

Hacer frente al tabú en Latinoamérica y el Caribe

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas

Informe y estudios de caso



Prólogo



¿Por qué escribir una versión del informe *Hacer frente al tabú para Latinoamérica y el Caribe*?

En 2019, el Grupo de Trabajo sobre Sexualidad y Matrimonios y Uniones Infantiles, Tempranas y Forzadas (MUITF) publicó su emblemático informe *Hacer frente al tabú: la sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*. En él se documentaron programas de diversas regiones del mundo dirigidos a abordar el vínculo que existe entre el control de la sexualidad de las niñas y adolescentes y los MUITF a partir de intervenciones transformadoras de género.¹ En la investigación se mencionaron sólo algunos programas correspondientes a la región de Latinoamérica y el Caribe (LAC), por lo que su representación en dicho informe no fue suficiente.

En un inicio, la idea de realizar el presente informe fue llenar ese vacío. Sin embargo, los aprendizajes derivados del proceso fueron tan ricos que, más allá de salvar esa brecha, este informe aporta una visión única sobre cómo el control de la sexualidad de las niñas y adolescentes promueve los MUITF en la región, así como sobre la forma en que las organizaciones de base comunitaria abordan la cuestión de manera innovadora y específica para cada contexto.

Esperamos que este informe logre atraer más atención y recursos para los programas transformadores de género locales que abordan las principales causas de los MUITF y promueven los derechos y la salud sexuales y reproductivos de las niñas y adolescentes, en toda su diversidad, tanto en LAC como en otras partes del mundo.

Reconocimientos

Este proyecto contó con el apoyo del Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad. También queremos agradecer a las oficinas regionales del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y de Plan Internacional, así como a la Universidad de California, Berkeley por sus contribuciones. Agradecemos especialmente al equipo y a la membresía de las organizaciones de la sociedad civil de los estudios de caso: Movimento de Mulheres das Ilhas de Belém en Brazil, Núcleo de Apoyo a la Mujer (NAM) en República Dominicana, Na'leb'ak en Guatemala, Asociación Bayán en Honduras y Yo quiero, yo puedo en México.

Este es un proyecto del Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad, el cual está integrado por el Servicio Judío Americano Mundial (AJWS, por sus siglas en inglés), CARE, CREA, EMpower, EngenderHealth, Equimundo: Center for Masculinities and Social Justice (anteriormente Promundo-US), Fos Feminista, Girls First Fund, *Girls Not Brides: la Alianza Global para Terminar con el Matrimonio Infantil*, Fondo Global de Mujeres, GreeneWorks, Centro Internacional de Investigación sobre la Mujer (ICRW, por sus siglas en inglés), Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF, por sus siglas en inglés), MADRE, Nirantar, Plan International y Population Council. La investigación y la redacción de este informe estuvo a cargo de Tamil Kendall. La Dra. Kendall diseñó e implementó la metodología de investigación, realizó el análisis, escribió los estudios de caso y redactó el informe general.

Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad (2022).

Hacer frente al tabú en Latinoamérica y el Caribe: la sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas.

Agosto 2022.

Imagen de portada:

Anderla, Myriam, Yniflor, Génesis, Diana y Haida participantes del programa del Núcleo de Apoyo a la Mujer. *Andrews Cardenas/Núcleo de apoyo a la Mujer.*



Índice



Prólogo	2
Reconocimientos	2
Resumen ejecutivo	4
Introducción	6
Metodología	8
Principales hallazgos: enfoques transformadores de género para abordar la sexualidad y los MUITF en LAC	9
Elementos clave para el éxito de los enfoques transformadores de género dirigidos a abordar la sexualidad y los MUITF en LAC	11
Conclusión	17
Recomendaciones	18
Estudios de caso	21
Asociación Bayán (Honduras)	22
Movimento de Mulheres das Ilhas de Belém (Brasil)	26
Na'leb'ak (Guatemala)	29
Núcleo de Apoyo a la Mujer (República Dominicana)	33
Yo quiero, yo puedo (México)	37
Notas	41



Resumen ejecutivo



Casi una de cada cuatro niñas y adolescentes en Latinoamérica y el Caribe (LAC) se une o se casa antes de cumplir los 18 años de edad, y la mayoría lo hace entre los 15 y los 18 años. No se han logrado avances significativos en la reducción de la tasa de matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) en la región. En ella predominan las uniones informales entre adolescentes —es decir, la cohabitación en una relación similar a un matrimonio que no está registrada de forma legal—, lo que aumenta la necesidad de contar con enfoques transformadores de género para abordar las causas estructurales de este fenómeno.

El control patriarcal de la sexualidad de las niñas y adolescentes y la discriminación sistemática en contra de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres provoca que, con frecuencia, los MUITF sean considerados una de las pocas opciones de vida que tienen las niñas y adolescentes en una de las regiones del mundo con niveles más altos de desigualdad económica.²

En 2020, el Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad comenzó un proceso en la región para identificar programas transformadores de género dirigidos por organizaciones de la sociedad civil (OSC) de base comunitaria que abordan la sexualidad y los MUITF. Se seleccionaron, documentaron y analizaron cinco ejemplos de prácticas prometedoras para tener mayor claridad sobre lo que se necesita para diseñar e implementar programas transformadores de género eficaces dirigidos a abordar los MUITF y la sexualidad.

Los estudios de caso proceden de cinco OSC en cinco países: Movimento de Mulheres das Ilhas de Belém (Brasil), Núcleo de Apoyo a la Mujer (NAM, República Dominicana), Na'leb'ak (Guatemala), Asociación Bayán (Honduras) y Yo quiero, yo puedo (México).

Los cinco programas de los estudios de caso eran dirigidos por la comunidad o se beneficiaban de una relación positiva de larga data entre las comunidades y las OSC. Por su parte, las actividades del programa fueron ejecutadas ya fuera por personal designado por la propia OSC en la comunidad o directamente por personas de la misma.

A excepción del estudio de caso de Brasil (donde la sexualidad de las mujeres y la experimentación sexual antes de una unión contaban con aceptación cultural), los programas se llevaron a cabo en contextos conservadores desde el punto de vista social en relación con la sexualidad. En este sentido, los debates sobre sexualidad eran considerados un tabú, existía un culto activo a la virginidad —es decir, se valora y se controla la pureza sexual de las niñas y adolescentes— y la actividad sexual por parte de adolescentes y mujeres jóvenes antes de una unión o matrimonio estaba muy estigmatizada. Aunque el porcentaje es cada vez menor, el 69% de la población adulta de Latinoamérica se identifica como católica y el 84% fue criada como tal.³ Esto, además de influir en las normas y actitudes relativas a la sexualidad, reafirma la ausencia de un vínculo entre los MUITF y una religión mundial.

En estos contextos de carácter conservador, el miedo tan arraigado a la sexualidad de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, al igual que el deseo de controlarla, hace que las familias, las comunidades y las autoridades religiosas, así como otras personas líderes comunitarias, consideren y fomenten los MUITF en los casos en que se sabe o se sospecha de actividad sexual y/o embarazo.⁴

Enfoques transformadores de género:

El principal objetivo de los Enfoques transformadores de género es lograr la igualdad de género, empoderar a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, así como a las juventudes no conformes con el género, promover la salud y eliminar la violencia. Para ello:

- Fomentan una conciencia crítica de los roles y las normas de género
- Promueven la posición equitativa de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres en la sociedad
- Cuestionan la distribución de los recursos y la asignación de deberes entre hombres y mujeres
- Abordan las relaciones de poder desiguales entre niñas y mujeres de todas las edades y otras personas de la comunidad, como personas proveedoras de servicios o líderes tradicionales.⁵





Seis elementos clave para el éxito de los programas transformadores de género dirigidos a abordar los MUITF y la sexualidad

Los hallazgos de los estudios de caso de LAC en 2020 sobre lo que se requiere para diseñar e implementar programas transformadores de género eficaces para abordar los MUITF y la sexualidad confirman y matizan, en función del contexto, aquellos derivados del informe [Hacer frente al tabú](#), de 2019, que incluye estudios de caso de India, Nigeria y Kenia. Las principales recomendaciones del informe de 2022 son:

- 1. Aumentar la conciencia crítica sobre los roles y las normas de género.**
- 2. Utilizar enfoques participativos centrados en las niñas y adolescentes** para amplificar sus voces y perspectivas con el fin de que los programas respondan a sus necesidades y prioridades.
- 3. Crear plataformas públicas para el liderazgo y las voces de las niñas y adolescentes en la comunidad:** crear oportunidades para que las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes hablen, se posicionen y sean reconocidas como portavoces dentro de sus propias comunidades con el fin de transformar las normas de género discriminatorias que no las valoran y las silencian.
- 4. Ofrecer una educación integral en sexualidad adecuada al desarrollo y a la edad, basada en derechos, que sea holística y se adapte al contexto:** esto incluyen información precisa desde el punto de vista científico y oportunidades en función de la situación para la reflexión y el debate con el fin de desarrollar habilidades.
- 5. Trabajar con las comunidades para abordar los MUITF y la sexualidad:** garantizar que los programas estén dirigidos por la comunidad o se desarrollen en el contexto de relaciones a largo plazo entre las OSC y la comunidad, así como su implementación por parte de personas de la propia comunidad.
- 6. Incidir en la mejora de la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad de la educación y los servicios relativos a los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR):** aumentar el acceso de las niñas y adolescentes a servicios y educación de calidad en materia de DSSR mediante una combinación de inversiones, políticas con perspectiva de género, leyes y participación comunitaria.

Las recomendaciones incluidas en el informe hacen un llamado a las personas que trabajan en el sector, a las responsables de la elaboración de políticas y a las financiadoras que dirijan sus esfuerzos al abordaje de los MUITF y al avance en materia de igualdad de género para que garanticen que las inversiones, las formas de trabajo y el diseño de los programas comunitarios implementen principios transformadores de género que aborden los vínculos entre los MUITF y la sexualidad. Deben crear el entorno propicio (ampliación de la protección social, acceso a la educación y a las alternativas económicas, educación integral en sexualidad y atención a la salud sexual y reproductiva) esencial para que las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes puedan ejercer todos sus derechos humanos.





Introducción

Los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) afectan a una gran cantidad de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en Latinoamérica y el Caribe (LAC). Casi la cuarta parte de éstas se casa o se une de manera informal antes de cumplir los 18 años, y la mayoría lo hace entre los 15 y los 18 años.⁶

A nivel global, los índices de MUITF son más elevados en el África subsahariana y en el sur de Asia, donde el 34% y el 28% de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, respectivamente, se casan o se unen antes de los 18 años. Estas regiones, sobre todo el sur de Asia, han logrado importantes avances en la reducción de MUITF en los últimos 20 años.⁷ Por el contrario, **LAC, donde la prevalencia también es alta (22%)⁸ no ha logrado avances significativos en la reducción de MUITF en los últimos 25 años.**⁹ Acelerar los avances para prevenir y responder a los MUITF en LAC es crucial para promover los derechos humanos, la salud y el bienestar de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes.

La informalidad de las uniones es un elemento contextual importante para comprender y responder a los MUITF en LAC. La mayoría de las uniones antes de los 18 años no son matrimonios formales registrados de forma legal ante autoridades seculares y/o religiosas.¹⁰ La cohabitación —cuando una pareja vive “en unión”, como si estuviera casada— “plantea las mismas inquietudes en materia de derechos humanos que el matrimonio”¹¹ y puede incluso aumentar los riesgos para las niñas y mujeres unidas de todas las edades. Las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes unidas no gozan del estatus social y las protecciones legales que ofrece el matrimonio legal, entre las que se cuentan la propiedad de bienes, la pensión alimenticia, la manutención de hijos e hijas y la herencia. Por ejemplo, en México, sólo el 8% de las niñas y adolescentes entre 12 y 17 años en uniones informales asisten a la escuela, en comparación con el 17% de sus pares unidas conforme a la ley.¹²

Al igual que en el resto del mundo, **los MUITF en LAC están profundamente arraigados en la discriminación y la violencia de género.** Esto incluye la falta de poder de decisión de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes sobre su propia sexualidad y reproducción, lo que deriva en una maternidad temprana y embarazos múltiples, violencia de género, un menor nivel educativo, niveles desproporcionadamente más altos de pobreza y de tiempo dedicado a las responsabilidades de cuidado no remuneradas, así como en la falta de oportunidades económicas.¹³

En los países con menores ingresos, donde la prevalencia de los MUITF casi duplica la de los países más ricos, los avances globales para abordar los MUITF han sido más lentos. Las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en situación de mayor marginación económica y social aún tienen más probabilidades de casarse o unirse (cohabitar) antes de cumplir los 18 años.¹⁴ Las tendencias en todo el mundo muestran que, de hecho, la prevalencia de los MUITF ha aumentado entre las niñas y adolescentes provenientes de hogares en situación de mayor pobreza de LAC, África occidental y central y sur de África.

En LAC, **algunas niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres**, que experimentan diversas formas de discriminación, incluido el legado del colonialismo, **se encuentran en una situación de mayor desventaja** y en mayor riesgo de MUITF; en este sentido, las de origen indígena o afrodescendientes se ven afectadas de forma desproporcionada por esta práctica.¹⁵ A nivel mundial, existe la preocupación de que las tasas de MUITF aumenten a causa del **impacto de la COVID-19**, sobre todo entre los grupos de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en situación de mayor desventaja.^{16,17}

Las medidas de confinamiento —como el cierre de escuelas, la reducción del acceso a la educación integral en sexualidad (EIS), a la información y a los servicios de salud sexual y reproductiva (SSR)—, así como los hogares sumidos en una situación de pobreza e inseguridad económica, han aumentado las tasas de violencia de género, incluidos los MUITF, lo que a su vez ha puesto en riesgo a más niñas y adolescentes.

Abordar los MUITF significa abordar las causas fundamentales de la discriminación por motivos de género

El control y la regulación de la sexualidad —sobre todo la de las niñas y adolescentes— es una de las **principales causas de MUITF.** Comprender y abordar la forma en que este fenómeno se relaciona con las normas discriminatorias relativas al género y la edad, así como con las prácticas vinculadas con la sexualidad, es, por lo tanto, esencial para prevenirlo.¹⁸





A pesar de la necesidad de abordar el control patriarcal de la sexualidad para prevenir y dar respuesta de forma eficaz a los MUIITF, son pocos los programas y las políticas dirigidos a abordarlos que consideran a la sexualidad como una cuestión central.¹⁹

Con base en la metodología y los hallazgos del informe de 2019 *Hacer frente al tabú: la sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*,²⁰ en el que se incluyen estudios de caso de India, Nigeria y Kenia, el grupo de Trabajo sobre MUIITF y sexualidad inició un proceso similar para identificar prácticas transformadoras de género prometedoras en la región de LAC. En este segundo informe de *Hacer frente al tabú* se resumen los hallazgos de los estudios de caso de cinco países de la región.

El informe *Hacer frente al tabú en LAC* sintetiza:

- Lecciones aprendidas sobre las principales características del diseño y la implementación de programas transformadores de género en materia de sexualidad para abordar los MUIITF.
- Aprendizajes clave de la región que sirven para sustentar el trabajo global dirigido a abordar los MUIITF y promover la agencia y la autonomía de las niñas y adolescentes.
- Recomendaciones para las personas que trabajan en el sector, las personas responsables de la elaboración de políticas y las financiadoras sobre cómo acelerar la prevención y mejorar las respuestas ante los MUIITF en LAC al prestar mayor atención al género y la sexualidad.



Metodología



En junio de 2020, el Grupo de Trabajo sobre Sexualidad realizó una encuesta de evaluación sobre las respuestas transformadoras de género a los MUITF que abordan la sexualidad en la región de LAC. La encuesta se distribuyó en línea a organizaciones de la sociedad civil (OSC), agencias de las Naciones Unidas y organizaciones aliadas que trabajan el tema de los MUITF y cuestiones relacionadas en LAC a través de los contactos de la membresía del Grupo de Trabajo sobre Sexualidad. Se utilizó una metodología de “muestreo de bola de nieve”, en la cual se solicitó a las personas y organizaciones destinatarias que reenviaran la encuesta a OSC cuyo trabajo se enfoca en el abordaje de los MUITF. En total, 105 organizaciones de 17 países respondieron a la encuesta de evaluación.²¹

A continuación, el Grupo de Trabajo sobre Sexualidad seleccionó una serie de organizaciones de las que recabó información adicional sobre sus programas en materia de MUITF. En la selección se tuvo en cuenta la representación de países con altos índices de MUITF, el equilibrio regional y poblacional y los siguientes tres criterios programáticos:

1. El programa es implementado por una OSC nacional o local.
2. Los programas abordan de forma explícita los vínculos entre los MUITF y la sexualidad.
3. La organización describe el programa como transformador de género, con base en la definición operativa de *Hacer frente al tabú*.²²

Se realizaron entrevistas en profundidad con diez personas informantes clave; dos personas informantes clave respondieron por escrito a las preguntas de la entrevista y se recopiló información adicional mediante una revisión documental y un seguimiento vía correo electrónico (n=12). A partir de estas entrevistas y de la documentación de apoyo, se elaboraron cinco estudios de caso, que fueron revisados y aprobados por las OSC participantes.

Los cinco estudios de caso sobre prácticas prometedoras incluyen **dos tipos de programas**:

- **Educación sexual transformadora de género en las escuelas** para infancias y adolescencias, complementada con talleres para padres, madres y otras personas adultas impartidos en la comunidad (en el caso del programa Educación Holística para Jóvenes HEY!, por sus siglas en inglés, de la Asociación Bayán en Honduras y del programa Yo quiero, yo puedo en México).
- **Intervenciones en espacios seguros para las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes**²³ que incluyen enfoques transformadores de género para abordar los MUITF y la sexualidad, además de buscar ampliar sus conocimientos en materia de finanzas y empoderamiento económico (en el caso de Movimento de Mulheres das Ilhas de Belém en Brasil, Na'leb'ak en Guatemala y Núcleo de apoyo a la Mujer (NAM) en República Dominicana).

El informe *Hacer frente al tabú en LAC* se basa también en los conocimientos compartidos por los equipos de dos programas en Bolivia y Colombia a través de entrevistas. El Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza, en Bolivia, es un programa que desde hace varios años capacita a las juventudes como educadoras de sus pares y como organizadoras comunitarias en materia de derechos y salud sexuales y reproductivos (DSSR) fuera de la escuela. Por su parte, Hábitat Mujer Salud, en Colombia, capacita a personal de divulgación para promover el acceso a los servicios de DSSR, con especial énfasis en la interrupción legal del embarazo en condiciones seguras.

Los estudios de caso de estos dos últimos programas no se completaron debido a que la pandemia de COVID-19 frenó la implementación de programas dirigidos de forma específica al abordaje de los MUITF. Sin embargo, la experiencia de la organización en la implementación de intervenciones transformadoras de género que abordan la sexualidad y promueven los derechos humanos aportan perspectivas relevantes.



Principales hallazgos: enfoques transformadores de género para abordar la sexualidad y los MUITF en LAC



Diversas OSC abordan los MUITF y la sexualidad en la región

- Casi todas las OSC que respondieron la encuesta de evaluación (98%) afirmaron utilizar un enfoque transformador de género en línea con la definición operativa de *Hacer frente al tabú*.²⁴
- Dos terceras partes de ese 98% de OSC que respondieron trabajan con niñas y adolescentes entre 10 y 14 y entre 15 y 19 años de edad (76% y 78%, respectivamente).
- Una tercera parte de las organizaciones informó que sus programas incluían a niñas, adolescentes y mujeres jóvenes unidas (35%) y la mitad afirmó trabajar con niñas, adolescentes y mujeres jóvenes que están embarazadas o son madres (49%).
- Una tercera parte declaró realizar trabajo con niños, adolescentes y jóvenes varones (31%) para abordar el vínculo entre la sexualidad y los MUITF.
- Más de la mitad de las organizaciones informó contar con la participación de las familias (58%) y del personal docente (56%) en sus programas.
- Casi la mitad afirmó también trabajar con personas líderes comunitarias (48%).
- Cuarenta por ciento informó contar con la participación de personal de salud en sus esfuerzos para abordar la sexualidad y los MUITF.
- Sólo el 11% informó trabajar con personas líderes a nivel nacional, lo que no es de sorprender dado que el 83% de las OSC declaró trabajar, sobre todo, a nivel comunitario. Ello supone una oportunidad para incidir en mayor medida, a partir de la información aportada por los programas, en favor de servicios más equitativos desde el punto de vista del género.
- Las OSC que respondieron a la encuesta realizaban trabajo tanto en zonas rurales (55%) como urbanas (49%) y declararon trabajar con diversos grupos, incluidos pueblos indígenas (41%), poblaciones afrodescendientes (18%), personas jóvenes lesbianas, homosexuales, bisexuales, transexuales e intersexuales (LGBTI) (24%), personas migrantes (en tránsito y retornadas, 20%) y personas desplazadas y refugiadas (7%).

La atención que reciben los MUITF y la sexualidad en LAC aumenta a medida que aumenta el reconocimiento del vínculo existente entre los MUITF y la igualdad de género o

- Sólo 16% de las organizaciones que respondieron a la encuesta de evaluación informaron contar con un programa dirigido de manera prioritaria al abordaje de los MUITF y la sexualidad. En cambio, los MUITF y la sexualidad estaban integrados en un programa, o formaban parte de él, con el principal objetivo de promover los derechos y la salud sexuales y reproductivos (35%), prevenir y responder a la violencia de género (20%), promover los derechos humanos (19%) y fomentar la protección de la infancia (7%).





Los MUITF y la sexualidad son una inclusión reciente en los programas

- Sólo el 14% de las organizaciones que respondieron a la encuesta informaron haber contado con programas dirigidos a abordar los MUITF y la sexualidad desde antes de 2011; 50% comenzó a tenerlos entre 2011 y 2017; y 36% informó haber incorporado este tipo de programas a partir de 2018.
- Las respuestas abiertas indican que, incluso aquellas OSC que han trabajado el tema de los MUITF y la sexualidad desde hace un tiempo, lo incorporaron como prioridad en sus programas —y no sólo como parte de un programa más amplio, como el de DSSR en la adolescencia— en fechas recientes (entre 2 y 5 años antes de la encuesta).
- Los hallazgos sugieren que tanto la integración de los MUITF en programas más amplios como los programas que abordan el tema de forma independiente se encuentran en una fase temprana —y aún no bien establecida— en LAC; sin embargo, ambos tipos de programa reciben cada vez más atención.
- Hasta hace poco tiempo, el trabajo de las OSC dirigido a abordar los MUITF en LAC se había desarrollado en un contexto de escasa atención a las políticas públicas. En 2019, 23 países de la región no contaban aún con un plan nacional para abordar los MUITF y sólo ocho de esos 23 países (35%) mencionaron a los MUITF como un tema a tomar en cuenta en los marcos de políticas públicas para abordar el embarazo en la adolescencia, la educación, los derechos humanos de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, la violencia en contra de las mujeres y el desarrollo a nivel nacional.²⁵ Sin embargo, en 2020, Belice publicó un plan nacional intersectorial para abordar los MUITF²⁶ y, a principios de 2021, la primera dama de República Dominicana declaró que el desarrollo de un plan nacional para abordar las uniones tempranas y el embarazo en la adolescencia era una prioridad en materia de política pública.²⁷ Impulsar el abordaje de los MUITF mediante el establecimiento de acciones concretas y la presentación periódica de informes sobre los avances en relación con los compromisos relativos a las políticas públicas a nivel nacional y subnacional es una prioridad para la región.
- El informe *Hacer frente al tabú* en LAC destaca las principales lecciones aprendidas sobre los enfoques transformadores de género para abordar el miedo a la sexualidad y su control, a los que, a pesar de ser una de las causas más poderosas de MUITF, se destinan recursos muy limitados.





Elementos clave para el éxito de los enfoques transformadores de género dirigidos a abordar la sexualidad y los MUITF en LAC

A través del análisis de los estudios caso que muestran prácticas prometedoras, identificamos seis elementos para diseñar e implementar de manera eficaz los enfoques transformadores de género en materia de MUITF dirigidos a abordar la sexualidad.

Seis elementos clave para el éxito de los programas transformadores de género dirigidos a abordar los MUITF y la sexualidad

1. Aumentar la conciencia crítica sobre los roles y las normas de género.
2. Utilizar enfoques participativos centrados en las niñas y adolescentes.
3. Crear plataformas públicas para el liderazgo y las voces de las niñas y adolescentes en la comunidad.
4. Ofrecer una educación integral en sexualidad adecuada al desarrollo y a la edad, basada en derechos, que sea holística y se adapte al contexto.
5. Trabajar con las comunidades para abordar los MUITF y la sexualidad.
6. Incidir en la mejora de la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad de la educación y los servicios relativos a los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR).

1. Aumentar la conciencia crítica sobre los roles y las normas de género

Todas las organizaciones entrevistadas para desarrollar los estudios de caso describieron la forma en que su programa trabajaba para fomentar la conciencia crítica sobre los roles de género asignados a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres y a sus pares varones, así como para promover la agencia de las primeras.

La creación de espacios seguros desempeña un papel destacado. No importa cuál sea el enfoque principal de los debates y las actividades; tener la oportunidad de reunirse y debatir en libertad y con seguridad supone la posibilidad de obtener múltiples resultados que logren transformar las normas de género. Tener la oportunidad de jugar y socializar tiene el potencial de transformar dichas normas discriminatorias en las que se enmarcan las expectativas según las cuales las niñas y adolescentes deben dedicar su tiempo a cuidar a otras personas y realizar tareas domésticas no remuneradas, mientras se alienta a sus hermanos y pares varones a divertirse y estudiar.

“La adolescencia es el mejor momento para trabajar sobre las masculinidades y las feminidades. Aunque se consideran a sí mismas personas adultas, también están en una fase de desarrollo en la que pueden cambiar los patrones.”

Persona a cargo de la coordinación de uno de los programas





Involucrar a las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en actividades como el deporte o la agricultura, que en muchos países de LAC son consideradas ámbitos masculinos, desafía las normas de género tradicionales y las expectativas sobre lo que las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres pueden o no hacer y los lugares a los que pueden ir.

Todos los programas de los estudios de caso incluyen ejercicios participativos y/o materiales educativos que promueven la consideración crítica y la deconstrucción tanto de los roles de género asignados desde la normativa, como de la desigualdad de género y los derechos humanos.

Las organizaciones responsables de implementar los programas destacaron la importancia de la etapa de la **adolescencia como una ventana de desarrollo crítica para las intervenciones transformadoras de género.**

2. Enfoques participativos centrados en las niñas y adolescentes

Todos los programas de los estudios de caso involucraron a las personas participantes de forma activa en su diseño, incluso respecto a qué incluir y cómo impartir el contenido de las actividades de educación sexual y los planes de estudio. Esto significa que los programas son accesibles y se ajustan al lenguaje y a las referencias culturales del lugar donde se imparten, lo que aumenta su relevancia y su impacto. La implicación de las personas participantes en el diseño de las actividades significa que se toman como referencia, se validan y se amplifican las voces y las perspectivas de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes. Diversos programas utilizan modelos de capacitación de personas capacitadoras y de tutoría entre pares, en los que las juventudes de más edad enseñan y asesoran a sus pares más jóvenes dentro de la propia comunidad.

3. Crear plataformas públicas para el liderazgo y las voces de las niñas y adolescentes en la comunidad

Los ejemplos de personas jóvenes que hablan en público sobre cuestiones relativas al género, la sexualidad y los MUITF ante autoridades y otras personas de la comunidad en foros culturales y otros eventos son muestra de importantes cambios en las normas sociales en relación con el género.

El ejemplo más claro del poder del liderazgo de las juventudes para transformar la dinámica de género y de poder intergeneracional es el programa Na'leb'ak en Guatemala. Las jóvenes líderes de esta organización dirigida por juventudes son ahora reconocidas como líderes dentro de sus comunidades, y dialogan y representan sus intereses y los de otras infancias y juventudes ante las personas líderes comunitarias tradicionales y las autoridades municipales. Esto es algo revolucionario en un contexto en el que no se espera que las juventudes y, sobre todo, las mujeres jóvenes, ejerzan liderazgo, alcen la voz o tengan poder de decisión.

4. Ofrecer una educación integral en sexualidad adecuada al desarrollo y a la edad, basada en derechos, que sea holística y se adapte al contexto

Los planes de estudio sobre sexualidad de todos los programas de estudios de casos que ofrecen prácticas prometedoras adoptan un enfoque integral, holístico y basado en los derechos. Esto significa ir más allá de la biología de la reproducción para abordar múltiples dimensiones de las relaciones sexuales y afectivas a nivel individual y social. En todos los casos, el enfoque apoyó la reflexión y el desarrollo de habilidades, en especial del pensamiento crítico, la comunicación y la capacidad de tomar decisiones. Todos los programas considerados en los estudios de caso recurren a situaciones adaptadas al contexto local para apoyar la reflexión crítica sobre los roles de género y la sexualidad. Con frecuencia, los contenidos sobre sexualidad se adaptaron a grupos de menor y mayor edad para garantizar que fueran adecuados a su nivel de desarrollo y apoyaran la evolución de las capacidades de las infancias y las juventudes.

5. Trabajar con las comunidades para abordar los MUITF y la sexualidad

En todos los estudios de caso que presentan prácticas prometedoras, las personas de las comunidad participan de forma activa en el diseño y la implementación de los programas. En dos de los estudios de caso —Na'leb'ak en Guatemala y Movimento de Mulheres das Ilhas de Belém en Brasil— los programas son dirigidos por la comunidad, y en los otros tres han sido implementados por OSC que no pertenecen a la comunidad pero que, a lo largo del tiempo, han establecido relaciones de confianza con ésta.





Además del diseño, el éxito de los programas depende de la ejecución de las actividades, ya sea por parte del equipo seleccionado dentro de la comunidad o en sus proximidades (en el caso del programa de la Asociación Bayán/HEY! en Honduras y Yo quiero, yo puedo en México) o por las personas voluntarias y/o activistas de redes comunitarias bien establecidas (en el caso de NAM en República Dominicana).

En palabras de una de las responsables del programa, la eficacia de su intervención en espacios seguros para las niñas y adolescentes dependió de:

“...contar con una base comunitaria de mujeres organizadas a las que hemos sensibilizado y capacitado. Y estas líderes comunitarias comprenden los MUITF a la perfección y no están de acuerdo con ellos. Porque nosotras no vivimos en la comunidad, pero estas mujeres sí, y llevamos trabajando con ellas por lo menos siete años con el fin de apoyar el desarrollo de redes comunitarias; y siempre llevamos proyectos a la comunidad.”

Directora de una OSC

Esta relación positiva entre la comunidad y la OSC, junto con la inversión en programas a largo plazo dirigidos por la comunidad para transformar las normas y prácticas discriminatorias de género que propician la violencia de género, constituyen precursores fundamentales para la eficacia de los programas en materia de MUITF y sexualidad.

Los programas diseñados por y para las comunidades son importantes a la hora de abordar tabúes como el de la sexualidad. A excepción de Brasil, en todas las comunidades de los estudios de caso **el tema de la sexualidad es considerado un tabú, y está muy extendida la creencia de que hablar y dar información sobre sexualidad fomenta la experimentación, el riesgo sexual y el inicio temprano de las relaciones sexuales.**²⁸ En todos los programas considerados en los estudios de caso, antes de llevar a cabo cualquier intervención en materia de sexualidad y MUITF —incluida la educación sexual dirigida a las juventudes— las organizaciones de la sociedad civil realizaron trabajo previo con las familias, los tutores y las comunidades para garantizar su aceptación.

“Las familias piensan que contar con información sobre sexualidad incita a las niñas y adolescentes a comenzar a explorar y a tener relaciones sexuales con penetración. Esa es la barrera. Lo que intentamos explicar es que en realidad funciona al revés, y que es importante tener información para poder tomar decisiones sobre cómo quiere vivir cada persona su sexualidad.”

Líder de programa

Es necesario identificar y lograr la participación sistemática de todas las personas que influyen en la vida de las niñas y adolescentes para transformar la dinámica de poder que promueve prácticas nocivas en relación con su sexualidad y su vida. El análisis de la bibliografía y los estudios de caso de *Hacer frente al tabú* mostraron que hablar sobre sexualidad con las familias y las personas de la comunidad en general, incluidas las personas líderes religiosas cuando sea posible, es muy importante para crear un entorno propicio para los enfoques transformadores de género. Asimismo, es esencial para garantizar su aceptación y apoyo y para fundamentar y desarrollar estrategias dirigidas a mitigar o contrarrestar posibles reacciones negativas.²⁹

Los estudios de caso de LAC muestran que es posible introducir planes de estudio sobre sexualidad, incluso en entornos socialmente conservadores, mediante un proceso de diálogo y negociación de largo plazo con las familias y las comunidades para generar confianza y apertura al cambio.

Si bien se celebran las estrategias de las OSC para abordar la sexualidad y los MUITF, es importante reconocer que el trabajo con las comunidades para transformar las normas de género discriminatorias y las construcciones culturales que rigen la sexualidad y la reproducción es lento y desafiante.

Los estudios de caso muestran que, en algunos contextos fue posible abordar cuestiones muy controvertidas en materia de DSSR, como los derechos de las lesbianas y las personas homosexuales, bisexuales y transexuales, así como el aborto; sin embargo, no siempre fue así. En algunos casos, en el momento en que se realizó el estudio, el enfoque colaborativo y comunitario no había logrado incluir estos temas en la educación sexual y otras actividades del programa. Dicho esto, su inclusión es todavía un resultado deseado a largo plazo. Por ejemplo, una organización retrasó la implementación del programa porque para el equipo local no era sencillo asumir la defensa del acceso legal de las mujeres al aborto y sentirse bien al respecto.

En general, los hallazgos refuerzan la importancia **de trabajar con las comunidades** para abordar los MUITF y la sexualidad, lo que aumenta la eficacia de las intervenciones dirigidas a abordar y transformar de forma sostenible las normas de género nocivas. Invertir en la consulta y la negociación en torno al contenido de la educación sexual y otras intervenciones permite avanzar y reducir las posibilidades de una reacción negativa. El hecho de que no se haya registrado ningún conflicto tras la introducción de la educación sexual es digna de mención y constituye un poderoso argumento para invertir en estos procesos a largo plazo.

Dadas las altas probabilidades de una reacción negativa y del valor que ha demostrado tener el trabajo con las comunidades para abordar el tabú de la sexualidad y los MUITF, analizamos las estrategias utilizadas por las OSC de los estudios de caso para profundizar un poco más en este elemento clave para el éxito de los programas transformadores de género.





Estrategias de las OSC para lograr la aprobación y el apoyo de las familias, tutores y personas tomadoras de decisiones de la comunidad para la introducción de la educación integral en sexualidad

A. Educar a las personas adultas en materia de género, sexualidad, MUIFE y derechos humanos

Esto suele implicar la organización de foros a nivel comunitario, en los que se promueve la participación de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, para debatir sobre la desigualdad de género, la violencia de género y los DSSR, así como su relación con los MUIFE.

Muchas de las OSC también lideran actividades de sensibilización y educación para las familias y tutores sobre género, derechos humanos y sexualidad (en los casos de la Asociación Bayán en Honduras, NAM en República Dominicana y Yo quiero, yo puedo en México). Ninguna de las OSC informó haber trabajado de forma directa con representantes de organizaciones religiosas formales, como las iglesias. Sin embargo, las dos organizaciones que trabajan con comunidades indígenas Na'leb'ak (en Chisec, Guatemala) y Yo quiero, yo puedo (en Guerrero, México) colaboran de manera estrecha con personas líderes tradicionales de la comunidad, que guían y dirigen a la comunidad tanto en asuntos espirituales como seculares.

Involucrar a las madres y a los padres como aliados de la educación integral en sexualidad es un elemento clave para lograr el éxito, lo que significa compartir información sobre género, sexualidad, MUIFE y derechos humanos. Con frecuencia, la experiencia muestra que cuando las madres tienen la oportunidad de reflexionar de forma crítica sobre las normas patriarcales de género, la sexualidad y los MUIFE, se convierten en aliadas e inciden para que sus hijas tengan un camino de vida diferente.

Na'leb'ak, una organización guatemalteca dirigida por jóvenes, identificó a las familias como aliadas importantes para superar la resistencia y la oposición y como defensoras eficaces ante otras familias sobre la importancia de la educación integral en sexualidad.

"Se unieron antes de los 18 años, y sienten empatía. No quieren que sus hijas atraviesen por lo mismo."

Líder de OSC

"A veces hay familias que se oponen a los contenidos sobre sexualidad, pero cuando logramos que otras personas reconozcan que son temas de los que no se habla y que son importantes, nos ayudan a convencer a esas familias que no están de acuerdo."

Coordinadora de programa

B. Contrastar las normas comunitarias en torno a la sexualidad con realidades y experiencias concretas

Una segunda estrategia eficaz de participación de las personas adultas consiste en contrastar las normas comunitarias idealizadas sobre el comportamiento sexual con las realidades y las experiencias vividas por las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes de la comunidad. Esto implica aprovechar los conocimientos locales sobre el embarazo en la adolescencia y la violencia sexual para defender la educación integral en sexualidad como factor de protección y mantener el enfoque basado en los derechos.

Los debates facilitados con sensibilidad y destreza con las personas tomadoras de decisiones, como el personal directivo o docente de las escuelas, sobre los casos de violencia sexual e incesto en la comunidad son puntos de entrada eficaces para garantizar un mayor apoyo al trabajo sobre la violencia de género y los derechos sexuales y reproductivos.

"Las familias tienen un dilema: no quieren métodos anticonceptivos y no quieren que sus hijas queden embarazadas. [...] Al final, ellas [las juventudes] van a tomar una decisión y no podemos controlarlas, y las familias lo saben. No se enterarán; las niñas y adolescentes no se lo dirán. Y nosotras hacemos que se enfrenten a esa realidad."

Líder de programa

C. Fundamentar la educación integral en sexualidad basada en derechos en los sistemas de creencias y de valores espirituales que se mantienen y practican en la comunidad

En todos los contextos de los estudios de caso, la mayoría de las personas se autoidentifican como católicas o cristianas y la oposición a la educación integral en sexualidad suele estar encabezada por prominentes autoridades eclesiales y grupos afiliados que califican los derechos sexuales y reproductivos de inmorales. Ninguna de las OSC trabaja de forma directa con iglesias u otros grupos religiosos, pero algunos programas de educación sexual o de capacitación hacen mención de las creencias y los valores espirituales que se mantienen y practican en la comunidad.



NAM, por ejemplo, utiliza un plan de estudios de educación sexual de la organización Católicas por el Derecho a Decidir, que se basa en la interpretación de las enseñanzas católicas y promueve un enfoque positivo de la sexualidad basado en derechos para que las juventudes tomen decisiones informadas y disfruten de su sexualidad de forma libre y responsable. Otro ejemplo es el de Hábitat Mujer Salud, en Colombia,³⁰ que invitó a un clérigo progresista a dirigir un ejercicio de clarificación de valores con el personal encargado de la difusión del proyecto que busca conciliar el derecho legal al aborto seguro para todas las mujeres con su propia fe.

El plan de estudios elaborado e implementado por la Asociación Bayán, en consulta con personas de la comunidad y personal docente local, ofrece información científica adecuada sobre la sexualidad y la reproducción, al tiempo que respeta los valores espirituales y morales de la comunidad. La Asociación Bayán atribuye la aceptación y el apoyo que las familias y las comunidades han mostrado ante la introducción y la impartición de educación sexual a la confianza en los valores espirituales y morales de la organización, que se basan en la fe bahá'í.

6. Incidir en la mejora de la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad de la educación y los servicios relativos a los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR)

La inversión y la atención que el Estado presta en las comunidades donde las OSC implementan programas transformadores de género para abordar los MUIFE y la sexualidad son insuficientes para que los servicios de educación y salud sean universalmente accesibles, aceptables y de alta calidad.

En toda la región se observan niveles elevados de desigualdad en el acceso a los servicios públicos, y las comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes —sobre todo las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres de dichas comunidades— presentan peores resultados en materia de salud y educación, así como un mayor riesgo de MUIFE.

Una de las personas encuestadas comentó que en las comunidades indígenas de México y Centroamérica el nivel de conocimiento de las adolescentes sobre cuestiones básicas de salud sexual y reproductiva, como la anticoncepción y la menstruación, es menor que en Asia y África.

En las comunidades de los estudios de caso, el acceso a los servicios de educación y salud, incluidos los de SSR, se ve limitado por la distancia geográfica, la falta de inversión pública y las tarifas para las personas usuarias. Las personas informantes clave expresaron una clara necesidad de un cambio estructural dirigido a ampliar la protección social.

Noventa por ciento de las organizaciones que respondieron a la encuesta de evaluación manifestaron trabajar para cambiar las leyes y las políticas a fin de crear un entorno propicio para que las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes tengan acceso a servicios públicos tales como los DSSR y la educación. Todas las OSC que completaron las entrevistas con informantes clave abogan por la mejora del acceso y la calidad de las oportunidades educativas, y seis de las siete organizaciones trabajan para aumentar el acceso a los servicios de DSSR a través de derivaciones. Asimismo, acompañan a las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes a centros de salud más grande e inciden a nivel municipal, subnacional y nacional para aumentar la inversión en la prestación de servicios.

A nivel nacional, NAM y Yo quiero, yo puedo inciden en que la edad mínima legal para unirse sea de 18 años, sin excepciones, y/o en la promoción de una mejor aplicación de las leyes existentes en relación con la edad de unión. Ninguna de las OSC centró su incidencia de forma exclusiva en el aumento de la edad mínima legal para unirse a 18 años, lo que demuestra que tienen claro que las leyes sólo representan una parte de una respuesta integral a los MUIFE.

“Tener conocimientos sobre sexualidad es importante para poder tomar decisiones; pero, para que las adolescencias actúen, tenemos que aumentar el acceso a la salud y a la educación. Al fin y al cabo, en realidad depende del contexto el poder disfrutar o no de la propia sexualidad.”

Coordinadora de programa

“La escuela no ha sido una fuente [de información]. Un gran desafío es que el Estado no cumple su compromiso con la educación sexual debido a las agendas [políticas] conservadoras de nuestros países.”

Investigadora

“Podemos trabajar los temas, pero si las comunidades no tienen acceso a servicios de salud, a educación, si no reciben servicios, no podemos garantizar que estas personas tengan una calidad de vida diferente. Así que trabajar con las autoridades comunitarias, estatales y federales es una buena práctica.”

Coordinadora de programa





En LAC, donde predominan las uniones informales, la evidencia sugiere que establecer una edad legal para unirse resulta en gran medida irrelevante para prevenir los MUIFE, ya que las uniones se producen tanto si se registran de forma legal como si no. Asimismo, las leyes para establecer los 18 años como edad legal para unirse no han reducido los partos entre niñas y adolescentes ni han aumentado su asistencia a la escuela.^{31,32,33} La aplicación de la legislación existente para proteger los derechos humanos de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres es débil, por lo que enfrentan importantes obstáculos para acceder a la justicia.³⁴

El enfoque de las OSC en la mejora de la prestación de servicios, en lugar de establecer o elevar la edad mínima legal para unirse, está en consonancia con la nueva evidencia a nivel global sobre las limitaciones de las leyes relativas a la edad de unión para prevenir los MUIFE.^{35,36} En el peor de los casos, esas leyes pueden reducir, en lugar de promover, la agencia de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes y obstaculizar la protección jurídica, los servicios y el pleno goce de sus derechos humanos.

La prioridad de las OSC consideradas en los estudios de caso es, más bien, la transformación de las normas culturales y de género, incluidas las que rigen la sexualidad, con base en la comunidad y dirigida por ella, para dotar a las niñas y adolescentes de la información, las habilidades, la confianza en sí mismas y las oportunidades educativas y económicas que necesitan para poder encontrar alternativas a los MUIFE.



Conclusión



Entre los elementos que posibilitan el éxito de los programas transformadores de género dirigidos a abordar la sexualidad y los MUITF descritos en el informe global *Hacer frente al tabú* de 2019 se incluyen la consideración de las niñas y adolescentes como agentes de cambio; planes de estudio sobre sexualidad específicos para cada contexto; la participación de las familias, comunidades y actores locales; y programas basados en el contexto local.³⁷

Los cinco estudios de caso de LAC confirman la importancia de estos elementos y también destacan la trascendencia de:

1. Construir relaciones a largo plazo con las comunidades y trabajar con ellas para abordar la sexualidad.
2. La incidencia de las OSC en la ampliación de los servicios públicos, en particular en materia de salud, educación y oportunidades económicas, sin los cuales se ponen en riesgo otras opciones y resultados de vida distintos de los vinculados a los MUITF para niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres.

LAC cuenta con movimientos feministas, de mujeres, LGBTI y de juventudes muy fuertes que están comprometidos con el avance de una agenda de derechos humanos progresista y transformadora de género. Un enfoque basado en derechos para abordar la sexualidad y los MUITF que promueva la autonomía de las adolescencias y responda a sus capacidades en evolución es una base sólida para construir alianzas entre los movimientos sociales al interior de los países y a nivel regional. Esto, además de promover la agenda de derechos humanos de múltiples movimientos de justicia social, contribuiría de forma significativa al abordaje de los MUITF en la región.

En cuanto a las lecciones que este estudio regional aporta a la evidencia global, el predominio del cristianismo en la región confirma que la práctica de MUITF no se relaciona de manera particular con ninguna de las religiones del mundo. La prevalencia de las uniones informales en LAC, así como el escaso beneficio de determinar o aumentar la edad de unión con el fin de evitar dichas uniones centra la atención, sobre todo, en las causas profundas y estructurales de los MUITF: las normas patriarcales que rigen la sexualidad y las normas sociales que discriminan a las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes y limitan sus opciones de vida. Las respuestas fundamentadas en la penalización o la prohibición de las uniones tempranas no han demostrado reducir los MUITF y, de hecho, pueden suponer un obstáculo para que puedan reclamar la protección del Estado y tener acceso a los servicios y el apoyo que necesitan.³⁸

Las relaciones sexuales que derivan en un embarazo suelen acelerar las uniones tempranas y forzadas y el matrimonio infantil. Sin importar la calidad de una relación, el embarazo y el nacimiento de un hijo o una hija pueden aumentar las presiones sobre las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes que cohabitan para permanecer en dicha relación. La educación, incluida la educación integral en sexualidad, así como el acceso a toda la gama de servicios de salud sexual y reproductiva de calidad —que son derechos humanos universales— son, por tanto, fundamentales para que las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes ejerzan su capacidad de elección y su agencia, incluido el derecho a la integridad corporal y a decidir si quieren unirse y/o ser madres o no.



Recomendaciones



Las recomendaciones de *Hacer frente al tabú en LAC* se basan en las del informe global en cuanto a aumentar el apoyo y la inversión en enfoques transformadores de género en relación con el género, la sexualidad y los MUITF.³⁹

1. Incorporar en los programas, de forma explícita, debates sobre la sexualidad y las normas sociales de carácter patriarcal que causan los MUITF

- Abordar el mito de que la educación integral en sexualidad (EIS) contribuye a la iniciación sexual temprana y a correr riesgos de índole sexual a través de un diálogo con las comunidades locales y las personas responsables de la elaboración de políticas basado en la evidencia y mediante el uso de campañas en los medios de comunicación social y de masas.
- Poner en práctica las lecciones aprendidas sobre la importancia de generar confianza y obtener el apoyo de las personas adultas de la comunidad para adaptar y ofrecer escenarios adecuados desde el punto de vista cultural, con el fin de apoyar la adopción de la EIS dentro y fuera de las escuelas.
- Incluir en todas las intervenciones dirigidas a cambiar las normas de género debates y contextos para el desarrollo de habilidades que aborden de forma específica la sexualidad y los MUITF con el fin de promover la igualdad de género y los derechos humanos.⁴⁰
- Reforzar el enfoque de derechos de los planes de estudios relativos a la sexualidad para incluir debates sobre la diversidad de género, la orientación sexual, la identidad de género y el aborto, a través del lenguaje, la experiencia y las referencias culturales propios del contexto y en diálogo con las familias, las comunidades y el personal docente.

2. Garantizar que los programas dirigidos a abordar los MUITF coloquen a las niñas y adolescentes al centro y les permitan desarrollar sus habilidades, su perspectiva y su agencia para poder elegir alternativas a los MUITF

Los estudios de caso de LAC ilustran cómo la agencia y el liderazgo de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes contribuyen a transformar las normas sociales y de género discriminatorias.

- Invertir para que todas las niñas y adolescentes tengan acceso gratuito a 12 años de educación de calidad y se eliminen las barreras relacionadas con la maternidad o las uniones, lo que incluye una EIS libre de estigmas para todas y medidas específicas para aquellas que han abandonado la escuela.

3. Centrar la incidencia en la ampliación multisectorial de los servicios de salud, educación, empoderamiento económico y de carácter social para las niñas y adolescentes

Los estudios refuerzan los argumentos a favor de una mayor inversión en servicios con equidad de género y una coordinación multisectorial.

- El mejoramiento de la calidad y la accesibilidad de los servicios que responden a las necesidades de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres —dentro y fuera de la escuela— a través de la incidencia política y presupuestaria, para que el gobierno rinda cuentas de los compromisos adquiridos a nivel nacional e internacional para defender el derecho de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres a permanecer en la escuela, vivir libres de violencia y acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva. Esto incluye la prestación de servicios accesibles, asequibles y de calidad y la eliminación de las barreras, incluidas aquellas relacionadas con la maternidad y las uniones, que impiden a las niñas y adolescentes tener un acceso equitativo.





- Con el fin de no abordar los MUITF como una cuestión aislada, es necesario que las personas responsables de la elaboración de políticas desarrollen y doten de recursos a las políticas multisectoriales para que los planes sectoriales nacionales, así como los planes de desarrollo nacionales, reconozcan y respondan al vínculo existente entre los MUITF, los DSSR, la educación, el empoderamiento económico y la violencia de género. Todo ello, a través de políticas públicas sustantivas y la inclusión del indicador 5.3.1 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.⁴¹
- Incluir de manera significativa a las OSC, sobre todo a aquellas dirigidas por mujeres, juventudes y adolescencias, en el proceso de elaboración de políticas públicas, desde la definición del problema y la planificación hasta el monitoreo y la evaluación.
- Las instituciones gubernamentales deben trabajar en colaboración con todos los ministerios, y desde el nivel local hasta el nacional, para garantizar el acceso de las juventudes —sin importar su edad, estado civil, etnia u origen socioeconómico— a toda la gama de servicios de salud y SSR adaptados a sus necesidades, incluido el aborto seguro. Esto permitirá a las niñas y adolescentes tener relaciones sexuales en condiciones seguras y evitar embarazos no deseados, tener control sobre su propio cuerpo y elegir si quieren unirse o ser madres y cuándo. Las niñas y adolescentes de comunidades rurales, inaccesibles, indígenas o afrodescendientes son la prioridad a la hora de mejorar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad de los servicios.

4. Crear coaliciones y fomentar la colaboración entre sectores y movimientos

- Establecer vínculos, actuar de forma colectiva y solidaria con los movimientos por los derechos de las mujeres, los derechos de las juventudes y los derechos y la salud sexuales y reproductivos con el fin de garantizar la inclusión de enfoques transformadores de género dirigidos a abordar la sexualidad y los MUITF en sus agendas de incidencia política.
- Unirse como movimiento para incidir de forma colectiva en el acceso universal a la EIS en la escuela; DSSR de alta calidad y adaptados a las necesidades de las juventudes, incluido el aborto seguro; financiamiento flexible y a largo plazo para las OSC, en especial aquellas dirigidas por mujeres y juventudes, y su inclusión significativa en los espacios de política y toma de decisiones, así como en el diseño de los programas.

5. Recopilar y utilizar datos desagregados

- Identificar y abordar los avances diferenciales en la prevención de los MUITF y en la promoción de los derechos humanos de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres para cumplir el compromiso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de “no dejar a nadie atrás”.⁴²
- Abordar las lagunas en los datos relativos a información estadística sólida y pertinente sobre el grupo de edad de 10 a 14 años, las personas de origen indígena y afrodescendiente, así como la condición de discapacidad.

6. Incidir ante las entidades financiadoras para que aceleren los avances en materia de MUITF en LAC mediante una mayor inversión dirigida a abordar los MUITF y la sexualidad en los programas existentes sobre el tema y en otros programas, entre otros, los que abordan los DSSR, la violencia de género, las juventudes, la educación, el empoderamiento económico y la protección social

- La adopción de un enfoque que aborde las causas fundamentales y el aumento del financiamiento asignado a los enfoques transformadores de género que traten de forma explícita la sexualidad en la prevención y la respuesta a los MUITF. El trabajo en torno a la sexualidad no ha contado con recursos suficientes para dar una respuesta global a los MUITF. En LAC, la incorporación de los MUITF como un área temática por parte de las OSC que trabajan DSSR, violencia de género y derechos humanos constituye un argumento convincente para la adopción de un enfoque global e integrado.





- El aumento del financiamiento a largo plazo (cuatro años como mínimo) y flexible para las OSC. La naturaleza del cambio de las normas sociales, que es a largo plazo, no lineal y arriesgada, significa que quienes implementan los programas deben ser capaces de responder y adaptarse al cambio con agilidad y proporcionar apoyo financiero y de otro tipo. El apoyo en forma de salarios para las nuevas líderes entre las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, los fondos iniciales y el financiamiento básico son necesarios para sostener las redes de personas activistas comunitarias. El apoyo a las organizaciones de segundo nivel, como las personas defensoras de derechos humanos, sin las cuales el trabajo de muchas OSC locales resultaría problemático.
- El aumento del financiamiento específico para las organizaciones locales feministas y las dirigidas por mujeres, niñas, adolescentes y juventudes, en el que se dé prioridad a las que trabajan para y son dirigidas por personas de comunidades indígenas y afrodescendientes. Ello en reconocimiento del trabajo de primera línea que realizan con el apoyo de la comunidad para transformar las normas discriminatorias de género, a fin de permitir que las niñas y adolescentes ejerzan su agencia y crear las condiciones para acelerar los avances dirigidos a abordar los MUITF.
- La inclusión de un presupuesto destinado a desarrollar las habilidades de las OSC y el tiempo necesario para supervisar y evaluar los cambios en la vida de las niñas y adolescentes, incluidos los MUITF, y las vías de cambio en la implementación de los enfoques transformadores de género para abordar los MUITF y la sexualidad.

7. Invertir en la documentación, el aprendizaje y la comunicación sobre los enfoques transformadores de género para abordar los MUITF y la sexualidad en LAC

Ello con el fin de garantizar que no se pierdan oportunidades que permitan a más niñas y adolescentes tomar el control de sus cuerpos y sus vidas.

- Cuando los recursos lo permitan, documentar el proceso, los resultados y las lecciones aprendidas que den prioridad a la retroalimentación por parte de las niñas y adolescentes, así como por las personas que participan en el programa, con énfasis en sus percepciones del cambio en relación con los MUITF, la sexualidad y la agencia.
 - A nivel comunitario:
 - » Algunas técnicas sencillas son: crear un marco de monitoreo y evaluación para documentar las actividades del programa como parte de la planificación del mismo; incorporar herramientas sencillas de evaluación en la ejecución regular del programa (por ejemplo, la retroalimentación de las personas participantes en el programa y las personas líderes mediante el registro de sus impresiones sobre los cambios percibidos en un diario); la realización de un censo en la comunidad donde se lleva a cabo la intervención en el ámbito de los hogares (que incluya el número de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, así como su nivel educativo y su estado civil) o en el ámbito escolar (que incluya el número de embarazos en la adolescencia al año, el número de uniones y el número de abandonos escolares a causa de embarazos o uniones).
 - A nivel regional y nacional:
 - » Incidir ante las oficinas regionales y nacionales de la Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe (CEPAL), UNFPA, UNICEF, ONU Mujeres, la Organización de Estados Americanos y las oficinas de estadísticas nacionales para que, en conjunto con organizaciones de la sociedad civil aliadas, se desarrollen indicadores relevantes para medir las normas de género y el conocimiento que se tiene sobre sexualidad, para su inclusión en los marcos de monitoreo a nivel nacional y regional.
 - » Promover el uso de fuentes de datos administrativos (incluidos los informes a entidades donantes) y la inclusión de preguntas relevantes relacionadas con los MUITF y la sexualidad en las encuestas de población.



Estudios de caso



Estudio de caso



Asociación Bayán (Honduras)

Educación escolar con enfoque transformador de género para prevenir los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) en las zonas rurales de Honduras.

Población: Adolescentes de ambos sexos (de 7º, 9º y 11º grado) que asisten a escuelas rurales, así como sus familias y personas de la comunidad.

Una mirada a los elementos de éxito

- Un plan de estudios sólido y diseñado de manera específica para evitar los MUITF
- El uso de una metodología centrada en los participantes quienes contribuyen al diseño, implementación y evaluación de los materiales.
- Escenarios arraigados en la cultura y en el contexto para reflexionar de manera crítica sobre los roles de género y la sexualidad
- El desarrollo de la capacidad para tomar decisiones y comunicarse
- Un modelo de formación de personas capacitadoras donde estudiantes mayores enseñan a sus pares más jóvenes
- Programas educativos específicos para las familias sobre sexualidad y MUITF
- Un enfoque equilibrado sobre la educación sexual que refleja las creencias culturales, espirituales y religiosas del alumnado, de las familias y de las personas de la comunidad.
- Relaciones duraderas con las comunidades

Resumen general de la organización y características principales del trabajo que realiza

La Asociación de Desarrollo Socioeconómico Indígena Bayán es una organización no gubernamental fundada en 1986 para promover el desarrollo social y económico en Honduras. Bayán se dedica a mejorar la salud, la educación y la conservación del medio ambiente. Bayán trabaja en zonas rurales en 12 de los 18 departamentos que conforman Honduras, incluidas regiones en las que hay una importante población garífuna —de ascendencia africana— y comunidades indígenas misquitas. Actualmente, el principal eje institucional es el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), un sistema educativo que brinda acceso a la educación secundaria a más de 8,000 estudiantes en comunidades rurales de Honduras.



Madres y padres participan en una reunión de reflexión sobre los MUITF y la prevención de embarazos tempranos.

Asociación Bayán





EL SAT, desarrollado por la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC) en la década de los setenta en Colombia, adopta un enfoque integral, participativo y transformador de la educación y del desarrollo.ⁱ La escuela está plenamente integrada en la comunidad, pues la mayoría del personal docente vive en los pueblos, elaboran e imparten el plan de estudios con la coordinación de Bayán y personas de la comunidad.

El plan de estudios integra el servicio comunitario y el desarrollo espiritual, moral y económico con el aprendizaje de las matemáticas, la ciencia y la tecnología, el lenguaje y la comunicación. Las personas en infancia y juventud son vistas en sus comunidades como agentes de transformación social y económica. Las familias y las personas de la comunidad participan de manera activa y, como parte del plan de estudios, comparten sus conocimientos y habilidades (por ejemplo, en temas como agricultura, carpintería o elaboración de alimentos). También se invita a las familias a participar como estudiantes en las “escuelas para madres y padres”.

Además de los planes de estudio del SAT, Bayán apoya proyectos agrícolas, bancos comunitarios, formación empresarial, comercialización y actividades culturales. El SAT está reconocido por el gobierno de Honduras, por lo que el Ministerio de Educación asume el pago del personal docente.

El contexto y la decisión de abordar los MUITF

Honduras ocupa el cuarto lugar en prevalencia de matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas en América Latina y el Caribe; 34% de las niñas y adolescentes del país se unen (generalmente de manera informal) antes de cumplir los 18 años.ⁱⁱ Entre las causas de las uniones tempranas figuran el bajo valor asignado socialmente a las niñas y adolescentes, la desigualdad de género, la pobreza y las limitadas oportunidades educativas y económicas.

Se asigna un alto valor cultural a la virginidad y la preocupación en relación con la sexualidad femenina ocasiona la restricción de movimiento y libertades de las niñas y adolescentes por parte de sus familias. Las normas de género desiguales y restrictivas en materia de sexualidad, los conflictos en el seno de las familias, así como la pobreza y las limitadas alternativas de vida — convertirse en madres y amas de casa — contribuyen a que las niñas y adolescentes opten por las uniones tempranas, que son percibidas por ellas como una manera de adquirir autonomía.ⁱⁱⁱ Además, si una niña o adolescente se embaraza sin estar unida, su reputación y la de su familia se ven afectadas. Las uniones y los matrimonios son considerados una solución frente a las consecuencias económicas y sociales del embarazo en la adolescencia.

En teoría, la ley hondureña garantiza la educación sexual, pero el Ministerio de Educación carece de un marco de políticas y no asigna recursos para este fin.^{iv} A nivel nacional, la oposición organizada a la educación sexual integral en las escuelas es muy fuerte.

Bayán tomó la decisión de abordar el tema de los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas al conocer los datos que calculaban el porcentaje de niñas y adolescentes que se unían de manera temprana. Estos datos se obtuvieron a partir de estudios en curso realizados por un equipo de investigación de la Universidad de California Berkeley (UC Berkeley), el cual posteriormente colaboró en el desarrollo del programa y la evaluación de este.

Programa elegido: Abordando el Matrimonio Infantil y el Embarazo Precoz a través de la Educación Holística (AMTEH)

La iniciativa Educación Holística para la Juventud (HEY!), integrada en el programa SAT, busca prevenir los MUITF a través de la educación escolar participativa y las “escuelas para madres y padres” que se centran en el pensamiento crítico, la igualdad de género y el conocimiento de la salud sexual y reproductiva en concordancia con el nivel de desarrollo y los valores espirituales.

El programa HEY! funciona en 40 escuelas rurales secundarias. En 2018, durante la implementación del proyecto piloto, el programa se puso en marcha en 21 escuelas y benefició a 1200 estudiantes entre 12 y 17 años de edad. El programa también benefició a cerca de 1000 madres y padres, así como a 100 docentes que viven en zonas rurales y semiurbanas en situación de marginación.

i Fundación for the Application and Teaching of Science (FUNDAEC), <https://www.fundaec.org/en/>

ii UNICEF, 2021, *Base de datos mundial sobre el matrimonio infantil*. Actualizada en octubre de 2021, data.unicef.org basado en 2019 Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS)

iii E. Murphy-Graham and G. Leal, 'Child marriage, agency, and schooling in rural Honduras', *Comparative Education Review*, 59, 1, 2015, 24–49

iv MiraQueTeMiro, *Educación Sexual Integral: Honduras*, <https://miraquetemiro.org/countries/HND/42/>



A través de un proceso participativo, en línea con la filosofía y la metodología del SAT y la investigación basada en el diseño (Design Based Research, DBR), la Asociación Bayán y la Universidad de California en Berkeley unieron esfuerzos para hacer de HEY! una realidad.^v Estudiantes, madres y padres de familia, personas de la comunidad y docentes participaron directamente en la creación, piloteo e implementación de un modelo y materiales educativos. Estos fueron diseñados para prevenir los MUITE y los embarazos en la adolescencia al promover la igualdad de género, aumentar los conocimientos en materia de sexualidad y reproducción y fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones para que la juventud pueda tomar decisiones informadas respecto a los MUITE.

La impartición del plan de estudios incluye técnicas pedagógicas participativas y feministas. Por ejemplo, el plan de estudios plantea escenarios arraigados en la cultura y el contexto específico y formula preguntas al comienzo, la mitad y el final de cada lección para promover debates grupales e invitar a la comunidad estudiantil a analizar y reflexionar sobre sus realidades individuales y sociales, así como sobre su papel en la promoción del cambio social.^{vi}

Los materiales educativos se entregan como parte integral del plan de estudios del SAT a través de un modelo de formación de personas capacitadoras, en el que estudiantes entre 16 y 17 años de edad (de onceavo grado) imparten el contenido a la comunidad estudiantil de ambos sexos de séptimo grado y noveno grado. La idea es que la enseñanza aumente el compromiso y el conocimiento entre las y los estudiantes mayores y que la reducción en la diferencia de edades y social entre las personas que enseñan y las que aprenden fomente un debate abierto.

El programa desarrolló dos guías educativas para la comunidad estudiantil, “Viviendo mi juventud con propósito” y “Juventud con igualdad”. Las familias también participan en las “escuelas para madres y padres” con un plan de estudios especialmente diseñado llamado “Cómo guiar a las y los hijos jóvenes”. El plan de estudios tanto para estudiantes como para sus familias aborda de manera crítica las normas de género, las consecuencias de los MUITE, los cambios biológicos, psicosociales y cognitivos que se producen en la adolescencia, el desarrollo sexual, y proporciona información sobre salud sexual y reproductiva, incluidos los métodos anticonceptivos.

“A veces las personas jóvenes dan más confianza. Las y los estudiantes de onceavo grado todavía son jóvenes y la diferencia entre los de 11º y los de 7º no es mucha. Se llevan mejor y hay más confianza, y a veces ese no es el caso con los profesores.”

Alumna, 7º grado

El plan de estudios alienta a la juventud a pensar en el propósito de su vida, en sus valores espirituales y éticos, y en el papel del libre albedrío en la toma de decisiones. La sexualidad se aborda en el contexto más amplio del bienestar y la capacidad de tomar decisiones informadas. Las lecciones se centran en la igualdad de género, la pubertad y sus componentes sociales y biológicos, las relaciones románticas, la toma de decisiones en torno al ejercicio de la sexualidad, la abstinencia y la anticoncepción.

Resultados

La comunidad estudiantil, las familias y el personal docente (incluso estudiantes mayores que fungieron como personas tutoras de estudiantes más jóvenes) han adoptado con entusiasmo el plan de estudios. El personal docente ha observado cambios en las normas de género establecidas. Por ejemplo, niños y adolescentes varones que se habían negado a realizar labores de limpieza, por considerarlas “trabajo de mujeres”, ahora las hacen con gusto y las niñas y adolescentes ejercen su derecho a hacer deportes. En los debates en el salón de clases, se cuestiona la desigualdad de las normas de género, incluso en lo que respecta a la sexualidad. Después de ver en el plan de estudios las consecuencias potencialmente negativas de las uniones tempranas, las niñas y adolescentes que tenían planeado unirse, reconsideraron sus opciones y decidieron permanecer en la escuela.

“El proyecto tiene sus propios materiales los cuales han buscado tener un balance entre ese conocimiento que hay en la localidad, resaltando esos valores espirituales, y ese conocimiento académico. A los estudiantes les gusta cuando ven en los textos historias que también se asemejan a sus propias realidades. A ellos les encanta poder leerlo. Y en términos de incluir también estos temas considerados como un tabú, como cuando se habla del proceso de la pubertad, de esos métodos los anticonceptivos, como una forma de generar educación a los estudiantes y que los padres también son partícipes de estas conversaciones por medio del estudio con ellos, porque también se ha diseñado esta cartilla para los padres.”

Integrante de la organización

^v UC Berkeley, *Holistic Education for Youth: Empowering Youth to End Child Marriage and Promote Gender Equality*, <https://hey.berkeley.edu/>

^{vi} D.P. Pacheco Montoya, *Developing a Curriculum for a Formal Education Setting to Prevent Child Marriage in Rural Areas of Honduras: A Design-Based Research Study* [Tesis de doctorado], 2019, Universidad de California, Berkeley, https://digitalassets.lib.berkeley.edu/etd/ucb/text/pacheco_berkeley_0028E_19441.pdf



En las 21 escuelas que participaron en la implementación inicial del AMTEH entre 2017 y 2019, hubo una reducción del 38% en los casos de MUITF y del 13% en los casos de embarazo en la adolescencia. Además, disminuyó el número de escuelas que informaron sobre casos de MUITF o de embarazos en la adolescencia.

Entre 2017 y 2020, las familias y las personas de la comunidad han apoyado la implementación del plan de estudios de HEY!, incluidos los aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva. El gobierno local ha expresado su interés en que Bayán imparta el plan de estudios de HEY! en las escuelas secundarias urbanas del departamento de Atlántida.

Desafíos y oportunidades

Por sus principios, sus valores y las preferencias de la Asociación Bayán, el plan de estudios sobre sexualidad omite el contenido sobre relaciones entre personas del mismo sexo y plantea la toma de decisiones en materia de anticoncepción y el uso de los servicios de salud sexual y reproductiva como si se adoptaran en el contexto de un matrimonio o una unión. La ampliación del plan de estudios para explorar una diversidad de orientaciones sexuales y escenarios en los que personas solteras buscan servicios de salud sexual y reproductiva sería una oportunidad para aumentar la pertinencia para las personas adolescentes en general.

En este modelo educativo basado en la comunidad y dirigido por ella, la decisión de hacer modificaciones en el contenido recae en la Asociación Bayán y en su proceso de elaboración participativa de planes de estudio con coordinaciones comunitarias del SAT y personas de la comunidad, incluidas las familias y el alumnado. El interés mostrado por el sistema educativo oficial en el plan de estudios del HEY! representa una importante oportunidad para incrementar su alcance.

Detalles de contacto e información adicional

Página web del programa HEY!
<http://www.hey.berkeley.edu/>

“Cambié de opinión respecto a unirme. Estaba pensando unirme, pero después de estudiar estos libros me retracté. [...] Los libros de trabajo presentaban algunas historias dramáticas, algunos estudios de caso, incluido el de una chica que decidió unirse y no le gustó y decía que no valía la pena.”

Alumna, 11º grado

“No hemos hecho un estudio de impacto, pero en términos generales, a padres y madres les gusta mucho y están agradecidos en realidad. El tema sigue siendo un tabú y no sabían cómo abordar el tema, y les da a ellos la capacidad de capacitarse para tener una conversación más adecuada y apropiada, están agradecidos. No ha habido alguien que diga “esto ¿por qué?”, no solo que no están en contra, pero están agradecidos.”

Asesor



Estudio de caso



movimento de mulheres
das Ilhas de Belém



Movimento de Mulheres das Ilhas de Belém (Brasil)

Creación de espacios seguros para adolescentes y jóvenes unidas centrados en los derechos y la salud sexuales y reproductivos y en el empoderamiento económico, Isla de Cotijuba, Belem, Brasil.

Población: Adolescentes y jóvenes afroindígenas unidas (entre 14 y 25 años de edad)

Una mirada a los elementos de éxito

- Que las decisiones sobre el contenido del programa y la logística se tomen junto con las adolescentes y jóvenes participantes
- Que las facilitadoras sean mujeres que forman parte de la comunidad
- Un enfoque flexible que parte de la comunidad sobre la sexualidad y la diversidad sexual que es culturalmente relevante y con el que puedan relacionarse
- Una reflexión crítica sobre la discriminación basada en el género, la clase, la racialización y la orientación sexual que promueve la solidaridad
- La referencia y el acompañamiento para acceder a los servicios de DSSR fuera de la isla y la incidencia política a nivel municipal para mejorar los servicios de salud
- El que las niñas, adolescentes y jóvenes tengan la oportunidad de participar en actividades culturales y orientadas a la generación de ingresos

Resumen general de la organización y características principales del trabajo que realiza

El Movimiento de Mujeres de las Islas de Belém (Movimento de Mulheres das Ilhas de Belem, MMIB) fue fundado en 1998 por mujeres que pertenecían a la Asociación de Productores de la Isla de Cotijuba, ubicada en el nacimiento del río Amazonas, frente a la costa de la ciudad de Belem do Pará, en el norte de Brasil. La organización comenzó con el objetivo de promover la autonomía económica, la independencia, la autoestima y la ciudadanía activa de las mujeres.

El MMIB ofrece proyectos educativos y recreativos a la juventud y a las personas adultas mayores. El MMIB apoya el desarrollo económico local a través de la fabricación y la venta de biojoyería (fabricada con semillas endémicas de la isla), papel hecho a mano, cocina local, reciclaje, actividades de guía de turismo durante los meses de verano y una compañía que presenta danzas típicas. Las niñas, adolescentes y jóvenes participan en todas las actividades culturales y económicas del MMIB, con el objetivo de crear redes sociales y generar ingresos.

El contexto y la decisión de abordar los MUITF

En Brasil, el 26% de las niñas y adolescentes se unen antes de cumplir los 18 años de edad.ⁱ El norte de Brasil presenta índices más altos de embarazo en la adolescencia que otras partes del país.ⁱⁱ El embarazo en la adolescencia está relacionado con los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF).ⁱⁱⁱ La situación económica de la población afroindígena de la isla de Cotijuba es precaria. La pobreza y el alto valor cultural atribuido al amor romántico y a la pasión son causas fundamentales de las uniones tempranas.

i Los datos disponibles son muy antiguos, 2006 es el último dato nacional incluido por UNICEF. Fuente: UNICEF, Base de datos mundial sobre el matrimonio infantil. Actualizado en octubre de 2021. <https://data.unicef.org/> basado en datos del PNDS de 2006

ii E.Z. Martinez and D. Leite da Roza, 'Ecological analysis of adolescent birth rates in Brazil: Association with Human Development Index', *Women and Birth*, 33, 2020, pág. 191-198

iii E. Berquo, S. Garcia and L. Lima, 'Reprodução na juventude: perfis sociodemográficos, comportamentais e reprodutivos na PNDS 2006', *Revista Saude Publica*, 46, 4, 2012, 685-93, pág. 689





A diferencia de muchas otras culturas, en Cotijuba, la sexualidad femenina más que condenarse, se celebra. Las familias y la comunidad aceptan las relaciones sexuales antes del matrimonio, el cambio de parejas sexuales y románticas e incluso el comercio sexual con turistas que visitan la isla. Las niñas y adolescentes eligen unirse porque atribuyen un gran valor a los matrimonios y las uniones por amor y, dadas sus limitadas opciones de vida, las uniones son percibidas como el siguiente paso en el camino hacia la autonomía y la adultez.

Los embarazos también contribuyen a las uniones entre las niñas y adolescentes de familias en situación de pobreza, ya que significa que el padre asumirá la responsabilidad económica. Los matrimonios y las uniones infantiles y tempranas son comunes en la Isla, por lo que las personas activistas del MMIB decidieron iniciar una intervención de espacios seguros para las niñas adolescentes y mujeres jóvenes unidas y comenzar a abordar el tema.

“Los matrimonios se producen a causa de un embarazo o porque la niña ya no quiere obedecer a la familia y ve en el matrimonio una oportunidad de tener libertad y amor. Incluso en el caso de una sobrina que se casó con su tío, siempre ha dicho que se casó porque estaba enamorada de él.”

Activista para abordar los MUITF e integrante de la organización

Programa elegido: Romper barreras y construir diálogos

El programa “Romper barreras y construir diálogos” busca promover la salud sexual y reproductiva, el bienestar y los derechos entre las adolescentes y mujeres jóvenes unidas a través de la participación en grupos de discusión. Durante 2019, el programa realizó reuniones presenciales con dos grupos conformados por 30 adolescentes y mujeres jóvenes en enero, febrero y abril.

La metodología participativa centrada en las adolescentes y mujeres jóvenes promueve que sean ellas quienes tomen todas las decisiones sobre lo que sucederá durante los diálogos. Las participantes eligen todo, desde los temas de discusión hasta lo que se comerá. Lo que se busca es lograr que el debate y el diálogo sean divertidos. Por ejemplo, con la facilitadora, una mujer de la comunidad e integrante del MMIB, crearon un juego basado en los debates televisivos para hablar sobre derechos sexuales y reproductivos e inventaron una danza del vientre llamada “el día de la serpiente” para explorar el placer sexual, la masturbación, el ciclo de fertilidad y la menstruación.

El MMIB adapta la información científica del UNFPA sobre la salud sexual y reproductiva y los derechos humanos para dar pie a debates sumamente informales de carácter no académico en un lenguaje coloquial. Esto es importante debido al bajo nivel de alfabetización de las participantes.

El programa tiene un enfoque transformador de género, ya que promueve que las adolescentes y jóvenes reflexionen y articulen sus derechos y crea un espacio seguro para que se expresen y construyan relaciones sociales. La creación de un espacio seguro y afectuoso en el que las adolescentes y jóvenes se sientan cómodas es un componente importante del programa.

Con respecto a las relaciones entre personas del mismo sexo, en la isla no hay personas abiertamente lesbianas, gays o bisexuales en relaciones estables. Sin embargo, la comunidad acepta las relaciones homosexuales exploratorias, especialmente entre las niñas y las adolescentes. El MMIB decidió aprovechar la oportunidad que ofrece la amplia aceptación de las relaciones homosexuales entre niñas y adolescentes para romper con las expectativas heteronormativas. El programa habla sobre la diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales y plantea la sexualidad entre mujeres como saludable y placentera. El programa aborda cuestiones de identidad de género y orientación sexual desde una perspectiva basada en los derechos que respeta la diversidad, promueve la solidaridad y aboga por una sexualidad sana y placentera para todas las personas.

De las 60 adolescentes y mujeres jóvenes entre 14 y 25 años de edad que participaron en el programa entre 2018 y 2019, muchas ya habían tenido un embarazo —que dio lugar a un nacimiento o a la interrupción del embarazo— y habían estado en una relación estable. Además de promover el conocimiento, la autonomía y los derechos y la salud sexuales y reproductivos, el programa apoya y promueve que las niñas y adolescentes continúen en la escuela y genera opciones económicas al ofrecer a las participantes la oportunidad de involucrarse en las iniciativas de desarrollo económico y cultural del MMIB.

Después del programa inicial, las 60 participantes se incorporaron a las actividades regulares del MMIB. La organización promueve la independencia económica de las adolescentes y jóvenes al ampliar sus





conocimientos en materia de finanzas y proporcionarles una fuente de ingresos. Asimismo, alienta a las adolescentes y jóvenes a utilizar los ingresos obtenidos a través de la cooperativa para unirse al programa nacional de pensiones y les proporciona información práctica y apoyo para hacerlo.

El MMIB es una organización de base comunitaria para el empoderamiento de las mujeres cuya membresía vive en la isla. La vasta historia, la buena reputación y la gama de actividades del MMIB que apoyan el desarrollo social y económico local le han ganado la confianza de la comunidad y también proporcionado oportunidades a las adolescentes y jóvenes para participar en actividades culturales y de empoderamiento económico más allá del programa “Romper barreras y construir diálogos”. El que la membresía del MMIB habite en la isla favorece el desarrollo de debates tanto informales como formales sobre sexualidad, reproducción, matrimonios y uniones infantiles y tempranas con el personal docente, las familias y las personas líderes comunitarias.

El MMIB también procura mejorar la disponibilidad y la aceptación de los servicios de salud sexual y reproductiva para las niñas, adolescentes y jóvenes. Como parte del programa, se invita a la enfermera del centro de salud local a dar charlas e interactuar con las niñas y adolescentes, y en las sesiones participativas siempre hay preservativos disponibles.

El MMIB también establece vínculos con los hospitales públicos en la zona continental de la ciudad de Belém do Pará —que se encuentra a una hora veinte minutos en lancha— para que las niñas, adolescentes y jóvenes embarazadas puedan recibir atención prenatal y obstétrica. Finalmente, el MMIB promueve la mejora de los servicios de salud en la isla en el contexto de las elecciones municipales.

Resultados

El MMIB comenzó en 2018 con el programa “Romper barreras y construir diálogos”. En el primer año, el programa involucró y apoyó a 60 adolescentes y jóvenes afroindígenas unidas que vivían a orillas del río, en la isla de Cortijuba. Les proporcionó información sobre derechos y salud sexuales y reproductivos, así como sobre sus derechos legales y les brindó asesoría y acompañamiento para que tuvieran acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.

El objetivo es que las niñas y adolescentes tengan una mayor conciencia de sus derechos y puedan ejercerlos; que comprendan que el embarazo y las uniones no son sinónimo de una vida mejor; que continúen su educación y que, en última instancia, logren la independencia económica. Hasta la fecha, entre las evidencias del empoderamiento de las adolescentes y jóvenes a través del programa se incluyen una mayor conciencia de los derechos y una participación más amplia en los debates. Además, se duplicó la cantidad de adolescentes que se inscribieron al curso preparatorio para el examen de ingreso a la escuela secundaria.

Desafíos y oportunidades

Si bien los compañeros varones apoyan a las adolescentes y jóvenes que participan en el programa “Romper barreras y construir diálogos”, debido a sus horarios de trabajo, involucrarlos en las actividades comunitarias relacionadas con el programa resulta un desafío. El programa sólo se ha realizado una vez (en 2019) durante un periodo corto. El programa carece de financiamiento continuo. Las personas activistas del MMIB continúan apoyando, de manera informal, a las niñas, adolescentes y jóvenes unidas de la comunidad al estar en contacto con ellas vía Facebook y acompañarlas en la atención prenatal.

“Sueño con graduarme y ser una gran profesional en mi área. Sueño con un mundo menos racista y machista. Sueño con la igualdad de derechos y que en el próximo año haya más oportunidades de trabajo en la isla para las mujeres, sin luchas de clase y con más respeto.”

Participante, Romper barreras y construir diálogos

Al momento de escribir esto, las actividades presenciales se suspendieron debido a la pandemia por COVID-19. La naturaleza netamente comunitaria del MMIB y la amplia gama de actividades que ofrece proporciona una base excelente para atender las necesidades de las niñas adolescentes y jóvenes unidas en materia de salud sexual y reproductiva y trabajar para transformar las condiciones sociales y económicas que contribuyen a los MUIFE.

Detalles de contacto e información adicional

Rebecca Tainá Souza dos Santos
rebeccataina@yahoo.com.br

Estudio de caso

Na'leb'ak (Guatemala)

Intervención en espacios seguros para niñas, adolescentes y jóvenes dirigida por jóvenes que incorpora la agricultura diversificada y pone especial énfasis en los derechos y la salud sexuales y reproductivos.

Población: Niñas (entre 8 y 12 años de edad) y adolescentes y jóvenes (entre 13 y 25 años de edad) facilitadas por mentoras pares de mayor edad (entre 18 y 35 años) con la participación de familias, autoridades comunitarias tradicionales y personas de la comunidad como aliadas.



Una mirada a los elementos de éxito

- Todos los programas están dirigidos por mujeres jóvenes y centrados en las niñas y adolescentes
- La creación de relaciones con la comunidad
- La transformación de los roles de género y las expectativas a través de liderazgo de las mujeres jóvenes
- Un enfoque basado en la cultura y respetuoso a la hora de impartir educación sexual
- La transformación de los estereotipos de género y el aumento de alternativas económicas para las niñas, adolescentes y jóvenes a través de la agricultura diversificada
- Incidencia política para mejorar los servicios educativos y de salud

Resumen general de la organización y características principales del trabajo que realiza

Na'leb'ak fue fundada por mujeres jóvenes de origen rural e indígena que participaron en el programa Abriendo Oportunidades (AO) como mentoras o alumnas. El programa AO fue originalmente diseñado e implementado por el Population Council con el objetivo de apoyar a las niñas y adolescentes indígenas a lograr su pleno potencial y superar el ciclo de la pobreza. De 2013 a 2018 el Population Council implementó diferentes componentes del programa AO en Chisec, Guatemala, en coordinación con el grupo emergente de mentoras.



Las adolescentes se reúnen una vez por semana para participar en el programa AO implementado por Na'leb'ak. En esta fotografía ellas realizan una actividad en parejas como parte de su aprendizaje.

Roxana Mucú / Na'leb'ak

Chisec es un municipio mayoritariamente maya (95%) ubicado en las planicies altas del norte. A finales de 2017, el Population Council apoyó a 25 jóvenes quienes habían sido mentoras de AO y quienes querían seguir promoviendo la igualdad de género, dar apoyo a niñas y adolescentes para desarrollar planes de vida y prevenir los MUITF para que fundaran su propia organización de la sociedad civil. Na'leb'ak es una organización dirigida por la juventud con una junta directiva formada exclusivamente por las mujeres jóvenes que integran la organización. Las decisiones son tomadas por consenso.





En el contexto cultural en el que se desarrolla Na'leb'ak, el liderazgo de la juventud, especialmente el de las mujeres, no es reconocido y por lo general no tienen voz en la toma de decisiones familiares o comunitarias. A través de la plataforma del programa AO, las mentoras de Na'leb'ak fueron ganando conocimientos de implementación y desde 2017 de manera independiente comenzaron a implementar la intervención en espacios seguros para niñas y adolescentes.

Las jóvenes de Na'leb'ak han posicionado su liderazgo a través de las actividades de incidencia política a favor de la juventud que realizan. Por ejemplo, en 2019 realizaron foros para conocer las plataformas electorales relevantes para la infancia, la adolescencia y la juventud. Invitaron a participar a personas líderes comunitarias, organizaciones de la sociedad civil y del gobierno, niñas, adolescentes y jóvenes con sus familias.

Con su participación en el debate de cuestiones relacionadas con la salud, la educación y la creación de oportunidades económicas desde la perspectiva de la juventud y la transmisión de los foros a través de la radio comunitaria y en Facebook, las jóvenes elevaron el perfil de la organización y se posicionaron como líderes. Na'leb'ak también ejerce su liderazgo mediante la concertación de acuerdos oficiales con las estructuras de gobierno municipales y comunitarias. Negociaron un contrato con el gobierno municipal que les permite exigir rendición de cuentas en relación con las medidas adoptadas para mejorar la situación de la infancia, la adolescencia y la juventud.

Antes de comenzar el programa AO en una determinada comunidad, piden a una persona líder comunitaria que convoque una asamblea para explicar el programa, solicitar espacio y firmar un contrato comunitario que defina el cronograma y las actividades. Luego, en las reuniones comunitarias que se llevan a cabo cada tres meses, Na'leb'ak informa sobre los avances y las próximas actividades. Este enfoque es culturalmente apropiado y respetuoso de las estructuras de gobierno y poder locales.

Mediante su liderazgo en la intervención de espacios seguros en las comunidades y su labor de incidencia política a favor de la infancia, la adolescencia y la juventud ante el gobierno municipal, Na'leb'ak está transformando las relaciones de poder tradicionales relativas al género y a las relaciones intergeneracionales.

El contexto y la decisión de abordar los MUITF

En Guatemala, 30% de las niñas y adolescentes se unen antes de los 18 años.ⁱ La pobreza, el bajo nivel educativo y la falta de otras oportunidades de vida para las niñas, adolescentes y jóvenes, así como la persistente actitud discriminatoria por parte de los liderazgos nacionales y municipales que consideran esta práctica algo “cultural” (relacionada, por ejemplo, con las tradiciones indígenas) y, por lo tanto, fuera del ámbito de responsabilidad del Estado, contribuyen a los MUITF.

En el caso de los embarazos, existe una presión importante para que se realice la unión con el objetivo de preservar el “honor familiar”, y esas normas sociales son impuestas tanto por las autoridades eclesiásticas como por las autoridades comunitarias tradicionales. En 2015, Guatemala reformó el código civil para aumentar a 18 años la edad legal para unirse. A pesar de este cambio en la legislación, el 59% de los nacimientos registrados en Chisec fueron de mujeres entre 14 y 17 años de edad; el 45% de los padres eran al menos 8 a 10 años mayores que las adolescentes. Ya sea que estén o no registradas formalmente, las relaciones sexuales y las uniones entre adolescentes y hombres adultos siguen siendo comunes.ⁱⁱ

En el plan de estudios de AO, Na'leb'ak ha dado prioridad a la salud sexual y reproductiva porque en Chisec el tema sigue siendo tabú y porque los embarazos entre las adolescentes y las jóvenes derivan en MUITF.ⁱⁱⁱ

Programa em destaque: Abriendo Oportunidades (AO) com agricultura diversificada

Na'leb'ak implementa el plan de estudios de AO desarrollado por el Population Council, el cual aborda temas como la autoestima, el género, la salud, la salud sexual y reproductiva, la prevención de la violencia, la educación financiera y el servicio comunitario. El plan de estudios se basa en la teoría pedagógica de Paulo Freire y adopta un enfoque crítico y participativo que también incorpora el análisis de género y una sólida perspectiva de derechos humanos.^{iv} Na'leb'ak ha modificado el plan de estudios con base en las experiencias de

i UNICEF, *Base de datos mundial sobre el matrimonio infantil*. Actualizada en octubre 2021. [Unicefdata.org](https://data.unicef.org) basado en Demographic and Health Surveys (DHS) 2015 data
ii P. Broll y C. Garcés, *Las uniones infantiles forzadas: de la reforma legal a la disrupción social—Investigación formativa en cinco comunidades en Chisec Alta Verapaz*, Ciudad de Guatemala, Population Council, 2018, pág. 9, https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pgy/459/
iii P. Broll y C. Garcés, *Las uniones infantiles forzadas: de la reforma legal a la disrupción social—Investigación formativa en cinco comunidades en Chisec Alta Verapaz*. Ciudad de Guatemala, Population Council, 2018, pág. 5–6, https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pgy/459/
iv Population Council, *Abriendo Oportunidades*, <https://www.popcouncil.org/research/abriendo-opportunidades-opening-opportunities>



las mentoras y las necesidades de las comunidades, por ejemplo, al cambiar los escenarios para que se ajusten mejor al contexto cultural y agregando módulos sobre agricultura diversificada con base en las prácticas locales y la cosmología maya.

El programa se implementa mediante un modelo participativo en cascada en el que se capacita a mujeres jóvenes (mentoras comunitarias) de entre 18 y 35 años de edad con antecedentes similares a los de las niñas y adolescentes participantes para que impartan el programa, y reciben asesoría de supervisoras que ya han sido mentoras comunitarias. En cada comunidad se forman dos grupos, uno integrado por niñas entre 8 y 12 años y otro integrado por adolescentes y jóvenes entre 13 y 25 años de edad. Las integrantes de ambos grupos se reúnen con sus mentoras al menos dos horas por semana para dialogar sobre los temas, jugar y hacer actividades artísticas y manualidades. El plan de estudios culmina con la creación de un plan de vida por parte de las niñas y adolescentes.

Estas sesiones, que se llevan a cabo en un lugar provisto por la comunidad, crean un espacio seguro para que las niñas y adolescentes aprendan, jueguen y se conozcan entre sí, al tiempo que desarrollan una red social saludable. Las niñas, adolescentes y jóvenes pasan por un proceso de empoderamiento. Aprenden sobre sus derechos, que los puedan expresar y reflexionar de manera crítica sobre los roles de género dominantes; aprenden sobre las diferentes formas de violencia y prevención de ésta y se sienten identificadas con sus mentoras e informan que comienzan a tomar decisiones por sí mismas.

Durante estas sesiones, las mentoras comunitarias se basan en sus propias experiencias y conocimientos para hablar sobre sexualidad en el idioma local (maya q'eqchi'). Entre los temas abordados figuran las relaciones románticas libres de violencia, los derechos sexuales y reproductivos, la anatomía de los órganos sexuales femeninos, la menstruación, los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual. Los debates en torno a la sexualidad se basan en las realidades locales y se celebran con pleno conocimiento y el acuerdo negociado de la comunidad en general.

La sexualidad sigue siendo un tema tabú. Por lo tanto, Na'leb'ak habla de la importancia de aumentar el conocimiento sobre la sexualidad y la reproducción para favorecer la toma de decisiones informadas entre las familias y las personas líderes comunitarias antes de introducir el tema con las niñas y adolescentes. Las jóvenes líderes de Na'leb'ak siempre han logrado convencer a algunas personas de la comunidad sobre la importancia de la educación sexual y cuestionan con éxito la errónea creencia de que la educación sexual acelera el inicio de la vida sexual o aumenta los riesgos relacionados con la sexualidad.^v Estas personas de la comunidad se han convertido en aliadas para lograr la aceptación de aquellas que en un principio expresaron su oposición.

“Empiezan a aprender sobre su sexualidad. En nuestro contexto, las familias hablan muy poco o no hablan de ello en absoluto. Así que la sesión en la que hablamos de sexualidad es una de las que más interesa a las niñas, hacen muchas preguntas, están más atentas, porque es un tema del que no se habla en ninguna parte.”

Integrante de la Junta y mentora de Na'leb'ak.

Más allá de la intervención en espacios seguros con las niñas y adolescentes, las integrantes de Na'leb'ak comparten mensajes sobre sexualidad en las reuniones comunitarias que se realizan cada tres meses. Na'leb'ak también se ha aliado con la clínica de salud local en la cabecera municipal para apoyar los esfuerzos orientados a fortalecer los servicios de salud sexual y reproductiva para la juventud. Hay un gran interés por parte de la dirección del programa en la clínica de salud, pero los recursos proporcionados por parte del gobierno para la infraestructura y prestación de servicios de salud sexual y reproductiva orientados a la juventud son limitados.

La incorporación de la agricultura diversificada en el programa AO es una estrategia de supervivencia y sostenibilidad de Na'leb'ak como organización y para las niñas, las adolescentes y sus familias.^{vi} También tiene un enfoque transformador de género. Na'leb'ak considera que las niñas adolescentes y jóvenes necesitan empoderarse económicamente para poder tomar decisiones en relación con su vida.

La agricultura diversificada complementa la educación financiera que se imparte a través de AO y brinda a las niñas y adolescentes acceso a una fuente de ingresos que puede ayudarlas a permanecer en la escuela. Lo que se espera es que la generación de ingresos sirva para que las niñas, adolescentes y jóvenes puedan llevar a cabo sus planes de vida. La participación de las niñas, adolescentes y jóvenes en la agricultura también transforma las normas de género de la comunidad, al poner de relieve sus capacidades, contribuciones y éxito en lo que tradicionalmente se considera un ámbito masculino.

^v P. Montgomery, W. Knerr, *Review of the Evidence on Sexuality Education. Report to inform the update of the UNESCO International Technical Guidance on Sexuality Education*, Oxford, Centre for Evidence-Based Intervention, Universidad de Oxford, 18, 2016, págs. 22-24, 43. <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/review-evidence-sexuality-education-report-inform-update-unesco-international>

^{vi} Na'leb'ak's Casa Productiva (Iniciativa Agrícola). *Mujeres Indígenas - Guatemala*, 2020, <https://www.youtube.com/watch?v=bgQOCjct3ec>



Resultados

Desde 2013, primero el Population Council y ahora Na'leb'ak han llegado a cerca de la mitad de las comunidades del municipio de Chisec (70 de 158) con el programa AO. Entre septiembre de 2019 y enero de 2020, Na'leb'ak impartió el programa a 511 niñas, adolescentes y jóvenes. Los resultados positivos, documentados en un inicio por el Population Council, han continuado con Na'leb'ak: un aumento en el número de niñas y adolescentes que terminan la educación primaria y secundaria, inician negocios, deciden no unirse de manera temprana y aumentan sus conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.^{vii}

La creación y el funcionamiento de Na'leb'ak, organización dirigida por mujeres jóvenes mayas graduadas del programa AO, muestra la importancia de promover la igualdad de género, el desarrollo de capacidades y el liderazgo entre las niñas, adolescentes y jóvenes. Na'leb'ak ha sostenido y desarrollado el programa AO. El liderazgo de mujeres jóvenes contribuye a la transformación de las dinámicas de poder intergeneracionales y de género en un contexto cultural en el que tradicionalmente las niñas, adolescentes y jóvenes no tienen voz.

Las jóvenes líderes de Na'leb'ak se han convertido en defensoras visibles de las cuestiones relacionadas con la infancia, la adolescencia y la juventud en el ámbito político municipal y sirven como puente entre las estructuras de gobernanza de las comunidades indígenas y el gobierno municipal. En varias comunidades, las niñas, adolescentes y jóvenes son ahora invitadas a las reuniones comunitarias para llevar la minuta. Se aspira a que con el tiempo esto conduzca a una participación más plena en la gobernanza de la comunidad.

En lo que respecta a la agricultura diversificada, Na'leb'ak ha apoyado la creación de 365 huertos agrícolas diversificadas en Chisec, así como el desarrollo de su propio negocio cooperativo de huevos y granja modelo. Los ingresos han permitido mantener las actividades de la organización, aunque la mayoría de las integrantes de Na'leb'ak siguen donando su tiempo de forma voluntaria. Los ingresos derivados de la agricultura también han servido para que las niñas y adolescentes continúen estudiando.

Los logros visibles de las niñas, adolescentes y jóvenes, por ejemplo, al ganar premios en la feria campesina (agrícola) municipal que se realiza cada año, están cambiando las percepciones relacionadas con el género sobre el derecho de las mujeres a la tierra. En varios casos, las participantes en el programa han heredado una parcela de tierra de sus familias que normalmente sólo habría terminado en manos de herederos varones.

Desafíos y oportunidades

Las jóvenes que participan en la dirección de Na'leb'ak y las mentoras comunitarias tienen responsabilidades personales y familiares, así como necesidades económicas. Se requieren mayores recursos financieros para sostener y ampliar la organización. Las comunidades han pedido a Na'leb'ak que ofrezca programas para transformar normas de género, los cuales abordarán la sexualidad y la reproducción, con niños y jóvenes, madres y otras personas de la comunidad. En este momento, la organización no puede atender a estas solicitudes debido a las limitaciones económicas.

En general, la prestación de servicios de salud y educación por parte del gobierno a las comunidades de Chisec es inadecuada. Esta falta de inversión es un obstáculo para que las niñas, adolescentes y jóvenes de Chisec puedan ejercer sus derechos sexuales y reproductivos. Na'leb'ak aboga por la mejora de los servicios de salud sexual y reproductiva para la juventud. Se necesita una mayor inversión por parte de los gobiernos municipales y nacionales para mejorar los servicios.

“En las reuniones aprendimos a cultivar alimentos; aprendimos sobre nuestros derechos humanos y sobre cómo protegernos contra la violencia. También aprendí a tejer a ganchillo nuestra organización está creciendo. Nosotras, como mujeres indígenas, somos capaces.”

Exalumna, mentora e integrante de Na'leb'ak

Detalles de contacto e información adicional

Correo institucional
nalebak.ong@gmail.com

vii Girls Not Brides y Population Council, *Theory of Change Case Studies: Empower Girls, Abriendo Oportunidades*, Girls Not Brides, 2016, <https://www.girlsnotbrides.es/aprendizaje-recursos/centro-de-recursos/child-marriage-abriendo-oportunidades/>

Estudio de caso



Núcleo de Apoyo a la Mujer (República Dominicana)

Intervención en espacios seguros para la prevención de matrimonios y uniones infantiles tempranas y forzadas (MUIFE) que incluye la educación sexual integral de las niñas y adolescentes en Santiago, República Dominicana.

Población: Niñas, adolescentes y mujeres jóvenes (entre 9 y 17 años de edad) de un barrio urbano en situación de marginación, con la participación de familias y tutores.

Una mirada a los elementos de éxito

- Un espacio seguro centrado en las niñas y adolescentes que desarrolla las habilidades de pensamiento crítico y la autoestima
- Análisis interseccional feminista y deconstrucción participativa de los roles de género
- Un plan de estudios sobre sexualidad basado en derechos y en valores católicos progresistas
- Relaciones comunitarias duraderas, participación de toda la comunidad y creación de redes e incidencia política interinstitucionales

Resumen general de la organización y características principales del trabajo que realiza

El Núcleo de Apoyo a la Mujer (NAM) es una organización no gubernamental feminista fundada en 1987 para incidir en la creación de una ley contra la violencia de género en la República Dominicana. La organización trabajó con una amplia coalición de actores y, finalmente, en 1997 se logró modificar el código penal para tipificar la violencia contra las mujeres, las adolescentes y las niñas. En su labor de proporcionar acompañamiento jurídico a las supervivientes de la violencia, las fundadoras percibieron su necesidad de contar con apoyo psicológico amplio y extendieron su alcance y la prestación de servicios más allá de la asistencia jurídica. Hoy en día, el objetivo de la organización es responder a la violencia contra las mujeres, adolescentes y niñez mediante la coordinación intersectorial, la educación, la investigación, la incidencia política en materia de derechos humanos y los servicios integrales.



Anderla, Myriam, Yniflor, Génesis, Diana y Haida participantes del programa del Núcleo de Apoyo a la Mujer.

Andrews Cardenas/Núcleo de apoyo a la Mujer.

El NAM adopta un análisis y una práctica explícitamente feministas con el objetivo de dismantlar el patriarcado y promover la igualdad de género y la autonomía y la libertad de las mujeres. La organización está comprometida con la transformación de las condiciones estructurales que subyacen a las desiguales relaciones de poder entre hombres y mujeres; la solidaridad con el movimiento más amplio de mujeres, y con otorgar prioridad a los grupos en situación de mayor marginación y exclusión.

El NAM está organizado en diferentes áreas. La Unidad de Apoyo Emocional ofrece evaluación psicológica y terapia individual y de grupo a mujeres, jóvenes, adolescentes y niñez que han sufrido violencia de género.





La Unidad de Asistencia Jurídica ofrece asesoría legal integral y acompañamiento a las sobrevivientes de situaciones de violencia. La Unidad de Educación imparte capacitación en materia de género y violencia de género a especialistas, grupos comunitarios y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

El NAM también apoya y fortalece las redes comunitarias y participa en la coordinación y la incidencia política interinstitucional. Junto con Profamilia, Acción Callejera y el Ministerio de la Mujer, el NAM encabeza una red multi-actor con múltiples partes interesadas en Santiago, llamada MOVIDA (Movimiento por una Vida sin Violencia), que vigila la implementación de políticas públicas relativas a la violencia en contra de las mujeres y la infancia.

El contexto y la decisión de abordar los MUITF

En República Dominicana, el 32% de las niñas y adolescentes se unen antes de cumplir los 18 años.ⁱ En su mayoría se trata de uniones informales más que de matrimonios legales. La pobreza, la violencia familiar, las normas culturales que aceptan y, de hecho, promueven las relaciones románticas entre mujeres más jóvenes y hombres mayores, las limitadas opciones de vida para las niñas y adolescentes alternativas al matrimonio y la maternidad, y la percepción de que al unirse tendrán más autonomía que al vivir en su hogar, contribuyen a la existencia de los MUITF en el país.ⁱⁱ

La falta de una educación sexual integral, las normas de género relativas a la sexualidad, incluido el culto a la virginidad y las construcciones en torno al amor romántico, socavan la capacidad de las niñas, las adolescentes y las jóvenes para tomar decisiones informadas sobre la sexualidad y la reproducción. Muchas organizaciones católicas y cristianas de la República Dominicana se oponen pública y activamente a la educación sexual integral y a los derechos sexuales y reproductivos. Es frecuente que si se enteran de que las niñas y adolescentes tienen relaciones sexuales o están embarazadas, sus familias las expulsan de la casa y las presionan para unirse.

El NAM comenzó a trabajar sobre cuestiones relacionadas con los MUITF a partir de su labor en materia de derechos y salud sexuales y reproductivos y de explotación sexual de menores en colaboración con otras organizaciones de la comunidad y del sistema escolar. Su experiencia en materia de violencia de género hizo que PLAN invitara a la organización a colaborar en la coordinación del proyecto “Niñas no esposas”.

El NAM concibe los MUITF como una forma de violencia de género. Su visión es que la transformación de las normas y estereotipos de género, el aumento del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y el apoyo a las niñas y adolescentes para que desarrollen su autoestima son factores que previenen los MUITF. Para el NAM, la prevención de los MUITF representa una intervención eficaz para romper los ciclos continuos e intergeneracionales de violencia en contra de mujeres, jóvenes, adolescentes y niñas.

Programa elegido: Crecer Contentas

En 2018–2019, el NAM comenzó a implementar el programa Crecer Contentas en Buenos Aires, un barrio urbano en situación de pobreza donde la organización cuenta con una larga historia de activismo. Durante un periodo de siete años, el NAM había apoyado la creación y el desarrollo de capacidades de una red de mujeres del barrio comprometidas con la prevención de los MUITF y que proporcionan supervisión y apoyo continuo a las niñas y adolescentes de la comunidad que participan en el programa Crecer Contentas.

Las 30 niñas y adolescentes de entre 9 y 17 años de edad que participaron en Crecer Contentas fueron identificadas por dicha red de mujeres activistas y se dio prioridad a las niñas y adolescentes que podían estar en situación de vulnerabilidad ante los MUITF. Por ejemplo, en la selección se identificaron adolescentes a las que les estaba yendo mal en la escuela, provenían de familias de bajos ingresos o de familias migrantes de origen haitiano (un grupo que enfrenta una importante discriminación).

En Crecer Contentas, el NAM reúne varios planes de estudio diferentes. Utilizan el modelo del programa “Crecer Contentas”, originalmente desarrollado por PLAN Internacional, que se centra en el desarrollo de habilidades para la vida, conocimientos financieros y sobre salud sexual y reproductiva. El NAM también incorpora actividades deportivas, inspirándose en la metodología de “Deportes para la vida”, que a través

i UNICEF, *Base de datos mundial sobre matrimonio infantil*. Actualizada en octubre 2021, [Unicefdata.org](https://data.unicef.org) basada en Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS) 2019

ii Plan International, *Niñas esposadas. Caracterización del matrimonio forzado de niñas y adolescentes en las provincias de Azua, Barahona, Pedernales, Elías Pina y San Juan*, Planteamientos, 2017(2), <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/ninas-esposadas-caracterizacion-del-matrimonio-forzado-de-ninas-y-adolescentes-dominican-republic/>





de deportes y juegos desarrolla habilidades de liderazgo y apoya la toma de decisiones saludables entre la juventud con un fuerte énfasis en la salud sexual y reproductiva.ⁱⁱⁱ

El programa fue impartido por una mujer joven y se centró en la creación de habilidades para la vida, la deconstrucción de estructuras patriarcales de género y de normas sociales y la diversión. Las actividades incluyeron deportes, volar cometas (que es una actividad tradicionalmente masculina en República Dominicana), teatro, artes visuales y artesanías. Todas las actividades y debates fueron de carácter participativo y se basaron en las experiencias de las niñas y adolescentes. Cuando se abordan temas sensibles, tales como sexualidad, el grupo es dividido entre las más jóvenes y las más grandes para asegurar que el contenido es adecuado a su desarrollo.

La creación de espacios para que las niñas y adolescentes se conozcan, desarrollen redes sociales, se expresen y jueguen constituye el eje de la metodología transformadora de género de Crecer Contentas. En el barrio de Buenos Aires, como en muchas comunidades de bajos ingresos de República Dominicana, las niñas y adolescentes asumen una pesada carga de responsabilidades domésticas, incluidos los quehaceres del hogar y el cuidado de los hermanos y hermanas menores. Por el contrario, los niños y adolescentes varones suelen ser inscritos por sus familias en actividades deportivas formales y cursos extracurriculares, y son libres para estar fuera de su casa y en la calle jugando.

La creación de oportunidades para que las niñas y adolescentes jueguen se enfrenta a múltiples normas de género desiguales y estereotipos sexuales, incluidas las ideas de que las niñas son físicamente débiles, de que su lugar está en el hogar haciendo trabajo domésticas y de que su papel en la vida es servir a los demás, ya sea al marido o a la familia.

Antes de comenzar el programa, el NAM se reúne con madres, padres y tutores para explicarles en qué consiste Crecer Contentas. Las madres de las niñas y adolescentes con frecuencia saben por experiencia propia lo que son los MUITF y apoyan la participación de sus hijas en el programa. El programa incluye talleres formales para las familias y tutores sobre derechos humanos, violencia de género y asertividad y manejo de emociones. También se invita a las familias y tutores a participar en las actividades culturales. Por ejemplo, en el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y las Niñas, las niñas y adolescentes montaron una obra de teatro, proyectaron una película y organizaron un diálogo sobre violencia de género al que se invitó a las familias y a toda la comunidad.

La educación sexual integral impartida por el NAM en Crecer Contentas utiliza el manual educativo elaborado por Católicas por el Derecho a Decidir “Sexualidad y adolescencia: habilidades para la toma de decisiones libres e informadas”.^{iv} Las Católicas por el Derecho a Decidir no están de acuerdo con las opiniones del Vaticano sobre la sexualidad, el matrimonio, la vida familiar y la maternidad y promueven una visión positiva basada en derechos.^v El plan de estudios plantea escenarios e historias de “la vida real” para propiciar el debate.

El primer módulo se centra en la prevención del embarazo en la adolescencia, incluida la exploración y deconstrucción de las estructuras sociales que promueven la culpa, el miedo y la duda en torno a la sexualidad. El segundo módulo se centra en los métodos anticonceptivos. El tercer módulo profundiza en la violencia sexual. El objetivo del plan de estudios es mejorar la capacidad de las mujeres y jóvenes para tomar decisiones sobre sus vidas y sus cuerpos y para disfrutar de su sexualidad libremente y con responsabilidad, sin temor, culpa, violencia o coerción.

A nivel nacional y comunitario, persiste la oposición a una educación sexual integral, incluida toda información sobre métodos anticonceptivos, en parte debido al mito de que la información y la educación propician una iniciación sexual temprana.^{vi} Por otra parte, las familias y tutores reconocen que el embarazo en la adolescencia, el abuso sexual y el incesto ocurren en la comunidad, y lo quieren evitar.

“Está muy arraigado todavía que la mujer debe ser mantenida por un hombre. En los barrios más vulnerables, forman a las niñas con esa idea, de que tú creces, aprendes a hacer quehaceres domésticos para que un hombre te mantenga luego. Ese mito es lo que queremos transformar. Que las niñas tengan otra visión de la vida, para ellas, que tenga un plan de vida, que tenga un proyecto de vida. Que aspiren y que entiendan que ellas puedan.”

Directora, NAM

iii D. Lodin, *Deportes para la vida: An evaluation of an HIV/AIDS prevention and life skills intervention in the Dominican Republic*, Tesis de maestría, Universidad Emory, Atlanta, 2014, <https://etd.library.emory.edu/concern/etds/2v23vv00w?locale=es>

iv Católicas por el Derecho a Decidir México, *Manual educativo: sexualidad y adolescencia: habilidades para la toma de decisiones libres e informadas*, 2019, <https://letraese.jornada.com.mx/2019/07/31/manual-educativo-sexualidad-y-adolescencia-habilidades-para-la-toma-de-decisiones-libres-e-informadas-1412.html>

v Católicas por el Derecho a Decidir, *Acceso al Aborto para todas*, <https://www.catholicsforchoice.org/>

vi P. Montgomery, W. Knerl, *Review of the Evidence on Sexuality Education. Report to inform the update of the UNESCO International Technical Guidance on Sexuality Education*, Oxford, Centro de Intervención Basada en Pruebas, Universidad de Oxford, 18, 2016, págs. 22–24, 43, <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/review-evidence-sexuality-education-report-inform-update-unesco-international>



A través de diálogos comunitarios con las familias y tutores y reuniones con administradores escolares y gubernamentales, el NAM ha aprovechado el consenso sobre la conveniencia de prevenir el embarazo en la adolescencia, el abuso sexual y el incesto para lograr la aprobación para que puedan impartir una educación basada en derechos que proporcione información sobre el uso de métodos anticonceptivos y la violencia de género en el ámbito escolar y comunitario. En general, el NAM orienta estos diálogos hacia la postergación del inicio de la vida sexual de las niñas y adolescentes en un marco de igualdad de género e integridad corporal.

Otras actividades que realiza el NAM en el barrio de Buenos Aires y a nivel nacional refuerzan los objetivos del programa Crecer Contentas. Además de ofrecer servicios de atención psicológica y jurídica a sobrevivientes de violencia, el NAM desarrolla la capacidad del personal de psicología escolar y docente en materia de violencia de género y derechos y salud sexuales y reproductivos. La organización también imparte educación sobre estos temas a niños, niñas y adolescentes en las escuelas. El liderazgo del NAM en MOVIDA facilita las canalizaciones, por ejemplo, a los servicios de salud sexual y reproductiva.

Resultados

Durante el primer año de implementación (2018–2019), Crecer Contentas llegó a 30 niñas y adolescentes, y logró que continuaran en el programa. En la comunidad, el NAM capacitó a 40 docentes y personal de atención psicológica y logró la participación de 30 madres, padres y tutores para abordar cuestiones tales como los derechos humanos, la violencia de género y los derechos y la salud sexuales y reproductivos. Entre las niñas y adolescentes, el NAM ha observado un aumento del sentido de autonomía y autodeterminación, la capacidad de expresar sus derechos y reconocer cuando están siendo violados.

Aunque las niñas y adolescentes participantes se conocían antes del programa Crecer Contentas porque viven en el mismo barrio y van a las mismas escuelas, no mostraban una identidad grupal fuerte. Al participar en Crecer Contentas desarrollaron una red social e incrementaron su sentido de empatía y solidaridad. Esto se demostró cuando el NAM proporcionó paquetes de atención de emergencias a las familias participantes debido a la pandemia de Covid-19. Las niñas y adolescentes participantes mostraron su preocupación por garantizar que todas recibieran apoyo y dieron seguimiento con la coordinadora para asegurarse que así fuera.

Desafíos y oportunidades

La oposición organizada a los derechos sexuales y reproductivos en República Dominicana representa un importante obstáculo para avanzar hacia una educación sexual integral, cumplir con los derechos y la salud sexuales y reproductivos y prevenir los MUIF. La derrota de políticos que se oponen a los derechos sexuales y reproductivos en las elecciones nacionales de 2020, el creciente reconocimiento de los MUIF como un problema social durante los últimos tres años y la legislación que establece la edad legal para unirse en 18 años, sin excepciones, representan oportunidades para avanzar en el cumplimiento de los derechos de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes.

“Desde temprana edad a las niñas y los niños obviamente las empoderan de distinta manera sobre la sexualidad. A los niños les permiten el conocimiento sobre sus cuerpos, la dominación y qué cosas pueden y no pueden hacer con sus cuerpos. A las niñas se las orienta al romanticismo de las telenovelas o las muñecas de cienientas. Les hablan con más tabúes, y sus cuerpos, pues, no se les permiten explorar sus cuerpos, si lo hacen, se ve como algo malo, como algo sucio. Es prohibido para ellas conocer sus cuerpos. Allí va muy ligado los matrimonios infantiles, las uniones tempranas y la sexualidad. Estas niñas se enfrentan luego a una realidad que no es la que le han enseñado desde pequeñas en sus casas. Y empiezan las exploraciones por su cuenta sin información, sin orientación como tal, entonces desconocen cierta información sobre sus cuerpos, y allí encuentran a una persona más adulta se aprovecha de este desconocimiento. Allí entonces, como resultado de este desconocimiento se puede dar un matrimonio infantil, una unión temprana, una violación o el mismo incesto.”

Coordinadora del Proyecto,
Crecer Contentas, NAM

Detalles de contacto e información adicional

Sitio web del Núcleo de Apoyo a la Mujer
<https://sites.google.com/site/nucleodeapoyoalamujer/>

Estudio de caso



Yo quiero, yo puedo (México)

Educación sexual con enfoque transformador de género basada en la escuela y la comunidad para reforzar los compromisos comunitarios de terminar con la venta de niñas y con los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) en Guerrero, México.

Población: Adolescentes que asisten a la escuela, sus familias y tutores, así como las mujeres, hombres y autoridades tradicionales de la comunidad.

Una mirada a los elementos de éxito

- Una colaboración plurianual con las personas líderes tradicionales y todas las personas de la comunidad para transformar las normas de género antes de abordar los MUITF Equipos conformados por personas biculturales, bilingües (español y mixteco) y de ambos sexos que viven temporadas largas en las comunidades
- Enfoque de la educación en materia de género y sexualidad basado en los derechos
- Talleres participativos y separados por edad y género que permitan crear espacios seguros para las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres
- El uso de los medios masivos de comunicación para crear conciencia sobre los MUITF
- Incidencia política para que se mejoren los servicios de salud, educación, entre otros servicios públicos

Resumen general de la organización y características principales del trabajo que realiza

“Yo quiero Yo puedo” (formalmente Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población – IMIFAP) es una organización no gubernamental con sede en la Ciudad de México. Yo quiero Yo puedo se fundó en 1985 y ha desarrollado, implementado y evaluado más de 40 programas de desarrollo social y económico, además de crear el Marco para Facilitar el Empoderamiento (FrEE, por sus siglas en inglés).ⁱ

La teoría del cambio del FrEE consiste en que el desarrollo de habilidades para la vida: sociales, cognitivas y emocionales (autoconocimiento, comunicación asertiva, empatía, expresión y manejo de emociones, pensamiento crítico y toma de decisiones), junto con la reducción de barreras psicosociales (pena, miedo, culpa, prejuicios y resentimientos) y el conocimiento llevan a un cambio en la actitud y en la conducta. Estos cambios derivan en que las personas tengan un mayor control sobre su vida y su salud, fortalecen su empoderamiento y dan como resultado un cambio positivo y sostenido para las familias y comunidades.

La metodología de Yo quiero Yo puedo se ha implementado con diversas poblaciones, edades y zonas geográficas, abordando múltiples temas (por ejemplo, nutrición, educación financiera, promoción de la salud mental y educación sexual).

El contexto y la decisión de abordar los MUITF

En México, 21% de las niñas y adolescentes se unen antes de cumplir los 18 años de edad.ⁱⁱ Gran parte de esas uniones (el 80%) son informales. La mayoría de las niñas y adolescentes mexicanas (entre 12 y 17 años de edad) están unidas con parejas varones que son al menos seis años mayores que ellas; el 65% de las parejas varones son 11 años mayores. En Guerrero, el 30% de las niñas y adolescentes se unen antes de cumplir los 18 años de edad y la proporción de niñas y adolescentes unidas entre 12 y 14 años se encuentra entre las más altas del país.ⁱⁱⁱ

ⁱ S. Pick y J. Sirkin, *Breaking the poverty cycle: The human basis for sustainable development*, Oxford, Oxford University Press, 2010, <https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780195383164.001.0001/acprof-9780195383164>

ⁱⁱ UNICEF, *Base de datos mundial sobre el matrimonio infantil*. Actualizada en octubre de 2021, data.unicef.org basada en los datos de la encuesta nacional ENADID 2018

ⁱⁱⁱ E. Rivero, J.L. Palma, *Informe sobre uniones tempranas en México: Resumen Ejecutivo*, Ciudad de México, INSAD, 2017, http://insad.com.mx/site/wp-content/uploads/2017/08/Informe-sobre-Uniones-Tempranas-en-Mexico_2017.pdf





Metlatónoc, una comunidad mayormente mixteca (pueblo originario) de la Región de la Montaña en Guerrero es uno de los municipios con mayor marginación social y económica del país. Las normas de género que devalúan a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres y la falta de oportunidades económicas y educativas para toda la población, pero sobre todo para la femenina, son causas importantes de los MUIF. El cultivo de amapola para producir opio y la venta de niñas y adolescentes en matrimonio —una tradición cultural muy arraigada— son las principales fuentes de ingresos de las familias.

Las comunidades de la Región de la Montaña consideran que entre los 15 y los 17 años es la edad ideal para que las adolescentes se unan. A pesar de que el matrimonio antes de los 18 años está prohibido en México, autoridades comunitarias tradicionales participan en las ceremonias de unión en las que se hace un pago por las menores. El hecho de que las uniones no se registren legalmente hace que la edad legal no sea considerada por las instituciones del gobierno.

Los derechos culturales y la cosmovisión de las comunidades presentan desafíos para la impartición de justicia por parte del sistema de justicia nacional porque carece de un enfoque intercultural. Además, en la práctica, el sistema judicial nacional es inaccesible para las niñas, adolescentes y jóvenes.

Desde su perspectiva, unirse y ser madres son las únicas opciones de vida, y hacerlo les confiere ciertos derechos y privilegios. En muchas comunidades rurales e indígenas de México, incluido Metlatónoc, si se piensa que una niña, adolescente o joven pudo haber tenido relaciones sexuales (por ejemplo, si pasó la noche fuera de su casa sin ningún tipo de supervisión por parte de la familia) o se sabe que tuvo relaciones sexuales porque está visiblemente embarazada, existe una fuerte presión familiar y social para que se una.^{iv}

Entre 2015 y 2017, Yo quiero Yo puedo implementó un programa a gran escala para desarrollar las habilidades para la vida en materia de salud, reducir la violencia familiar y transformar las masculinidades nocivas en Metlatónoc. El programa alcanzó a 60 comunidades y a 6000 personas. Los resultados incluyeron la transformación de las normas de género entre las personas que estaban implementando el programa; un cambio de actitud en los hombres, quienes se mostraron más dispuestos a realizar trabajos domésticos (y en las mujeres que aceptaron este cambio), y una disminución en la violencia familiar y el maltrato de animales.^v Este programa preparó el terreno para abordar los MUIF.

En 2016, por iniciativa propia, autoridades comunitarias tradicionales de Yuvinani, el Valle de Durazno y la Colonia Juquila firmaron públicamente un acuerdo en el que se prohibía la venta de niñas. Presentaron el acuerdo al equipo de Yo quiero Yo puedo y le solicitaron su apoyo y compromiso para cambiar las normas de género, promover los derechos humanos y prevenir la venta de niñas y adolescentes y los MUIF.^{vi}

“Ha sido un caminar muy de la mano, y una forma muy respetuosa para que [líderes tradicionales y la comunidad] no sientan descalificación e invalidación a causa de sus creencias. Se ha creado una relación de confianza a lo largo de estos años para poder entender a las comunidades e identificar cuál es la forma que mejor funciona para el trabajo con ellas y con ellos. Y también que puedan tener un espacio para expresar su opinión sin temor a represalias.”

*Líder del programa,
Yo quiero Yo puedo*

Programa elegido: Ayúdalas a no llegar al altar

A partir de 2018, Yo quiero Yo puedo enfocó sus esfuerzos en Yuvinani, el Valle de Durazno y la Colonia Juquila. En lugar de centrarse en la edad legal para unirse, el programa aborda la igualdad de género, la reducción de la violencia de género y la promoción de los derechos y la salud sexual y reproductiva.

El programa es implementado por un equipo multidisciplinario conformado por hombres y mujeres bilingües (español y mixteco) y biculturales que viven en las comunidades por periodos largos. La participación de los hombres en el equipo ha sido importante para interactuar con las autoridades comunitarias tradicionales. Con el tiempo, se ha observado mayor apertura, respeto y disposición al diálogo con las mujeres del equipo por parte de dichas autoridades.

El enfoque de la educación comunitaria es lúdico, experimental y se imparte en grupos separados por edad y sexo. Las sesiones incluyen la reflexión crítica sobre los roles de género estereotipados y la distribución de los recursos, la violencia de género, los derechos humanos de las mujeres indígenas y la salud sexual y reproductiva.

iv G. Rodríguez and B. de Keijzer, *La noche se hizo para los hombres*, Ciudad de México, Population Council, 2002; C.J. Echarri Canovas y J. Perez Amador, 'En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México', *Estudios Demográficos y Urbanos*, 22, 1, 2007, 43-77, <https://www.redalyc.org/pdf/312/31222103.pdf>

v Yo quiero Yo puedo, *Programa de Desarrollo Integral Comunitario: Informe final y conclusiones*, Ciudad de México, Prospera, 2017

vi Yo quiero Yo puedo, *Yo quiero, yo puedo cuidar mi salud – PROSPERA*, 2017, https://www.youtube.com/watch?v=X7F8Aub-vZU&feature=emb_title



"[En Metlatónoc] las decisiones las toma el comité de la comunidad. El comité está formado por hombres. Entonces cuando hay una decisión para tomar, quienes participan son los hombres. A veces asisten las mujeres, pero casi nunca expresan su opinión. Entonces nuestros talleres justo son un espacio donde ellas puedan hablar, donde se puedan expresar, donde puedan socializar. Con eso también se va haciendo que se reduzca la pena a participar, el miedo a expresar lo que sienten. Vamos construyendo este clima de confianza, que al final ellas puedan tener esta confianza en sí mismas. Es muy gratificante ver cómo van pasando las sesiones, de estar agachadas o de no voltear a ver, como se cambia la postura, como van siendo más participativas, más reflexivas, preguntan. El proceso de cambio es muy visible."

Integrante del equipo, Yo quiero Yo puedo

La disposición en círculo de los talleres pone en práctica un enfoque participativo no jerárquico. Con el tiempo, el círculo se convierte en un espacio seguro y contribuye a la transformación de las normas de género.

El programa desarrolla habilidades sociales, cognitivas y emocionales, así como la autonomía para apoyar el cambio de comportamiento de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres y sus pares varones. Los mensajes sobre sexualidad, género y MUIF se integran en el contenido de los talleres comunitarios para hombres y mujeres y en sesiones específicas para familias y tutores.

Además de los talleres comunitarios, como parte del programa "Ayúdalas a no llegar al altar", Yo quiero Yo puedo comenzó a impartir en las escuelas educación integral sobre sexualidad y prevención de la violencia de género basada en derechos y con enfoque transformador de género. El plan de estudios considera la sexualidad como un proceso permanente que incluye emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos.

Se describen las cuatro dimensiones de la sexualidad: la reproducción, el género, el erotismo y las relaciones afectivas. Aborda los aspectos sociales y biológicos de la sexualidad, como los estereotipos de género, el desarrollo biológico, los derechos sexuales y reproductivos, la prevención de los embarazos no planeados y las infecciones de transmisión sexual. Se incluye información y observaciones explícitas para la elección de un método anticonceptivo.

"Hay que trabajar con toda la comunidad para que se pueda lograr un cambio. Es un proceso que además lleva años, no es un proceso que se puede lograr en un mes. Sino que se tiene que trabajar con las autoridades, con los hombres, con las mujeres y con las niñas para lograr este cambio y transformar a esta comunidad en agentes de cambio."

*Directora General,
Yo quiero Yo puedo*

La relación de confianza entre Yo quiero Yo puedo y las autoridades tradicionales comunitarias fue fundamental para que se les invitara y permitiera impartir este plan de estudios en las escuelas. Yo quiero Yo puedo también está entablando relación con el sector educativo municipal y estatal con miras a extenderse. Ha participado con otras organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el área y hacen incidencia política ante gobiernos municipales, estatales y federales para lograr una mejor prestación de servicios de salud y educación, entre otros servicios públicos.

En 2019, Yo quiero Yo puedo lanzó también una campaña nacional de comunicación para crear conciencia en torno a los MUIF. Esta campaña incluyó un cortometraje profesional que se proyectó en un festival de cine nacional; vallas publicitarias sobre los MUIF en la Ciudad de México y entrevistas en medios.^{vii} La cuestión fue retomada por los medios de comunicación nacionales, con lo cual se aumentó la visibilidad de los MUIF en México. Integrantes de las comunidades de Yuviani, el Valle de Durazno y la Colonia Juquila se pronunciaron en contra de la venta de niñas y adolescentes en los medios nacionales, ocasionando un retroceso impulsado por las comunidades vecinas. El apoyo de la comunidad de la Colonia Juquila ayudó a las personas y líderes de la comunidad a hacer frente a la reacción negativa y mantenerse firmes en su determinación de poner un alto a la venta de niñas y de prevenir los MUIF.

vii Yo quiero Yo puedo ONG, Ayúdalas a no llegar al altar 60 segundos, 2019, <https://youtu.be/t04arcrZkCE>





Resultados

La decisión de las tres comunidades de Metlatónoc de abolir la venta de niñas y su solicitud de apoyo continuo a Yo quiero Yo puedo para hacer frente a los MUITF constituye un resultado significativo. La solicitud y aceptación de un plan de estudios de educación sexual integral y con enfoque transformador de género en las escuelas por parte de las autoridades comunitarias y educativas es otro indicador importante de los avances. El programa “Ayúdala a no llegar al altar” benefició a 200 niñas y adolescentes entre 2018 y 2019.

A pesar del rol central que tiene la venta de niñas y de los MUITF en los sistemas económicos y culturales de Metlatónoc, el cambio se está produciendo. La historia de Catalina y Alfonso, originarios de la comunidad de Juquila, es un ejemplo contundente. Catalina es la única hija en una familia de ocho hermanos. Su madre fue comprada por su padre, quien también compró a cuatro de sus nueras para que se casaran con sus hijos, según las costumbres tradicionales de la comunidad y de la región. Sin embargo, después de participar en los talleres facilitados por Yo quiero Yo puedo, la familia de Catalina decidió que su hija no sería vendida.

“Aquí en Yuvinani se vende a las mujeres arriba de 100 mil pesos, pero eso no me gusta porque tengo una niña y yo no lo haría con mi hija, no es un animal. Yo sí quiero que mi hija estudie, y ya que termine de estudiar que haga lo que quiera.”

Una de las primeras mujeres de Yuvinani quien se casó voluntariamente

Catalina y Alfonso se conocieron en un evento de la comunidad, se enamoraron y cuando solicitaron a su familia permiso para casarse, ésta aceptó. En 2019, a los 18 años de edad, Catalina se casó con Alfonso en el registro civil. Después de casarse, Catalina y Alfonso se mudaron a una ciudad cercana para que ella pudiera continuar con sus estudios universitarios. El que eligieran casarse sin que su familia la vendiera, la celebración pública de la ceremonia en el registro civil y la decisión de la pareja de priorizar la educación de Catalina son muestra de cómo las actitudes y las prácticas están cambiando.^{viii}

Desafíos y oportunidades

La venta de niñas y adolescentes y los MUITF son una práctica cultural arraigada de gran importancia económica para las familias. En las comunidades mixtecas de la Región de la Montaña, la cohesión social y el respeto a las tradiciones se mantienen mediante la administración de privilegios y el control social (por ejemplo, el rechazo o la exclusión de las fiestas y los rituales religiosos). El hecho de que tres comunidades — de 60 que hay en la región— hayan decidido abolir la venta de niñas y prevenir los MUITF es testimonio del desafío y también del hecho de que el cambio es posible.

Las autoridades y las personas de las comunidades de Yuvinani, el Valle de Durazno y la Colonia Juquila han tenido que enfrentarse a la presión y la desaprobación por parte de comunidades vecinas por alejarse de las tradiciones de la región. El apoyo mutuo entre las tres comunidades ha sido importante para mantener su postura. El compromiso permanente de la Colonia Juquila está propiciando la reflexión y el diálogo sobre la venta de niñas y los MUITF en la Región de la Montaña y a nivel nacional.

La impartición en las escuelas de una educación sexual integral con enfoque transformador de género por parte de Yo quiero Yo puedo y la creación de vínculos con las autoridades educativas municipales y estatales, así como sus buenas relaciones con las autoridades comunitarias de las otras 57 comunidades, representan una oportunidad para escalar la intervención.

Detalles de contacto e información adicional

Sitio web del Yo quiero, yo puedo
<https://yoquieroyopuedo.org.mx/>

viii Yo quiero, yo puedo, Reporte Anual, 2019, pág. 16, <https://yoquieroyopuedo.org.mx/es/reportes-anuales>; Animal Político, *Mujeres rompen la tradición de los matrimonios forzados y la venta de niñas en Guerrero*, 2020, <https://www.animalpolitico.com/2020/01/mujeres-rompen-tradicion-venta-ninas-matrimonio-forzado-guerrero/>

Notas



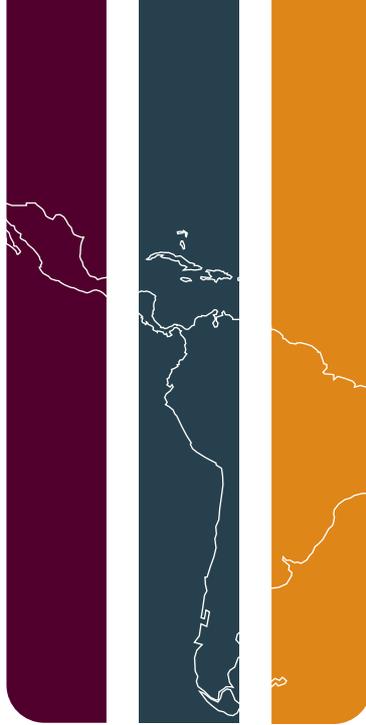
- 1 Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad, *Hacer frente al tabú: la sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*, 2019, <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/tackling-the-taboo-sexuality-and-gender-transformative-programmes-to-end-child-early-and-forced-marriage-and-unions/>
- 2 A. Bárcena Ibarra y W. Byanyima. *Latin America is the world's most unequal region. Here's how to fix it*, Foro Económico Mundial, 2016, <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/inequality-is-getting-worse-in-latin-america-here-s-how-to-fix-it/> Datos sobre la desigualdad económica a nivel mundial: Actualización 2020, Base de datos sobre desigualdad económica a nivel mundial <https://wid.world/news-article/2020-regional-updates/>
- 3 Pew Research Center, *Religión en América Latina: Cambio generalizado en una región históricamente católica*, 2014, <https://www.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/7/2014/11/PEW-RESEARCH-CENTER-Religion-in-Latin-America-Overview-SPANISH-TRANSLATION-for-publication-11-13.pdf>
- 4 Además de ser comunicadas por informantes clave, estas normas sociales de control patriarcal de la sexualidad de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en estas comunidades y otras similares se han documentado en publicaciones como: **República Dominicana:** Plan Internacional, *Niñas esposadas. Caracterización del matrimonio forzado de niñas y adolescentes en las provincias de Azua, Barahona, Pedernales, Elías Piña y San Juan*, Planteamientos, 2017(2), <https://www.girlsnotbrides.org/learning-resources/resource-centre/ninas-esposadas-caracterizacion-del-matrimonio-forzado-de-ninas-y-adolescentes-dominican-republic/>; **Guatemala:** P. Broll y C. Garcés, *Las uniones infantiles forzadas: de la reforma legal a la disrupción social—Investigación formativa en cinco comunidades en Chisec Alta Verapaz*, Ciudad de Guatemala, Population Council, 2018, https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pg/459/; **Honduras:** E. Murphy-Graham y G. Leal, 'Child marriage, agency, and schooling in rural Honduras'. *Comparative Education Review*, 59, 1, 2015, 24–49, <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/679013>; **México:** G. Rodríguez y B. de Keijzer, *La noche se hizo para los hombres*, Ciudad de México, Population Council, 2002; C.J. Echarri Canovas y J. Perez Amador, 'En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México', *Estudios Demográficos y Urbanos*, 22, 1, 2007, 43–77, <https://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/edu/article/view/1293>
- 5 Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad, *Hacer frente al tabú: la sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*, pág. 5, Resumen ejecutivo, <https://www.girlsnotbrides.org/documents/910/Exec-Summary-SPANISH-LR.pdf>
- 6 UNICEF, *Base de datos mundial sobre el matrimonio infantil. Actualizado en octubre de 2021*, 2021, <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/>
- 7 Bases de datos mundiales de UNICEF, basadas en encuestas demográficas y de salud (DHS, por sus siglas en inglés), encuestas de indicadores múltiples por conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés) y otras encuestas nacionales, 2013–2019, 2020, data.unicef.org; UNICEF, *COVID-19: A threat to progress against child marriage*, Nueva York, UNICEF, 2021, pág. 10, <https://data.unicef.org/resources/covid-19-a-threat-to-progress-against-child-marriage/>
- 8 UNICEF, *Base de datos mundial sobre matrimonio infantil. Actualizado en octubre de 2021*, 2021, <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/>.
- 9 UNICEF, *Child marriage: latest trends and future prospects*, Nueva York, UNICEF, 2018, <https://data.unicef.org/resources/child-marriage-latest-trends-and-future-prospects/>
- 10 UNICEF, *Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas en América Latina y el Caribe*, Nueva York, UNICEF, 2019, pág. 7, <https://www.unicef.org/lac/media/7301/file/PDF%20Perfil%20del%20matrimonio%20infantil%20y%20las%20uniones%20tempranas%20en%20ALC.pdf>
- 11 UNICEF, *Child marriage*, Nueva York, UNICEF, 2021, <https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/> (Consultado el 4 de Agosto de 2021)
- 12 E. Rivero y J. L. Palma, *Informe sobre uniones tempranas en México: Resumen Ejecutivo*, Ciudad de México, INSAD, 2017, pág. 6.
- 13 UNFPA y UNICEF, *Documento de programa de la segunda fase del Programa Mundial de UNFPA y UNICEF para acelerar las medidas para poner fin al matrimonio infantil (2020–2023)*, Nueva York, UNFPA/UNICEF, 2019, pág. 18–23
- 14 UNICEF, *COVID-19: A threat to progress against child marriage*, Nueva York, UNICEF, 2021, pág. 10, <https://data.unicef.org/resources/covid-19-a-threat-to-progress-against-child-marriage/>
- 15 UNICEF, *Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas en América Latina y el Caribe*, Nueva York, UNICEF, 2019, pág. 4, 8, 10, <https://www.unicef.org/lac/media/7301/file/PDF%20Perfil%20del%20matrimonio%20infantil%20y%20las%20uniones%20tempranas%20en%20ALC.pdf>
- 16 UNICEF, *COVID-19: A threat to progress against child marriage*, Nueva York, UNICEF, 2021, <https://data.unicef.org/resources/covid-19-a-threat-to-progress-against-child-marriage/>
- 17 UNFPA, *Impact of the COVID-19 Pandemic on Family Planning and Ending Gender-based Violence, Female Genital Mutilation and Child Marriage. Interim Technical Note (27 de abril de 2020)*, 2020, https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/COVID-19_impact_brief_for_UNFPA_24_April_2020_1.pdf (Consultado el 9 de agosto de 2021)
- 18 A.Y. Taylor, E. Murphy-Graham, et al., 'Child marriages and unions in Latin America: Understanding the roles of agency and social norms', *Journal of Adolescent Health*, 64, 4, 2019, pág. 49–50, [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(19\)30007-2/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(19)30007-2/fulltext)
- 19 Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad, *Hacer frente al tabú: la sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*, 2019, https://www.girlsnotbrides.org/documents/909/Tackling-the-Taboo_Full-Report_Spanish-LR.pdf
- 20 *Ibid.*
- 21 Barbados, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Sta. Lucía, Surinam, Trinidad y Tobago y Venezuela.
- 22 Grupo de Trabajo sobre MUITF y Sexualidad, *Hacer frente al tabú: la sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*, pág. 2, Resumen ejecutivo, <https://www.girlsnotbrides.org/documents/910/Exec-Summary-SPANISH-LR.pdf>
- 23 UNFPA, *Women & Girls Safe Spaces, A guidance note based on lessons learned from the Syrian crisis*, Nueva York, UNFPA, 2015, pág. 5, <https://www.unfpa.org/resources/women-girls-safe-spaces-guidance-note-based-lessons-learned-syrian-crisis>
- 24 Todos los porcentajes utilizan como denominador el número de personas que respondieron a la pregunta; no todas las organizaciones respondieron a todas las preguntas





- 25 *Girls Not Brides* y *MiraQueTeMiro*, *Mapeo Cohorte*, documento inédito, Ciudad de México, *Girls Not Brides/MiraQueTeMiro*, 2019
- 26 Gobierno de Belice, *Road Map to End Child Marriage & Early Unions in Belize*, Ciudad de Belice, UNFPA, NCFC, UNICEF, 2020, <https://www.unicef.org/belize/media/1966/file/Road%20Map%20To%20End%20Child%20Marriage%20and%20Early%20Unions%20in%20Belize-NCFC%20UNICEF%20&%20UNFPA-2020.pdf> (Consultado el 15 de septiembre de 2021)
- 27 Presidencia de la República Dominicana, *Gabinete de Niñez y Adolescencia avanza en definición de políticas contra uniones tempranas y embarazo adolescente (14 de enero 2021)*, <https://presidencia.gob.do/noticias/gabinete-de-ninez-y-adolescencia-avanza-en-definicion-de-politicas-contras-uniones> (Consultado el 15 de septiembre de 2021)
- 28 P. Montgomery y W. Knerr, *Review of the Evidence on Sexuality Education. Report to inform the update of the UNESCO International Technical Guidance on Sexuality Education*, Oxford, Centre for Evidence-Based Intervention, Universidad de Oxford, 2016, pág. 18, 22–24, 43, <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/180165eng.pdf>
- 29 Grupo de Trabajo sobre MUIF y Sexualidad, *Hacer frente al tabú: La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*, 2019, pág. 19–20, <https://www.girlsnotbrides.es/documents/909/Tackling-the-Taboo-Full-Report-Spanish-LR.pdf>
- 30 Hábitat Mujer en Colombia capacita al personal de difusión para promover el acceso a los servicios de DSSR, con énfasis en el aborto seguro y legal.
- 31 C. Belles-Obrero y M. Lombardi, 'Will you marry me later? Age-of-marriage laws and child marriages in Mexico', *Journal of Human Resources*, 139, 2019, 10621R2, https://cega.berkeley.edu/wp-content/uploads/2020/03/Lombardi_PacDev2020.pdf
- 32 E. Meneses y M. Ramirez M., *Fecundidad en niñas y adolescentes de 10 a 14 años, niveles, tendencias y caracterización sociodemográfica de las menores y de los padres de sus hijos(as), a partir de las estadísticas del registro de nacimiento, 1990–2016*, México, Consejo Nacional de Población (CONAPO), 2018, pág. 47, 51, 54 (Consultado el 12 de agosto de 2019)
- 33 P. Broll y C. Garcés, *Las uniones infantiles forzadas: de la reforma legal a la disrupción social—Investigación formativa en cinco comunidades en Chisec Alta Verapaz*, Ciudad de Guatemala, Population Council, 2018, pág. 9, https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pgy/459/
- 34 Comisión Interamericana de Mujeres, *Mecanismo de Seguimiento de la Convención de Belém do Pará (MESECVI). Informe hemisférico sobre violencia sexual y embarazo infantil en los Estados parte de la Convención de Belém do Pará*, Washington DC, MESECVI, 2016, pág. 56–60, <https://www.oas.org/en/mesecvi/docs/mesecvi-embarazoinfantil-es.pdf>
- 35 E. Batrya y L.M. Pesando, 'Trends in child marriage and new evidence on the selective impact of changes in age-at-marriage laws on early marriage', *SSM-Population Health*, 14, 2021, 100811, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352827321000860?via%3Dihub>
- 36 M. Collin y T. Talbot, *Do age of marriage laws work? Evidence from a large sample of developing countries*. CGD Working Paper 458, Washington DC, Centro para el Desarrollo Global, 2017, <https://www.cgdev.org/publication/do-age-marriage-laws-work-evidence-large-sample-developing-countries>
- 37 Grupo de Trabajo sobre MUIF y Sexualidad, *Hacer frente al tabú: La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*, 2019, <https://www.girlsnotbrides.es/documents/909/Tackling-the-Taboo-Full-Report-Spanish-LR.pdf>
- 38 RESURJ, *Beyond Criminalization: A feminist questioning of criminal justice interventions to address sexual and reproductive health rights violations*, <https://resurj.org/resource/desk-review-report-beyond-criminalization-a-feminist-questioning-of-criminal-justice-interventions-to-address-sexual-and-reproductive-rights-violations/>
- 39 Grupo de Trabajo sobre MUIF y Sexualidad, *Hacer frente al tabú: La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas*, 2019, Resumen ejecutivo, <https://www.girlsnotbrides.org/documents/910/Exec-Summary-SPANISH-LR.pdf>
- 40 UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU Mujeres, OMS, *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. Edición revisada*, París, UNESCO, 2018, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa/PDF/260840spa.pdf.multi
- 41 Indicador 5.3.1: Proporción de mujeres de 20 a 24 años que estuvieron casadas o unidas antes de los 15 años y antes de los 18 años. División de Estadística de las Naciones Unidas, Repositorio de Metadatos de los ODS, Meta 5.3: Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina, <https://unstats.un.org/sdgs/metadata/?Text=&Goal=5&Target=5.3> (Consultado el 9 de agosto de 2021)
- 42 Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, 2015, art. 4, <https://sdgs.un.org/2030agenda>





Para más información sobre el Grupo de Trabajo sobre Sexualidad y Matrimonios y Uniones Infantiles, Tempranas y Forzadas, contactar a Sarah Green (sgreen@ajws.org) y Anne Sprinkel (anne.sprinkel@care.org)