

## **Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK) Apoyo para niñas y adolescentes en situación de mayor marginación: ¿qué podemos aprender de la evidencia sobre matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF)?**

Reunión de investigación de la red CRANK del 28 de julio de 2022 – **Principales aportaciones**

### **Principales aportaciones:**

- **Las intervenciones intersectoriales que actúan en múltiples niveles del ecosistema de las niñas y adolescentes son más eficaces que las intervenciones que abordan un solo tema y que no involucran a las comunidades.** Las transferencias de efectivo podrían ser eficaces para abordar la pobreza en los hogares (una de las causas de MUITF) si se combinan con programas de empoderamiento y desarrollo de habilidades para las niñas y adolescentes.
- La evidencia proveniente de las niñas y adolescentes desplazadas por el conflicto en Sudán del Sur y en la zona del Kurdistán, en Irak, indica que:
  - **La relación entre estar divorciada, ser viuda o estar unida y el deterioro de la salud mental de las niñas y adolescentes es muy estrecha.** Esto se relaciona de manera muy estrecha con la exclusión de la educación y las redes sociales, la falta de poder de decisión, la explotación y el abuso.
  - **Las niñas y adolescentes desplazadas que viven con discapacidades enfrentan dificultades para acceder a la educación,** suelen ser víctimas de acoso, pueden sentir que son una carga para sus familias y sus perspectivas de tener una unión de calidad son menores.
- **Evidencia de la República Dominicana muestra que existe una relación entre las personas con expresiones de género e identidades sexuales que desafían los roles estereotipados de género que sufren violencia y exclusión y el hecho de casarse o unirse antes de cumplir 18 años.** Los motivos para unirse fueron económicos y para escapar de la violencia en su lugar de origen, incluida la violencia sexual dirigida a “corregir” su orientación sexual. Las uniones forzadas fueron causadas, sobre todo, por normas religiosas y tradicionales en torno al género.

### **Karen Austrian, directora, GIRL Center y asociada senior, Population Council, Kenia**

- El programa y la evaluación se llevaron a cabo en dos lugares diferentes de Kenia, uno urbano y otro rural (en la frontera con Somalia, donde la situación de pobreza es elevada en comparación con el país en general, y donde la prevalencia de MUITF es mayor).
- El estudio no pretendía analizar cada intervención de forma aislada, sino el impacto de diferentes paquetes de intervenciones (a partir de la hipótesis de que no existe una solución única para abordar los MUITF y, asimismo, para dar cuenta de que las niñas y adolescentes no viven en el vacío).
- Se trata de un ensayo controlado aleatorio, cuya fecha de referencia fue 2015 y la línea media 2017 (el programa se llevó a cabo entre 2015 y 2017), pero lo retomaron en 2019 y 2021 para comprobar si el programa había tenido efectos a más largo plazo.
- En el ámbito rural, se registró un aumento sostenido de la escolarización y una disminución de los MUITF y del embarazo en la adolescencia, según los resultados de 2019 y 2021 (p. ej., en

2021, las probabilidades de que las niñas y adolescentes que se inscribieron en el programa permanecieran en la escuela fueron cinco veces mayores).

- Otro programa que se llevó a cabo en Etiopía, a modo de comparación, en el que se realizaron intervenciones aisladas y no se trabajó con la comunidad en sentido amplio, sólo tuvo impacto en términos de las habilidades y prácticas financieras de las niñas y adolescentes, por ejemplo, pero no en relación con la escolarización o las uniones.
- Las implicaciones de esta evaluación para el programa incluyen la necesidad de trabajar en todos los sectores y en múltiples niveles del ecosistema de las niñas y adolescentes; la necesidad de abordar la situación de pobreza subyacente en los hogares que podría ser una causa de MUITF (por ejemplo, a través de transferencias de efectivo); pero también la necesidad de combinar las transferencias de efectivo con programas de empoderamiento y desarrollo de habilidades para las niñas y adolescentes.
- Más adelante se llevarán a cabo estudios relacionados con la evaluación para observar los efectos a largo plazo en las niñas y adolescentes, en su transición a la edad adulta, en relación con el trabajo y la crianza.

**Kimberly Howe, profesora asistente de investigación y directora de investigación en materia de Conflicto y Gobernanza y Elizabeth Stites, directora de investigación y profesora asociada en la Universidad de Tufts**

- En el estudio, se analizaron los casos de niñas y adolescentes unidas, viudas o divorciadas, así como de niñas y adolescente que son madres y/o que viven con discapacidades en Sudán del Sur y en la región del Kurdistán, en Irak, con el fin de explorar las experiencias integrales, las necesidades, los desafíos y las oportunidades de estas niñas y adolescentes que se han visto desplazadas a causa del conflicto.
- El estudio predice los resultados relativos al bienestar respecto al tamaño de la muestra: las jóvenes divorciadas presentaron los peores resultados en términos de salud mental, seguidas muy de cerca por las viudas y las casadas/unidas.
  - Entre las razones que explican esta situación está el hecho de que, con frecuencia, las mujeres divorciadas son excluidas de la educación y de las redes sociales, que a menudo tienen que renunciar a sus hijos en favor de la familia política (lo mismo ocurre con las viudas) y que muchas de ellas han sufrido abusos dentro de la unión o matrimonio.
  - Las niñas y adolescentes viudas con frecuencia son “heredadas” a su cuñado, y muchas informaron haber sido objeto de explotación por parte de autoridades gubernamentales y personal de asistencia.
  - La salud mental de las niñas y adolescentes unidas depende en gran medida de las relación que tienen con sus parejas y familias políticas.
- Las niñas y adolescentes que viven con discapacidades enfrentan barreras para acceder a la educación; a menudo son acosadas por sus pares, por personas de la comunidad y/o por autoridades del gobierno; muchas sienten que son una carga para sus familias (al no ver perspectivas laborales en el futuro), y con frecuencia son excluidas en el plano social.
  - Sus perspectivas de tener una unión de calidad son pocas y muchas creen que tendrán que quedarse con su familia toda la vida, o saben que tendrá que unirse con un hombre mucho mayor que ellas y posiblemente ser una de varias esposas.

**Rosalba Karina Crisóstomo, directora ejecutiva, Colesdom - Comunidad de Lesbianas Inclusivas Dominicanas, República Dominicana**

- La investigación, realizada en la República Dominicana, pretendía llenar un vacío de conocimiento sobre lo que ocurre con las niñas y adolescentes que se apartan de los roles y las normas de género y que corren el riesgo de ser excluidas por sus familias y sus comunidades. El estudio también pretendía obtener más evidencia sobre los MUITF en parejas no heterosexuales (que la información habitual suele pasar por alto)
- En el estudio se entrevistó a personas LGBTQ mayores de 18 años sobre sus experiencias desde la adolescencia (retrospectiva), ello debido a cuestiones legales y a que el acceso a niñas y adolescentes LGBTQ representaba un reto (por el riesgo de reacciones violentas por parte de grupos antiderechos).
- El 89% de las niñas y adolescentes que desafían los roles de género tradicionales son excluidas por la sociedad y también manifiestan haber sufrido violencia (66%). Muchas de ellas informaron haberse unido antes de los 18 años de edad y que lo habían hecho con una persona cuyo sexo no coincidía con sus preferencias sexuales.
- Los resultados muestran la importancia de analizar las necesidades y las experiencias de estos grupos marginalizados y garantizar la protección de sus derechos.

**(Preguntas y respuestas) Q&A:**

Karen:

- **¿Encontraron que la participación de hombres, jóvenes, adolescentes y niños tuvo un impacto significativo en el bienestar y el empoderamiento a largo plazo de las niñas y adolescentes?**

El impacto de la participación de hombres, jóvenes, adolescentes y niños no puede analizarse de forma independiente, pues la participación comunitaria formaba parte de todas las fases de la intervención. Esta incluyó a la población masculina, pero la interacción no fue sólo con ellos, sino más bien en relación con sus funciones como, por ejemplo, los líderes comunitarios.

- **¿Podrías explicar de qué manera lograron movilizar a las mismas personas participantes cuatro años después de haber finalizado el proyecto?**

Los datos de contacto de las niñas y adolescentes se recopilaban con gran detalle y se actualizaban cada año. Ello permitió darles un mejor seguimiento a lo largo del tiempo. Las personas encargadas de recopilar los datos provenían de la zona, lo cual favoreció el contacto no obstante, fue una tarea difícil.

- **¿Podrías compartir más detalles sobre el incentivo en la forma de transferencias de efectivo (por, ejemplo, si fue en efectivo o en especie, el método de entrega, persona destinataria y frecuencia)? ¿Cuáles fueron los impactos adicionales de las transferencias de efectivo condicionadas en los hogares que participaron en el programa?**

Las transferencias de efectivo estaban condicionadas a la educación de las niñas y adolescentes, y los fondos se transferían a una cuenta bancaria elegida por cada hogar. El programa aprovechó un programa humanitario de transferencia de efectivo existente y utilizó sus sistemas de pago.

El patrimonio de los hogares mejoró en los entornos urbanos informales como resultado de las transferencias de efectivo, pero no así en el ámbito rural. Los fondos se utilizaron, sobre todo, para pagar la educación, el transporte y la alimentación.

Elizabeth/Kimberly:

- **¿Quién recopiló la información y cómo gestionaron las relaciones de poder en campo?**

La recopilación de datos estuvo a cargo de mujeres jóvenes de las comunidades afectadas, que habían recibido formación/experiencia previa. Debido a las regulaciones referentes a la COVID-19, en las regiones kurdas de Irak todas las entrevistas se hicieron por teléfono, mientras que en Sudán del Sur las entrevistas se realizaron en persona. Quienes recopilaron los datos estuvieron en contacto en varias ocasiones con las personas entrevistadas, lo que les permitió generar un ambiente de confianza y obtener información más precisa.

- **¿Se sabe algo sobre los factores que, en principio, llevaron a las niñas y adolescentes (ahora divorciadas) a unirse?**

La investigación analizó los motivos que llevaron a las uniones —desde aquellas totalmente consensuadas hasta las forzadas— y los compararon con las uniones que terminaron en un divorcio. Este fenómeno estuvo presente en todo el espectro (con independencia de los motivos que llevaron a la unión).

- **¿Existen espacios seguros para que las mujeres compartan sus experiencias traumáticas en relación con las uniones y busquen reparación? ¿De qué manera se puede lograr que los gobiernos y las agencias humanitarias rindan cuentas al respecto?**

La disponibilidad de espacios seguros es muy limitada. En las regiones kurdas de Irak, la movilidad de las niñas y adolescentes es particularmente restringida, lo que significa que tienen aún menos acceso.

Traumas relacionados con la guerra, con la violencia familiar y con el acoso comunitario: en general, las niñas y adolescentes de las diferentes comunidades habían experimentado múltiples traumas relacionados con estos tres factores.

Rosalba:

- **Según su investigación, ¿cuáles son las causas por las que lesbianas, transexuales y personas con expresiones de género e identidades sexuales no normativas se unen? ¿Toman en su mayoría la decisión de forma autónoma o pudieron observar que las familias/guardianes u otras personas ejercen presión sobre ellas? ¿Cómo puede la educación ser un factor de protección para garantizar los derechos de las personas LGBTQI?**

Los principales factores que determinaron la decisión de las personas LGBTQI de unirse fueron económicos, así como para escapar de la violencia y el abuso en su lugar de origen, incluida la violencia sexual dirigida a “corregir” su orientación sexual.

Dos fueron las razones principales en el caso de uniones forzadas por las familias: las normas religiosas y las tradicionales. Las familias esperan, que con la unión, las niñas y adolescentes tomen “el camino correcto” y dejen de sentir lo que sienten (algo que las familias consideran incorrecto).

De ahí la importancia de una educación que trascienda los roles tradicionales de género y no perpetúe las normas nocivas. El tema debe incluirse en todas las asignaturas y debe abordarse como una cuestión humana, no como un cuestión sexual.

**Recursos compartidos por la membresía de la red CRANK:**

- [The power of education to end child marriage \(El poder de la educación para acabar con el matrimonio infantil\) UNICEF](#)
- [Los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas y la educación de las niñas y adolescentes GNB](#)
- [Yo soy todas esas niñas que botaron de su casa](#)