

Temas centrales de investigación:

El abordaje de los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) y el apoyo a las niñas y adolescentes unidas en situaciones de conflicto y crisis



Junio de 2023



EN LA IMAGEN: Tahmina, de 16 años, en su casa de Cox's Bazar, Bangladesh, 2023. Hace seis meses evitó el matrimonio infantil con la ayuda de una voluntaria en el Centro Comunitario de Protección de la Infancia, donde ahora es una líder entre sus pares.
Foto: © UNICEF/UN0836125/Lateef

Esta publicación contiene un resumen de lo último en materia de investigación y evidencia sobre programas dirigidos a abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) en situaciones de conflicto y crisis. Incluye las principales aportaciones de los estudios presentados; destaca las lagunas que existen en relación con la evidencia en la actualidad, así como las áreas geográficas que no han sido suficientemente estudiadas, y llama la atención sobre los ámbitos en los que se requiere más investigación.

Términos clave:

Niñas y adolescentes que ya han estado unidas: se refiere a las niñas o adolescentes que están o han estado casadas, unidas o en pareja al menos una vez en su vida, sin importar de su estado civil actual.

Policrisis: se refiere a las múltiples crisis a las que se enfrenta el mundo en la actualidad, incluidas las crisis de salud pública, los conflictos armados y la crisis climática.

1. Justificación del enfoque

Los últimos datos de UNICEF muestran que, aunque a nivel mundial la prevalencia de MUITF continúa disminuyendo, los avances no han sido parejos. Mientras que en algunas regiones la prevalencia entre los hogares más pobres ha aumentado, en otras, el progreso general se ha estancado. En los últimos 25 años, los avances en África occidental y central –la región con mayor prevalencia de MUITF– han sido escasos, y las crisis permanentes en muchos países de la región del Sahel exacerban las causas que llevan a los MUITF. En Etiopía, país que ha sido un ejemplo histórico de éxito, se espera que los intensos conflictos provoquen un aumento del 15% en los MUITF cada año, lo cual se verá exacerbado por las condiciones de sequía.¹

Así pues, las crisis mundiales múltiples e interconectadas –o una “policrisis”, compuesta por los conflictos, la crisis climática, los efectos duraderos de la COVID-19 y el aumento del costo de vida– amenazan los avances en la materia y ponen a millones de niñas y adolescentes más en riesgo de MUITF. El informe de UNICEF confirma el impacto que los conflictos y la crisis climática tienen en esta práctica: por cada diez víctimas mortales relacionadas con situaciones de conflicto, los MUITF aumentan un 7%; por cada 10% de cambio en las precipitaciones debido al cambio climático, los MUITF aumentan un 1%.

En una encuesta reciente realizada por UNICEF entre 17,000 adolescentes (de 14 a 19 años) en 29 países, 8 de cada 10 declararon haber sufrido algún tipo de trastorno relacionado con el clima; el 16% declararon haber tenido que interrumpir su educación, y el 32% declararon tener menos comida debido al cambio climático.²

Las últimas estimaciones de Education Cannot Wait muestran que de los 224 millones de niñas y adolescentes en edad escolar afectadas por situaciones de crisis, 72 millones no asisten a la escuela; de ese número, el 53% son niñas y adolescentes y el 21% ha sido desplazado por la fuerza. El acceso a la educación secundaria tampoco es adecuado, y la transición entre ciclos educativos es más problemática para las niñas y adolescentes que para sus pares varones. Las disparidades de género son más pronunciadas en la enseñanza secundaria y tienen mayor relevancia en las situaciones de crisis más graves. Pero el acceso no es el único problema: la calidad de la educación también es importante. Casi la mitad (48%) de las niñas y adolescentes afectadas por situaciones de crisis que asisten a la escuela no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas.³

Los datos de UNICEF de 2021 también estimaron que 10 millones de niñas más se casarían o se unirían antes de los 18 años para 2030, solo debido a la COVID-19.⁴

En este contexto, los avances tendrían que ser 20 veces más rápidos para cumplir la meta 5.3 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de terminar con el matrimonio infantil para 2030.

En la siguiente sección se presentan las lecciones aprendidas y las principales aportaciones de siete estudios recientes, agrupados por áreas temáticas: situaciones de conflicto, crisis climáticas y emergencias medioambientales, inseguridad alimentaria y COVID-19. Se trata de una combinación de estudios de investigación y evaluaciones de programas, cada uno de los cuales contribuye a la base de conocimientos para la elaboración de programas incluyentes dirigidos a abordar los MUITF en situaciones de crisis y conflicto.



EN LA IMAGEN: Rufo, de 18 años, se casó en 2022. En la provincia de Borena sur de Etiopía, los MUITF aumentan a medida que la prolongada sequía pone presión sobre las familias.
Foto: © UNICEF/UN0792207/Pouget

2. Situaciones de conflicto y MUITF

Diseño e implementación de la intervención piloto en materia de MUITF de Amenah entre personas refugiadas sirias en Líbano⁵

Este **estudio** documenta –desde el desarrollo hasta la evaluación– la intervención piloto multicomponente y comunitaria de Amenah, cuyo objetivo era reducir los MUITF y mejorar los resultados educativos entre las niñas y adolescentes refugiadas sirias en Líbano. Identifica la importancia de los enfoques comunitarios para garantizar la eficacia y la sostenibilidad del proyecto en contextos en los que hay presencia de personas refugiadas.

Principales hallazgos:

- **Si bien la actitud de las niñas y adolescentes refugiadas en relación con la educación fue positiva, debido a las barreras estructurales, se vieron obligadas a abandonar la escuela y a unirse.** Al inicio del estudio, el 92% de las niñas y adolescentes consideraba que el nivel ideal de educación era la universidad o superior, y el 80% esperaba lograrlo, aunque en ese momento no asistiera a la escuela. La tasa de escolarización de las niñas de 9 a 12 años rondaba el 70%; sin embargo, a partir de los 13 años, disminuía de forma significativa, mientras que la prevalencia de uniones empezaba a aumentar a los 15 años, momento en el que sólo un tercio de las niñas y adolescentes aún asistía a la escuela. Entre las barreras estructurales a la educación de las niñas y adolescentes figuran las deficiencias en la política educativa libanesa para las personas refugiadas, así como la pobreza y la inseguridad en el contexto de los desplazamientos.
- **Las redes de pares son importantes tanto en términos de asistencia como de aceptación del contenido del programa, lo que indica el valor que tienen los espacios seguros para las niñas y adolescentes.** Las alteraciones en las redes de pares durante los desplazamientos, los temas relativos a la seguridad en el país de acogida y las restricciones a la movilidad de las niñas y adolescentes unidas pueden aumentar su aislamiento y limitar su participación en el programa.
- **Aunque las madres asistieron a menos sesiones que las niñas y adolescentes,^a su valoración del programa fue positiva.** Destacaron las sesiones sobre temas como la pubertad y la menstruación, que las liberaron de cierta responsabilidad y mejoraron la relación con sus hijas. También valoraron las sesiones de apoyo en el idioma inglés, lo que indica su preocupación por las barreras estructurales a las que se enfrentan las niñas y adolescentes sirias en el sistema escolar libanés. El nivel de estudios y la situación laboral de la pareja influyeron en su asistencia.
- **Las trabajadoras comunitarias sirias sirvieron de enlace entre la comunidad y el equipo de investigación, y entre las niñas y adolescentes y sus madres.** Gracias a su conocimiento sobre las situaciones de desplazamiento y las repercusiones de la desigualdad de género y la presión económica en la comunidad lograron generar confianza y contribuyeron a que más personas se inscribieran en el programa.

Principales aportaciones:

- **La investigación cualitativa que involucra a las personas de la comunidad para comprender sus prioridades y capacidades debe ser el punto de partida de las intervenciones dirigidas a las adolescencias en contextos afectados por situaciones de conflicto.** Comprender las normas sociales y los roles de género que restringen el acceso de las niñas y adolescentes a los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR) es fundamental para desarrollar un currículo que la comunidad considere aceptable. Es necesario conformar una junta consultiva comunitaria para garantizar que las intervenciones se adapten a sus necesidades y reforzar su apoyo y compromiso.
- **Las poblaciones desplazadas deben participar en el diseño y la ejecución de intervenciones (sanitarias) en entornos afectados por situaciones de conflicto, ya que son las que mejor conocen el contexto.** Sin embargo, las personas investigadoras deben ser conscientes de las limitaciones económicas y jurídicas a las que se enfrentan las personas refugiadas de la comunidad –o excluidas por otros motivos– responsables de la ejecución de las intervenciones y mitigarlas. Dichas personas también requieren de una capacitación adecuada, por ejemplo, en la evaluación de proyectos.
- **La participación de las familias en las intervenciones para abordar los MUITF en contextos de desplazamiento es importante.** Se requiere de más investigación sobre la mejor manera de lograrlo –sobre todo en el caso de los padres– y de superar las desigualdades estructurales que afectan la participación. Es necesario prestar atención a los motivos por los que las familias podrían valorar más el apoyo académico o profesional que los enfoques dirigidos a trabajar con las niñas y adolescentes para abordar las normas en torno a los MUITF, ya que esto podría afectar su participación.
- **Las redes de pares y los espacios seguros son elementos esenciales de las intervenciones que trabajan con niñas y adolescentes refugiadas.** Es necesario prestar más atención a las dinámicas entre pares y desarrollarlas. Esto podría incluir la participación de educadores de pares como modelos de conducta, en particular para las intervenciones en materia de DSSR dirigidas a las adolescencias.
- **Dado que las transferencias de efectivo han aumentado la asistencia escolar de las niñas y adolescentes y retrasado los MUITF en otros contextos, deberían probarse entre las personas refugiadas sirias en Líbano.** Esto debería acompañarse de esfuerzos para garantizar que haya plazas para las niñas sirias en las escuelas libanesas.
- **Los enfoques de empoderamiento no pueden abordar las limitaciones legales y económicas estructurales de los hogares de personas refugiadas que son causa de MUITF:** también es necesario promover políticas y enfoques comunitarios.

a. La iniciativa incluyó ocho sesiones para madres, diseñadas para complementar el componente de las niñas y proporcionar un foro de discusión sobre la adolescencia y el matrimonio precoz, pero con un mayor enfoque en las normas de género y la comunicación madre-hija.

“Deberíamos de tener algo de libertad en nuestras vidas”: Las experiencias de las niñas y adolescentes con los MUITF⁶

Este **informe** se basa en datos recopilados en el marco del programa de investigación longitudinal Género y adolescencia: evidencia global (GAGE, por sus siglas en inglés). Explora las formas diversas e interrelacionadas en que los MUITF limitan la trayectoria de las niñas y adolescentes y su capacidad de decisión sobre sus propias vidas. La muestra de 1194 niñas y adolescentes que ya han estado unidas está compuesta por 118 niñas y adolescentes de Bangladesh, incluidas 84 de origen rohingya que viven en campos de personas refugiadas en la ciudad de Cox’s Bazar; 181 niñas y adolescentes de Jordania, incluidas 154 refugiadas sirias que viven en comunidades de acogida; 15 niñas y adolescentes sirias y palestinas que viven en Líbano; y 880 niñas y adolescentes afectadas por situaciones de conflicto en zonas rurales y urbanas de Etiopía.

Principales hallazgos:

- **En general, las uniones en las zonas afectadas por situaciones de conflicto fueron precipitadas, sobre todo entre las niñas y adolescentes refugiadas.** En Bangladesh, el 45% de las niñas y adolescentes de los campos de personas refugiadas conocían a su pareja desde hacía menos de un mes, frente al 25% de las niñas y adolescentes de las comunidades de acogida. En Jordania, el 27% de las niñas y adolescentes sirias conocían a su pareja desde hacía menos de un mes, frente al 7% de las jordanas.
- **Para algunas niñas y adolescentes que se ven afectadas por situaciones de conflicto, factores tales como la inseguridad alimentaria, la pobreza, la COVID-19 y las propias situaciones de conflicto propician las uniones.** En Jordania, el 35% de las niñas y adolescentes unidas declararon al inicio del estudio que habrían preferido esperar a ser mayores para unirse. La probabilidad de que las niñas y adolescentes que ya habían estado unidas vivieran en hogares en situación de mayor pobreza era desproporcionada; y las niñas y adolescentes unidas informaron que la crisis económica, la COVID-19 y las situaciones de conflicto han sumido a más familias en la pobreza y han comprometido aún más la seguridad alimentaria. Las niñas y adolescentes refugiadas se enfrentan a una mayor inseguridad debido a las limitadas oportunidades de empleo formal.
- **Muchos MUITF desembocan rápidamente en un divorcio, a menudo iniciado por las propias niñas o adolescentes.** En Etiopía, el 22% de las adolescentes de 15 a 19 años que se habían unido ya estaban separadas o divorciadas. La proporción era mayor en los lugares donde el divorcio es socialmente más aceptado –como la región de Amhara y las zonas urbanas–, en comparación con los contextos donde se le estigmatiza y es temido por las niñas y adolescentes.
- **Las uniones rara vez son compatibles con la educación, y las niñas y adolescentes refugiadas tienen menos acceso a la educación que sus pares.** Menos del 10% de las niñas y adolescentes unidas en Bangladesh, Jordania y las regiones etíopes de Oromía y Afar asistían a la escuela. En Bangladesh, el 95% de las niñas y adolescentes de los campamentos no habían completado el nivel primario, en comparación con el 44% de sus pares de la comunidad de acogida, en parte debido al desplazamiento, la falta de escuelas formales y la política del gobierno de Bangladesh que hasta hace poco negaba a las niñas y adolescentes refugiadas el acceso a la educación informal. En Etiopía, el acceso a la educación por parte de las niñas y adolescentes que ya han estado unidas mejoró en 15 puntos porcentuales tras el divorcio. A pesar de ello, muy pocos programas se centran en el acceso a la educación de las niñas y adolescentes unidas.
- **A los MUITF les sigue rápidamente la maternidad.** Las niñas y adolescentes unidas declararon no contar con suficiente información sobre métodos anticonceptivos, y la demanda y el uso de los mismos son limitados. Esto se debe en gran medida a la presión de la comunidad y la familia para que se embaracen, y al control de la pareja sobre su acceso a la atención sanitaria. Las niñas y adolescentes unidas también declararon que sólo en raras ocasiones podían negarse a mantener relaciones sexuales con sus parejas. De las adolescentes unidas de entre 15 y 17 años, el 42% en Jordania, el 48% en Etiopía y el 68% en Bangladesh ya estaban embarazadas o eran madres. En Etiopía, el acceso de las niñas y adolescentes de las comunidades más remotas a los servicios de atención sanitaria era prácticamente nulo, sobre todo a partir de la situación de conflicto más reciente.
- **Es probable que las niñas y adolescentes unidas sufran violencia, pero es poco probable que tengan acceso a ayuda.** Sus parejas –y sus familias– son quienes con más frecuencia ejercen violencia emocional, física y sexual, y controlan la movilidad de las niñas y adolescentes unidas, quienes suelen encontrarse en una situación de aislamiento físico y emocional, con escaso acceso a apoyo emocional, sobre todo en los casos en que no asisten a la escuela. Son pocas las que buscan apoyo por haber sido violentadas por su pareja íntima, ello debido en parte a las normas relativas a la violencia: más de la mitad de las niñas y adolescentes unidas en Etiopía y Jordania, y casi todas las niñas y adolescentes de Bangladesh, estaban de acuerdo en que no se debía hablar de la violencia ejercida por la pareja íntima fuera del hogar. Los servicios formales de justicia y apoyo a las supervivientes son limitados y rara vez priorizan las necesidades y los derechos de las niñas y adolescentes, sobre todo en el caso de la violencia sufrida en el contexto de una unión. Los mecanismos tradicionales de justicia se centran más en evitar el divorcio que en protegerlas.

Principales aportaciones:

- **Los programas dirigidos a mejorar la vida de las niñas y adolescentes unidas en situaciones de conflicto deben comenzar antes de que se unan.** Con base en los esfuerzos que han probado ser de ayuda para prevenir los MUITF, es necesario aumentar la agencia de las niñas y adolescentes para decidir y actuar a través de la educación, las habilidades para la vida y los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva (SSR). Estos esfuerzos deben comenzar por promover su permanencia en la escuela el mayor tiempo posible, mediante transferencias de efectivo etiquetadas o condicionadas y programas de alimentación escolar, cuando sea necesario.
- **Las niñas y adolescentes que ya han estado unidas en contextos afectados por situaciones de conflicto necesitan oportunidades para pasar tiempo con sus pares y amigas en espacios seguros a los cuales las personas adultas responsables de su cuidado también tengan acceso.** Este apoyo social debe ir de la mano del fomento del conocimiento de sus derechos –por ejemplo, dónde y cómo romper con los tabúes y denunciar situaciones de violencia–, así como de actividades eficaces que promuevan la toma de decisiones, la confianza en sí mismas y la capacidad de comunicación.
- **Las niñas y adolescentes refugiadas que ya han estado unidas necesitan vías para continuar su aprendizaje.** En función del contexto, podría tratarse de accesos específicos a la escuela, clases nocturnas, programas informales u oportunidades de formación profesional. Es necesario explorar la viabilidad de las transferencias de dinero en efectivo como incentivo para que las familias de origen y políticas permitan y animen a las niñas y adolescentes que ya han estado unidas a estudiar.
- **Es urgente apoyar el espaciamiento entre embarazos y el acceso a servicios de SSR que se adapten a las necesidades de las niñas y adolescentes, con el fin de evitar que la unión derive de manera inmediata en la maternidad.** Los programas deben involucrar tanto a las niñas y adolescentes unidas, como a sus parejas, suegras y la comunidad en general para sensibilizar en torno al papel del retraso y el espaciamiento de los embarazos en la obtención de mejores resultados tanto para las madres como para su descendencia. Del mismo modo, es necesario sensibilizar a las personas proveedoras de atención sanitaria sobre el modo en que las normas relativas a la edad y el género influyen tanto en el acceso de las niñas y adolescentes unidas a los servicios sanitarios como en su experiencia con los mismos, con especial énfasis en los servicios de salud sexual y reproductiva.
- **Es urgente que las niñas y adolescentes unidas y divorciadas que sufren o han sufrido violencia reciban más apoyo.** Esto incluye tanto el apoyo informal de sus familias de origen y políticas una vez unidas, como el acceso a servicios formales como la atención sanitaria, los servicios psicológicos y jurídicos y la justicia formal. Los programas deben apoyar a sus parejas varones para que exploren masculinidades alternativas que no giren en torno al control y la violencia.
- **La protección social debería ampliarse para incluir también a las parejas adultas recién casadas e incentivar así el retraso de las uniones y la reducción de la violencia.** La protección social podría proporcionarse a nombre de la esposa o de la mujer cabeza de familia con el fin de promover la inclusión financiera y una toma de decisiones más equitativa.

3. La crisis climática y medioambiental y los MUITF

No es una boda de ensueño: el vínculo oculto entre el cambio climático y los MUITF⁷

Este [trabajo](#) de la Universidad de Chile explora la relación entre el cambio climático y los MUITF, mediada y moderada por variables económicas (renta y pobreza) y normas sociales (índice de igualdad de género), en 180 países.

Principales hallazgos:

- **Los principales efectos de la vulnerabilidad al cambio climático sobre los MUITF son indirectos y operan a través de la desigualdad de género y la pobreza extrema:**
 - Los ingresos de las personas más marginadas –sobre todo las niñas y adolescentes– se ven afectados de forma desproporcionada, orillándolas a unirse debido a la discriminación de género.
 - Los ingresos totales se reducen, lo que aumenta la tasa de pobreza extrema, que es una de las principales causas de MUITF.
- **La discriminación de género, como causa de MUITF, es relativamente más importante que la pobreza extrema** antes de los 18 años y aún más antes de los 15 años.

Principales aportaciones:

- **Los MUITF son un fenómeno complejo que debe abordarse desde diferentes perspectivas**, incluidas la reducción de la pobreza, la promoción de la educación de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres y la implementación de políticas e intervenciones que aborden la desigualdad de género. Esto también implica abordar la vulnerabilidad al cambio climático con perspectiva de género.

¿Cuál es la evidencia actual de la relación entre las crisis climáticas y medioambientales y los MUITF? Una revisión del alcance, *Global Public Health*⁸

Esta **revisión sistemática** analiza la relación entre las crisis medioambientales y los MUITF. Constata que las crisis medioambientales empeoran las causas de los MUITF, pues las familias pierdan bienes y oportunidades para generar ingresos, las personas se ven obligadas a desplazarse, la educación se interrumpe y la violencia sexual (real y temida) aumenta. Los contextos socioculturales locales, como el precio de la novia o las prácticas relacionadas con la dote, determinan aún más la forma en que estos factores afectan a los MUITF.

Principales hallazgos:

- **Los MUITF se utilizan como mecanismos de supervivencia a corto plazo en respuesta a las crisis económicas de índole medioambiental.** El aumento de los meses de sequía en Bangladesh se asoció con un mayor riesgo de MUITF a corto plazo en las zonas rurales, sobre todo en los hogares en situación de mayor pobreza dedicados a la agricultura. El calor extremo –más de 30 días al año– también se asoció a una mayor prevalencia de MUITF, sobre todo en el caso de las niñas y adolescentes de 11 a 14 años, que tenían el doble de probabilidades de unirse que en los años de referencia. Las catástrofes naturales en Indonesia se asociaron a un aumento significativo de la probabilidad de MUITF, sobre todo en los poblados en situación de mayor pobreza relativa.
- **Tras las crisis medioambientales, el precio de la novia actúa como incentivo para los MUITF, mientras que la dote puede ser un desincentivo.^b** En Tanzania y Vietnam, durante la adolescencia, las afectaciones provocadas por las lluvias se asociaron con un aumento de los MUITF entre las niñas y adolescentes, sobre todo en los poblados donde el precio de la novia era elevado. En la India, donde la práctica de la dote es común, las afectaciones por la lluvia y las disminuciones asociadas en el gasto familiar redujeron la probabilidad de MUITF. Sin embargo, el desincentivo de la dote puede minimizarse al reducir el costo de la misma durante situaciones de crisis.
- **La asociación entre las catástrofes medioambientales y los MUITF a veces queda oculta por el desplazamiento y/o la migración.** En Bangladesh, un estudio sobre 9,000 niñas y adolescentes de entre 12 y 19 años no encontró ninguna relación significativa entre ciertos desastres medioambientales y la prevalencia de MUITF a nivel local. Sin embargo, sí se descubrió que las niñas y adolescentes que vivían en comunidades abasan^c tenían el doble de probabilidades de unirse que sus pares, lo que sugiere que el desplazamiento debido a una crisis medioambiental –y en previsión de ella– promueve el aumento de los MUITF. La pérdida de vidas a causa de catástrofes medioambientales también puede derivar en MUITF, ya que las personas menores se quedan sin una red de apoyo.
- **Las crisis medioambientales exacerbaban la desigualdad de género existente y el control de la sexualidad de las niñas y adolescentes.** En Bangladesh, la situación posterior a una catástrofe se caracteriza por la incertidumbre y la falta de refugios seguros y sistemas de denuncia, lo que aumenta el riesgo de violencia sexual. En este contexto, las familias pueden considerar a los MUITF como una forma de proteger su honor y el de sus hijas.
- **Las crisis medioambientales –al destruir infraestructuras y aumentar las barreras económicas y los desplazamientos– interrumpen la educación, por lo que eliminan un factor de protección contra los MUITF, cuyos efectos son intergeneracionales.** Un estudio sobre 886 niñas y adolescentes de India y Vietnam demostró que tanto la educación de los padres y las madres como la escolarización de niñas y adolescentes protegía contra los MUITF. En Indonesia también se observó que la educación secundaria era un factor de protección contra los MUITF tras una catástrofe natural. El hecho de estar en contextos urbanos y de contar con sistemas de alerta temprana de catástrofes también constituyen factores de protección, pero aún es necesario explorar el mecanismo que subyace a estos vínculos. En Bangladesh, el 19% de las personas encuestadas sacaron a sus hijos e hijas de la escuela como estrategia de adaptación a los efectos del cambio climático. En Malawi, las inundaciones desestabilizaron el sistema educativo y aumentaron el riesgo de MUITF, de trabajo infantil y de trata de personas.
- **Las leyes de Bangladesh y Mozambique no reconocen ningún vínculo entre las crisis climáticas y los MUITF; el Programa Nacional de Acción para la Adaptación de Uganda reconoce a los MUITF como una estrategia de supervivencia utilizada en situaciones de crisis.** No basta con aprobar leyes y políticas; también hay que hacerlas cumplir, sobre todo cuando las crisis medioambientales aumentan las probabilidades de MUITF. En Bangladesh se detectaron lagunas en la aplicación de las leyes en materia de MUITF, ya que existe la posibilidad de evitar las barreras legales –por ejemplo, con la presentación de un certificado de nacimiento en las ceremonias de unión– y las sanciones.

b. La dote la paga la familia de la novia al novio, mientras que el precio de la novia lo paga el novio o su familia a la familia de la novia. La dote es más común en el sur de Asia, mientras que el precio de la novia predomina en África occidental, central y oriental.

c. Abasan son viviendas de bajo costo proporcionadas por el gobierno a poblaciones rurales desplazadas, en gran parte debido a crisis medioambientales.

Principales aportaciones:

- **Las crisis medioambientales exacerbaban las causas existentes –e interrelacionadas– de MUITF; y la desigualdad de género y la pobreza promueven la vulnerabilidad climática.** Al alterar el acceso a los recursos y a la educación, y al impulsar de forma potencial la violencia sexual, el desplazamiento y la migración, las crisis medioambientales influyen en las decisiones relativas a los MUITF. Las niñas y adolescentes de contextos rurales –sobre todo aquellas de recursos limitados y las que dependen del entorno local para su subsistencia– están en mayor riesgo. Los esfuerzos de prevención y respuesta deben tener en cuenta estos factores y abordarlos a nivel local, nacional y mundial.
- **Los efectos de las crisis medioambientales en los MUITF se ven influidos por prácticas como la dote, el precio de la novia, la ablación o mutilación genital femenina y la aplicación de leyes y políticas.** Esta relación –y la forma en que cambia a nivel local y regional– debería tenerse en cuenta en las intervenciones dirigidas a abordar los MUITF, y ser objeto de futuras investigaciones.
- **Los MUITF aumentan entre las poblaciones desplazadas por crisis medioambientales o en previsión de ellas.** Esto debe tenerse en cuenta a la hora de planificar y dar respuesta a las crisis, por ejemplo, en la prestación de servicios como la educación y los DSSR.

4. La inseguridad alimentaria y los MUITF

Según el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la violencia organizada, las situaciones de conflicto y las condiciones meteorológicas extremas son causas importantes de la inseguridad alimentaria.^d Estas crisis pueden alterar los medios de subsistencia agrícolas, la producción y distribución de alimentos, los activos agrícolas y el acceso seguro al agua o a los alimentos.^e Tales alteraciones pueden derivar en la inseguridad alimentaria y el aumento de la pobreza y, por consiguiente, en que las niñas y adolescentes abandonen la escuela y se unan antes de los 18 años.

Nuestras voces, nuestro futuro: comprender los MUITF en comunidades con inseguridad alimentaria del distrito de Chiredzi (Zimbabue)¹⁰

Este **informe de investigación** explora las causas de los MUITF y el apoyo y los recursos existentes para las niñas y adolescentes en comunidades urbanas y periurbanas con inseguridad alimentaria en el distrito de Chiredzi, Zimbabue, con una muestra de 1668 personas adolescentes y adultas. Forma parte de una iniciativa de Plan Internacional sobre Matrimonio Infantil en Entornos Humanitarios lanzada en 2019 para prevenir y responder a los MUITF, con énfasis en la investigación centrada en las niñas y adolescentes y basada en la comunidad. Uno de sus hallazgos es que la inseguridad alimentaria extrema y recurrente empeora aún más las causas preexistentes de MUITF, con mayores dificultades económicas en el hogar que añaden complejidad a los riesgos que de por sí enfrentan las niñas y adolescentes.

Principales hallazgos:

- **Los MUITF,^e la pobreza y las necesidades básicas insatisfechas –incluida la falta de acceso a productos para la gestión menstrual, útiles escolares y alimentos– surgieron como temas dominantes entre las personas que participaron en la investigación.** Informaron que los MUITF, además de ser una práctica muy extendida y normalizada, también eran vistos como algo negativo e interpretados como el resultado de un comportamiento socialmente inaceptable por parte de las niñas y adolescentes, una mala crianza o una alternativa para salir de la pobreza (por parte de las personas adultas) o de una dinámica familiar violenta (por parte de las niñas y adolescentes). Los datos indican que, a pesar de la expectativa de tener mayor seguridad en el contexto de una unión, las niñas y adolescentes unidas y embarazadas sufren ostracismo y pueden enfrentarse a ciclos de abandono y violencia por parte de sus familias y parejas, lo que provoca resultados psicosociales y de salud mental adversos.
- **En el caso de los MUITF, la inseguridad alimentaria es un factor de riesgo clave, ya que se relaciona con la pobreza y la incapacidad de las familias para satisfacer las necesidades básicas.** Este riesgo se ve exacerbado por amenazas climáticas –como sequías e inundaciones–, así como por las medidas de confinamiento derivadas de la pandemia de COVID-19 y la práctica de la *lobola*, o precio de la novia. Las familias pueden obligar a las niñas y adolescentes a unirse para aliviar la presión económica, o ellas pueden buscar relacionarse con hombres para escapar de la inseguridad alimentaria en el hogar. Los datos también mostraron que la inseguridad alimentaria promueve la violencia doméstica, y que existen padres y madres que retienen la comida a las niñas y adolescentes como castigo por mantener relaciones que no han sido aprobadas.
- **La violencia y la explotación sexuales son una de las principales preocupaciones a las que se enfrentan las niñas y adolescentes, sobre todo aquellas que viven en hogares encabezados por menores o que migran de las zonas rurales.** Esto puede darse en el contexto de la venta de sexo para satisfacer las necesidades básicas –incluida la alimentación–, el reclutamiento para fines de prostitución y la trata de menores. En algunos casos, el trabajo sexual conduce (al embarazo y) a los MUITF, mientras que en otros es una necesidad de las niñas y adolescentes unidas para garantizar su propia supervivencia y la de sus hijos e hijas. Los desequilibrios de poder en las relaciones, la prevalencia de uniones informales, la práctica del *musengabere* –o secuestro para formalizar una unión– y la rapidez con la que se desarrollan las relaciones también limitan el poder de decisión de las niñas y adolescentes y aumentan el riesgo de violencia, embarazo y MUITF. Todo ello sucede en un contexto en el que las necesidades de DSSR están insatisfechas y las niñas y adolescentes carecen de alternativas.

d. La inseguridad alimentaria es la falta de acceso a alimentos suficientes para llevar un estilo de vida saludable, con cinco niveles de gravedad basados en el consumo de alimentos, los medios de subsistencia, la nutrición y la mortalidad.

e. En este contexto, la cohabitación –en la que la unión no se ha formalizado mediante procesos consuetudinarios o registro legal– es el tipo de unión más común. Esto expone a la niña o adolescente a un mayor riesgo de ser abandonada por su pareja.

- **La pandemia de COVID 19 empeoró las causas preexistentes de MUITF**, ya que la pobreza y la inseguridad alimentaria aumentaron –sobre todo en el caso de los hogares con ingresos informales que dependían de los programas de alimentación escolar–, el acceso a la educación y a otros servicios para las niñas y adolescentes se redujo, y aumentaron la violencia en el hogar, el embarazo en la adolescencia y el debilitamiento de las estructuras y los espacios de protección. Esta situación repercutió en las niñas y adolescentes, pues en los hogares se priorizó la alimentación y la educación de los varones.
- **A pesar de los desafíos, las niñas y adolescentes pueden impulsar el cambio en sus comunidades si cuentan con un sistema de apoyo que les proporcione información y asistencia en relación con la educación, la SSR y los servicios de protección infantil.** Esto incluye a los padres, las madres, las tías paternas, las redes juveniles y las intervenciones entre pares, las personas líderes comunitarias, el personal docente y proveedor de servicios, las organizaciones no gubernamentales y feministas, los organismos gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales (ONG) internacionales a lo largo del continuo de ayuda humanitaria y desarrollo. Sin embargo, la investigación también descubrió que la desconfianza de los padres y las madres hacia las adolescencias y los servicios de protección y DSSR era un obstáculo para llegar a las niñas y adolescentes; al igual que la actitud de las personas proveedoras de servicios, lo limitado del financiamiento institucional y las amenazas climáticas que exacerbaban las deficientes infraestructuras localizadas fuera de los centros urbanos.

Principales aportaciones:

- **Las amenazas climáticas, las medidas de confinamiento derivadas de la pandemia y la explotación sexual –que operan en el contexto de la desigualdad de género y la pobreza– agravan aún más la inseguridad alimentaria y aumentan el riesgo de embarazo en la adolescencia y de MUITF.**
- **Las intervenciones a nivel individual no son suficientes: la complejidad e interconexión de las causas de MUITF exigen una respuesta conjunta a nivel social, institucional y de recursos.** Esto significa adaptar las respuestas a las necesidades de las niñas y adolescentes y combinar programas de alimentación y medios de subsistencia con programas comunitarios transformadores de género que también involucren a padres, hombres jóvenes y líderes comunitarios como defensores de la igualdad de género. Los actores humanitarios deben coordinarse mejor con los actores en el ámbito nacional y a largo plazo para abordar las consecuencias recurrentes de la inseguridad alimentaria cíclica y los impactos del cambio climático.
- **Los programas de asistencia pueden tener consecuencias imprevistas, ya que la pérdida de medios de subsistencia y las necesidades básicas insatisfechas aumentan las tensiones y la violencia.** Las personas a cargo del cuidado de las niñas, niños o adolescentes dependientes pueden buscar que se unan para que la ayuda llegue más lejos.

5. La COVID-19 y los MUITF

Debido a la pandemia, muchos problemas que enfrentan las niñas y adolescentes se han exacerbado, como el aumento del riesgo de MUITF, la violencia de género, mayores tasas de ansiedad y depresión y un menor acceso a los servicios de DSSR.

Evaluación de la carga y los costos ocultos de la pandemia de COVID-19 en el sur de Asia: implicaciones para la salud y el bienestar de mujeres, niñas y adolescencias¹¹

Este [artículo de investigación](#) evalúa el impacto de la COVID-19 en la cobertura de los servicios sanitarios esenciales, la interrupción de la educación y el cierre prolongado de las escuelas para las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres de Afganistán, Bangladesh, India, Nepal, Pakistán y Sri Lanka entre enero de 2020 y junio de 2021.

Principales hallazgos:

- **La interrupción de los servicios sanitarios esenciales –incluidos los métodos anticonceptivos modernos– provocaron más de 5.4 millones de embarazos no deseados adicionales**, y las muertes maternas e infantiles aumentaron un 19% y un 13%, respectivamente, en comparación con 2019. Estos sistemas aún no se han recuperado.
- **El cierre prolongado de las escuelas –agravado por las dificultades económicas– aumentó el riesgo de embarazo en la adolescencia y de MUITF.** Se prevé que el cierre de escuelas debido a la COVID-19 provoque el abandono permanente de la escuela de 9.4 millones de menores en edad escolar en Asia meridional. De ellos, 4.5 millones son niñas y adolescentes y, según datos limitados, es probable que entre el 29% y el 50% pertenezcan a los hogares en situación de mayor pobreza, que son quienes tienen más probabilidades de abandonar la escuela de forma permanente. A su vez, el hecho de que las niñas y adolescentes se vean obligadas a abandonar la escuela podría dar lugar a 500,000 embarazos en la adolescencia más, 150,000 nacimientos con bajo peso y 27,000 menores más con retraso en el crecimiento antes de los dos años.

Principales aportaciones:

- **Es necesario reconstruir los servicios de forma selectiva para llegar a las poblaciones en situación de mayor marginación, hacer frente a la desigualdad y aumentar la resiliencia ante futuras crisis.** Esto incluye la prestación continuada de servicios esenciales de salud sexual, reproductiva, materna e infantil, y la permanencia de las escuelas abiertas durante futuras emergencias sanitarias.
- **Las inversiones en sistemas de salud, mitigación de la pobreza, educación y equidad de género pueden ayudar a reducir algunos de los impactos negativos** causados por la COVID-19 en las poblaciones en situación de mayor marginación y riesgo. El impacto sobre estas poblaciones requiere de un seguimiento permanente.

Evaluación del impacto sanitario, social, educativo y económico de la pandemia de COVID-19 en las adolescencias de países de ingresos bajos y medios: una breve revisión de la literature¹²

Esta **revisión** analizó el impacto de la COVID-19 en las adolescencias de países de ingresos bajos y medios, con base en 89 artículos. La conclusión es que la pandemia tuvo un impacto negativo significativo en los resultados sanitarios, sociales, educativos y económicos de las adolescencias.

Principales hallazgos:

- **Casi todos los artículos constataron un empeoramiento de la salud mental de las adolescencias durante la pandemia en diversas regiones.** En ellos se informa sobre situaciones de ansiedad, depresión, estrés, soledad y abuso de sustancias. El documento también señala que los resultados de salud mental fueron peores para las adolescencias pertenecientes a grupos marginados, como los que viven en situación de pobreza o se identifican como parte de la comunidad LGBTQIA+.
- **La educación a distancia se consideró una experiencia negativa, con disparidades de género y de otro tipo que ponían en peligro a las adolescencias en situación de marginación.** La matriculación fue menor entre las niñas y adolescentes unidas, las que pertenecían a un nivel socioeconómico más bajo, las adolescentes de mayor edad y las que provenían de hogares más pequeños; el abandono escolar también fue mayor entre estos grupos, y entre las personas refugiadas y las niñas y adolescentes de zonas rurales.
- **Niñas y adolescentes de diversos países enfrentan dificultades para acceder a la atención sanitaria y a productos para la gestión menstrual.** Entre el 25% y el 57% de las niñas y adolescentes declararon tener dificultades en el acceso a productos para la gestión menstrual o para mantener la higiene menstrual. En un estudio realizado en Costa de Marfil, Etiopía y Líbano, las niñas y adolescentes refugiadas informaron de ello en mayor medida que las de las comunidades de acogida.
- **En algunos países, las adolescentes tuvieron dificultades para acceder a los servicios de SSR debido al confinamiento y otras medidas de contención, sobre todo en contextos humanitarios.** La información específica sobre el impacto de la COVID-19 en la SSR fue limitada; sin embargo, temas relacionados también tienen consecuencias para la SSR, entre ellos la depresión, el aislamiento social y la ansiedad; la pérdida de acceso a la educación integral en sexualidad durante el cierre de las escuelas; y las limitaciones económicas. Un estudio realizado en Kenia sugirió que el riesgo de embarazo antes de terminar la escuela secundaria se había duplicado en comparación con el momento previo a la pandemia.
- **Durante la pandemia de COVID-19, las personas refugiadas enfrentaron situaciones de mayor violencia a nivel comunitario por parte de la policía,** carencia de métodos pedagógicos durante el aprendizaje a distancia, aumento del temor a abandonar la escuela, mayor inseguridad alimentaria y menores ingresos/medios de subsistencia.

Principales aportaciones:

- **El cierre de las escuelas y el aprendizaje a distancia repercuten de forma negativa en la salud mental y las aspiraciones futuras de las niñas y adolescentes, lo que deriva en un mayor riesgo de MUITF y en la angustia de las niñas y adolescentes unidas.** El apoyo social, las habilidades positivas para hacer frente a los problemas y las conversaciones entre quienes conforman la familia nuclear pueden mejorar los resultados en materia de salud mental. Las intervenciones deben reconocer la importancia para las adolescencias de sus pares, y hay que prestar atención a *cómo* se imparte la educación —incluida la educación integral en sexualidad—, para que todas las niñas y adolescentes puedan acceder a ella durante situaciones de emergencia sanitaria. Las soluciones incluyen módulos en línea, sesiones grupales y lecciones de educación y entretenimiento transmitidas por radio.
- **Las adolescencias más marginadas deben estar en el centro a la hora de definir las prioridades de la agenda de salud para la recuperación posterior a la pandemia.** Esto incluye a las niñas y adolescentes unidas, refugiadas, que viven en situación de pobreza, con discapacidades o que se identifican como parte de la comunidad LGBTQIA+.

6. Debate

Los estudios incluidos en esta publicación ofrecen un argumento sólido y algunas pruebas necesarias para reforzar las intervenciones dirigidas a abordar los MUITF en entornos afectados por situaciones de conflicto y crisis. Los conflictos y las crisis exacerban las causas de los MUITF, los cuales a menudo son utilizados por las niñas, las adolescentes y sus familias como un mecanismo de supervivencia a corto plazo para reducir la presión sobre los limitados recursos del hogar y obtener seguridad económica y física. Estas decisiones suelen tomarse bajo presión, lo que contribuye a reducir el poder de decisión de las niñas y adolescentes.

Al trauma generalizado relacionado con situaciones de conflicto y crisis, a la inseguridad y la ruptura de las redes de apoyo y los servicios, se suma el hecho de que las niñas y adolescentes unidas y con descendencia tienen menos probabilidades que sus pares de asistir a la escuela. Además, sus responsabilidades en el ámbito doméstico —a menudo abrumadoras— aumentan y experimentan situaciones de aislamiento y violencia por parte de sus parejas. Asimismo, se enfrentan a obstáculos económicos, jurídicos y sociales para acceder a la educación, a los derechos y la salud sexuales y reproductivos, a sistemas de protección de la infancia, a programas para combatir la violencia de género y a servicios de apoyo para la separación y el divorcio.

Las intervenciones deben adaptarse a las necesidades de las niñas y adolescentes, tener en cuenta las limitaciones estructurales de los hogares afectados por situaciones de conflicto y crisis, y abordarlas a largo plazo a nivel social, institucional y de recursos. Esto significa involucrarlas de tal manera que se adapte al contexto, y también construir la confianza y el consenso de la comunidad en torno a la participación y el bienestar de las niñas y adolescentes, en particular en lo que respecta a sus DSSR, la violencia de género y el divorcio.¹³ Las intervenciones deben desarrollarse de forma colaborativa —incluyendo a padres, hombres jóvenes, personas líderes comunitarias y proveedoras de servicios— y/o involucrar a un consejo asesor comunitario y a personas ejecutoras provenientes de la propia comunidad para aumentar el apoyo y transformar las normas de género, que son la causa fundamental de los MUITF. Se necesita más investigación sobre *cómo* involucrar a las familias, sobre todo a los padres, en las intervenciones para abordar los MUITF en contextos de desplazamiento.

Las redes de pares y los espacios seguros designados también son componentes esenciales de las intervenciones que trabajan con las niñas y adolescentes refugiadas. Las y los educadores inter pares podrían servir de modelo, sobre todo para las intervenciones en materia de SSR; sin embargo, quienes están a cargo de la investigación deben ser conscientes de las limitaciones a las que se enfrentan las personas que implementan dichas intervenciones, que proceden de comunidades de personas refugiadas y otras comunidades en situación de marginación.

Mantener a las niñas y adolescentes en la escuela es una de las mejores formas de prevenir los MUITF. Los análisis de Education Cannot Wait señalan que, siempre que se les da la oportunidad, las niñas y adolescentes muestran de forma sistemática un gran potencial de aprendizaje. Incluso en situaciones de crisis, la proporción de niñas y adolescentes que alcanzan un dominio mínimo de la lectura es siempre superior a la de sus pares varones.

Por tanto, las intervenciones deben centrarse en la escolarización y la permanencia de las niñas y adolescentes en la escuela durante la adolescencia, sobre todo en los casos en que son desplazadas o refugiadas. Las soluciones incluyen módulos en línea, sesiones grupales y lecciones de educación y entretenimiento transmitidas por radio. También debería explorarse la viabilidad de utilizar transferencias de efectivo etiquetadas o condicionadas para las familias de origen y políticas, y utilizar programas de alimentación escolar cuando sea necesario. Asimismo, la protección social debería incluir más a las parejas adultas recién casadas —sobre todo a las esposas— para reducir las tensiones que alimentan la violencia y el abandono escolar, e incentivar el retraso de las uniones.

Aunque la evidencia sobre lo que funciona para prevenir los MUITF y ayudar a las niñas y adolescentes unidas en situaciones de crisis y conflicto es cada vez mayor, aún existen importantes lagunas. Es fundamental que los gobiernos, las entidades donantes y las ONG inviertan en datos desagregados (por edad, sexo y discapacidad), intervenciones piloto y evaluaciones a largo plazo.

No hay una comprensión cabal de las necesidades y prioridades de las poblaciones desplazadas ni, en específico, de los aspectos singulares de la implementación y evaluación de intervenciones con personas refugiadas en países de ingresos bajos y medios. Dado que alberga una de las mayores poblaciones de personas refugiadas del mundo, la región árabe debería ser un foco geográfico.

Otro de los retos es deducir la causalidad de la investigación cuantitativa correlacional, es decir, la investigación que explora la relación entre variables sin probar la causa y el efecto. Por ejemplo, en lo que respecta a la crisis climática, muchos estudios cuantitativos utilizan una única variable meteorológica como indicador de la complejidad del clima y el medio ambiente locales.

Las investigaciones futuras deberían estudiar los efectos de una mayor variedad de cambios ecológicos y medioambientales, y examinar los vínculos entre los MUITF y otras prácticas, como el precio de la novia y la mutilación genital femenina, que pueden aumentar tras una situación de conflicto o crisis.

A continuación se presentan algunas cuestiones clave a tener en cuenta en el diseño y la evaluación de los programas en el futuro:

- ¿Cómo puede el diseño de intervenciones en las que participen personas afectadas por situaciones de crisis y conflicto servir mejor a su comunidad, en particular en lo que respecta a la participación de las familias (sobre todo de los padres) y la incorporación de redes de pares/espacios seguros para las niñas y adolescentes?
- ¿Cómo influye la educación a distancia en la vida cotidiana de las adolescencias durante situaciones de conflicto y/o crisis?
- ¿Cómo difiere el acceso a los DSSR, a la educación y al apoyo socioeconómico entre las niñas y adolescentes de distintos países y en el contexto de diferentes situaciones de conflicto o crisis?
- ¿Qué soluciones existen para que la comunidad acepte y se comprometa con las niñas y adolescentes unidas en situaciones de conflicto y crisis?
- ¿Qué tipos de programas de apoyo podrían mejorar la vida de las niñas y adolescentes que ya han estado unidas?
- ¿Qué medidas deberían tomar las personas responsables de la elaboración de políticas y del diseño de las intervenciones para mejorar el acceso a los servicios esenciales de atención primaria para las adolescencias que viven en situaciones de conflicto o crisis?
- ¿Cuáles son las normas y políticas sociales preexistentes que agravan el riesgo de violencia de género durante las situaciones de conflicto y crisis, y cómo podemos abordarlas?
- ¿Qué tipo de inversiones deberían realizar los gobiernos, las entidades donantes y las ONG para comprender mejor las experiencias de las niñas y adolescentes que ya han estado unidas y optimizar los resultados para ellas y su descendencia?
- ¿Cuáles son los principales retos a los que se enfrentan las niñas y adolescentes que ya han estado unidas para acceder a los servicios formales de apoyo psicosocial, y cómo pueden abordarse a través de los programas?
- ¿Cómo influyen las normas sociales en torno al género y la edad en la capacidad de las niñas y adolescentes unidas para buscar apoyo emocional entre sus familiares y amistades?
- ¿Cómo se pueden adaptar y poner a prueba los programas de transferencias de efectivo vinculados al aumento de la escolarización y el retraso de las uniones para las niñas y adolescentes de poblaciones refugiadas o desplazadas?
- ¿Cuál es la relación costo-eficacia y el impacto del uso de múltiples modalidades de prestación de atención –como la telesalud– en la adopción de comportamientos saludables y los resultados entre las adolescencias?

Lecturas y herramientas recomendadas

Johns Hopkins University, UNFPA, UNICEF, 2021, [*A practitioner's guide to the ethical conduct of research on child marriage in humanitarian settings*](#).

UNFPA, 2021, [*Transcending norms: Gender-transformative approaches to women's and girls' safe spaces in humanitarian settings*](#).

UNFPA-UNICEF Programa Mundial para Acabar con el Matrimonio Infantil, 2021, [*Addressing child marriage in humanitarian settings: Technical guide for staff and partners of the UNFPA-UNICEF Global Programme to End Child Marriage*](#).

Al Hweidi, S., Jones, N., Malachowska, A., Pincock, K., Presler-Marshall, E., y Youssef, S., 2022, [*Participatory research with adolescents and youth in the Middle East: a toolkit to explore how social, economic, environmental and political crises shape young people's well-being*](#), Londres: Gender and Adolescence: Global Evidence.

HIAS y UNICEF, 2022, [*Affective cartographies: Migrant, displaced and refugee girls and adolescent girls in Latin America and the Caribbean*](#).

UNFPA, 2022, [*Fulfilling the protection needs of women and girls affected by conflict and drought in Oromia, Ethiopia*](#).

ONU Mujeres, IFRC, UNICEF, African Risk Capacity, 2022, [*Working with women and girls to centre gender equality in climate resilience: An advocacy brief from Eastern and Southern Africa ahead of the 66th Commission on the Status of Women \(CSW\)*](#).

Devonald, M., y Jones, N., 2023, [*"Analysing adolescent education and health trajectories in crisis contexts: Examples from a multi-year longitudinal cross-country study"*](#), International Journal of Qualitative Methods, 22.

Girls Not Brides y Programa Mundial para Acabar con el Matrimonio Infantil de UNFPA-UNICEF, 2023, [*Temas centrales de investigación: Cómo garantizar que los esfuerzos para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas \(MUITF\) lleguen a las niñas y adolescentes en situación de mayor marginación*](#).

Pincock, K., Verhoeven, D., Jones, N., e Isimbi, R., 2023, [*"They say it was her fault... This is not true!" Using vignettes with adolescent girls to collectively address norms about sexual violence*](#)

1. UNICEF, 2023, [*Is an end to child marriage within reach?*](#)
2. UNICEF, 2022, [*Adolescent girls' voices on climate action.*](#)
3. Valenza, M. y Stoff, C., 2023, [*Crisis affected children and adolescents in need of education support: New global estimates and thematic deep dives.*](#)
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2021, [*COVID-19: A threat to progress against child marriage,*](#) UNICEF, Nueva York.
5. Sieverding, M., Bteddini, D., Mourtada, R., Al Ayoubi, L., Hassan, O., Ahmad, A., DeJong, J., y Abdulrahim, S., 2022, [*"Design and implementation of the Amenah early marriage pilot intervention among Syrian refugees in Lebanon"*](#), *Global Health: Science and Practice*, 10 (1).
6. Presler-Marshall, E., Oakley, E., Jones, N., Alheiwidi, S., Mitu, K., Yadete, W., Youssef, S., Guglielmi, S., Baird, S. y Małachowska, A., 2023, [*"There should be some freedom in our lives": Exploring adolescent girls' experiences of child marriage,*](#) Londres: Género y Adolescencia: Global Evidence
7. Pasten, R., Figueroa, E., Muñoz, D. y Colther, C., 2020, [*Not a dream wedding: The hidden nexus between climate Change and child marriage.*](#)
8. Pope, D., H., McMullen, H., Baschieri, A., Philipose, A., Udeh, C., Diallo, J., y McCoy, D., 2022, [*"What is the current evidence for the relationship between the climate and environmental crises and child marriage? A scoping review"*](#), *Global Public Health*.
9. Programa Mundial de Alimentos (PMA) y Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), 2022, [*Hunger Hotspots: FAO-WFP early warnings on acute food insecurity: February to May 2022 outlook.*](#)
10. Plan International, Comisión de Mujeres Refugiadas y Matsika, A. B., 2022, [*Understanding child marriage in food-insecure communities in Chiredzi District,*](#) Zimbabwe.
11. Owais, A., Rizvi, A., Jawwad, M., Horton, S., Das, J. K., Merritt, C., et al., 2023, [*"Assessing the hidden burden and costs of COVID-19 pandemic in South Asia: Implications for health and well-being of women, children and adolescents"*](#), *PLOS Glob Public Health* 3(4).
12. Ramaiya, A., Chandra-Mouli, V., Both, R., Gottert, A., Guglielmi, S., Beckwith, S., Li, M., y Blum, R. W., 2023, [*"Assessing the health, social, educational and economic impact of the COVID-19 pandemic on adolescents in low- and middle-income countries: a rapid review of the literature"*](#), *Sexual and Reproductive Health Matters*, 31(1).
13. HIAS y UNICEF, 2022, [*Affective cartographies: Migrant, displaced and refugee girls and adolescent girls in Latin America and the Caribbean.*](#)