

Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK)

Reunión de investigación: Aprendizajes a partir de la revisión de la evidencia de este año: avances, lagunas y prioridades en materia de matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF)

29 de noviembre de 2023

Principales aportaciones

- **Existen pruebas fehacientes de que las estrategias que ponen énfasis en las habilidades y la capacitación orientadas a la subsistencia – incluida la educación financiera y la formación profesional – reducen los casos de matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) y repercuten de forma positiva tanto en las oportunidades de empleo de las adolescentes, como en su acceso y control de los recursos.** Dichas estrategias deben ir acompañadas de inversiones en su educación y en una transición segura al empleo productivo, con capacitaciones que incluyan tanto a las niñas y adolescentes escolarizadas como a las que no asisten a la escuela. También se requiere de políticas macroeconómicas que promuevan un crecimiento económico incluyente y la participación económica de las niñas y adolescentes.
- **Existen pruebas fehacientes que demuestran que las transferencias de efectivo condicionadas a la escolarización son eficaces para reducir los MUITF, pero deben incluirse como “complementos” (en lugar de intervenciones de un solo componente) y vincularse a los servicios y sistemas para ofrecer resultados a gran escala.** La consecuencia de una exposición prolongada y frecuente a transferencias de efectivo es un mayor retraso en las uniones, por lo que las transferencias gestionadas por el Estado, que forman parte de los sistemas de protección social, tienen potencial para abordar los MUITF de forma sostenible y a gran escala. El contexto – como las prácticas relacionadas con la dote o el precio de la novia – y la comunicación también son importantes, y los componentes transformadores de género adicionales pueden servir para que las niñas y adolescentes opongan resistencia a prácticas sociales desiguales. Es necesario investigar más sobre la posibilidad de escalar estas medidas, así como sobre la importancia de dirigirse a los segmentos de la población que se encuentran en mayor riesgo.
- **Las intervenciones multicomponente, multinivel y multisectoriales son clave para abordar los problemas estructurales a largo plazo.** Una definición más amplia de las intervenciones en materia de MUITF debería fomentar los vínculos con otros sectores – como la educación, la sanidad y la prevención de la violencia – con el fin de reforzar los servicios, eliminar los obstáculos al acceso y la participación de las niñas y adolescentes e impulsar el cambio. Establecer estos vínculos también puede reforzar los argumentos presentados ante los gobiernos y las entidades donantes para que incluyan a los MUITF en otros ámbitos de trabajo, con inversiones a largo plazo.
- **La investigación debe llevarse a cabo con base en los principios transformadores de género.** Esto significa involucrar a las personas que serán las usuarias finales – sobre todo a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres – como aliadas en el diseño de la investigación y su implementación, alinearse con la agenda más amplia de cambio social y crear alianzas para poner en práctica la investigación. A continuación se mencionan algunas lagunas en la evidencia, así como áreas de oportunidad para futuras investigaciones:

- **Apoyo para las niñas y adolescentes unidas**, incluido el acceso y uso de servicios sanitarios, educativos y sociales, y las conexiones con redes y recursos comunitarios. Estas intervenciones deben tener en cuenta los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR), la prevención de la violencia, los resultados en términos educativos y económicos y el acceso a apoyo jurídico y a atención de la salud mental para las niñas y adolescentes alguna vez unidas. El costo de la falta de acceso a la educación por parte de las niñas y adolescentes, así como su no participación en el mercado laboral es un argumento importante a favor de la inclusión y la inversión.
- **Cambio de las normas sociales**, para aclarar lo que son las normas sociales, la manera de cambiarlas y cómo medirlas a nivel individual y comunitario. La investigación debe considerar los efectos ecológicos y multinivel de los programas, así como el poder de la difusión; es decir, cuando el cambio va más allá de las personas que participan en la intervención. Los experimentos naturales y los estudios de observación pueden ser una valiosa fuente de evidencia.
- **Entornos afectados por situaciones de conflicto y crisis** que tengan en cuenta el aumento de la escala y la complejidad de las polícrisis que incluyen el cambio climático, la inflación, la COVID-19, las situaciones de conflicto y el retroceso en materia de igualdad de género.
- **El impacto de las leyes sobre la edad mínima para unirse**, que pueden orillar a las niñas y adolescentes a uniones informales en las que son menos visibles y gozan de menos protección en términos sociales y legales; también puede resultar en que sean castigadas por las decisiones que tomen en los ámbitos relativos a su sexualidad y a las uniones; finalmente, estas leyes pueden confundirse con las leyes sobre la edad de consentimiento sexual y/o no ser accesibles para las niñas y adolescentes, obstaculizando su acceso a otros servicios.

Presentaciones

Dr. Venkatraman Chandra-Mouli, anteriormente, científico en el área de Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes del Departamento de Salud Sexual y Reproductiva e Investigación de la Organización Mundial de la Salud (OMS); actualmente colabora con varias organizaciones en materia de DSSR de las adolescencias.

- Investigación reciente realizada con Elsie Akwara: [Se ha avanzado mucho en algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva de las adolescencias \(SSRA\), pero aún queda mucho por hacer.](#)
- A nivel mundial, en la última década, la prevalencia de MUITF ha disminuido, del 2% en 2010 a 19% en 2020. Sin embargo, los avances han sido desiguales y se han concentrado sobre todo en el sur de Asia. Los descensos se dan en todos los quintiles de riqueza y niveles educativos, lo que se manifiesta en la disminución de las diferencias.
- Informe intermedio de la ONU sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Si bien, en relación con muchos indicadores, el mundo no va por buen camino, en áreas relativas a la SSRA ha habido avances, que incluyen descensos en los casos de MUITF. Ello a pesar de los retos planteados por la COVID-19, los disturbios civiles, los conflictos y las crisis relacionadas con el clima.
- Sin embargo, ninguna región está en vías de alcanzar la meta de los ODS relativa a los MUITF (5.3):
 - África occidental y central requiere avances más rápidos.

- Esta práctica es aún muy frecuente en África occidental, central, oriental y meridional, así como en Asia meridional. Por su parte, el progreso se ha estancado en LAC y se ha paralizado en Asia oriental y el Pacífico.
- En vísperas del Día Mundial de la Lucha contra el Sida: Las niñas y adolescentes tienen menos probabilidades que sus coetáneas de hace una década de unirse o ser madres antes de los 18 años y de contraer el VIH/sida y morir a causa de ello; asimismo, tienen más probabilidades de utilizar métodos anticonceptivos modernos.
- Es importante hablar de los avances porque:
 - Comunica a quienes trabajan en materia de SSRA y MUITF que la inversión y el esfuerzo generan resultados.
 - Permite observar las zonas geográficas y las poblaciones que se han visto beneficiadas o no, y con base en ello, aprender y adaptarse.
 - Sirve para poner de relieve la experiencia adquirida en los últimos 25 años, que puede utilizarse en otros lugares.
- En resumen:
 1. Ha habido avances.
 2. Se está realizando una importante labor de prevención y respuesta a los MUITF, que incluye el apoyo a las niñas y adolescentes que están – o han estado – unidas (niñas y adolescentes alguna vez unidas).
 3. El número de investigaciones ha aumentado de manera considerable.

Introducción a las directrices de la OMS

- En 2011, la OMS publicó unas directrices sobre la prevención del embarazo en la adolescencia y sobre los resultados reproductivos deficientes entre las adolescencias de los “países en desarrollo”.^a
- Doce años después, la investigación ha aportado más evidencia y se cuenta con más experiencia en la implementación de programas. Esta área ha experimentado una transición; existe consenso entre las partes interesadas, tanto dentro como fuera de la ONU, en relación con la pertinencia de dichas directrices y la necesidad de actualizarlas.
- Las directrices anteriores tenían seis áreas de resultados; esta actualización se centró en la prevención y la respuesta a los MUITF, así como en la mejora en el acceso a métodos anticonceptivos y su uso.
- Proceso de elaboración de las directrices:
 1. Desarrollo de las preguntas: identificación de resultados críticos e importantes; uso del marco de preguntas PICO (población, intervención, comparación y resultados/*outcome*).
 2. Realización de revisiones sistemáticas.

^a “Países en desarrollo” es el término utilizado en las directrices de 2011. En la actualidad, utilizaríamos los términos “países de renta baja y/o media” para evitar sugerir que el desarrollo es un proceso lineal y un punto final que algunos países ya han alcanzado.

3. Calificación de la calidad (certeza) de la evidencia, mediante una tabla que permite establecer la fuerza de la misma a partir del sistema GRADE (gradación de recomendaciones, valoración, desarrollo y evaluaciones).
4. Desarrollo de recomendaciones como resultado del debate llevado a cabo en un Grupo para el Desarrollo de Directrices compuesto por personas académicas y funcionarias de Naciones Unidas y de gobiernos de todo el mundo. Se sopesaron tanto los beneficios en relación con los daños, como la calidad de la evidencia, los valores y las preferencias en cuanto a resultados, equidad, aceptabilidad y viabilidad.

Sajeda Amin, asociada senior y afiliada al Girl Center, Population Council

Desarrollo de las directrices de la OMS a partir de nueve preguntas PICO. En la actualidad, trabaja en la elaboración de informes relativos a la evidencia y en artículos de opinión para hacerla llegar a un público más amplio.

- La revisión actual incluyó 55 estudios:
 - 23 ensayos controlados aleatorios/ensayos controlados aleatorios agrupados (criterio de referencia para el sistema GRADE).
 - 12 estudios cuasiexperimentales (baja de categoría automática).
 - 20 estudios observacionales/experimentos naturales (consideró más estudios de este tipo que las directrices anteriores).
 - El reconocimiento de la necesidad de no limitarse a los estudios diseñados de forma específica para responder a preguntas concretas, pues ahí también hay evidencia valiosa.
- Aún existe un desequilibrio en la evidencia en términos geográficos: mucha procede de Asia meridional y del África subsahariana,^b y poca del Oriente Medio y el norte de África, América Latina y el Caribe o Asia oriental y el Pacífico.
- Identificación del estudio:
 - Desde 2011, se han llevado a cabo cinco revisiones, con muchas superposiciones. Este proceso aportó evidencia de otra revisión sistemática que se centró sobre todo en los resultados en materia educativa, las intervenciones identificadas por personas expertas y centradas en las niñas y adolescentes unidas, los experimentos naturales que consideran el impacto de la reforma política y las intervenciones legales, y los estudios observacionales que toman en cuenta las causas a gran escala de los MUITF.
- Metodología:
 - Incluye seis revisiones sistemáticas (cinco sobre MUITF, una sobre educación).
 - Búsqueda de publicaciones más recientes/actualizadas para sustituir a las más antiguas.
 - Consulta con personas expertas sobre estudios observacionales recientes, sobre todo relativos a la pregunta PICO 6 (relativa a la educación) y la PICO 8 (relativa a leyes sobre los MUITF).

^b Reconocemos que el término “África subsahariana” tiene connotaciones raciales y coloniales. Lo utilizamos aquí para referirnos a una región geográfica que refleja los datos y la evidencia presentados.

- Búsqueda de publicaciones adicionales sobre intervenciones dirigidas a niñas y adolescentes unidas (PICO 7).
- Selección de resúmenes y revisión de textos completos: se excluyeron los duplicados, los estudios que no se ajustaban a las preguntas PICO y aquellos en los que existían dudas sobre el diseño del estudio o los métodos de análisis.
- Síntesis y calificación de la evidencia a partir del sistema GRADE, con énfasis en la calidad y el contenido.
- En la actualidad, nos centramos en tres ámbitos PICO, cada uno de los cuales cuenta con una base de evidencia sustancial y ha dado lugar a recomendaciones claras:
 - PICO 4: Incentivos económicos o en especie a las familias de las niñas y adolescentes.
 - PICO 5: Mejora del entorno educativo/enfoques basados en la escuela.
 - PICO 6: Enfoques centrados en el empoderamiento económico de las niñas y adolescentes.
- Resumen de la evidencia:
 - En relación con el empoderamiento de las niñas y adolescentes, el número de estudios es bastante elevado, sin embargo, la calidad de la evidencia es baja (PICO 1); al igual que en lo relativo a la participación comunitaria y al cambio en las normas (PICO 2).
 - En cuanto a los incentivos (PICO 4), las oportunidades educativas (PICO 5) y el empoderamiento económico (PICO 6), el número de estudios es bastante elevado y la calidad de la evidencia es moderada.
 - En materia de participación de líderes (PICO 3), niñas y adolescentes unidas (PICO 7), legislación (PICO 8) y participación de las juventudes (PICO 9) existen muy pocos estudios y la evidencia es de muy baja calidad.

PICO 4: ¿Marcan los incentivos económicos condicionados, los incentivos económicos no condicionados (etiquetados o no) y/o los incentivos no económicos la diferencia (en la reducción de los MUITF, el aumento de la escolarización/asistencia/terminación de los estudios, el retraso del primer embarazo, los daños y/o las consecuencias no deseadas)?

- La evidencia apoya de forma contundente las transferencias de efectivo condicionadas a la escolarización.
- Algunos estudios incluyen las transferencias de efectivo como componente de la protección social (no vinculadas de forma explícita a los MUITF o a la matriculación escolar).
- Las transferencias de efectivo pueden ser una estrategia clave para abordar la pobreza como causa de MUITF.
- Cuestiones relativas a la escalabilidad de estas intervenciones: qué es lo que funciona en los entornos de referencia.
- Consideraciones ante la nueva evidencia:
 - Existe más evidencia que en 2011.
 - Es importante poner énfasis en la investigación dirigida a los segmentos poblacionales de alto riesgo.

PICO 5: Las intervenciones para mejorar la disponibilidad y/o la calidad de las oportunidades educativas para niñas, adolescentes y mujeres jóvenes ¿contribuyen a la reducción de los MUITF, aumentan la matriculación/asistencia escolar/terminación de los estudios, aumentan la autoeficacia y la autonomía, causan daños/consecuencias?

- Estudios observacionales: las políticas para mejorar el acceso/eliminar los obstáculos a la escolarización tienen un amplio impacto tanto en la escolarización como en los MUITF.
- Varios de estos estudios muestran la importancia tanto de mejorar el acceso a la enseñanza secundaria (y la transición a ésta) como de invertir en dicho acceso.
- Existe evidencia que muestra que centrarse en las poblaciones más marginalizadas permite cerrar las brechas en las oportunidades para el acceso a la educación (por ejemplo, centrarse en poblaciones con VIH).
- Consideraciones ante la nueva evidencia:
 - Insistir en la importancia de invertir en el acceso a la enseñanza secundaria.
 - Considerar el enfoque de “acceso para todas las personas” frente a los enfoques selectivos para lograr la equidad educativa.
 - Esta pregunta PICO no incluye la calidad de la educación (más allá de la infraestructura).

PICO 6: Las intervenciones dirigidas a mejorar el empoderamiento económico de las niñas y adolescentes (a través del ahorro, servicios agrupados, servicios de empleo basados en la demanda, guarderías, microcréditos, etc.) ¿reducen los MUITF, aumentan las probabilidades de iniciar/continuar con un empleo remunerado, aumentan el acceso de las niñas y adolescentes a los ingresos y activos, aumentan el beneficio y el control de las niñas y adolescentes sobre las ganancias económicas, influyen en las normas sociales y de género en torno a las contribuciones financieras de las niñas y adolescentes, aumentan su autonomía, causan daños/consecuencias?

- La evidencia de mayor calidad demuestra que las estrategias que ponen énfasis en las habilidades de subsistencia (incluidos conocimientos financieros básicos) repercuten en los MUITF y en la posibilidad de que las niñas y adolescentes tengan un empleo, así como en el acceso a los recursos, al control de los mismos y/o la autonomía económica.
- Consideraciones ante la nueva evidencia:
 - Existe más evidencia que en 2011.
 - Es importante poner énfasis en la importancia de invertir en estrategias que aumenten las habilidades de subsistencia, incluidos conocimientos financieros básicos.

En resumen:

- Intervenciones de prevención:
 - Empoderamiento de las niñas y adolescentes, al promover su voz, elección, agencia y agencia colectiva; por ejemplo, al exponerlas a información, habilidades, redes sociales y espacios seguros. No existe evidencia suficiente que permita formular recomendaciones (la calidad y los resultados de la evidencia no son homogéneos, lo que podría deberse a la manera en que cada estudio eligió formular la pregunta).

- Cambio de las normas sociales, comunicación o movilización para cambiar las actitudes de la familia y la comunidad hacia las uniones. Es un tema complejo debido al cambio del nivel individual al comunitario y nacional; es difícil aislar el impacto que tiene el cambio en las normas.
- Cambios estructurales, aumento del capital humano o de las oportunidades a través de la escolarización, del empleo. Aquí hay más evidencia inequívoca.
- Intervenciones para apoyar a las niñas y adolescentes unidas: no se dispone de evidencia que respalde las recomendaciones al respecto, por lo que es necesario centrarse en los siguientes aspectos.
 - **Ámbito de la salud:** facilitar el acceso a los servicios sanitarios y su utilización.
 - **Ámbito social:** facilitar las conexiones con redes y recursos comunitarios y el acceso a la educación y los servicios sociales.
- Creemos que las normas y las actitudes son importantes y que los cambios se producen a nivel individual y comunitario. La evidencia de la que disponemos se refiere a la pobreza y a los factores económicos para modificar la edad de unión y los resultados a largo plazo; no disponemos de evidencia relativa al impacto de las normas sociales.

Recomendaciones en materia de investigación:

- Considerar intervenciones complementarias en lugar de intervenciones de un solo componente para reconocer la importancia de las intervenciones multicomponente, y que esto se refleje en el diseño de la investigación para responder a estas preguntas.
- Considerar los efectos ecológicos y multinivel en el diseño y el análisis de la investigación, e intentar captar los efectos a nivel comunitario e individual. Considerar el poder potencial de la difusión: en ocasiones, el grupo de control también se ve afectado por la intervención debido a la difusión.
- Poner más énfasis en los experimentos naturales y los estudios de observación, sobre todo para analizar cuestiones más amplias en torno al acceso a la escolarización y el cambio de las normas sociales cuando se introducen nuevas políticas.
- Incorporar enfoques de métodos mixtos para responder a las preguntas sobre lo que funciona.
- Aumentar las inversiones en los diversos factores geográficos que propician los MUITF, como las relaciones sexuales antes del matrimonio y el embarazo, así como las implicaciones para los programas dirigidos a abordar los MUITF.
- Reflexión final sobre la contribución de los experimentos naturales: En un estudio sobre el impacto de las mujeres líderes locales, las aldeas que tuvieron que elegir a una mujer líder mostraron efectos considerables en las inversiones que se realizaron más adelante a favor de las niñas y adolescentes; las líderes no fueron responsables de forma directa; más bien parece haber sido un “efecto modelo”.

Manahil Siddiqi, coordinadora técnica de la Iniciativa de Asistencia Técnica Estratégica para la Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) para Acabar con las Prácticas Nocivas, UNICEF Innocenti - Oficina Mundial de Investigación y Prospectiva

Cinco mensajes clave para reforzar las acciones basadas en evidencia hacia la visión compartida de un mundo libre de MUIF:

1. Adaptarse a las policrisis y a las megatendencias. Presencia de crisis múltiples e interdependientes, como el cambio climático, la inflación, la COVID-19, emergencias humanitarias, un retroceso en materia de género y de DSSR, etc.
 - Aumento de la escala y la complejidad de las crisis: repercusiones para todas las personas, pero sobre todo para las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres.
 - Impactos relevantes para nuestros programas: el aumento de la pobreza puede llevar a una adaptación negativa a los MUIF; interrupción de servicios críticos, (miedo a) la violencia sexual, interrupción de los programas.
 - Necesidad crítica de un enfoque adaptado a las crisis para la prevención de los MUIF, la reducción del riesgo y la respuesta.

2. Aplicar, mantener y ampliar lo que funciona. Tres enfoques de intervención clave muestran una base de evidencia más sólida y resultados positivos, cuando se diseñan y ejecutan de manera correcta (en consonancia con los hallazgos de Sajeda):
 - Ingresos y fortalecimiento económico:
 - La evidencia muestra que las transferencias de efectivo para la escolarización son eficaces para reducir el riesgo de MUIF en todos los contextos.
 - En los programas multicomponente, las transferencias de efectivo suelen funcionar mejor que los programas de empoderamiento, que pueden tener otro tipo de efectos positivos.
 - Las transferencias de efectivo redujeron el riesgo de MUIF y también la iniciación sexual precoz, el embarazo en la adolescencia y la violencia contra las mujeres, jóvenes, adolescentes y niñas; en ese sentido, se observa un efecto multiplicador.
 - La implementación es importante; una intervención es tan sólida como su diseño. Por ello, es importante considerar:
 - La duración de la exposición y la frecuencia: cuanto mayor es la exposición a las transferencias de efectivo, mayor es el retraso en el momento de la unión.
 - La manera en que se presenta el programa y el compromiso con las personas participantes es crucial.
 - Ser sensibles a los diversos contextos de MUIF.
 - Integrar componentes transformadores de género adicionales, en combinación con políticas (sobre todo educativas) que permitan preparar a las niñas y adolescentes para oponerse a prácticas sociales desiguales y nocivas; ello es fundamental para abordar dinámicas de género más profundas.
 - La vinculación con servicios y sistemas para ampliar el alcance: las transferencias de efectivo gestionadas por el gobierno que forman parte de sistemas de protección social más amplios ofrecen la posibilidad de abordar las causas principales de forma sostenible y a gran escala; esto tiene mayor relevancia en el caso de los componentes adicionales (o “plus”).

- Ejemplo de la investigación realizada por Nina Buchmann, Erica M. Field, Rachel Glennerster, Shahana Nazneed y Xiao Yu Wang, [*A signal to end child marriage: Theory and experimental evidence from Bangladesh \(Una señal para acabar con el matrimonio infantil: teoría y pruebas experimentales en Bangladesh\)*](#). Este estudio constató la reducción de la probabilidad de unión antes de los 18 años, con resultados observados tanto en las comunidades objetivo como en las comunidades vecinas.
 - Formación profesional para generar ingresos y mercados laborales favorables
 - Ensayos controlados aleatorios (ECA) de alta calidad que muestran importantes efectos positivos de la inversión en el capital humano y la contratación de las niñas y adolescentes; por ejemplo, estudios llevados a cabo en [Bangladesh](#) (exposición a la industria de la confección y una promesa visible de oportunidades para las niñas y adolescentes) y en [Uganda](#) (formación profesional y conocimientos básicos en materia de finanzas, dirigido por BRAC).
 - La intervención es importante:
 - Invertir en la transición segura de las niñas y adolescentes de la escuela al empleo productivo: capacitación para apoyar dicha transición; es necesario llegar a las niñas y adolescentes no escolarizadas.
 - Apoyar macropolíticas que permitan la participación económica de las niñas y adolescentes, sobre todo en las zonas rurales, así como un crecimiento económico incluyente.
 - Programas dirigidos a la educación y las habilidades para la vida:
 - La permanencia en la escuela de las niñas y adolescentes es una de las mejores formas de retrasar las uniones y, en este sentido, la educación secundaria es fundamental; cuanto más tiempo dedique una niña o adolescente a la escuela, más se reduce el riesgo de MUITF.
 - La importancia de realizar intervenciones multinivel que también aborden cuestiones estructurales: personal docente de calidad, infraestructura escolar, enfoques integradores que lleguen a las niñas y adolescentes unidas y no escolarizadas.
 - Seleccionar enfoques que aborden los DSSR de las adolescencias, que abarquen servicios que respondan a sus necesidades y se adapten a las necesidades de las juventudes, incluido el acceso a asesoramiento confidencial y a anticonceptivos de alta calidad para reducir los embarazos no deseados, que son una de las principales causas de MUITF en ciertos contextos.
3. Investigar enfoques prometedores, pero que requieren una evaluación más rigurosa:
- Género y/o normas sociales: lograr la participación de personas, familias y comunidades para desafiar las normas de género nocivas. Existe una falta de claridad conceptual entre las personas especialistas del sector y las tomadoras de decisiones sobre la manera de abordar los MUITF. Es necesaria una comprensión más precisa de qué son las normas sociales y cómo se relacionan con los comportamientos; cómo generar cambios o cuáles son las vías para lograr un impacto. En este sentido, hay margen para el diseño de intervenciones basadas en evidencia.

- Fortalecimiento de los sistemas y enfoques multisectoriales y multinivel. Estrategias y acciones para mejorar la capacidad, eficiencia y eficacia generales de las políticas, los servicios y los procedimientos a través de diferentes sectores (sanidad, educación, protección).
 - Servicios de respuesta y apoyo para las niñas y adolescentes unidas. A menudo existen sólo a pequeña escala, concentrados en términos geográficos y centrados en los DSSR, mientras que se descuida la prevención de la violencia y los resultados económicos y educativos para las niñas y adolescentes.
4. Adoptar los principios de la investigación transformadora de género en el diseño y los enfoques de investigación que se adoptan. Esto significa diseñar la investigación teniendo en cuenta a las personas usuarias finales; producir investigación en consonancia con un programa más amplio de cambio social; crear redes, alianzas y acciones colectivas para llevar la investigación a la práctica.
- Incluir y empoderar de forma significativa a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres:
 - Valorar la experiencia de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, así como de otros grupos en situación de marginación.
 - Garantizar que se apropien del proceso de investigación y sus resultados.
 - Privilegiar las voces de grupos que han sido silenciados o infrarrepresentados.
 - Comprender la diversidad y el contexto de las experiencias de vida:
 - Comprender la intersección de los sistemas de opresión basados en el género, la clase, la raza, etc.
 - Reconocer cómo los roles y las identidades de género cambian con el tiempo y difieren según el contexto.
 - Desafiar al poder y promover la igualdad:
 - Cuestionar la dinámica de poder entre personas investigadoras y sujetos de investigación.
 - Utilizar el proceso de investigación y sus resultados para catalizar cambios en la vida y el trabajo de las personas participantes.
 - Diseñar y utilizar la investigación para llevar a cabo acciones dirigidas:
 - Producir investigación en consonancia con un programa más amplio de cambio social.
 - Compartir los conocimientos adquiridos con las personas participantes en la investigación y las de la comunidad.
 - Crear redes, alianzas y acciones colectivas para llevar la investigación a la práctica.
5. Cumplir con las 3 R (por sus siglas en inglés) para lograr que la evidencia tenga impacto:
- Receptividad: generar investigaciones que respondan a las lagunas y prioridades de la investigación; por ejemplo, perfiles nacionales, ¡porque el contexto importa!
 - Rigor de la evidencia: para poner la evidencia al servicio de la acción, es necesario priorizar investigaciones de alta calidad; apoyo técnico para el diseño de la investigación, fortalecimiento de capacidades.

- Alcance de la evidencia (*evidence reach*): hacer llegar los resultados de la investigación a las personas responsables de la elaboración de políticas, especialistas del sector y entidades donantes para garantizar que exista una conexión entre la generación de la investigación y su aplicación.

Preguntas:

Chandra: La coordinación multinivel e intersectorial después de que los y las “grandes líderes” dejan su cargo (por ejemplo, el Gabinete del Primer Ministro, un asunto de gran relevancia) representa un reto. ¿Cuál sería un enfoque prometedor para abordar una situación de este tipo?

Manahil: La sostenibilidad: existen muchos actores en estos espacios y el lenguaje relativo a la sostenibilidad se recicla. Recomendamos poner énfasis en la implementación de las mejores prácticas (creadas de forma conjunta), sobre todo las relacionadas con nuestras propias estrategias de coordinación y las mejores prácticas de trabajo conjunto. Ampliar nuestra definición de lo que es una intervención en materia de MUIF: si consideramos la educación y la prevención de la violencia, tenemos que ampliar nuestra visión de las intervenciones en este sentido. Parte de este trabajo consiste en incidir en relación con la importancia de los MUIF en otros ámbitos.

Margaret E. Greene, Greeneworks

- Existen dos tipos de lagunas en la bibliografía:
 - Lagunas geográficas: análisis de la distribución de la evidencia en África y LAC.
 - Enfoques programáticos: análisis en profundidad de las intervenciones en África.
- Base de datos sobre publicaciones relativas a los MUIF: permite realizar una revisión sistemática, aprender lo que funciona; también permite hacer una revisión sobre el alcance, tener claridad sobre lo que ya existe y dónde está la evidencia.
 - Resultado de cinco años de búsquedas sistemáticas en la literatura 2000-2023.
 - Global (Sur y Norte) en inglés, español, francés y portugués.
 - Casi 17,000 publicaciones.
 - Literatura académica y gris: 19 bases de datos académicas, 15 sitios web de actores institucionales clave y las listas de referencias de las publicaciones que identificamos.
 - Amplia gama de datos extraídos de cada publicación.

Titulares de la revisión del alcance en África:

- Sabía que existía evidencia sólida sobre lo que funciona por Asia.
- Se analizaron 132 estudios de intervención para prevenir los MUIF y atender las necesidades de las niñas y adolescentes unidas.
- Muy concentrada en África oriental; énfasis en el impacto de las leyes y políticas.
- Presta menos atención a las normas y a los enfoques relativos a los medios de subsistencia.
- Pocas evaluaciones de impacto de alta calidad, y muchas de las que existen se centraron en programas de transferencias de efectivo.
- Total de publicaciones sobre intervenciones para abordar los MUIF por país; falta evidencia de los países con alta prevalencia de MUIF en África central.

La evidencia se expande de forma exponencial, pero no en LAC, aunque en varios países de la región la prevalencia es significativa:

- La evidencia se concentra sobre todo en Brasil, México y Guatemala, lo que no se corresponde del todo con la prevalencia de la práctica ni con los lugares que realmente la necesitan.
- La evidencia se centra más en documentar los MUITF (79%) y menos en responder a esta práctica (21%).
- La mayoría de las publicaciones están en inglés, lo que demuestra que son realizadas por personas investigadoras que no se encuentran en LAC; este impulso no se observa en las investigaciones realizadas en español y portugués.

Posicionamiento y recomendaciones emitidas por el Grupo de Trabajo sobre Matrimonios y Uniones Infantiles, Tempranas y Forzadas (MUITF) y Sexualidad: [¿Funcionan las leyes existentes en materia de MUITF para las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes?](#):

- En algunos países, la prevalencia de MUITF se redujo tras la promulgación de leyes.
- Sin embargo, éstas pueden derivar en:
 - Que haya menos protección social para las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, y que se vean orilladas a uniones informales, en las que no cuentan con protección legal, lo que invisibiliza su experiencia marital.
 - Que las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes sean castigadas por las decisiones que toman en relación con su sexualidad o su situación marital.
 - Que exista confusión entre la edad de unión y la edad de consentimiento sexual, lo cual puede obstaculizar el acceso a los servicios sanitarios.
 - Que las leyes no sean accesibles para las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes.

Principales aportaciones y prioridades en materia de investigación:

- La distribución geográfica de la investigación no se corresponde necesariamente con la prevalencia.
- Las publicaciones no suelen estar en los idiomas hablados en contextos donde la prevalencia es mayor, lo que reduce el acceso a las mismas. La base de datos no incluye los idiomas hablados en Indonesia, Irán y Turquía. Si bien, se están realizando investigaciones muy interesantes, éstas no son accesibles para las personas angloparlantes.
- Los enfoques de los programas y las investigaciones relativas a las intervenciones son limitados y no reflejan plenamente los retos a los que se enfrentan las niñas y adolescentes; es necesario ampliar los estudios sobre otros enfoques.
- La calidad de las evaluaciones de las intervenciones relacionadas con las normas y el empoderamiento es escasa e inconsistente, lo que constituye un problema, dado el énfasis que se pone en estos enfoques.
- Las intervenciones que implican la aprobación de leyes están siendo sometidas a un escrutinio más minucioso; es necesario analizar sus posibles efectos no deseados y evaluar su impacto.

Preguntas:

Chandra: ¿Cuál es la mejor manera de utilizar la investigación disponible en ámbitos poco investigados (a corto plazo)?

Meg: Cuando se considera una práctica cultural, es más probable que la gente piense que su entorno es único y que es preciso generar información de forma local. Es necesario encontrar un equilibrio: utilizar la investigación existente y pensar en cómo puede adaptarse a un entorno diferente, mientras esperamos a que se lleven a cabo nuevas investigaciones.

Preguntas y respuestas (Q&A) y debate

¿Qué caracteriza a las intervenciones eficaces para el empoderamiento de las niñas y adolescentes?

- Sajeda: Existe un gran número de estudios que entran en la categoría de empoderamiento. Sin embargo, los enfoques centrados en el empoderamiento (por ejemplo, los espacios seguros) no funcionan por sí solos; por ello, insistimos en la necesidad de contar con estrategias multicomponente. Un par de programas en los que no se observaron efectos fueron los programas de empoderamiento relativos a la creación de movimientos entre las niñas y adolescentes o a su adopción de iniciativas comunitarias, en lugar de centrarse en su voz y agencia. No hay evidencia suficiente para afirmar que el empoderamiento funciona. La solución es crear espacios seguros, por ejemplo, como complemento o adición a otros enfoques ya existentes, como hicimos con las transferencias de efectivo.

¿Qué sabemos al final del año que no sabíamos al principio? ¿Cuáles son las consecuencias?

- Manahil: La investigación ha pasado de considerar a los MUITF como una práctica nociva aislada, y analizar los patrones de sus causas y consecuencias, a un giro cada vez mayor que se centra en sus intersecciones con otros temas y prácticas, como el cambio climático y la mutilación/ablación genital femenina (M/AGF). Estas intersecciones son cruciales a la hora de actuar para abordar los MUITF.
- Meg: Aprendizaje en relación con los programas que utilizan enfoques basados en las normas para prevenir o retrasar los MUITF. Suelen ser muy inconsistentes en su conceptualización; a menudo no consideran grupos de referencia, no piensan en el contexto más amplio y sólo miden y operan el cambio en las normas a nivel individual. La variedad/inconsistencia de las medidas: todos hablamos de normas, pero nuestro conocimiento sobre ellas es un poco caótico. Si bien la gente ya lo reconoce, ahora es necesario mejorar y pensar en la medición de resultados muy específicos, grupos de referencia, etc.
- Sajeda: La base empírica sobre el empoderamiento económico es más sólida de lo esperado; sorprende la baja calidad de la evidencia en relación con las intervenciones para el empoderamiento, cuando el consenso sobre la necesidad de que se lleven a cabo es tan amplio. El término “empoderamiento” es problemático: es necesario seccionarlo en partes más pequeñas para comprender mejor el proceso de transformación.
- Hilde Røren (Norad): Destacar el aspecto de la interseccionalidad es importante para las entidades donantes, con el fin de construir un caso a nivel interno e incluir los MUITF en otras áreas de su trabajo.

¿Se han realizado estudios sobre el valor añadido que aportan los enfoques con perspectiva de género/transformadores de género a los programas de transferencias de efectivo y a las oportunidades de obtener un empleo?

- Sajeda: [Estudio BALIKA](#): las tres ramas de capacitación (sensibilización en materia de derechos y equidad de género, tutorías de apoyo, apoyo a los medios de subsistencia) tuvieron efectos equivalentes sobre los MUITF, pero la rama relativa a la equidad de género tuvo efectos más fuertes y amplios sobre otros resultados.

¿Qué podemos hacer para que las personas tomadoras de decisiones a escala mundial, regional y nacional tengan acceso a esta nueva información y puedan aplicarla en su trabajo?

- Sajeda: Posibles puntos en común con el trabajo relativo a la participación de la población económicamente activa: cualificación y empleo. Es necesario establecer mejor esa conexión (las niñas y adolescentes que se unen a una edad temprana no se incorporan a la población económicamente activa) para justificar la inversión en el abordaje de los MUITF; pensar no sólo en la población económicamente activa, sino en el impacto demográfico.
- Manahil: Con demasiada frecuencia, la investigación sólo se comparte cuando ya se ha producido. Es necesario colaborar desde el inicio del proyecto con las personas a las que va dirigida (de forma temprana y frecuente), en el desarrollo de las preguntas de investigación, para que ésta responda a cuestiones específicas y resulte práctica y útil para las personas responsables de la elaboración de políticas y profesionales del sector. No todo el mundo está familiarizado con frases como “ensayos controlados aleatorios”; se requiere de mayores inversiones para que haya una mejor comprensión de las investigaciones. Es necesario definir y medir el impacto de la evidencia; y se requiere precisar de qué tipo de impacto estamos hablando (conceptual, en las capacidades, instrumental, etc.).
- Meg: En respuesta a la falta de participación en la fuerza laboral, como parte de otras violaciones de los derechos de las niñas y adolescentes que son consecuencia de las uniones. Las necesidades de las niñas y adolescentes unidas, así como la necesidad de trabajar con ellas para que tengan acceso a apoyo legal, servicios de salud mental, etc. La evidencia transmite la sensación de que una vez que las niñas y adolescentes se unen no hay mucho que podamos hacer; sin embargo, se trata de una población enorme que se verá afectada durante toda su vida por los daños y las pérdidas que experimenta (por ejemplo, la pérdida de oportunidades educativas y de la participación potencial en la fuerza laboral). Sensibilizar a las personas responsables de la elaboración de políticas sobre esta enorme pérdida de capital humano resultará persuasivo.

¿Qué podemos hacer en las áreas en las que no existe investigación? ¿Cómo tomamos la evidencia de un contexto y la implementamos en otro, mientras esperamos a que esa investigación se realice?

- Sajeda: Si bien los estudios de intervención utilizan preguntas concretas, se basan en un conjunto más amplio de principios. Esos principios —como que las niñas y adolescentes necesitan tener más oportunidades, no menos— son los que hay que considerar en distintos contextos si lo que se busca es obtener resultados similares. Para llevar a cabo esa adaptación es necesario plantearse cuestiones relacionadas con la puesta en práctica, es decir, trasladar la teoría o el concepto a otro contexto para comprender las conexiones y el proceso. La participación de la comunidad fue una parte fundamental de la estrategia BALIKA, esencial para

la aceptación y difusión de ideas entre la comunidad, así como un diseño de investigación adecuado para poder captarla.

¿En qué área debemos centrar las investigaciones que se realicen entre 2023 y 2025? ¿En qué área no se requiere más investigación?

- Manahil: El objetivo de la investigación es hacer visible lo invisible; hay que pensar en lo que aún es invisible. Las intervenciones y la investigación se centran en los contextos humanitarios, que es donde todavía existen muchas interrogantes. UNICEF Innocenti, en colaboración con las oficinas regionales, dirigirá un estudio multipaís en cinco naciones de Oriente Medio y siete de África meridional para evaluar la implementación de las intervenciones en contextos humanitarios. La idea es determinar lo que ya existe y, a continuación, profundizar en la implementación con el fin de obtener evidencia en ese ámbito.
- Meg: El hecho de que sepamos tan poco sobre las uniones consensuadas en LAC representa una pérdida para la base de evidencia. Con frecuencia se aprende algo sobre un área a partir de la comprensión de algo que se encuentra en el límite de la misma. Las uniones informales y consensuadas son una práctica tan extendida en LAC, que ponen de relieve cuestiones relacionadas con la autonomía sexual de las niñas y adolescentes, como la decisión de unirse incluso cuando parece una elección desfavorable. Comprender esta distinción y las decisiones que se toman en la región arrojaría luz sobre la práctica a nivel global.
- Chandra: La calidad de la implementación. ¿Cómo podemos garantizar que las personas facilitadoras impartan bien la educación en sexualidad fuera del sistema escolar, en condiciones reales?
- Sajeda: Contamos con mucha evidencia sobre programas relativamente pequeños. ¿Cuáles son los parámetros que cambian cuando se amplía la escala y en qué consiste ese cambio? Aunque Bangladesh cuenta con un gran conjunto de evidencia y diversos estudios, no hemos logrado ahí grandes avances en materia de MUITF.
- Chandra: También es necesario pensar en cómo aumentar la escala en términos de la equidad y las intersecciones en una población más amplia.
- José Roberto Luna (UNFPA): Es necesario trabajar para hacer más accesibles los hallazgos de las revisiones sistemáticas de la OMS, para apoyar la implementación (junto con Population Council, *Girls Not Brides* y la OMS). Datos secundarios y un análisis de datos sobre las relaciones sexuales antes del matrimonio y los MUITF: analizar hasta qué punto la situación se basa en la falta de autonomía corporal (con Population Council).
- Suzanne Petroni: Es estupendo oír hablar de los contextos humanitarios, que sin duda representan una laguna; otra laguna es la relativa a la evidencia sobre la repercusión que tienen las organizaciones de base comunitaria, y cómo el impacto de sus programas a pequeña escala puede ampliarse. Las normas y leyes relativas a la sexualidad de las niñas y adolescentes, y el efecto que tiene la orientación sexual y la identidad y expresión de género y cómo eso se cruza con las uniones.
- Jean: En todas las reuniones de investigación de la red CRANK, las áreas emergentes para el fortalecimiento de la evidencia. Se carece de evidencia sobre los MUITF y su relación con la salud mental; escenarios de conflicto y crisis; niñas y adolescentes unidas o alguna vez unidas; prácticas prometedoras en la participación de las personas responsables de la elaboración de políticas en la investigación; y la adaptación de las intervenciones en materia de MUITF aplicadas

a nivel local: Adolescent Girls Initiative-Kenya, presentado en la última [reunión de investigación de la red CRANK](#)).

- Compartiremos nueva evidencia sobre el impacto de las organizaciones de base comunitaria en una próxima reunión de investigación de la red CRANK: ¡no te lo pierdas!

Para reflexionar

- ¿Cuáles son sus reacciones ante la evidencia con base en lo que funciona para abordar los MUITF?
- ¿Cómo han integrado la evidencia relativa a los MUITF en sus procesos de toma de decisiones? ¿A qué obstáculos se han enfrentado?
- ¿Cómo ha influido la polícrisis en su trabajo?

Recursos compartidos

- [Estrategia de investigación](#) de la Fase II del Programa Mundial del UNFPA y UNICEF para Acelerar las Medidas para Poner Fin al Matrimonio Infantil, actualizada ahora para la Fase III (actualmente en fase de diseño).
- Perfiles de los países incluidos en la Iniciativa de Asistencia Técnica Estratégica para la Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) en materia de MUITF. Los perfiles de los países se encuentran en la [página web](#) de la Iniciativa STAR para acabar con las prácticas nocivas.
 - [Sierra Leona](#)
 - [Mozambique](#)
 - [Zambia](#)
- Greene, M. E., Siddiqi, M. y Abularrage T. F., 2023, [Systematic scoping review of interventions to prevent and respond to child marriage across Africa: Progress, gaps and priorities](#).
- Akwara, E. y Chandra-Mouli, V., 2023, [Good progress in a number of areas of adolescent sexual and reproductive health \(ASRH\), but there is much more that needs to be done](#).
- Buchmann, N., Field, E. M., Glennerster, R., Nazneed, S. y Wang, X. Y., 2021, [A signal to end child marriage: Theory and experimental evidence from Bangladesh](#)
- [Melnikas, A. J., Gaul, G., Pandey, N., Makino, M., Amin, S. y Chau, M., 2023, Do child marriage programs help girls weather shocks like COVID-19? Evidence from the More Than Brides Alliance Intervention](#)
- Capacitación para apoyar la asimilación de la investigación: Fundación de Ginebra para la Educación y la Investigación Médicas: [Cursos sobre salud sexual y reproductiva e investigación](#).