

# Temas centrales de investigación: Intervenciones de empoderamiento dirigidas a niñas y adolescentes para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) y apoyar a las niñas y adolescentes unidas



Diciembre 2024

Para prevenir los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas (MUITF) y apoyar a las niñas y adolescentes unidas, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda enfáticamente llevar a cabo intervenciones para empoderar a las niñas y adolescentes mediante el desarrollo de sus conocimientos, competencias, recursos y redes sociales. La pertinencia de esta recomendación depende del contexto (condiciones) y de la persona implicada (circunstancias). En este informe, analizamos los datos que respaldan esta recomendación, así como sus implicaciones para la investigación y el trabajo político y programático. Asimismo, ofrecemos evidencia adicional, reflexiones y herramientas prácticas para apoyar la implementación de dichas intervenciones.

## La evidencia: de dónde proviene y cómo la podemos usar

En 2011, la OMS publicó un conjunto de [lineamientos](#) para prevenir el embarazo en la adolescencia y los resultados reproductivos adversos en esta población. En 2023, la OMS y el UNFPA encargaron la revisión de la evidencia para actualizar dichos lineamientos, de tal manera que pusiera énfasis en las intervenciones eficaces, las prácticas prometedoras y las recomendaciones orientadas a prevenir los MUITF y apoyar a las niñas y adolescentes unidas. Los lineamientos están organizados en torno a siete temas centrales: [empoderamiento económico](#), [educación](#), empoderamiento de niñas y adolescentes, sistemas de incentivos, legislación, participación significativa de las juventudes y normas sociales.

En este informe, analizamos la evidencia obtenida a partir de 17 estudios centrados en **intervenciones de empoderamiento dirigidas a niñas y adolescentes** y su impacto en la prevalencia de MUITF. A continuación, esbozamos las implicaciones de esta evidencia, identificamos las lagunas y sugerimos otras áreas de investigación y recursos para apoyar el trabajo en materia de programas y políticas.

Los criterios para la selección de los estudios fueron rigurosos; por ello, se excluyeron algunas fuentes valiosas de evidencia; sobre todo, trabajos relativos a contextos específicos a nivel de país. Para fundamentar la sección de debate, recurrimos a una base empírica más amplia. La lista completa de estudios y criterios de selección aparecerá en el próximo informe de Population Council.

## ¿Qué abarcan los 17 estudios?

### La mayoría se centran en:

- Programas multicomponentes facilitados a través de grupos de niñas y adolescentes/espacios seguros, mentoras adultas y/o educación entre pares, y que incluyan una combinación de:
  - Capacitación (en medios de subsistencia, financiera, profesional)
  - Acceso a información (derechos y salud sexuales y reproductivos [DSSR] y derechos relacionados con el género)
  - Recursos (microcréditos, transferencias de efectivo)
  - Asistencia social (redes, relaciones)
- Asia meridional y África oriental y meridional.

### Algunos se centran en:

- África occidental y central y Oriente Medio y norte de África.

### Pocos o ninguno se centran en:

- América Latina y el Caribe.
- Apoyar a las niñas y adolescentes que están —o han estado— unidas o casadas (niñas y adolescentes alguna vez unidas).
- Apoyar a las niñas y adolescentes en contextos afectados por situaciones de conflicto y crisis, incluso a través de programas de espacios seguros.



## ¿Por qué centrarse en la relación entre el empoderamiento de las niñas y adolescentes y los MUITF?

Las intervenciones de empoderamiento pretenden aumentar la agencia de las niñas y adolescentes —es decir, su capacidad para tomar decisiones y actuar en consecuencia— y garantizar que dispongan de los elementos, conocimientos y habilidades necesarios para evitar los MUITF.<sup>1</sup> Estas intervenciones centradas en las niñas y adolescentes pueden influir en los resultados relacionados con los MUITF a través de tres vías:

### 1. Transformación interna.

La participación en la intervención puede fomentar la sensibilización de las niñas y adolescentes en relación con sus derechos, oportunidades y alternativas a los MUITF.<sup>2</sup>

### 2. Reducción de riesgos y ampliación de oportunidades.

El desarrollo de elementos que brinden protección a las niñas y adolescentes —como recursos, habilidades y asistencia social— puede reducir los riesgos a los que se enfrentan y ampliar sus oportunidades.<sup>3</sup>

### 3. Promover la solidaridad e influir en las demás personas.

Aumentar la movilidad, visibilidad y voz de las niñas y adolescentes en su casa y su comunidad puede fomentar un cambio más amplio.<sup>4</sup>



## Principales hallazgos: el impacto del empoderamiento de las niñas y adolescentes en los MUITF



**Algunas de las intervenciones dirigidas a empoderar a las niñas y adolescentes contribuyen a reducir los MUITF;** prueba de ello son seis de los 17 estudios, que mostraron tener un impacto estadísticamente significativo en Bangladesh,<sup>5</sup> Etiopía,<sup>6</sup> India,<sup>7</sup> Liberia,<sup>8</sup> Malawi, Mali, Níger<sup>9</sup> y Uganda.<sup>10</sup>



**Las intervenciones de empoderamiento eficaces suelen incluir grupos de niñas y adolescentes, capacitación en habilidades para la vida y medios de subsistencia, educación no formal y capacitación en materia de igualdad de género y empoderamiento,** pero puede ser difícil aislar el impacto relativo de los distintos componentes de la intervención o identificar cuál de ellos fue eficaz para reducir los MUITF. La superposición de servicios de microfinanciamiento en un programa de desarrollo de las adolescencias puede aumentar la inclusión de las juventudes en los servicios financieros.<sup>11</sup>



**Existe evidencia más sólida a favor de las intervenciones centradas en las niñas y adolescentes que en los enfoques orientados a la creación de movimientos.** El programa BALIKA, en Bangladesh, reveló que la mejora de las habilidades (de cualquier tipo) de las niñas y adolescentes reducía de forma significativa el riesgo de MUITF. Los componentes clave para el éxito incluían la capacitación en habilidades, los espacios seguros, el acceso a personas mentoras de confianza y la participación de la comunidad en torno al desarrollo de las habilidades de las niñas y adolescentes.<sup>12</sup>



**El éxito de los programas de empoderamiento de las niñas y adolescentes depende del contexto y de la inversión (de tiempo y recursos).** El programa Empowerment and Livelihoods for Adolescents (ELA) redujo de forma eficaz los MUITF en Bangladesh y Uganda,<sup>13</sup> pero no tuvo ningún efecto sobre esta práctica en Tanzania. Es probable que esto se debiera a las limitaciones financieras y de tiempo para su implementación en dicho país, que se tradujeron en una falta de espacios privados seguros para albergar clubes de niñas y adolescentes, una escasa capacitación y supervisión por parte de las mentoras y la falta de apoyo en especie —como semillas o herramientas— para la capacitación en medios de subsistencia.<sup>14</sup>



## ¿Qué significado tiene esto para las políticas y los programas?



**Es preciso evaluar los obstáculos, las necesidades y los recursos en contextos diferentes antes de iniciar la implementación,** incluso cuando se reproducen o amplían programas que han resultado eficaces.<sup>15</sup>



**Los componentes adicionales que se suman a una intervención eficaz ya existente pueden estratificarse y analizarse como “complementos” para poder identificar y evaluar sus efectos,** sin dejar por ello de ofrecer un programa eficaz.



## ¡Debatamos! Consideraciones clave en la elaboración de programas

Debido a los rigurosos criterios de selección, existen lagunas y limitaciones en la evidencia anterior, tanto a nivel individual, como relacional y de sistemas/servicios. A continuación, ofrecemos más pruebas y reflexiones sobre estos temas, extraídas de una base de evidencia más amplia. Es posible utilizar los temas y las áreas a considerar como puntos de partida para continuar el debate y la investigación, y garantizar que su trabajo se base en la evidencia existente.

**1. Proporcionar espacios seguros pueden ser una forma eficaz de apoyar e involucrar a las niñas y adolescentes en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, asistencia social —a través de las mentoras y redes de pares— y acceso a servicios, de tal manera que se reduzca el riesgo de MUITF y aumenten sus oportunidades.** Las áreas a considerar incluyen:

- **Los espacios seguros designados —dirigidos por mentoras y facilitadoras capacitadas—, que pueden ser la única oportunidad que tienen las niñas y adolescentes de sentirse seguras, capaces de tomar decisiones que afectan sus vidas y de vincularse con servicios y actividades de apoyo.** Esto aplica sobre todo en los casos en los que la agencia y el control de las niñas y adolescentes están limitados, o donde las estructuras sociales y legales y las redes y servicios de apoyo se ven interrumpidos, como durante la pandemia de COVID-19<sup>16</sup> y en situaciones de conflicto<sup>17</sup> o de crisis ambiental.<sup>18</sup>
- **En el marco de los programas de empoderamiento para niñas y adolescentes, los espacios seguros pueden ofrecerles la oportunidad de adquirir competencias básicas, transferibles, técnicas y profesionales.** en contextos en los que sus oportunidades se ven limitadas por factores como la marginación, una educación formal deficiente y situaciones de inestabilidad o de crisis.<sup>19</sup>
- **Los espacios exclusivos para niñas y adolescentes que ya existen —establecidos a través de otros programas de desarrollo, en escuelas, centros comunitarios o de salud— pueden constituir puntos de entrada** para incorporar la educación integral en sexualidad y conversaciones en torno a los riesgos relacionados con los MUITF y las alternativas a esta práctica, sobre todo en contextos humanitarios en los que una intervención rápida representa a la vez un reto y un factor crítico.<sup>20</sup>
- **Las niñas y adolescentes alguna vez unidas y/o que son madres pueden beneficiarse de tener sus propios grupos independientes, con actividades y una currícula adaptadas a sus necesidades, para garantizar que saben cómo y dónde acceder a servicios básicos, apoyo e información que responda a sus necesidades;** ello sumado a la participación de las suegras en estos espacios, cuando las niñas y adolescentes lo consideren apropiado.<sup>21</sup>

- **Las niñas, adolescentes y familias que viven en situaciones de conflicto y crisis —o donde la educación tradicional no es eficaz— pueden priorizar los medios de subsistencia, el desarrollo de habilidades y el apoyo económico sobre el empoderamiento de las niñas y adolescentes.**<sup>22</sup> La percepción de las niñas y adolescentes sobre la posibilidad de obtener un empleo en el futuro también puede influir en otras decisiones que podrían contribuir a evitar los MUITF, como el uso de anticonceptivos.<sup>23</sup> Esto tiene implicaciones para los programas de espacios seguros, que a menudo se centran en el empoderamiento de las niñas y adolescentes y los vínculos con los DSSR en lugar de en una educación alternativa o en el empoderamiento económico.<sup>24</sup> Entre las actividades disponibles se encuentran la capacitación profesional no tradicional, la concesión de pequeños apoyos y kits de inicio adaptados a sus necesidades y derivaciones y alianzas con programas externos para el mejoramiento de los medios de subsistencia.<sup>25</sup> Ver las áreas de consideración 3 y 5 para más información sobre el cambio sistémico.
- **El acceso de las niñas y adolescentes a espacios seguros puede verse restringido por sus parejas y otros miembros masculinos de la familia cuando las actividades no se alinean con las normas tradicionales de género.**<sup>26</sup> Tales programas deben vincularse con el apoyo brindado a las niñas y adolescentes para que concluyan la educación superior, el trabajo con las familias y comunidades para abordar las normas de género que limitan sus oportunidades, y una participación mayor y más equitativa de las mujeres en la fuerza laboral.<sup>27</sup>
- **Las actividades centradas en el apoyo entre pares pueden ser más eficaces para mejorar la salud y el empoderamiento de las niñas y adolescentes (que ya han estado unidas), y es más probable que se mantengan si se implementan como parte de un programa multisectorial, basado en los derechos y el contexto,** que incluya intervenciones basadas en las normas y el apoyo económico.<sup>28</sup>
- **Invertir en la capacitación y el entrenamiento de mentoras y facilitadoras de la comunidad en espacios seguros** puede ayudar a fortalecer el liderazgo de las mujeres, para que sirvan de modelo e incidan a largo plazo en favor de las niñas y adolescentes.

**2. Cuando las intervenciones de empoderamiento de las niñas y adolescentes promueven la solidaridad grupal entre ellas y, a su vez, se vinculan con las estructuras y tradiciones de la comunidad, los cambios en las prácticas relacionadas con los MUITF pueden ampliarse y mantenerse.**<sup>29</sup> Al tener más agencia y derechos, las niñas y adolescentes pueden promover por sí mismas una mayor aceptación por parte de la comunidad sin tanto riesgo.<sup>30</sup> Las áreas a considerar incluyen:

- **La fuerza de la solidaridad y la seguridad dentro de los grupos de pares,** con base en diálogos reflexivos facilitados por pares en lugar del aprendizaje (más común) entre pares.<sup>31</sup>
- **El apoyo que las familias y comunidades pueden ofrecer a las niñas y adolescentes** —incluidas las niñas y adolescentes unidas— y el papel que pueden desempeñar en la modificación de las normas y el mantenimiento del cambio de comportamiento a largo plazo.<sup>32</sup> El acceso a las redes de apoyo familiares, comunitarias y de pares también influye en la resiliencia de las niñas y adolescentes en contextos afectados por situaciones de conflicto y crisis.<sup>33</sup> Los factores que contribuyen al éxito incluyen:
  - **Una currícula relevante desde el punto de vista cultural,** que para su desarrollo haya tomado en cuenta la opinión de las niñas, adolescentes y personas de la comunidad.<sup>34</sup>
  - **Basar las intervenciones dirigidas a modificar las normas sociales en los colectivos de mujeres ya existentes** —como los grupos de autoayuda— para desarrollar la agencia individual y colectiva de niñas, adolescentes y mujeres a fin de resistir a las normas sociales y mejorar el diálogo y las relaciones intergeneracionales, incluso entre madres e hijas.<sup>35</sup>
  - **Un enfoque integral en relación con la participación de la comunidad,** que incluya a las personas líderes comunitarias y religiosas, que pueden ser poderosos agentes de cambio, que tienen influencia sobre las normas familiares y comunitarias<sup>36</sup> establecidas por proveedores de servicios de la comunidad, padres, madres, familia política y maridos/parejas.<sup>37</sup>
  - **Una masa crítica de mujeres de la propia comunidad o que se han establecido en ella** que puedan cuestionar las normas sin poner en riesgo a las personas.<sup>38</sup> Ver el área de consideración 3 para más información sobre el trabajo con organizaciones a favor de los derechos de las mujeres.
- **Involucrar a los niños, adolescentes, jóvenes y hombres —y a otros líderes y guardianes— puede ser fundamental para reducir las reacciones negativas.**<sup>39</sup> Es importante que estos esfuerzos no dejen de lado las necesidades, la voz y el liderazgo de las niñas y adolescentes.<sup>40</sup> Este involucramiento puede incluir:
  - Ayudar a los hermanos y padres a comprender cómo pueden **contribuir a que las niñas y adolescentes tengan más tiempo para estudiar.**
  - Trabajar para **desvincular el estatus de los hombres de la pureza sexual de las hijas** y el “éxito” del matrimonio.
  - Sensibilizar sobre las **ventajas prácticas de unirse o casarse con una mujer adulta.**
  - Fomentar **una toma de decisiones más equitativa en el hogar** y en la educación de los hijos varones.<sup>41</sup>
- **La participación en las normas familiares relativas a las uniones y la igualdad de género puede ser incluso más trascendente en situaciones de conflicto y crisis,** donde el estrés y la inseguridad pueden exacerbar comportamientos nocivos. La violencia en el hogar de origen es una causa tan poderosa de MUITF como la violencia causada por situaciones de conflicto y desplazamiento, aunque la investigación se ha centrado más en esta última.<sup>42</sup>

**3. Las niñas y adolescentes también mantienen una relación dinámica con los sistemas que las rodean; garantizar que estos sistemas apoyen sus derechos y agencia significa trabajar en alianza en todos los niveles y sectores.** Las áreas a considerar incluyen:

- **Explorar alianzas para integrar o vincular el empoderamiento económico de las niñas y adolescentes con los DSSR o con intervenciones basadas en las normas o centradas en el apoyo económico** que fomenten el acceso de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres a servicios y oportunidades, compartiendo información y generando apoyo a través de la participación de la comunidad y actividades de divulgación.<sup>43</sup> Esto podría incluir el trabajo con equipos de intervención en espacios seguros y proveedores de servicios para mejorar sus conocimientos y capacidades en enfoques transformadores de género, para que puedan responder mejor a las necesidades de las niñas y adolescentes.<sup>44</sup>

- **Trabajar con organizaciones que trabajan a favor de los derechos de las mujeres (WRO, por sus siglas en inglés), organizaciones dirigidas por mujeres (WLO, por sus siglas en inglés) y movimientos feministas** para cambiar las normas sociales en torno a las expectativas sociales basadas en el género, la división del trabajo y la confianza de las mujeres en sí mismas. Estas organizaciones deben ser incluidas de manera significativa en los programas, la gobernanza y la toma de decisiones en conjunto con las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres afectadas.<sup>45</sup>
- **Incidir a favor de un financiamiento previsible, flexible y a largo plazo que responda a las necesidades y los contextos cambiantes de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres** y que reconozca a los espacios seguros como intervenciones clave para la protección, el empoderamiento y la transformación en materia de género. Estos fondos también deben dirigirse de forma deliberada a los equipos de primera línea, incluidas las WRO y las WLO, y a las personas que han sido más marginadas, como las niñas y adolescentes alguna vez unidas, que están embarazadas o que son madres, las personas de la comunidad LGBTQIA+, las niñas y adolescentes con alguna discapacidad y las afectadas por situaciones de conflicto y crisis.<sup>46</sup>
- Al colaborar con los gobiernos nacionales y las entidades donantes, **buscar oportunidades para integrar el empoderamiento de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres y los enfoques transformadores de género en las áreas de trabajo prioritario emergentes**, sobre todo en torno a la crisis climática, el crecimiento sostenible, el ecoturismo o las energías renovables.<sup>47</sup> Ver los temas centrales de investigación de la Red CRANK sobre [intervenciones de empoderamiento económico](#) para conocer más sobre los esfuerzos de los Estados para mejorar la seguridad económica, la independencia y la igualdad de las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres.

#### 4. Las razones por las que las niñas y adolescentes podrían estar a favor de los MUITF son múltiples y complejas y responden a factores de carácter práctico, cultural y emocional; si no se reconocen y atienden estos motivos, el éxito del programa podría verse limitado. Las áreas a considerar incluyen:

- **Los programas de empoderamiento de las niñas y adolescentes pueden brindar la oportunidad de comprender mejor tanto su agencia como los procesos de toma de decisiones en torno a los MUITF.** La toma de decisiones de las niñas y adolescentes puede verse influida por normas sociales de género y factores como su dependencia económica de los hombres, la percepción de un aumento de su estatus como esposas y madres, o como medio para escapar de la violencia en su hogar natal. Las normas sociales suelen acentuarse y volverse más rígidas en los entornos afectados por situaciones de conflicto y crisis, lo que expone a las niñas y adolescentes que las transgreden a un mayor riesgo de violencia.<sup>48</sup> Los programas de empoderamiento deben basarse en la evaluación de estos factores, del poder de las niñas y adolescentes para influenciarlos, en si existen vías alternativas aceptables y cuáles son y en si existe la posibilidad de crear alternativas reales, como oportunidades educativas o de empleo.<sup>49</sup>
- **La participación de las niñas y adolescentes —incluidas las que ya se han unido alguna vez— en el diseño, la ejecución y la supervisión de los espacios seguros o de empoderamiento puede ayudar a garantizar la satisfacción de sus necesidades y evitar que se reproduzcan las normas restrictivas.** Las prácticas prometedoras incluyen la creación de comités de espacios seguros con las niñas, adolescentes y personas de la comunidad; la realización periódica de debates en grupos focales y consultas formales e informales; el uso de herramientas de evaluación adaptadas a las niñas y adolescentes —tanto presenciales como vía Facebook y WhatsApp—, y la adaptación de las actividades a sus prioridades en constante cambio.<sup>50</sup>
- **Las sesiones interactivas de preparación para la vida centradas en las niñas y adolescentes pueden ayudarlas a establecer relaciones de confianza con sus mentoras, pares y personas a cargo de su cuidado.** También pueden ser un punto de entrada para que aprendan sobre el género, el poder y sus derechos, para que cambien sus propias percepciones sobre los MUITF y los roles de género en general, y para que practiquen diferentes habilidades sociales y emocionales, entre ellas cómo ejercer influencia en las decisiones que les afectan.<sup>51</sup>

#### 5. La capacidad que tienen los programas de empoderamiento para niñas y adolescentes de impactar de forma sostenida en su bienestar puede depender de la situación en la que se encuentran, así como de las limitaciones y los facilitadores a los que se enfrentan.<sup>52</sup> Las áreas a considerar incluyen:

- **Las barreras sociales y económicas —a nivel individual, familiar y comunitario— a la participación de las niñas y adolescentes, así como las normas sociales que normalizan los MUITF.** Para que un programa tenga éxito, es probable que sea necesario basar las actividades en el contexto, los sistemas y los servicios locales, y apoyar a las niñas y adolescentes para que tengan acceso a las actividades del programa, sobre todo cuando la prevalencia de la práctica es alta, los hogares son inseguros o cuando se trata de comunidades con altos niveles de aceptación y/o de violencia.<sup>53</sup> Entre las soluciones se incluyen:
  - Trabajo con actores comunitarios y locales para **contextualizar y adaptar** metodologías prometedoras cuya eficacia ya fue probada, que reconozcan cómo el poder y la agencia se negocian y que tomen en cuenta riesgos como la violencia sexual vinculada con situaciones de conflicto y la violencia doméstica y de pareja.<sup>54</sup>
  - **Transferencias de efectivo/apoyo financiero** a nivel doméstico para las niñas, adolescentes y personas a cargo de su cuidado,<sup>55</sup> en combinación potencial con tutorías transformadoras de género para promover el bienestar de las niñas y adolescentes.<sup>56</sup>
  - **Espacios para el cuidado de las niñas** o, al menos, espacios de reunión adaptados a estas para apoyar la participación de las niñas y adolescentes que son madres.<sup>57</sup>
  - Integración o vinculación con **intervenciones complementarias** en torno a actitudes y normas de género. Consultar el área de consideración 4 para más información sobre las normas de género.
  - Participación de **esposos y miembros varones de la familia y la comunidad**.<sup>58</sup> Consultar el área de consideración 2 para más información sobre participación masculina.
  - Abordaje de las **necesidades en materia de DSSR de las niñas y adolescentes unidas o que son madres** mediante programas multicomponente o de empoderamiento que también aborden los obstáculos psicosociales, económicos y basados en las normas que dificultan la atención sanitaria.

- **Las oportunidades y los riesgos que conlleva el uso generalizado de las redes sociales y la tecnología móvil por parte de las niñas y adolescentes para crear y mantener redes de apoyo entre pares y para acceder a información sobre seguridad y prestación de servicios.**<sup>59</sup> Las soluciones incluyen mejorar la alfabetización digital de las niñas y adolescentes, sus habilidades de pensamiento crítico y comportamientos seguros en línea para ayudarlas a utilizar las redes sociales de forma segura y evitar situaciones que puedan propiciar MUITF y otros resultados nocivos.<sup>60</sup>

## 6. La forma en que se diseña y se lleva a cabo la investigación relativa al empoderamiento de las niñas y adolescentes configura el tipo de evidencia que está disponible y que se utiliza. Las áreas a considerar incluyen:

- **El impacto de un sistema de conocimiento que privilegia la investigación y a las personas investigadoras procedentes de instituciones académicas del Norte Global.** Esto puede excluir trabajos realizados en contextos específicos, centrados en las niñas y adolescentes y dirigidos por juventudes,<sup>61</sup> así como evidencia proveniente de lugares que enfrentan limitación en cuanto a infraestructura y/o seguridad.
- **La posibilidad de aprender de proyectos piloto a menor escala** en zonas donde hay evidencia prometedora pero incipiente de impacto; adaptaciones de programas y marcos prometedores en diferentes contextos; esfuerzos para ampliar intervenciones prometedoras; e intervenciones a mayor escala o dirigidas por el Estado.
- **La necesidad de probar y evaluar nuevos enfoques en relación con los programas que abordan los MUITF**, que permitan ensayar diferentes enfoques con cierto margen de error.
- **Se necesitan más investigaciones —incluidas evaluaciones de las intervenciones existentes—**, como, por ejemplo:
  - Trabajo con las niñas y adolescentes (cuando sea posible) para **desarrollar investigaciones dirigidas por ellas** y/o involucrarlas en el desarrollo de la metodología de investigación, la recopilación de datos y los procesos de evaluación, sobre todo en entornos afectados por situaciones de conflicto y crisis.<sup>62</sup>
  - **Investigaciones en colaboración con las comunidades de intervención** y una mayor participación de las personas que han experimentado de forma directa los MUITF.<sup>63</sup>
  - Investigaciones sobre el papel de la **facilitación de redes de pares para las niñas y adolescentes** como una forma de apoyar su salud mental, y los beneficios de combinar esto con intervenciones basadas en normas a nivel doméstico. Debe prestarse especial atención a las situaciones de desplazamiento y a las necesidades más acuciantes de las niñas y adolescentes que han estado unidas, que están embarazadas o que son madres.
  - Investigaciones sobre **lo que hace que las intervenciones en espacios seguros sean más eficaces para reducir o atender los MUITF en contextos humanitarios**. La importancia radica en su potencial para ofrecer acceso a una amplia gama de información y servicios de carácter social, sanitario y económico, así como en el valor que las niñas y adolescentes otorgan a los espacios seguros.<sup>64</sup>
  - **Investigaciones orientadas a la búsqueda de soluciones**, diseñadas para generar aprendizaje práctico y evidencia sobre lo que funciona para abordar los MUITF.<sup>65</sup>
  - ¡Ver el recuadro “Llenemos las lagunas en la investigación” en la pág. 1!



## Herramientas prácticas para apoyar el trabajo en materia de políticas y programas en relación con los MUITF y el empoderamiento de las niñas y adolescentes

- She’s the First tiene un [centro para programas centrados en las niñas y adolescentes](#), un área [sólo para niñas y adolescentes](#), y muchos [recursos y herramientas centrados en las niñas y adolescentes](#), incluidos:
  - el juego [¿Qué harías?](#) para promover relaciones sanas,
  - un [Manual de tutoría feminista](#),
  - una [Caja de herramientas para escuchar a las niñas y adolescentes](#).
- La [Caja de herramientas “aprendamos en conjunto”](#), de EMpower, para personas y organizaciones que planifican programas centrados en las niñas y adolescentes.
- [Launch Girls](#) para programas de emprendimiento centrados en niñas y adolescentes.
- [Caja de herramientas para mujeres y niñas sobre espacios seguros](#), del Comité Internacional de Rescate y el Cuerpo Médico Internacional, para promover el empoderamiento de las mujeres y las niñas en contextos humanitarios.
- Recursos de [Girl Shine](#), del Comité Internacional de Rescate, para apoyar el trabajo en materia de violencia de género con las niñas y adolescentes, incluidas las que están unidas, en contextos humanitarios; incluye una [capacitación](#) para que puedan tomarla a su propio ritmo.
- [ENGAGE](#), del Norwegian Church Aid’s, que es un plan de estudios grupal que incluye habilidades para la vida dirigidas a niñas, niños, adolescentes, familias, docentes y personas líderes religiosas y comunitarias en contextos humanitarios.
- La [caja de herramientas para programas dirigidos a adolescentes](#) y el [programa de habilidades para la vida dirigido a familias y adolescentes](#), de Plan International, para los equipos que apoyan a las niñas y adolescentes y a las personas a cargo de su cuidado en situaciones de emergencia y crisis prolongadas.

- El plan de estudios sobre [habilidades para la vida de Girls Decide](#), de Save the Children, para el trabajo con niñas y adolescentes en contextos de migración y/o desplazamiento.
- La herramienta de narración [SenseMaker](#), que permite a la persona narradora analizar su propia historia en tiempo real para darle un significado más profundo.
- [Paquete de intervención](#), de CARE Tipping Point, para la participación sincronizada con las niñas, adolescentes y sus familias y comunidades, incluido un [manual estructurado de alianzas](#).
- *Girls Not Brides* [¡Levántate y alza la voz!](#), un manual de capacitación para fortalecer el liderazgo juvenil.
- El informe del Comité Internacional de Rescate [Why wait?](#) (¿Por qué esperar?), sobre cómo el sistema humanitario puede mejorar el financiamiento de las organizaciones dirigidas por mujeres y orientadas a la defensa de sus derechos.



## Ayúdanos a construir una base de evidencia más incluyente

Tenemos el compromiso de construir una base de evidencia más diversa e incluyente sobre lo que funciona para abordar los MUITF y promover los derechos de las niñas y adolescentes. Para formar parte de ello, puedes:

- [Enviar tu investigación](#) a la Red de Investigación para la Acción en Materia de MUITF (red CRANK) para incluirla en el rastreador de investigaciones en línea.
- Inscribirte a la red CRANK para acceder a recursos y oportunidades para participar en las reuniones trimestrales de investigación.

## Referencias

1. Psaki, S. R., Melnikas, A. J., Haque, E., Saul, G., Misunas, C., Patel, S. K., Ngo, T. y Amin, S. 2021, "[What are the drivers of child marriage? A conceptual framework to guide policies and programs](#)", *Journal of Adolescent Health*, 69:6.
2. Warner, 2014, [How empowering girls can help end child marriage](#), *Girls Not Brides*.
3. Population Council, 2016, [Building girls' protective assets: A collection of tools for program design](#).
4. Warner, 2014, op. cit.
5. Amin, S., Saha, J. S. y Ahmed, J. A., 2018, "[Skills-building programs to reduce child marriage in Bangladesh: A randomized controlled trial](#)", *Journal of Adolescent Health*, 63:3.
6. Erulkar, A. S. y Muthengi, E., 2009, "[Evaluation of Berhane Hewan: A program to delay child marriage in rural Ethiopia](#)", *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 35:1.
7. Kanesathasan, A., [Catalyzing change: Improving youth sexual and reproductive health through DISHA, an integrated program in India](#), International Center for Research on Women (ICRW).
8. Özler, B., Hallman, K., Guimond, M-F., Kelvin, E. A., Rogers, M. y Karnley, E., 2020, "[Girl Empower – A gender transformative mentoring and cash transfer intervention to promote adolescent wellbeing: Impact findings from a cluster-randomized controlled trial in Liberia](#)", *SSM – Population Health*, 10.
9. Melnikas, A. J., Saul, G., Chau, M., Pandey, N., Gueye, M, Mkandawire, J., Diarra, A. y Amin, S., 2023, "[Community-based empowerment program to delay marriage: Results from the More Than Brides Alliance intervention in India, Malawi, Mali and Niger](#)", *PLoS One*.
10. Bandiera, O., Buehren, N., Burgess, R., Goldstein, M., Gulesci, S., Rasul, I., y Sulaiman, M., 2020, "[Women's empowerment in action: Evidence from a randomized control trial in Africa](#)", *American Economic Journal: Applied Economics*, 12:1.
11. Buehren, N., Goldstein, M., Gulesci, S., Sulaiman, M. y Yam, V., 2015, [Evaluation of layering microfinance on an adolescent development program for girls in Tanzania](#), Documento de trabajo del Banco Mundial sobre investigación en materia de políticas, 7961.
12. Amin, S. et al, 2018, op. cit.
13. Shahnaz, R., y Karim, R., 2021, [Providing microfinance and social space to empower adolescent girls: An evaluation of BRAC's ELA Centres](#). ESocialsciences.com, Documentos de trabajo.
14. Bandeira, O. et al, 2020, op. cit.; Buehren, N., et al., op. cit.; y Shahnaz, R. y Karim, R., 2008, op. cit.
15. Ibid.
16. UNFPA, 2021, op. cit., pág. 8.
17. Ibid, pág. 6.
18. Programa Mundial del UNFPA y UNICEF para Acelerar las Medidas Encaminadas a Poner Fin al Matrimonio Infantil, 2020a, [Preventing and responding to child marriage in humanitarian settings: The Global Programme approach](#), pág. 3.
19. Rose, P., 2021, [Exploring the school to work transition for adolescent girls](#), Universidad de Cambridge, pág. 5.
20. Programa Mundial del UNFPA y UNICEF para Acelerar las Medidas Encaminadas a Poner Fin al Matrimonio Infantil, 2020a, op. cit., pág.3.
21. *Girls Not Brides*, 2024, [Child marriage in conflict- and crisis-affected settings: Evidence and practice](#), prepared by Harrison, A., Casey, J. y Sadd, E., pág. 9.

22. UNFPA, 2021, op. cit., pág. 11; and Freccero, J. y Taylor, A., 2021, [Child marriage in humanitarian crises: Girls and parents speak out on risk and protective factors, decision-making and solutions](#), Escuela de Derecho de UC Berkeley, Save the Children, Plan International, Centro de Información e Investigación de la Fundación Rey Hussein, pág. 37; ambos resumidos en Red CRANK, 2023, [Evidence review: Child marriage interventions and research from 2020 to 2022](#), elaborado por Harrison, A., pág. 15.
23. Duran, J., 2021, [Affective cartographies: Migrant, displaced, and refugee girls and adolescent girls in Latin America and the Caribbean](#), UNICEF.
24. Rose, P., op. cit.
25. Ibid, pág. 10; resumido en Red CRANK, 2023, op. cit., pág. 16.
26. UNFPA, 2021, op. cit.
27. *Girls Not Brides*, 2024, op. cit., pág. 48.
28. Ibid.
29. Chowdhary, P., Mekuria, F. T., Tewahido, D., Gulema, H., Derni, R., y Edmeades, J., 2022, [Building sustainable and scalable peer-based programming: promising approaches from TESFA in Ethiopia](#), *Reproductive Health*, 19:1, pág. 2; resumido en *Girls Not Brides*, 2024, op. cit., pág. 45.
30. Ibid.
31. Ibid.
32. Tomdo de la Teoría del Cambio de *Girls Not Brides*, en la sección sobre [movilización de familias y comunidades](#).
33. Howe, K., Stites, E., Moran, M., Marshak, Hammad, A., Sulaiman, S., Lony, N., y Maguek, T., 2022, [Circumscribed Lives: Separated, divorced and widowed female youth in South Sudan and the Kurdistan region of Iraq](#), Universidad de Tufts, pág. 2, resumido en *Girls Not Brides*, 2024, pág. 45.
34. Ibid.
35. Red CRANK, 2024, [Reunión de investigación: Las intersecciones de los MUITF – fortalecimiento de soluciones integrales y transversales](#).
36. Harris, A., Gambir, K., 2022, [Our Voices, our future: Understanding risks and adaptive capacities to prevent and respond to child marriage in the Bansamoro Autonomous Region in Muslim Mindanao \(BARMM\)](#), Plan International, Comisión de Mujeres Refugiadas, Transforming Fragilities, pág. 60; resumido en Red CRANK, 2023, op. cit., pág. 27.
37. Ibid.
38. Ibid.
39. Ibid.
40. Programa Mundial del UNFPA y UNICEF para Acelerar las Medidas Encaminadas a Poner Fin al Matrimonio Infantil, 2020b, [Technical note on partnering with men and boys to end child marriage in the Global Programme to End Child Marriage](#), pág. 2.
41. Endale, K., Jones, N., et al., 2022, [Exploring the patterning and drivers of FGM/C and child marriage in pastoralist Ethiopia: Baseline report from the Afar and Somali regions](#), GAGE ODI, pág. 70.
42. Freccero, J., Taylor, A., 2021, op. cit., pág.37.
43. *Girls Not Brides*, 2024, op. cit., pág. 66.
44. Siddiqi, M., Mann, G. y Child Frontiers, 2024, op. cit., pág. 7.
45. Staszewska, K., Miller, K., Lever, E., 2020, [Moving more money to the drivers of change: How bilateral and multilateral funders can resource feminist movements](#), AWID, Mama Cash, Count Me In!, pág. 8, resumido en Red CRANK, 2023, op. cit., pág. 19.
46. *Girls Not Brides*. 2024, op. cit., pág. 66.
47. Ibid, pág. 80.
48. Ibid, pág. 50.
49. Saul, G., Diarra, A., Melnikas, A. J., y Amin, S., 2021, [Voice without choice? Investigating adolescent girls' agency in marital decision-making in Niger](#), *Progress in Development Studies*, 20:4, pág. 10, resumido en Red CRANK, 2023, op. cit., págs. 15 y 16
50. UNFPA, 2021, [Transcending norms: Gender transformative approaches in women's and girls' safe spaces in humanitarian settings](#), pág. 37.
51. *Girls Not Brides*, 2024, [op. cit.](#), pág. 42.
52. Ibid, pág. 15.
53. Red CRANK, 2023, op. cit., pág. 16.
54. *Girls Not Brides*, 2024, op. cit., pág. 81.
55. Austrian, K., Soler-Hampejsek, E. et al., 2020 [The impact of the Adolescent Girls Empowerment Program \(AGEP\) on short and long term social, economic, education and fertility outcomes: A cluster randomized controlled trial in Zambia](#), *BMC Public Health*, 20:349, pág. 2.
56. Siddiqi, M., Mann, G. y Child Frontiers, 2024, [A synthesis of what we know works to prevent and respond to child marriage](#), Programa Mundial del UNFPA y UNICEF para Acelerar las Medidas Encaminadas a Poner Fin al Matrimonio Infantil y UNICEF Innocenti.
57. *Girls Not Brides*, 2024, op. cit., pág. 48.
58. Red CRANK, 2023, op. cit.
59. *Girls Not Brides*, 2024, op. cit., pág. 48.
60. UNICEF y el Consejo de Investigación Sanitaria de Nepal, 2024, [Behavioural determinants of child marriage and adolescent pregnancy in Nepal: A qualitative study](#), pág. 88.
61. *Girls Not Brides*, 2023, [Knowledge is power: Youth-led research to address power dynamics in knowledge and advocacy processes to end child marriage and promote girls' education in West Africa](#), elaborado por Ba, A. A..
62. *Girls Not Brides*, 2024, op. cit., pág. 83.
63. Burgess, R., Sheibani, F., Kelly, I., Jeffery, M., Gumbonzvanda, F., Lewis, G., Ashraf, A., Connor, C., Mombeshora, S., y Gumbonzvanda, N., 2023, [Bringing an end to the silence: identifying priorities and solutions to addressing the mental health consequences of child marriage](#), *Health Policy and Planning*, resumido en *Girls Not Brides*, 2024, op. cit., pág. 40.
64. *Girls Not Brides*, 2024, op. cit., pág. 44.
65. Siddiqi, M., Mann, G. y Child Frontiers, 2024, op. cit., pág. 9.