de prácticas culturales.
 - La forma en que líderes y estructuras tradicionales utilizan la sexualidad de las niñas y adolescentes para controlar aspectos importantes de sus comunidades.
 - La contribución económica de la sexualidad de las niñas y adolescentes al mantenimiento de la autoridad tradicional y su impacto en las comunidades.
- La mayoría de los pagos se realizan desde el nivel de liderazgo local e influyen en todos los aspectos de la comunidad. Es importante comprender la naturaleza de estos pagos y el papel que desempeñan a la hora de promover prácticas nocivas. Es posible que los liderazgos tradicionales no lo digan de forma explícita, pero queda claro al estudiar la forma en que construyen su base de poder y al considerar la importancia que la sexualidad de las niñas y adolescentes tiene para ellas.
- Por ejemplo, en el caso de Malawi, la mayoría de los liderazgos locales no están vinculados al gobierno. Necesitan encontrar formas de mantenerse como instituciones, por lo que los pagos son una manera de sustentar su base de poder.

Nankali: consideraciones finales:

- **El estudio de caso de Honduras es un excelente ejemplo de las intervenciones basadas en la edad.** La adolescencia es una etapa de desarrollo única y es necesario respetar la evolución de las capacidades de las mujeres jóvenes, adolescentes y niñas con respecto a su agencia y autonomía.
- **La autonomía corporal debe ser una prioridad a la hora de diseñar programas que aborden los MUITF.** Tenemos que invertir en programas educativos que cuestionen las normas de género y normalicen las ideas de intimidad y atracción entre adolescentes; esto debería ser un componente fundamental a la hora de elaborar programas en materia de MUITF. Y para ello debemos abordar tanto los factores estructurales como las normas de género.
- **El estudio realizado en Haryana apunta en realidad a la necesidad de cuestionar y abordar las normas subyacentes, ya que, de lo contrario, la educación puede convertirse en “moneda de cambio” para una mejor unión o matrimonio y, más que un “derecho”,** representar una concesión y estar condicionada a conductas estereotipadas. Así, lejos de aprovechar su verdadero potencial transformador de género, la educación puede ser utilizada sin perspectiva de género o incluso de forma discriminatoria. Las intervenciones dirigidas a abordar los MUITF deben contemplar la etapa de la adolescencia de forma integral: **los enfoques transformadores de género deben ir más allá del género, ser intersectoriales y basarse en las perspectivas de las niñas y adolescentes; deben contemplar la educación, los DSSR, la empleabilidad, etc.** También es fundamental considerar vías de transición para las niñas y adolescentes y fomentar sus aspiraciones.
- **En el estudio realizado en Malawi escuchamos que la sexualidad de las niñas y adolescentes está en el centro del poder de líderes y estructuras tradicionales.** Para responder, es necesaria una reflexión crítica y un cuestionamiento en torno a la autoridad de las personas líderes

tradicionales, incluida la comunidad y las estructuras de poder más amplias que mantienen este *statu quo*. **Es necesario analizar los aspectos tanto positivos como negativos de este poder para ver cuál es la mejor manera de prevenir los MUITF en estos contextos.**

- **El Marco Conceptual del Grupo de Trabajo sobre Sexualidad es el resultado de un trabajo continuo para avanzar y fortalecer el trabajo en materia de sexualidad y MUITF.** Para un debate más detallado sobre este tema, [participa en el seminario web el 4 de mayo](#).

Recursos del seminario web: Todos los recursos del seminario web están disponibles en la [página de la reunión de la red CRANK](#). Estos incluyen la agenda de la reunión, grabaciones, presentaciones, informes de investigación y mensajes clave.

Recursos compartidos por organizaciones de la membresía de la red CRANK:

[Shared roots, different branches: Expanding understanding of child marriage in diverse settings](#)

[Shared roots, different branches advocacy summary](#)

[Girls' sexuality and child, early, and forced marriages and unions: A conceptual framework \(available in English, Spanish and French\)](#)

[Building interventions on existing gender and sexuality information sharing in communities](#)

[Hacer frente al tabú: la sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas](#)

[Fostering critical thinking as a life skill to prevent child marriage in Honduras: The case of Holistic Education for Youth \(HEY!\)](#)

[Fundamentos para una respuesta legal diferenciada a los matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas](#)

Próximas investigaciones y cajas de herramientas para las personas que trabajan en este ámbito:

Kimberly Howe:

- Presentación de un estudio (Save the Children Dinamarca y la Universidad de Tufts) que ha dado seguimiento a cohortes de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en entornos de desplazamiento en Sudán del Sur y el norte de Irak.
- Seis informes de próxima aparición y seminarios web para las personas que trabajan en el ámbito de la ayuda humanitaria.

Elizabeth Bartolomucci-Hughes:

- Revisiones al currículo de Girl Shine con sesiones dirigidas de forma específica a las niñas y adolescentes sobre las uniones tempranas, así como para las personas cuidadoras, incluidas las suegras.
- Nuevos aspectos del currículo: mensajes clave, estrategias de divulgación revisadas, herramientas de monitoreo y evaluación y capacitación para todas las personas proveedoras de servicios que trabajan con las niñas y adolescentes.
- El currículo revisado estará disponible en breve en inglés, francés y árabe para las personas encargadas de responder a la violencia de género.