

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

Informe completo





# 1. PRÓLOGO

En respuesta al limitado debate sobre la sexualidad en el discurso mundial sobre los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF), 41 personas implementadoras de programas locales, nacionales y mundiales, representantes gubernamentales, fundaciones filantrópicas, investigadores(as) y activistas en materia de políticas en el campo del desarrollo de las personas adolescentes y la sexualidad, se reunieron en Nueva York en marzo de 2016 para discutir sobre el control de la sexualidad de las adolescentes en el contexto de los MUIPF. La reunión de dos días fue organizada por el American Jewish World Service, CARE USA, la International Women's Health Coalition y GreeneWorks. Uno de los objetivos de esta reunión fue desarrollar recomendaciones para abordar la sexualidad en el contexto de los MUIPF, incluso para cubrir las brechas programáticas, de investigación y de incidencia política.

Al término de esa reunión, se formó el Grupo de Trabajo sobre los MUIPF y el Programa

de Sexualidad. El grupo de trabajo encargó una revisión para identificar los programas transformadores de género que promueven la integridad corporal y los derechos y el desarrollo de las niñas y dan como resultado un cambio en las normas culturales que ayuda a prevenir los MUIPF. Los resultados de la revisión se recogen en este informe, que también muestra en detalle, a través de estudios de casos, algunos de los trabajos innovadores y transformadores de género sobre la sexualidad realizados por tres organizaciones: Trust for Indigenous Culture and Health (TICAH) en Kenia, International Centre for Reproductive Health and Sexual Rights (INCRESE) en Nigeria y la YP Foundation en India (ver estudios de casos, páginas 29–31).

Nos gustaría agradecer a todas las organizaciones que nos donaron su tiempo, experiencia e información. Sin su generosidad e importante trabajo este informe no habría sido posible.

Este proyecto fue apoyado por el Kendeda Fund, el Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos a través del programa Prevención+, la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional (SIDA) y otras generosas organizaciones donantes. También nos gustaría agradecer a María Bordallo y a su equipo (Susana Fried, Shelly Makleff y Rhon Reynolds) por llevar a cabo el análisis y la redacción de los hallazgos iniciales y los estudios de caso; y a Gabriela Muñoz y Alejandra Colom de Population Council por su asistencia con el informe completo. En solidaridad y colaboración, el Grupo de Trabajo sobre los MUIPF y el Programa de Sexualidad:

American Jewish World Service (AJWS), CARE, CREA, Global Fund for Women, Girls Not Brides, GreeneWorks, International Center for Research on Women (ICRW), International Women's Health Coalition (IWHC), Nirantar Trust, Plan International, Population Council y Promundo-US.



Foto: Fran Afonso / Girls Not Brides

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## ÍNDICE

	Página
<b>1. Prólogo</b>	3
<b>2. Resumen Ejecutivo</b>	5
<b>3. Introducción</b>	8
3.1. La relación entre la sexualidad y los matrimonios y uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF)	8
3.2. Enfoques transformadores de género (ETG) para hacer frente a los MUIPF	9
<b>4. Metodología</b>	10
4.1. Metodología de investigación	10
4.2. Limitaciones de la investigación	11
<b>5. Principales hallazgos: hacer frente al tabú a través de enfoques transformadores de género</b>	14
5.1. Enfoques prometedores: Elementos del diseño y la implementación de programas	14
5.1.1. Currículos sobre sexualidad: sensibles al género, adaptados al contexto, flexibles y con los que sea fácil identificarse	14
5.1.2. Niñas y adolescentes como agentes de cambio: colocar en el centro su participación, liderazgo y perspectiva	15
5.1.3. Trabajar con hombres, adolescentes y niños para promover la igualdad de género	17
5.1.4. Seleccionar, capacitar y apoyar cuidadosamente a las y los facilitadores de programa	17
5.1.5. Abordaje interseccional: comprender las complejidades y llegar hasta las personas más vulnerables	18
5.1.6. Basar los programas en los contextos locales	19
5.1.7. Colaborar con las familias, las comunidades y otros actores clave a nivel local	19
5.1.8. Usar estrategias innovadoras para la contratación y retención	21
5.2. Monitoreo, evaluación y aprendizaje mediante enfoques basados en evidencia	21
5.3. Garantizar la sostenibilidad para un cambio social duradero	23
<b>6. Recomendaciones</b>	24
6.1. Son necesarios un marco conceptual integral y parámetros comunes para medir el éxito	24
6.2. Es necesario debatir, investigar y proporcionar orientación sobre la criminalización de la sexualidad en la adolescencia	24
6.3. Recomendaciones para las personas encargadas de la implementación de los programas	24
6.4. Recomendaciones para las personas que realizan investigación	25
6.5. Recomendaciones para entidades financiadoras	25
6.6. Recomendaciones para las y los defensores y activistas jóvenes	25
<b>7. Estudios de caso</b>	26
<b>8. Anexos</b>	34
8.1. Definición completa de los parámetros de filtro para primera y segunda selección y parámetros contextuales	34
8.2. Definición completa de variables de interés	35
8.3. Lista ilustrativa de indicadores usados en los programas revisados	38

## 2. RESUMEN EJECUTIVO

El control y la regulación de la sexualidad – en particular de las adolescentes– es una manifestación central y frecuentemente ignorada de la desigualdad de género en diferentes contextos culturales y comunidades en todo el mundo. En el caso de las adolescentes, las restricciones a la sexualidad se ven exacerbadas por la edad y el género, que son dimensiones fundamentales de la desigualdad. Las adolescentes carecen de poder y autonomía sobre sus propias vidas y, con frecuencia, su capacidad para tomar decisiones se encuentra muy limitada.

El control de la sexualidad de las adolescentes, fuertemente arraigado en el patriarcado, es causa de una de las prácticas más comunes y nocivas en el mundo: los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF). Los MUIPF son un claro ejemplo de cómo las decisiones de vida de mujeres, adolescentes y niñas –hasta las más íntimas, con quién y cuándo contraer matrimonio– son robadas y controladas por otras personas. Si bien existe una creciente conciencia entre profesionales, personas responsables de formular las políticas y otras personas en los campos de la salud y el desarrollo, de que abordar el patriarcado y el control de la sexualidad es clave para comprender y combatir eficazmente los MUIPF<sup>1</sup>, muy pocos programas dirigidos a reducir los MUIPF asumen el tema de la sexualidad como parte fundamental de su trabajo.<sup>2</sup> A menos que el control de la sexualidad y las normas nocivas de género que subordinan la posición de las mujeres y las niñas en la sociedad se aborden de frente, los MUIPF persistirán.

En respuesta a esta situación se formó el Grupo de Trabajo sobre los MUIPF y el Programa de Sexualidad. El grupo encargó la elaboración de un análisis para identificar los enfoques transformadores de género (ETG) que funcionan en la intersección de los MUIPF y la sexualidad, que podrían ser adaptados para otros contextos y para comprender los determinantes clave del éxito de estos programas.

Este informe identifica trabajos prometedores y transformadores de género en contextos que son política y culturalmente conservadores, incluidos los programas dirigidos por organizaciones de base comunitaria. Se pretende utilizar los hallazgos: 1) como herramienta de aprendizaje para las personas encargadas de implementar programas; 2) para mostrar brechas y oportunidades para futuras investigaciones; y, 3) como una herramienta para que activistas entablen un diálogo con líderes, lideresas y personas responsables de formular las



Foto: Mikko Toivonen / Plan International

políticas sobre cómo los programas diseñados para abordar los MUIPF pueden promover una mayor autonomía sexual y corporal de niñas, adolescentes y mujeres.

**En el caso de las adolescentes, las restricciones a la sexualidad se ven exacerbadas por la edad y el género, que son dimensiones fundamentales de la desigualdad.**

### Los enfoques transformadores de género

fomentan la conciencia crítica de los roles y las normas de género; promueven posiciones equitativas de niñas, adolescentes y mujeres en la sociedad; ponen en tela de juicio la distribución de recursos y la asignación de tareas entre hombres y mujeres; y/o abordan las relaciones de poder entre las niñas, adolescentes, mujeres y otras personas de la comunidad, como quienes prestan servicios o ejercen funciones de liderazgo. El objetivo último de los ETG es lograr la igualdad de género, empoderar a mujeres, adolescentes, niñas y jóvenes de género no conforme, promover la salud y eliminar la violencia.

<sup>1</sup>M.E. Greene, S. Perlson, J. Hart and M. Mullinax. *The centrality of sexuality for understanding child, early and forced marriage*. Washington, DC, GreeneWorks and American Jewish World Service, 2018, [https://ajws.org/wp-content/uploads/2018/05/centrality\\_of\\_sex\\_final.pdf](https://ajws.org/wp-content/uploads/2018/05/centrality_of_sex_final.pdf).

<sup>2</sup>Ibid.

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## Hallazgos

Los hallazgos evidencian elementos prometedores de los enfoques transformadores de género utilizados para abordar el control de la sexualidad de niñas en el contexto de los MUIPF.

Un tema transversal que surgió de esta revisión se refiere a las reacciones negativas – y a las diversas formas en que las organizaciones emplearon enfoques transformadores de género tanto para abordar la sexualidad de las adolescentes y los MUIPF, como para manejar y superar estas reacciones negativas en su trabajo. Esta revisión encontró una variedad de ejemplos que van desde el uso de puntos de entrada estratégicos para incorporar personas a los programas, hasta establecer un diálogo con padres, madres, líderes y lideresas de la comunidad, e involucrar a hombres, adolescentes y niños como aliados en el camino hacia la igualdad de género.

### Recomendaciones para los actores clave:

*Son necesarios un marco conceptual integral y parámetros comunes para medir el éxito*

- Es necesario investigar y comprender mejor la interdependencia y los vínculos entre la sexualidad, los derechos, la autonomía, la pobreza, la clase y la casta en el contexto de los MUIPF. Debe asignarse prioridad a los indicadores basados en el acceso a los servicios y la toma de decisiones autónomas, además de la edad del matrimonio, porque las medidas centradas solamente en la edad pueden no tomar en cuenta aspectos de mayor impacto en la desigualdad de género, el derecho a elegir y el consentimiento.

*Necesidad de discusión, investigación y orientación sobre la criminalización de la sexualidad adolescente*

- Es necesario examinar y evaluar más a fondo los efectos de las leyes sobre la población adolescente, con particular atención a los controles por edad y género. El hecho de igualar la edad para contraer matrimonio con la edad de consentimiento conlleva el riesgo de limitar la autonomía de las y los adolescentes, estigmatizar o criminalizar a las personas que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio y hacer que las y los proveedores de servicios se vuelvan más reacios a prestar los servicios a las niñas adolescentes.

### Hallazgos: elementos clave de los ETG para abordar los MUIPF

- Currículos sobre sexualidad: sensibles al género, adaptados al contexto, flexibles y con los que sea fácil identificarse
- Colocar a las niñas y adolescentes como agentes de cambio: colocar en el centro su participación, liderazgo y perspectiva
- Trabajar con hombres, adolescentes y niños para promover la igualdad de género
- Seleccionar, capacitar y apoyar cuidadosamente a las y los facilitadores de programa con base en principios claros y plenamente aceptados
- Abordar la interseccionalidad: comprender las complejidades y llegar hasta las personas más vulnerables
- Basar los programas en los contextos locales
- Colaborar con las familias, las comunidades y las partes interesadas a nivel local
- Usar estrategias innovadoras para la contratación y retención
- Monitoreo, evaluación y aprendizaje mediante enfoques basados en evidencia
- Garantizar la sostenibilidad para un cambio social duradero

### Recomendaciones para las personas encargadas de la implementación de los programas

- Diseñar, implementar, monitorear y evaluar programas transformadores de género que aborden las causas fundamentales de los MUIPF, incluido el control patriarcal de la sexualidad de las adolescentes.
- Asegurar que los programas relacionados con los MUIPF coloquen a las niñas y adolescentes en el centro y desarrollen sus habilidades, perspectiva y autonomía para ofrecer opciones de vida alternativas más allá de los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas.
- Trabajar con hombres, adolescentes y niños para que revisen y cuestionen sus propios privilegios y poder, para que se conviertan en defensores activos de la igualdad de género.
- Construir relaciones sólidas y alianzas estratégicas con otros actores clave –la familia, la comunidad y las instituciones– para abordar el cambio de normas en todos los niveles.
- Basar los programas en los contextos locales, así como contratar y apoyar a personal local

que conozca los valores y prácticas de su comunidad.

- Adoptar un enfoque interseccional, que tome en cuenta la forma en que el género, la diversidad funcional, la raza, la casta, la clase y otros factores afectan a las niñas adolescentes y la forma en que los MUIPF pueden afectar a las personas más vulnerables.

### Recomendaciones para las personas que realizan investigación

- Compartir los indicadores existentes a corto y largo plazo para evaluar el cambio en las normas sociales y el impacto de los programas en materia de MUIPF, así como para demostrar la causalidad en las intervenciones del programa y los cambios en las actitudes y creencias relacionadas con la sexualidad, la igualdad de género y los MUIPF.
- Apoyar el fortalecimiento de capacidades de monitoreo y evaluación (MyE) en las organizaciones más pequeñas para que puedan realizar un mejor monitoreo y evaluación de su trabajo.

### Recomendaciones para entidades financiadoras

- Desarrollar directrices y criterios que incentiven a las partes beneficiarias a adoptar enfoques transformadores de género en relación con la sexualidad y los vínculos con los MUIPF.
- Apoyar enfoques flexibles y a largo plazo de programas transformadores de género que aborden la sexualidad.
- Dirigir el financiamiento a programas en todos los niveles, incluidos los colectivos y grupos basados en la comunidad.

### Recomendaciones para las y los defensores y activistas jóvenes

- Destacar los temas relacionados con los MUIPF y la sexualidad dentro de un marco más amplio en las agendas de desarrollo y derechos humanos.
- Empoderar a las niñas para que incidan políticamente a favor de sí mismas; fortalecer su capacidad para transmitir sus mensajes a la sociedad —esto no solo las empodera, sino que también constituye una herramienta muy eficaz para influir en las personas tomadoras de decisiones.



# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## 3. INTRODUCCIÓN

### 3.1. La relación entre la sexualidad y los matrimonios y uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF)

El control y la regulación de la sexualidad – en particular de las adolescentes– es una manifestación central y frecuentemente ignorada de la desigualdad de género en diferentes contextos culturales y comunidades en todo el mundo. Prácticamente todas las sociedades imponen cierto nivel de restricción legal, religiosa, política, social o económica sobre:

- la forma en que se experimentan la sensualidad, la intimidad y el placer;
- la forma en que las personas se involucran en relaciones sexuales y otro tipo de relaciones íntimas;
- la forma en que las personas expresan su sexualidad y su orientación sexual;
- la forma en que garantizan su propia salud sexual y reproductiva,
- la forma en que ejercen la autonomía sexual y la autonomía corporal, en un sentido amplio<sup>3</sup>

En el caso de las adolescentes, estas restricciones se ven exacerbadas por la edad y el género, que son dimensiones fundamentales de la desigualdad. Las adolescentes usualmente carecen de poder y autonomía sobre sus propias vidas y, con frecuencia, su capacidad para tomar decisiones se encuentra muy limitada.

El control de la sexualidad de las adolescentes, fuertemente arraigado en el patriarcado, es causa de una de las prácticas más comunes y nocivas en el mundo: los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF)<sup>4</sup>. Los MUIPF son un claro ejemplo de cómo las decisiones de vida de mujeres, adolescentes y niñas –hasta las más íntimas, con quién y cuándo contraer matrimonio– les son robadas y controladas por otras personas. Si bien se concentran en algunos países y regiones del mundo, los MUIPF están presentes en muchas sociedades y afectan a millones de niñas y sus comunidades cada año<sup>5</sup>. Los MUIPF están asociados con la pérdida de oportunidades de educación y empleo de las niñas, adolescentes

y mujeres, así como con la violencia doméstica, la pobreza y el aumento de la vulnerabilidad para adquirir el VIH y pueden llevar a una vida de servidumbre y opresión.<sup>6</sup>

En los lugares donde las normas patriarcales de género se aplican estrictamente, las personas, especialmente las niñas y las mujeres, están extremadamente limitadas en su libertad para expresar su sexualidad. Las niñas son valoradas por su virginidad y las que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio pueden ser vistas y tratadas como una desgracia para ellas y sus familias. En tales circunstancias, el matrimonio puede ser visto como el único escenario legítimo para participar en la actividad sexual<sup>7</sup> y tanto las familias como las comunidades están motivadas para garantizar que las niñas contraigan matrimonio, independientemente de sus propios sueños o deseos<sup>8</sup>.

Como institución social, cultural y económica, el matrimonio, en particular los MUIPF, también desempeña un papel clave en el refuerzo del patriarcado y la desigualdad de género, la defensa de las normas y los roles de género tradicionales que limitan la autonomía y las aspiraciones de las niñas y las mujeres, incluidas las relacionadas con su cuerpo y sexualidad. Los MUIPF no son relaciones de pareja iguales: la sexualidad de las niñas y las mujeres, las opciones reproductivas y la movilidad continúan bajo vigilancia y escrutinio; y cualquier desviación de las normas de género

dominantes es severamente penalizada. A las niñas se les niega el consentimiento y el derecho a decidir, así como el placer en relación con la sexualidad. Por lo tanto, el control del cuerpo femenino es un importante punto focal del patriarcado —que contribuye y se refuerza dentro de los matrimonios y uniones infantiles, precoces y forzadas.

Si bien los MUIPF son un fenómeno complejo, que se experimenta y se justifica de manera diferente en las muchas culturas donde todavía persiste, los factores que impulsan el patriarcado y la desigualdad de género constituyen una base común en estos entornos<sup>10</sup>. El tema ha ganado visibilidad a nivel mundial y se considera como un aspecto importante de la agenda de desarrollo internacional, como ha quedado evidenciado a través de la Meta 5.3 en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, que exige su erradicación. Existe una creciente conciencia entre los y las profesionales, investigadores, medios de comunicación, activistas y las personas responsables de formular las políticas de que abordar el patriarcado y el control de la sexualidad es fundamental para entender y dar una respuesta efectiva a los MUIPF<sup>11</sup>. Sin embargo, muy pocos programas dirigidos a reducir los MUIPF asumen el tema de la sexualidad como elemento central para su trabajo. A menos que se atiendan de manera directa las normas de género nocivas que subordinan la posición de mujeres, adolescentes y niñas en la sociedad, los MUIPF persistirán<sup>12</sup>.

Las normas de género son expectativas compartidas o reglas informales sobre la forma en que deben comportarse las personas, según su género. Por ejemplo, una norma común de género es que las mujeres y las niñas deben realizar la mayor parte del trabajo doméstico.

Las normas de género mantienen arraigada una jerarquía de poder y privilegio que generalmente pone énfasis en el binarismo de género y favorece lo que se considera varonil o masculino sobre lo femenino, lo que refuerza una desigualdad sistémica que socava los derechos de las mujeres y las niñas y restringe las oportunidades para mujeres, hombres y personas de género no conforme<sup>9</sup>.

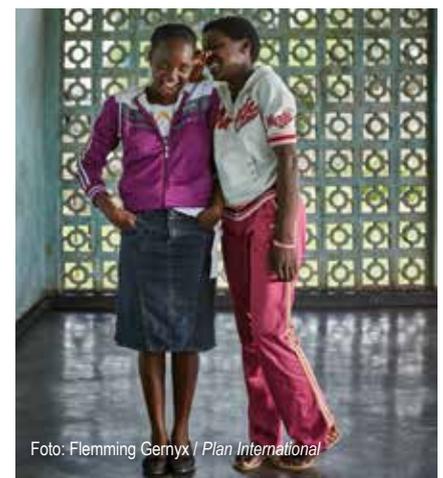


Foto: Flemming Gernyx / Plan Internacional

<sup>3</sup>La autonomía sexual se define como el ejercicio voluntario y autodeterminado de control sobre las elecciones corporales y sexuales. La autonomía corporal abarca la libertad frente a la violencia, el control sobre las decisiones relacionadas con el cuerpo (incluido el consentimiento plenamente informado a los procedimientos médicos) y la capacidad de tomar decisiones sobre cuándo, dónde y con quién participar en actividades sexuales.

<sup>4</sup>Según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH): El matrimonio infantil, o unión precoz, es cualquier matrimonio en el que al menos una de las partes es menor de 18 años de edad. Los matrimonios forzados son aquellos en los que una y/o ambas partes no han expresado personalmente su pleno y libre consentimiento a la unión. El matrimonio infantil se considera una forma de matrimonio forzado, dado que una y/o ambas partes no han expresado su consentimiento pleno, libre e informado. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Child, early and forced marriage, including in humanitarian settings (El matrimonio infantil, precoz y forzado, incluso en entornos humanitarios). <https://www.ohchr.org/EN/Issues/Women/WRGS/Pages/ChildMarriage.aspx> (consultado en abril de 2019). Si bien este término ha sido aceptado en los documentos de las Naciones Unidas para describir esta práctica tan variada, se añade la palabra "uniones" para reflejar los matrimonios informales o uniones libres tan comunes en la región de América Latina y el Caribe, y que son equivalentes al matrimonio (adaptado de Plan Internacional).

<sup>5</sup>Aproximadamente 650 millones de niñas, adolescentes y mujeres vivas en la actualidad contrajeron matrimonio antes de cumplir 18 años (UNICEF, 2018). Esta estadística no captura el alcance total del problema, ya que muchas mujeres jóvenes pueden contraer matrimonio contra su voluntad o decisión después de cumplir 18 años; las normas patriarcales que impulsan los MUIPF no dejan de existir después de que las niñas cumplen 18 años.

<sup>6</sup>Para obtener más información y recursos sobre el impacto de los MUIPF, consulte, por ejemplo, el centro de recursos de *Girls Not Brides*, <https://www.girlsnotbrides.org/resource-centre/>

<sup>7</sup>CARE Tipping Point, Child, Early, and Forced Marriage: CARE's global experience, [https://caretippingpoint.org/wp-content/uploads/2018/10/CARE\\_CEFM\\_CapacityStatement.pdf](https://caretippingpoint.org/wp-content/uploads/2018/10/CARE_CEFM_CapacityStatement.pdf)

<sup>8</sup>M.E. Greene, S. Perlson, J. Hart y M. Mullinax. *The centrality of sexuality for understanding child, early and forced marriage*. Washington, DC, GreeneWorks and American Jewish World Service, 2018. [https://ajws.org/wp-content/uploads/2018/05/centrality\\_of\\_sex\\_final.pdf](https://ajws.org/wp-content/uploads/2018/05/centrality_of_sex_final.pdf)

<sup>9</sup>Plan Internacional, Heise L, Greene M, et al. *Gender Inequality and Restrictive Gender Norms: Framing the Challenges to Health*. Lancet Series on Gender Equality, Norms and Health. Publication date tbc.

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## 3.2. Enfoques transformadores de género para hacer frente a los MUIPF

Al encargarse de la elaboración de este informe, el Grupo de Trabajo sobre los MUIPF y el Programa de Sexualidad (en adelante, "el grupo de trabajo") reconoce que los MUIPF y la sexualidad están intrínsecamente vinculados al poder y, por lo mismo, requieren una comprensión de varias dimensiones de la desigualdad, que incluyen el sexo y género, edad, clase, casta, orientación sexual e identidad de género. El grupo destaca la importancia de cuestionar las prácticas de los MUIPF con enfoques transformadores de género (ETG).

Los ETG van más allá de los síntomas de los MUIPF y buscan "remodelar las relaciones de género para que sean más equitativas en cuanto al género, en gran medida a través de enfoques que liberan a las personas a lo largo del espectro de identidades y expresiones de género del impacto de las normas sociales nocivas<sup>13</sup>. Con este propósito, los ETG examinan y abordan críticamente las raíces de las relaciones de poder que sustentan la desigualdad de género.

Los enfoques transformadores de género fomentan la conciencia crítica de los roles y las normas de género<sup>14</sup>; promueven la posición equitativa de niñas, adolescentes y mujeres en la sociedad; ponen en tela de juicio la distribución de recursos y la asignación de tareas entre hombres y mujeres; y/o abordan las relaciones de poder entre las niñas, adolescentes, mujeres y otras personas de la comunidad, como quienes prestan servicios o ejercen funciones de liderazgo. El objetivo último de los ETG es lograr la igualdad de género, empoderar a mujeres, adolescentes, niñas y jóvenes de género no binario, promover la salud y eliminar la violencia.

Los enfoques transformadores de género exitosos pueden implicar el abordaje de las normas de género en todos los niveles del modelo ecológico (persona - familia/relaciones interpersonales - comunidades - sociedad, etc.) y exigen una comprensión profunda del contexto local<sup>15</sup>. El cambio puede medirse examinando la autonomía individual y colectiva; la dinámica y expectativas de cooperación; así como las normas informales y

formales que rigen las prácticas sociales<sup>16</sup>.

Además de requerir un análisis de género efectivo que evalúe los impactos para personas a lo largo de todo el espectro de identidades y expresiones de género, en diversas circunstancias y con una amplia gama de otras características sociales, los principios de los ETG incluyen:

- **Conciencia de género:** redefinir las rígidas normas de género tanto para hombres como para mujeres a través de la reflexión, la educación, la conciencia y los conocimientos que desafían las construcciones perjudiciales y restrictivas de la masculinidad y la femineidad que, a su vez, impulsan las vulnerabilidades y desigualdades relacionadas con el género y obstaculizan la salud y el bienestar<sup>17</sup>.
- **Conciencia de la diversidad:** teniendo en cuenta factores interseccionales como el origen étnico, la clase, la diversidad sexual, la edad, la identidad y la expresión de género, la raza, la capacidad, la religión y otros.
- **Niñas y mujeres como agentes de cambio** y protagonistas, en lugar de ser participantes pasivas en sus vidas.
- **Los hombres y los niños contribuyen a lograr la igualdad de género** y las metas y objetivos del movimiento por los derechos de las mujeres.
- **Espacios para personas de género no binario** – alejarse de los enfoques binarios para la elaboración de programas.

- **Fortalecimiento de movimientos sociales** a favor de la igualdad de género y los derechos de las mujeres y las niñas

El objetivo de esta revisión es identificar una forma promisoría de elaborar programas transformadores de género que funcione en la intersección de los MUIPF y la sexualidad. El informe identifica programas transformadores de género que se llevan a cabo en contextos políticos y culturalmente conservadores, con especial atención en los dirigidos por organizaciones de base comunitaria. Los enfoques de empoderamiento destacados en este informe consideran las desproporcionadas vulnerabilidades que enfrentan las niñas y mujeres jóvenes casadas y solteras. Su propósito es fortalecer la autonomía de las niñas con habilidades, conocimientos y autonomía (incluida la autonomía sexual), al mismo tiempo que abordan las causas fundamentales de la desigualdad de género y buscan reformular las normas sexuales y de género nocivas.

Se espera que estos hallazgos se utilicen 1) como herramienta de aprendizaje para las personas encargadas de implementar los programas, 2) para identificar brechas y oportunidades para futuras investigaciones, y 3) como una herramienta para que las personas activistas abran un diálogo con líderes y responsables de las políticas acerca de cómo la elaboración de programas diseñados para abordar los MUIPF puede promover de una manera efectiva una mayor autonomía sexual y corporal en las niñas, mujeres jóvenes y mujeres adultas.

**El objetivo último de los ETG es lograr la igualdad de género, empoderar a mujeres, adolescentes, niñas y jóvenes de género no binario, promover la salud y eliminar la violencia.**



Foto: Allison Joyce / Girls Not Brides

<sup>10</sup>CARE Tipping Point, Child, Early, and Forced Marriage: CARE's global experience (Punto de inflexión. Matrimonio infantil, precoz y forzado: La experiencia global de CARE)

[https://www.care.org/sites/default/files/documents/care\\_tipping-point\\_cfm\\_capacitystatement\\_spanish.pdf](https://www.care.org/sites/default/files/documents/care_tipping-point_cfm_capacitystatement_spanish.pdf)

<sup>11</sup>M.E. Greene, S. Perison, J. Hart y M. Mullinax. *The centrality of sexuality for understanding child, early and forced marriage*. Washington, DC, GreeneWorks and American Jewish World Service, 2018, [https://ajws.org/wp-content/uploads/2018/05/centrality\\_of\\_sex\\_final.pdf](https://ajws.org/wp-content/uploads/2018/05/centrality_of_sex_final.pdf)

<sup>12</sup>Ibid

<sup>13</sup>S. Dworkin, P. Fleming, C. Colvin. 'The promises and limitations of gender-transformative health programming with men: critical reflections from the field.' *Culture, Health and Sexuality*, 2015, 17(2), <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13691058.2015.1035751>

<sup>14</sup>Los modelos ecológicos tienen como propósito cambiar las múltiples fuerzas del entorno de una persona que pueden estar perpetuando normas de género nocivas. Por lo general, incluyen cinco niveles diferentes: individual, interpersonal, organizacional, comunitario y de políticas públicas. Ver: L.L. Heise. 'Violence Against Women: An Integrated, Ecological Framework.' *Violence Against Women*, 1998, 4, 262, <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1077801298004003002>

<sup>15</sup>M.E. Greene and A. LeVack. *Synchronizing Gender Strategies: A Cooperative Model for Improving Reproductive Health and Transforming Gender Relations*, Washington, DC, Population Reference Bureau and Interagency Gender Working Group, 2010, [https://www.engenderhealth.org/files/pubs/gender/synchronizing\\_gender\\_strategies.pdf](https://www.engenderhealth.org/files/pubs/gender/synchronizing_gender_strategies.pdf)

<sup>16</sup>E. Hillenbrand, N. Kanim, P. Mohanraj and D. Wu. *Measuring gender-transformative change: A review of literature and promising*. CARE USA, Working Paper, 2015, [https://www.care.org/sites/default/files/documents/working\\_paper\\_aas\\_gt\\_change\\_measurement\\_fa\\_lowres.pdf](https://www.care.org/sites/default/files/documents/working_paper_aas_gt_change_measurement_fa_lowres.pdf)

<sup>17</sup>M.E. Greene and A. LeVack. *Synchronizing Gender Strategies: A Cooperative Model for Improving Reproductive Health and Transforming Gender Relations*, Washington, DC, Population Reference Bureau and Interagency Gender Working Group, 2010, [https://www.engenderhealth.org/files/pubs/gender/synchronizing\\_gender\\_strategies.pdf](https://www.engenderhealth.org/files/pubs/gender/synchronizing_gender_strategies.pdf)

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Metodología de investigación

El grupo de trabajo contrató a un equipo de investigación, que llevó a cabo una amplia recopilación de información y un análisis detallado para identificar y comprender los enfoques transformadores de género, con el fin de abordar la sexualidad y los MUIPF con potencial para ser adaptados a otros contextos. Se identificaron 194 programas iniciales a través de la comunicación con los miembros del grupo de trabajo e informantes clave, así como con donantes identificados como potenciales financiadores de organizaciones de base que trabajan en la intersección de la sexualidad y los MUIPF. Además, una encuesta realizada en 2017 por AJWS, FemJust, GreeneWorks, ICRW y Girls Not Brides incluyó una opción para que las organizaciones de la sociedad civil se autoidentificaran como instituciones que trabajan en esta intersección y expresaran su interés en compartir información sobre su trabajo<sup>18</sup>.

El Cuadro 1 presenta un resumen de los parámetros utilizados para delimitar la muestra (consulte el Anexo 8.1 para más detalles). Estos parámetros se desarrollaron en consulta con el grupo de trabajo e incluyen los criterios existentes para programas transformadores de género en materia de sexualidad (como se detalla en la sección anterior). Los parámetros de filtro para la primera selección se aplicaron a las 194 organizaciones al examinar los recursos en línea, como la bibliografía publicada o la información proporcionada directamente por los programas y las organizaciones. La documentación de su trabajo fue fundamental, ya que se enfocó en las posibilidades para adaptar los mejores programas en otros contextos. Por lo tanto, un gran número de organizaciones fue excluido del análisis en esta etapa debido a la falta de respuesta o insuficiencia de materiales.

El resultado fue una lista de 49 organizaciones preseleccionadas, que se envió a análisis con base en el segundo parámetro de filtro para otra ronda de selección, con el fin de identificar a aquellas organizaciones que estaban trabajando en forma explícita en los MUIPF y que tenían información suficiente para un posterior análisis en profundidad. Finalmente, se identificó una lista de 23 organizaciones seleccionadas para el análisis de este informe.

Los 23 programas/organizaciones fueron analizados en detalle utilizando los recursos disponibles. Se establecieron variables de interés, entre las que se incluyen la caracterización general

#### Parámetros de filtro para la primera selección

- Pone énfasis en/se dirige a niñas y adolescentes (también puede dirigirse a otras personas, como menores y jóvenes transgénero y con identidades de género no conforme, pero al menos algunos de los programas están diseñados de forma específica para niñas, adolescentes y mujeres jóvenes).<sup>19</sup>
- Se centra en la promoción de la toma de decisiones autónomas.
- Es transformador de género,<sup>20</sup> con un enfoque interseccional.
- Se basa en los derechos de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes.
- Toma como fundamento la complejidad de la vida de niñas y adolescentes; por ejemplo, se centra en las características específicas de las niñas y adolescentes con las que trabaja y se basa en la comprensión de sus necesidades y características particulares.
- Pone énfasis en las voces de niñas y adolescentes. Por ejemplo, involucra a las niñas (y a otras personas beneficiarias del programa, que pueden ser menores y jóvenes transsexuales o con identidad de género no conforme) en la evaluación o revisión del programa e, idealmente, en el desarrollo del mismo. Genera espacios en los que niñas y adolescentes puedan expresarse con seguridad.
- Es sensible a las particularidades de la comunidad en la que se encuentra e involucra a las partes interesadas que la conforman, incluidos hombres, adolescentes y niños como aliados en favor de la igualdad de género y la lucha contra las masculinidades nocivas.
- Considera los vínculos que existen en la ecología social (por ejemplo, las barreras a nivel familiar, comunitario y social), entre estas las barreras estructurales y legales, las normas de género y las expectativas culturales nocivas, ya sea en forma de programas conectados entre sí o a través de referencias.
- Aborda la salud sexual y reproductiva.

#### Parámetros de filtro para la segunda selección

El programa aborda de forma explícita los MUIPF

de los grupos participantes; los objetivos del programa e información sobre su implementación (currículo, participación de la comunidad, duración del programa, frecuencia de las sesiones, así como el costo del programa); la articulación de una perspectiva transformadora de género en los principios que rigen el programa; los procesos de participación de niñas y adolescentes; el uso de un modelo ecológico; el trabajo en torno a la salud y los derechos sexuales y reproductivos, así como estrategias y puntos de partida innovadores. Una descripción más detallada de las variables de interés se puede encontrar en el Anexo 8.2.

La información revisada para este informe proviene principalmente de la documentación disponible, correspondencia por correo electrónico y conversaciones telefónicas con las organizaciones. La documentación revisada normalmente incluye los materiales del programa relacionados con el trabajo con adolescentes y gente joven directamente, incluidos los currículos, informes

a donantes, propuestas y evaluaciones u otra evidencia de resultados. Cuando estuvo disponible, se revisó la documentación adicional relacionada con la participación de la comunidad y los padres y madres de familia.

Si bien el informe incluye el trabajo de grandes organizaciones internacionales, fue importante para el grupo de trabajo mostrar también el trabajo de las organizaciones de base comunitaria, así como el trabajo que no ha sido ampliamente documentado. En consecuencia, se destaca en el informe el trabajo innovador que realizan las organizaciones pequeñas. Además, tres organizaciones de base comunitaria de las 23 finalistas fueron seleccionadas para estudios de caso: La YP Foundation (India), TICAH (Kenia) e INCREASE (Nigeria) (ver estudios de casos, páginas 24–31). Estas organizaciones tenían programas bien articulados que incluían los criterios de los ETG y también fueron elegidas en función de la diversidad geográfica.

<sup>18</sup>Esta encuesta fue parte de otro proyecto de investigación liderado por AJWS sobre financiamiento para organizaciones de la sociedad civil que abordan los MUIPF (informe a realizarse en 2019).

<sup>19</sup>Population Council, "Girl-Centered Program Design: a toolkit to develop, strengthen and expand adolescent girls" (Diseño de programa centrado en niñas y adolescentes: herramientas para desarrollar, fortalecer y ampliar los programas para adolescentes), 2010. Este conjunto de herramientas señala que muchas comunidades carecen de programas diseñados para niñas y adolescentes. Más bien se espera que las niñas y adolescentes participen en programas generales dirigidos a la juventud, pero tales programas no suelen satisfacer sus necesidades ni centrarse en sus experiencias específicas de género. El kit de herramientas comenta además que "Las niñas y adolescentes tienden a recibir el máximo beneficio cuando los programas en los que participan son solo para jóvenes de su edad porque se sienten libres de abrirse, expresarse, hacer cualquier pregunta y asumir roles de liderazgo que no podrían tener de otra forma".

<sup>20</sup>Nos basamos en la definición "enfoque transformador de género" utilizada por *Girls Not Brides*.

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



Foto: Russell Watkins / Department for International Development

Al tomar en cuenta los problemas de seguridad y protección que rodean a muchas de las organizaciones incluidas en el informe, el proyecto mantuvo un alto grado de confidencialidad. Se

pidió a todas las organizaciones que dieran su consentimiento por escrito para ser mencionadas en el informe y en los estudios de caso, también tuvieron la oportunidad de revisarlos antes de su publicación.

un esfuerzo considerable para identificar programas procedentes de América Latina y el Caribe, solo algunas de las organizaciones que figuraban en la lista original respondieron a nuestras preguntas. Esto es lamentable, ya que las tasas de uniones precoces, especialmente las de tipo informal, son muy altas en esta región.

**Se revisaron 194 programas. Se encontró que 23 organizaciones tenían programas que abordan la sexualidad y los MUIPF. Esos programas fueron analizados para este informe.**

## 4.2. Limitaciones de la investigación

Se encontraron varios desafíos metodológicos y de procedimiento en el proceso de recopilación de información de muchas de las organizaciones. Algunas organizaciones no proporcionaron suficiente información sobre sus materiales; unas cuantas organizaciones no respondieron; algunos materiales estaban disponibles solo en idiomas locales; los programas más pequeños y menos establecidos tuvieron menor capacidad para responder a las solicitudes de información; o no estaba disponible la documentación completa o evidencia que hubiera sido recopilada sistemáticamente, especialmente en el caso de los programas más antiguos.

Por último, si bien el equipo de investigación realizó

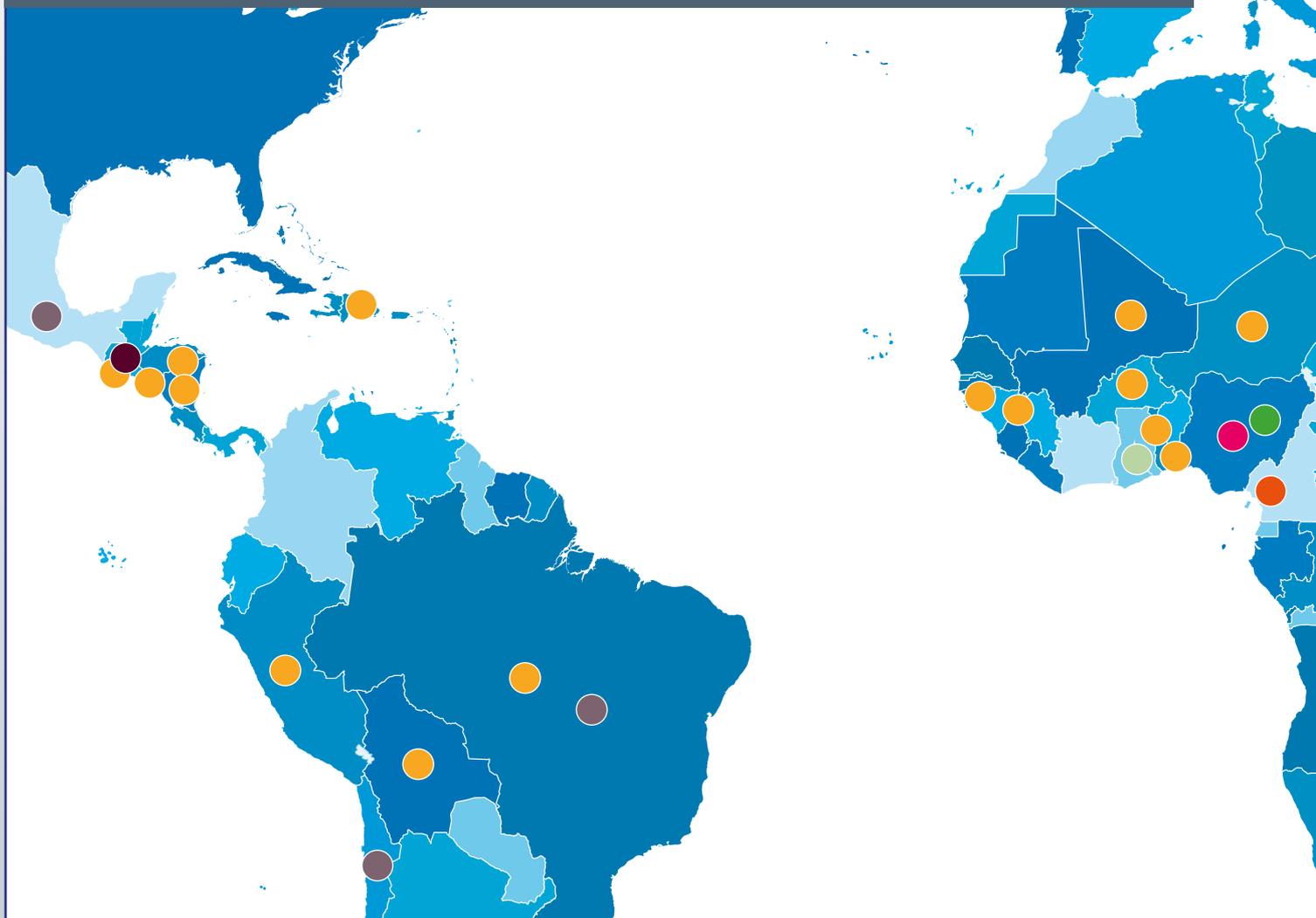
Además, el informe no se refiere de manera específica a contextos humanitarios. La elaboración de programas en estos dos entornos debe explorarse en futuras investigaciones.

Esta investigación no es exhaustiva ni ilustrativa de la totalidad de los programas y organizaciones que trabajan en todo el mundo para abordar la sexualidad y los MUIPF. Sin embargo, arroja resultados importantes que pueden desarrollarse y fortalecerse en el trabajo futuro en esta área. Algunas de las limitaciones encontradas ayudaron a construir la sección de recomendaciones y pueden arrojar luz sobre qué más se necesita por parte de personas donantes, implementadoras de programas e investigadoras, entre otras.

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

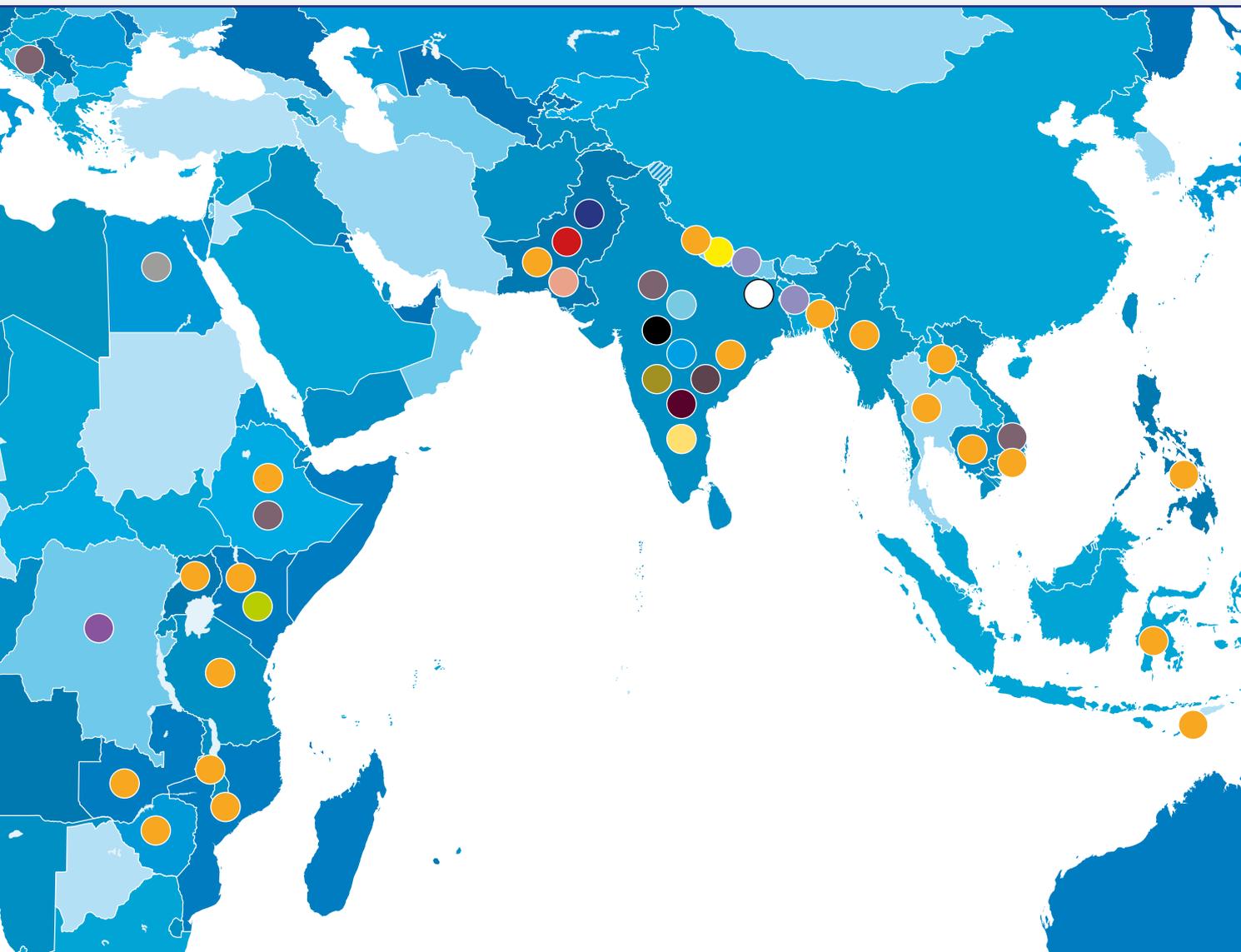
## UBICACIONES GEOGRÁFICAS DE LAS ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS ANALIZADOS EN ESTE INFORME



Nombre(s) de la(s) Organización(es) y del programa	País
● Aahung	Pakistán
● Association pour la Promotion de l'Autonomie et des Droits de la Jeune Fille/Femme (APAD)	Camerún
● Aura Freedom International	Nepal
● Aawaaz-e-Niswaan	India
● CARE — programmes Tipping Point y TESFA	Nepal, Bangladés y Etiopía
● Caritas, CEDPA et Population Council — programa Ishraq	Egipto
● ICRW, CORO et TISS — programa GEMS	India
○ CREA — programa It's My Body	India
● ICRW — Development Initiative on Supporting Healthy Adolescence (DISHA)	India
● Girls' Power Initiative (GPI)	Nigeria
● Institute for Health Management, Pachod (IHMP) — programa de habilidades para la vida de Maharashtra	India
● International Centre for Reproductive Health and Sexual Rights (INCRESE)	Nigeria
● Fundación Peace	Pakistán

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



Nombre(s) de la(s) Organización(es) y del programa	País
● Programas Plan Internacional – 18+ y Yes, I do	Global
● Population Council – Programa Abriendo Oportunidades	Guatemala
● Programas Promundo – H I M D	Global
● Rutgers World Population Foundation (WPF) – Programa de Sensibilización para la Acción (Awareness to Action programme)	Pakistán
● Sarathi Development Foundation – Proyecto Saloni	India
● Solidarité des Jeunes Filles Pour l'Education et L'intégration Socioprofessionnelle (SOJFEP)	República Democrática del Congo
● Trust for Indigenous Culture and Health (TICAH) – Programa Nuestros cuerpos, nuestras decisiones (Our Bodies, Our Choices)	Kenia
● VACHA Trust	India
● Youth Harvest Foundation Ghana	Ghana
● Fundación YP	India
● The YP Foundation	India

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## 5. PRINCIPALES HALLAZGOS: hacer frente al tabú a través de enfoques transformadores de género

Los siguientes hallazgos muestran ETG prometedores utilizados por distintas organizaciones para abordar el control de la sexualidad de niñas y adolescentes en el contexto de los MUIPF.

Las percepciones y ejemplos están organizados en los siguientes temas:

- Currículos sobre sexualidad: sensibles al género, adaptados al contexto, flexibles y con los que sea fácil identificarse
- Las niñas y adolescentes como agentes de cambio: colocar en el centro su participación, liderazgo y perspectiva
- Trabajar con hombres, adolescentes y niños para promover la igualdad de género
- Seleccionar, capacitar y apoyar cuidadosamente a las y los facilitadores de programa con base en principios claros y plenamente aceptados
- Abordar la interseccionalidad: comprender las complejidades y llegar hasta las personas más vulnerables
- Basar los programas en los contextos locales
- Colaborar con las familias, las comunidades y las partes interesadas a nivel local
- Usar estrategias innovadoras para la contratación y retención
- Monitoreo, evaluación y aprendizaje mediante enfoques basados en evidencia
- Garantizar la sostenibilidad para un cambio social duradero

**Se encontró que la madurez, la responsabilidad, el consentimiento, la reciprocidad y el respeto fueron abordados por todos los programas, aunque en diferentes grados y a través de una amplia gama de métodos y estrategias.**

### *Superar la reacción negativa: un tema transversal*

En muchas partes del mundo, abordar la sexualidad es ampliamente considerado como tabú. Confrontar el control de la sexualidad de las adolescentes desde una perspectiva basada en derechos, incluido el abordaje de problemas como el consentimiento sexual, la elección y el placer, puede ser un gran desafío y, con frecuencia, se enfrenta a una reacción negativa en todos los niveles —desde las familias, comunidades, escuelas, personas funcionarias gubernamentales y responsables de formular las políticas públicas.

Un tema transversal que surgió de esta revisión se refiere a las diversas formas en que las organizaciones que utilizan un enfoque transformador de género para abordar la sexualidad de los y las adolescentes y los MUIPF lidian, superan y aprenden de la reacción en contra de su trabajo —desde el uso de puntos de entrada estratégicos para el reclutamiento, el diálogo con padres y madres de familia y líderes de la comunidad, y el involucramiento de hombres, adolescentes y niños como aliados en el camino hacia la igualdad de género. Los ejemplos de este trabajo se abordan a lo largo de los hallazgos de este informe.

### **5.1. Enfoques prometedores: elementos del diseño y la implementación de programas**

#### ***5.1.1. Currículos sobre sexualidad: sensibles al género, adaptados al contexto, flexibles y con los que sea fácil identificarse***

Un propósito fundamental de los enfoques transformadores de género es desafiar las normas sociales en torno al género y la sexualidad. Un objetivo principal de los currículos transformadores de género es desarrollar la capacidad máxima de elección y libertad de las personas participantes, especialmente en lo que respecta a su autonomía corporal, derechos sexuales y reproductivos y planes de vida en general<sup>21</sup>. Los currículos centrados en la transformación social hacen énfasis en el cambio político y social y utilizan la información y la enseñanza como vehículos para ello. El hecho de que los programas analizados aportaran dicha información fue un componente clave para su inclusión en el estudio. Los currículos sobre sexualidad rara vez fueron componentes independientes de los programas; por lo general, se imparten como un componente del tema habilidades para la vida y otros programas más completos (incluso como protección para evitar la resistencia y las reacciones negativas).

Muchas organizaciones y programas en esta revisión, como la YP Foundation (consulte el estudio de caso, páginas 31–33), el programa 18+ de Plan International y la Iniciativa de Girls' Power ayudan a las participantes a sentirse más cómodas hablando sobre sexualidad, comunican mensajes positivos sobre la sexualidad, disipan las nociones de "normal-anormal" y se alejan de los sentimientos de culpa o juicio. Varias organizaciones abordan la salud e higiene menstrual, el sexo seguro, la prevención de infecciones de transmisión sexual y el embarazo, así como la violencia y el acoso. Los programas en esta revisión utilizan diferentes metodologías, como la discusión sobre el significado de "caricias buenas y malas", juegos e historias para presentar información de manera comprensible y pertinente para las personas participantes.

#### *Un enfoque basado en los derechos*

Los currículos que son transformadores de género y que afirman los derechos ponen de relieve el papel de las niñas y adolescentes como titulares de derechos y, por lo tanto, autoras de sus vidas sexuales, reproductivas y personales. La mayoría de los programas revisados trabajan desde una perspectiva basada en derechos.

**INCRESE**, por ejemplo, utiliza un enfoque basado en derechos para capacitar a las niñas en temas fundamentales como derechos humanos, salud sexual y reproductiva, género, orientación sexual e identidad de género, habilidades de liderazgo, habilidades para la vida y habilidades de incidencia política (ver estudio de caso, páginas 28-30). También promueve los principios feministas de los derechos iguales e inalienables de las niñas e incluye explicaciones profundas del placer y el deseo.

Se encontró que la madurez, la responsabilidad, el consentimiento, la reciprocidad y el respeto fueron abordados por todos los programas, aunque en diferentes grados y a través de una amplia gama de métodos y estrategias. **INCRESE** y la **YP Foundation** se encuentran entre las pocas organizaciones revisadas que abordan el placer y el deseo, dimensiones de la sexualidad que se consideran particularmente tabú en la mayoría de los contextos (ver estudios de caso, páginas 26-33). Esto se consideraría una brecha importante que se podría reparar en futuros programas.

#### *El sexo y el género como ejes de poder*

El currículo de la mayoría de las organizaciones en la revisión examinó las diferencias entre sexo y género

<sup>21</sup>J.M. Mutegi. "The Inadequacies of "Science for All" and the Necessity and Nature of a Socially Transformative Curriculum Approach for African American Science Education," *J Res Sci Teach*, 2011, 248(3), 301-316, <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/tea.20410>

# HACER FRENTE AL TABÚ:

## La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

y se enfocó en cambiar las normas de género, con un contenido que enfatiza los significados sociales de la sexualidad en la vida de las personas y las comunidades y la forma en que las normas culturales de género afectan las actitudes, prácticas y experiencias sexuales. Por lo general, las sesiones refuerzan los mensajes positivos sobre el sexo y la sexualidad, alejándose de la culpa y el juicio, las dicotomías normales-anormales y naturales-no naturales.

Sin embargo, solo unas pocas organizaciones mostraron resultados relacionados con la diferencia entre sexo y género —una brecha notable en los enfoques de los programas. La Iniciativa de Girls' Power en Nigeria fue una de ellas. Su evaluación menciona que los estudiantes en las escuelas sujetas a intervención entendieron que la sexualidad abarca el sexo, el género, las identidades y los roles, así como la orientación sexual, mientras que los participantes de la escuela de control todavía describían la sexualidad como "relaciones sexuales". Esta organización invita a las personas participantes a compartir sus experiencias y hacer uso de su voz para hablar con otras personas sobre sexualidad, género y placer. Las sesiones fomentan el debate y el intercambio de experiencias que proporcionan a las personas participantes información adicional, técnica y precisa para agregar valor a las lecciones aprendidas.

Algunas organizaciones y programas incluyen análisis reflexivos del poder y el patriarcado en sus currículos, como: el programa 18+ de Plan International; el programa It's My Body (Es mi cuerpo) de CREA; el Committee of Resource Organizations for Literacy (CORO) de ICRW; el programa Gender Equity Movement in Schools (GEMS) (Movimiento de Equidad de Género en Escuelas) del Tata Institute for Social Sciences (TISS); y la YP Foundation (ver estudio de caso, páginas 31–33). Finalmente, si bien todas las organizaciones abordaron la sexualidad de alguna manera, no siempre la vincularon explícitamente con los MUIPF.

Algunas organizaciones y programas, además de la Iniciativa Girls' Power, fueron más allá de un enfoque binario del género y abordaron la orientación sexual y la identidad de género, especialmente el programa It's My Body (Es mi cuerpo) de CREA, los programas de Promundo H, I, M, I y D; el programa Our Bodies Our Choices (Nuestros cuerpos, nuestras decisiones) de TICAH (ver estudio de caso, páginas 26–27), la YP Foundation (ver estudio de caso, páginas 31–33), INCREASE (ver estudio de caso, páginas 28–30) y el programa 18+ de Plan International —aunque el abordaje de la dimensión de la sexualidad fue más

frecuentemente un faltante notable en el enfoque.

### *Adaptación a poblaciones específicas*

Para garantizar su relevancia y pertinencia, los currículos sobre sexualidad deben adaptarse a la audiencia, incluidas las consideraciones relacionadas con la edad. Muchas organizaciones realizan pruebas piloto y evalúan sus currículos antes de la implementación, haciendo los ajustes necesarios con la ayuda de revisores, en donde participan las propias niñas, representantes de la sociedad civil, eruditos religiosos, educadores, expertos en la materia, maestros, padres y madres de familia.

**Our Bodies, Our Choices (Nuestros cuerpos, nuestras decisiones) de TICAH** es un programa de salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR) en Kenia que usa diferentes currículos para diferentes grupos de participantes, incluidos hombres, mujeres, personas trans y personas de género no binario, mujeres que viven con VIH, LGBTI (lesbianas, gais, bisexuales, trans e intersexuales), mujeres con diversidad funcional y madres jóvenes (ver estudio de caso, páginas 26–27). Para las y los participantes más jóvenes, el programa ofrece un mayor contenido básico de educación en sexualidad, que incluye tarjetas didácticas con escenarios y carteles educativos para tomar decisiones responsables e informadas. A los beneficiarios de mayor edad se les da contenido más complejo en materia de sexualidad, con información más detallada, como una "sección de consulta con un médico", donde las personas facilitadoras organizan un panel de expertas para ayudar a responder las preguntas de las participantes sobre la sexualidad y el género.

Los módulos que conforman el currículo del programa Champions of Change for Gender Equality and Girls' Rights (Defensores del Cambio para la Igualdad de Género y Derechos de las Niñas)<sup>22</sup>, que se utiliza en los dos programas revisados del Plan, se diseñaron teniendo en cuenta dos grupos de edad: niñas adolescentes (10-14) y adolescentes de mayor edad (14-18). Sin embargo, la organización reconoce que la definición de grupos de edad estrictos puede no reflejar con precisión la realidad de las comunidades donde se implementa la metodología de Defensores del Cambio. Por esta razón, a lo largo de los módulos, se usa el lenguaje que se refiere a "niñas adolescentes" o "adolescentes de mayor edad". Algunas actividades están adaptadas para diferentes grupos de edad, mientras que otras se dirigen solo a un grupo.

### *Referencias y enlaces a información y servicios*

Las personas adolescentes con frecuencia son marginadas y carecen de poder de decisión y de autonomía para acceder a servicios esenciales. Este estudio encontró que la mayoría de los programas analizados tienen mecanismos para referir o proporcionar estos servicios a las adolescentes que participan en sus actividades. La mayoría de estos programas se centraron en la salud y derechos sexuales y reproductivos (SDSR) y consisten en espacios amigables para jóvenes donde pueden consultar con proveedores de servicios médicos. El programa Nuestros cuerpos, nuestras decisiones de TICAH (ver estudio de caso, páginas 31–33) opera con líneas telefónicas directas para responder preguntas sobre salud sexual y reproductiva, realiza actividades de promoción comunitaria para apoyar el acceso de las personas adolescentes a los servicios de salud y distribuye anticonceptivos.

### **5.1.2. Las niñas y adolescentes como agentes de cambio: colocar en el centro su participación, liderazgo y perspectiva**

Las y los jóvenes son aliados esenciales de los enfoques transformadores de género exitosos. Los programas funcionan mejor cuando se abstienen de tratar a la gente joven simplemente como participantes. De hecho, la capacidad de niñas y adolescentes para defender sus propios derechos desempeñó un papel importante en el logro de algunos de los resultados de estas organizaciones; una vez que las niñas y adolescentes hicieron valer sus derechos, en general fue más sencillo para otras personas, como sus padres, apoyar sus decisiones. Sin embargo, como señala la Fundación YP, "la juventud no solo funciona con motivación y aire fresco", se necesitan tanto redes de apoyo sólidas, como estrategias que incluyan la conexión de las personas que participan en el programa y a aquellas ya graduadas, con otras oportunidades de aprendizaje y desarrollo.



Foto: Parav / Plan International

<sup>22</sup>Puede tener acceso al currículo aquí: Champions of Change for Girls' Rights and Gender Equality, <https://www.alignplatform.org/resources/2019/02/champions-change-girls-rights-and-gender-equality>

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## De los clubes a los colectivos

Muchas organizaciones en esta revisión brindan espacios físicos seguros para las niñas, dedicados a actividades educativas u otros propósitos. Los espacios van desde lugares en donde reunirse para aprender, jugar y socializar, hasta refugios temporales o a largo plazo en contextos con índices muy altos de violencia hacia las mujeres, incluso en entornos humanitarios. Garantizar espacios seguros para los programas es primordial para sentar las bases de la confidencialidad y el respeto mutuo. La seguridad también es particularmente importante para los padres y madres de familia, quienes esperan que los programas garanticen la seguridad física de sus hijas.

**Abriendo Oportunidades del Population Council**, por ejemplo, trabaja con líderes de la comunidad para identificar los espacios donde las niñas y adolescentes pueden celebrar sus reuniones semanales. La naturaleza segura de estos espacios va más allá de la disposición física, el entorno y la accesibilidad. Están orientados a ser reconocidos por el respeto y el cuidado mutuo demostrado por quienes se reúnen allí. Estos espacios seguros ofrecen la oportunidad de fomentar la hermandad entre mujeres, permitiendo que las niñas se relacionen entre sí con base en experiencias similares y generen apoyo colectivo.

Los espacios seguros también se pueden usar para apoyar el desarrollo de habilidades de las niñas, una dimensión importante del apoyo a las niñas para construir alternativas a los MUIPF. **Aawaaz-e-Niswaan** (Voz de las mujeres), por ejemplo, realiza actividades curriculares que fortalecen el conocimiento de las niñas y adolescentes sobre diversos temas y las equipan con habilidades para la vida, capacidades de liderazgo e información sobre SDSR en un espacio seguro. **El Programa de Habilidades para la Vida Maharashtra del Institute for Health Management, Pachod (IHMP)**, identificó a niñas con baja autoestima en la India urbana para que participaran en clubes de niñas enfocados en la educación en habilidades para la vida y la capacitación en liderazgo. **Aura Freedom International**, después del terremoto en Nepal, brindó oportunidades de desarrollo de habilidades en espacios seguros, incluida la alfabetización y la educación en derechos, para niñas en riesgo de violencia de género y de MUIPF. La naturaleza complementaria de estos componentes permite que los programas proporcionen a las adolescentes una estructura de apoyo integral.

Además de espacios seguros, capacitar a la juventud

y fortalecer sus habilidades individuales de liderazgo, muchas organizaciones señalaron que fortalecer la capacidad de organización de niñas y adolescentes para actuar de manera colectiva, las ha empoderado para expresar sus opiniones y preocupaciones a nivel comunitario y les ha permitido encontrar juntas las soluciones a sus problemas. Puede ser difícil para la gente joven, a nivel individual, desafiar las normas establecidas por la sociedad, la comunidad o sus familias. La organización colectiva<sup>23</sup> reúne a miembros de grupos marginados en formas que les permiten articular su opresión y estrategias para el cambio individual y social. Los colectivos ayudan a las niñas a desarrollar un sentido de sí mismas mientras se vinculan con problemas en un mundo más amplio, en un espacio seguro.

Muchas de las organizaciones en esta revisión trabajan con niñas para construir colectivos. Las organizaciones tienden a combinar los conocimientos, las habilidades y las oportunidades en las prácticas de acción colectiva para que constituyan una experiencia empoderadora para las niñas. Una vez que las niñas y adolescentes forman una masa crítica y son vistas en público, comportándose de acuerdo a nuevas normas sociales, estas nuevas plataformas pueden servir para respaldar otras actividades y esfuerzos que beneficien a otras niñas, adolescentes y mujeres en sus comunidades. La participación significativa está en el núcleo de la construcción de la verdadera autonomía. Especialmente cuando se habla de sus propios derechos sexuales, es crucial que las niñas sean protagonistas de incidir políticamente en su realización y difusión.

Por ejemplo, una de las estrategias empleadas por el programa Tipping Point (Punto de inflexión) de CARE es facilitar la acción colectiva y la construcción de movimientos para impactar las vidas de las niñas a través de sesiones “centradas en la diversión” para comprender el contexto y las normas sociales donde viven las niñas. El personal del programa realizó una lluvia de ideas con las niñas y diseñó actividades simples que podían disfrutar juntas mientras formaban y fortalecían los lazos entre ellas.

Vale la pena señalar que lograr la acción colectiva de las personas más afectadas por los MUIPF es un desafío. Por ejemplo, las niñas casadas generalmente no participan en esfuerzos de defensa colectiva debido a restricciones en su movilidad y autonomía. Los movimientos efectivos deben ser dirigidos no solo por aquellas personas en riesgo, sino también por quienes que ya están afectadas por violaciones de sus derechos.

## Incidencia política

Los ETG toman en cuenta que las normas de género que limitan la autonomía corporal, controlan la sexualidad y ordenan el matrimonio también se encuentran en la esfera política de la sociedad. Esta esfera suele estar dominada por adultos con una agenda política que pocas veces es útil ante los desafíos que enfrentan las personas jóvenes. La incidencia política es un proceso mediante el cual una persona o un grupo de personas buscan influir en las políticas públicas que les afectan, incluidas

**Muchas organizaciones informaron que promover la organización colectiva de las niñas para tomar acciones conjuntas las ha empoderado para expresar sus opiniones.**

las leyes, el funcionamiento de las instituciones, la asignación de recursos públicos y la representación. Algunas de las organizaciones participantes en esta revisión ponen énfasis en involucrar a la juventud, incluidas las adolescentes, en sus esfuerzos de incidencia política y trabajo en espacios comunitarios, utilizando estrategias que van desde la simple capacitación hasta el apoyo a esfuerzos de incidencia política claramente articulados, plenamente conceptualizados y que son dirigidos por personas jóvenes.

Solidarité des Jeunes Filles Pour L'Éducation et L'intégration Socioprofessionnelle (Solidaridad de las niñas para la educación y la integración social y profesional) (SOJFEP por sus siglas en francés), por ejemplo, utiliza la educación entre pares para sensibilizar, movilizar, involucrar y apoyar a las niñas y mujeres indígenas<sup>24</sup>.

Las sesiones de aprendizaje se llevan a cabo en espacios seguros dirigidos por las propias niñas y mujeres líderes. La campaña del grupo “Stop violence against girls in schools and families, let's preserve girls' education” (“No a la violencia contra las niñas en las escuelas y familias, preservemos la educación de las niñas”) en la República Democrática del Congo les ha permitido aumentar la participación de las niñas en el activismo contra la violencia escolar y doméstica, así como en espacios de toma de decisiones (comités de alumnado y parlamentos de infancia), que ahora han integrado paridad de género a través del refuerzo del liderazgo temprano para las mujeres en las escuelas. El

<sup>23</sup>D. Bhog and D. Mullick, Collectivizing girls for social change: Strategies from India, AJWS, 2015, [https://ajws.org/wp-content/uploads/2017/02/Collectivizing-Girls\\_FINAL-EDIT-17Feb2017.pdf](https://ajws.org/wp-content/uploads/2017/02/Collectivizing-Girls_FINAL-EDIT-17Feb2017.pdf)

<sup>24</sup>Ver más aquí: SOJFEP, <https://youngfeministfund.org/grantees/solidarite-des-jeunes-filles-pour-education-et-integration-socioprofessionnelle-sojsep/>.

programa Yes I Do de Plan International realizó estudios de línea de base a nivel país como un paso hacia la identificación de estrategias para involucrar a la gente joven en el trabajo de políticas y proporcionó asistencia técnica a solicitud, para jóvenes participantes en su programa.

### *Organizaciones dirigidas por jóvenes*

De todas las organizaciones revisadas en profundidad en este estudio, solo dos fueron organizaciones dirigidas por jóvenes: La YP Foundation y la Youth Harvest Foundation Ghana. La parte esencial de la misión de la YP Foundation es poner en el centro el poder del liderazgo juvenil. La Fundación YP, en lugar de ver a los y las jóvenes como los líderes y lideresas del mañana, insiste en que los y las jóvenes son líderes y lideresas hoy y trabaja para difundir ese mensaje más allá de los espacios enfocados en la gente joven. Se logra una participación significativa a través de un modelo dirigido por jóvenes, con todos sus programas centrados en el poder del liderazgo juvenil. Sus educadoras/es pares crean e implementan programas e influyen en políticas en las áreas de género, sexualidad, salud, educación y gobernanza; y también forman parte de los procesos de monitoreo y evaluación. La YP Foundation capacita a líderes juveniles para que faciliten sesiones educativas en sexualidad feminista y basada en derechos, participen en campañas de incidencia política a diferentes niveles y pongan en marcha proyectos de mayor alcance o sus propias campañas de incidencia política.

### **5.1.3. Trabajar con hombres, adolescentes y niños como agentes activos de cambio para la igualdad de género**

La formación de conciencia crítica en la gente joven impulsa su capacidad de cuestionar las normas y expectativas impuestas por la tradición, la cultura y la religión, que generan y perpetúan relaciones de poder desiguales. La identificación de niños, adolescentes y hombres como parte de esas relaciones inequitativas y como posibles beneficiarios de la igualdad de género es fundamental.

Es importante comenzar el trabajo de masculinidad al reconocer que el sistema social tiende a favorecer los privilegios de ciertas personas sobre los demás y que las normas sociales y de género tienden a reproducir estos privilegios. Cuando los niños, adolescentes y hombres se apegan a las reglas de este sistema, ya sea que se den cuenta o no, se convierten en parte de este sistema de dominación y privilegio.

Por lo tanto, cuando se trabaja con hombres, adolescentes y niños, es importante educarlos y empoderarlos para que sean más expresivos y equitativos en sus relaciones, desafiarlos a que entiendan y rechacen sus privilegios, a que contribuyan a la igualdad de género y responsabilicen a otros hombres, adolescentes y niños por sus acciones hacia las niñas, adolescentes y las mujeres.

La mayoría de los programas revisados incluían módulos curriculares específicos u otras actividades programáticas dirigidas a hombres, adolescentes y niños, ayudándoles a percibirse como una parte esencial del esfuerzo hacia la igualdad de género, así como a reconocer sus propios privilegios y los costos de la desigualdad de género. El currículo Defensores del Cambio para Niños (que está siendo implementado como parte del programa global 18+), por ejemplo, está dirigido a niños en edades de 14 a 18 años, para que reflexionen de manera más crítica y consciente sobre su identidad y sexualidad, y para que desafíen conscientemente y transformen las prácticas y comportamiento de género.

Para involucrar a niños, adolescentes y hombres, los programas aprovechan los intereses de los hombres jóvenes, a través de vehículos particulares para la intervención (por ejemplo, deportes) o a través del contenido y mensajes para incorporar los temas más importantes que enfrentan los hombres jóvenes. Por ejemplo, para sentar las bases de una reflexión profunda sobre el costo de los MUIPF para las niñas y sus familias, las versiones adaptadas del Programa H de Promundo con frecuencia se centran en aumentar la conciencia de los jóvenes sobre la existencia de dinámicas de poder desiguales, no solo dentro de sus relaciones con mujeres, adolescentes y niñas, pero también con otros niños, adolescentes y hombres, por ejemplo, debido a la edad, clase, situación laboral, etnia u orientación sexual. Fomentan la reflexión sobre los muchos tipos de relaciones en las que una persona puede tener poder sobre otra, así como en las graves repercusiones que la desigualdad de poder puede tener no solo en las vidas de mujeres y niños, sino también en los hombres mismos. Esto representa un primer paso importante para motivar a los hombres jóvenes a construir relaciones más equitativas con hombres y mujeres en sus comunidades; y también puede generar una mayor empatía y disposición para cuestionar creencias y normas profundamente arraigadas en relación con la desigualdad de género.

### **5.1.4. Seleccionar, capacitar y apoyar cuidadosamente a las y los facilitadores de programa con base en principios claros y plenamente aceptados**

Las actitudes y aptitudes de las y los docentes, mentores y facilitadores en torno a áreas de contenido como el sexo y el género son fundamentales para el éxito en la implementación de los programas. Según los programas analizados en esta revisión, el proceso de selección debe incluir una evaluación de la capacidad y la disposición de un candidato para facilitar el programa y/o enseñar el currículo. La mayoría de las organizaciones incluidas en esta revisión también requieren que los facilitadores/implementadores del programa sean mujeres y hombres jóvenes locales, para que estén familiarizados con los valores y las tradiciones de la comunidad.

### *Apoyar la perspectiva feminista de las y los facilitadores*

Proporcionar espacios estructurados para la reflexión crítica del personal sobre el género y la sexualidad; y, en particular, sobre cómo estos problemas afectan sus propias vidas, es fundamental para su auténtica disposición y capacidad para participar en los programas de los MUIPF. Antes de iniciar un programa, algunas organizaciones llevan a cabo ejercicios de "clarificación de valores" para asegurar que las personas que imparten el curso se adhieran plenamente a los principios feministas de derechos iguales e inalienables. El programa Tipping Point (Punto de inflexión) de CARE se centra en torno al diálogo reflexivo crítico con el personal durante la implementación: al comienzo del empleo, el personal recibe capacitación sobre equidad de género y diversidad, practica el diálogo reflexivo crítico durante la implementación y la organización monitorea y evalúa la transformación del personal.

Si bien la capacitación para transformar el género y la "transformación del personal" están integradas en la teoría del cambio de algunas organizaciones o programas en esta revisión, la capacitación constante y el seguimiento con las y los maestros, mentores y facilitadores en esta área específica siguen siendo débiles en muchas organizaciones. Esta es una brecha importante que debe fortalecerse en futuros programas transformadores de género.

### *Facilitadores pares*

La diversidad de actividades en las que participan las y los facilitadores es amplia, pues varía desde la prestación de servicios amigables para jóvenes

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

hasta la incidencia política comunitaria. Un buen ejemplo de las múltiples funciones de una persona con el rol de mentor/facilitador se encuentra en el programa Awareness to Action (Sensibilización para la Acción) de Rutgers World Population Foundation (WPF) en Pakistán. En este caso, las y los mentores/facilitadores capacitaron en escuelas a niñas líderes de la salud conocidas como "kirans", para que promuevan el acceso a los servicios de salud y difundan mensajes clave sobre la forma de retrasar los MUIPF, los efectos nocivos de los embarazos de adolescentes, el fomento de la educación de las niñas y la sensibilización sobre salud reproductiva y maternidad segura. También enseñaron a las kirans habilidades para interactuar eficazmente con los medios de comunicación y les apoyaron para escribir cartas y artículos sobre temas sociales.

**Los MUIPF... son más prevalentes entre las niñas que enfrentan múltiples privaciones, incluidas las niñas más pobres, las que no asisten a la escuela y las que se enfrentan al desplazamiento.**

Youth Harvest Foundation Ghana selecciona a embajadoras adolescentes para que se conviertan en educadoras de pares que realizan actividades de divulgación en la comunidad, como visitas de casa en casa.

## Capacitación y fortalecimiento de capacidades

La mayoría de las organizaciones incluidas en esta revisión realizan sesiones de capacitación con regularidad para acompañar y apoyar a las personas que desempeñan estos roles. El tiempo y los recursos utilizados para estos esfuerzos varían mucho de una organización a otra, pero todos los programas ofrecen apoyo continuo y materiales a las y los mentores después de la capacitación inicial. Este apoyo puede tomar la forma de sesiones grupales con otras personas facilitadoras o sesiones de autocapacitación a distancia. El Programa M y el Programa H de Promundo utilizan el Portal Equidade de Género nas Escolas (PEGE, o Portal para la

igualdad de género en las escuelas), una herramienta en línea de capacitación para docentes, con el fin de que personas con habilidades de facilitación más sólidas hagan equipo con aquellas que aún tienen espacio para el crecimiento. Este sistema nació con base en diez años de experiencia en elaboración de programas y evaluación en escuelas y fue diseñado con especialistas en pedagogía y personas experimentadas en facilitación. Los incentivos que tiene el personal docente para completar el curso incluyen la certificación (que se suma a su desarrollo profesional) y aumentos salariales. Además del proceso de capacitación principal, el Programa M y el Programa H también incluyen cursos de actualización y apoyo de mentoras/es.

Muchos de los programas revisados en este estudio utilizan una metodología de "cascada" para preparar a sus facilitadores. Un modelo en cascada es aquel en el que la capacitación se lleva a cabo en varios niveles por capacitadores de un nivel superior<sup>25</sup>. Para muchas organizaciones de base, este enfoque es popular porque puede llegar a un gran número de participantes en un corto período de tiempo y permite que la capacitación tenga lugar en etapas para poder monitorear el progreso<sup>26</sup>. En teoría, la capacitación en cascada es costo-efectiva porque las personas que han sido capacitadas pueden capacitar a otras<sup>27</sup>. El programa TESFA de CARE, por ejemplo, usa este modelo con socios gubernamentales en temas de SDRS, con mentoras de grupos de niñas para equiparlas con habilidades de facilitación y para diseminar información de las facilitaciones a la comunidad en general.

## 5.1.5. Abordar la interseccionalidad: comprender las complejidades y llegar hasta las personas más vulnerables

La interseccionalidad se puede definir como "la forma compleja y acumulativa en que los efectos de múltiples formas de discriminación (como el racismo, el sexismo y el clasismo) se combinan, se superponen o se entrecruzan, especialmente en las experiencias de personas o grupos marginados"<sup>28</sup>. Los MUIPF afectan a las niñas a través de diferentes estratos socioeconómicos, pero con frecuencia es más prevalente entre las niñas que enfrentan múltiples privaciones, incluidas las niñas más pobres, las que no asisten a la escuela y las que se enfrentan al desplazamiento<sup>29,30,31</sup>. Los programas que incorporan ETG consideran estas interseccionalidades cuando abordan los MUIPF

con el fin de involucrarse más profundamente con el problema y transformar las normas sociales y de género que promueven el cambio sostenible.

Entre los programas incluidos en este estudio que trabajan explícitamente con enfoques interseccionales se encuentra el de la YP Foundation (consulte el estudio de caso, páginas 31–33). Utilizan una metodología feminista adaptada para las castas y las comunidades de minorías religiosas que también incorpora la clase, la migración, la orientación sexual, la identidad de género y otras identidades marginadas para ampliar la conversación. Su trabajo capacita a líderes jóvenes para que realicen un análisis de la forma en que la casta, la clase, la religión, el poder, el patriarcado, la movilidad y la violencia se desarrollan en la vida de las jóvenes marginadas en diferentes frentes.

La mayoría de las organizaciones preseleccionadas no manifestaron de manera explícita el uso de enfoques interseccionales, pero sí mencionaron temas transversales en los currículos, los procesos de incorporación de participantes a sus proyectos y las metodologías para llegar a las comunidades más marginadas. Por ejemplo, el programa VACHA Trust está dirigido a niñas de comunidades pobres que viven en barrios marginales (bastis) y de uno de los grupos más marginados de la sociedad. Estas niñas están en desventaja por la pobreza, la casta, el estatus migratorio y la falta de acceso a los servicios gubernamentales básicos. El proyecto tiene la intención de ampliar el conocimiento de las niñas sobre su salud, promover actitudes positivas hacia sus cuerpos y concientizarlas sobre las oportunidades y los sistemas a los que pueden acceder para resolver sus problemas de salud.

La mayoría de los enfoques interseccionales se centran en la selección de participantes. Por



Foto: Hossam M Omar / Unsplash

<sup>25</sup>D. Hayes. 'Cascade training and teachers' professional development,' *ELT Journal*, 2000, 54(2), [https://www.freewebs.com/lilianriverzenoff/English%20Methodology%20Teachers\\_development.pdf](https://www.freewebs.com/lilianriverzenoff/English%20Methodology%20Teachers_development.pdf)

<sup>26</sup>M.M. Dichaba and M.L. Mokhele. 'Does the Cascade Model Work for Teacher Training? Analysis of Teachers' Experiences.' *Int J Edu Sci*, 2012, 4(3), 249-254, <http://www.krepublishers.com/02-Journals/IJES/IJES-04-0-000-12-Web/IJES-04-3-000-12-Abst-PDF/IJES-04-3-249-12-210-Dichaba-M-M/IJES-04-3-249-12-210-Dichaba-M-M-TI.pdf>

<sup>27</sup>Ibid

<sup>28</sup>Meriam Webster: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/intersectionality>. Además, CREA, una organización feminista de derechos humanos con sede en India, que es miembro del grupo de trabajo, señala que "las mujeres que están marginadas de múltiples maneras, en función de su edad, estado civil, orientación sexual, diversidad funcional o elección de profesión, quedan fuera de la mayoría de los programas de desarrollo; y las y los activistas y organizaciones que trabajan en diferentes temas tienen una capacidad limitada para unir fuerzas con el fin de mejorar el acceso a los derechos humanos básicos".

<sup>29</sup>A. Erulkar. 'Early marriage, marital relations and intimate partner violence in Ethiopia,' *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 2013, 39(1), 6–13, <https://www.guttmacher.org/journals/psrh/2013/04/early-marriage-marital-relations-and-intimate-partner-violence-ethiopia>

<sup>30</sup>Women's Refugee Commission. *A Girl No More: The Changing Norms of Child Marriage in Conflict*. NY, Women's Refugee Commission, 2016, <https://www.womensrefugeecommission.org/girls/resources/1311-girl-no-more>.

<sup>31</sup>N. Otoo-Oryortey and S. Pobi. 'Early Marriage and Poverty: Exploring Links and Key Policy Issues.' *Gender and Development*, 2003, 11(2), 42-51, <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/741954315>.

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



Foto: Population Council

ejemplo, muchos de los programas tienen en cuenta otros aspectos demográficos al seleccionar a las participantes, incluida la matrícula escolar, la pobreza, el estado de desplazamiento y las condiciones de diversidad funcional. Uno de los criterios del programa TICAH Nuestros cuerpos, nuestras decisiones, por ejemplo, especifica que al menos tres de cada cuatro niñas pertenezcan a una casta o religión minoritaria, o provengan de comunidades y familias empobrecidas (vea el estudio de caso, páginas 26–27).

Cabe destacar que la mayoría de los programas revisados están diseñados para jóvenes que asisten a la escuela y que aún no se han unido. Algunos programas llegan a jóvenes que no asisten a la escuela y, en menor medida, a las niñas unidas y madres jóvenes, así como a otros jóvenes vulnerables, como las niñas sobrevivientes de trata, los jóvenes en situación de calle y los niños con dificultades para la alfabetización. Es importante subrayar que esta revisión de los programas confirmó que la mayoría de las organizaciones omite la sexualidad de las niñas y los niños con diversidad funcional y que muchas personas han considerado esto como una brecha importante. La falta de esfuerzos explícitos para abordar sistemáticamente las identidades que se entrecruzan y sus vínculos con los MUJIF en el diseño de programas también se ha señalado como una brecha importante que debe abordarse para que los programas estén más plenamente alineados con los principios de los ETG.

### 5.1.6. Basar los programas en los contextos locales

Una de las principales características del trabajo con un enfoque transformador de género es la conciencia de la diversidad, y la comprensión y entendimiento de lo que significa ser hombre o mujer, a cierta edad, la sexualidad, etnicidad y clase, en un contexto social y cultural determinado. Casi todas las organizaciones incluidas en este informe hacen

esfuerzos para tener relevancia cultural y adaptarse a los contextos en los que planean implementar un programa. La mayoría de estos esfuerzos se llevan a cabo al comienzo de un nuevo programa como una forma de evaluar su viabilidad y compatibilidad con los valores locales, e identificar las necesidades y derechos no satisfechos de la población. Algunas organizaciones también usan mecanismos para el monitoreo continuo de la relevancia cultural en sus materiales y contenido.

#### *Comprensión y adaptación al contexto*

Una investigación de carácter formativo, previa al diseño y la implementación del programa es fundamental para comprender los factores locales específicos que favorecen los MUJIF y las maneras en que se concibe la sexualidad en una comunidad. El análisis en profundidad del contexto ayuda a ganar la confianza de la comunidad y a desarrollar estrategias a la medida. Uno de los esfuerzos más comunes entre las organizaciones que participan en este estudio es el uso de metodologías de evaluación preliminar para ubicar posibles participantes, actores clave y oportunidades de cambio para identificar las necesidades prioritarias y ajustar los programas para satisfacerlas. Este ejercicio también puede incluir una revisión bibliográfica antes de la implementación o un análisis de datos secundarios.

La mayoría de las organizaciones incluidas en esta revisión realizan pruebas piloto para medir la relevancia de una intervención y sus resultados a corto plazo. Por ejemplo, el Programa Ishraq (que significa “ilustración”), implementado por Caritas, CEDPA y el Population Council, realizó una encuesta nacional representativa sobre las vidas de gente joven en Egipto. Los resultados indicaron que mientras muchas personas jóvenes recibían más educación que sus padres y esperaban mejores futuros, un grupo, las niñas en las zonas rurales del Alto Egipto, continuaron teniendo una desventaja desproporcionada<sup>32</sup>. La investigación se utilizó para diseñar e implementar un programa cultural y adecuado para la edad, que creó espacios seguros para las niñas en entornos socialmente conservadores, mejoró las oportunidades y el conocimiento de habilidades para la vida de las niñas y aumentó el apoyo de las personas responsables de formular las políticas a favor de medidas amigables para las niñas. El programa Ishraq incluyó adaptaciones específicas del contexto que hicieron que las niñas y los padres y madres

de familia pudieran participar cómodamente. Estas adaptaciones incluyeron juegos y deportes tradicionales que promovían mensajes positivos, un calendario para acomodar las responsabilidades domésticas de las niñas y el compromiso de la comunidad para un cambio social sostenido. La evaluación continua ayudó a configurar el programa para responder a las realidades locales y adaptarse a los cambios en las comunidades y en el nivel nacional.

Varios programas y organizaciones también han adaptado sus materiales y alcance para satisfacer las diferentes necesidades de las diferentes poblaciones y contextos. Estos esfuerzos incluyen la actualización continua del lenguaje y el diseño de materiales para lograr altos niveles en la capacidad de relacionarse con diferentes audiencias y reconocer la diversidad de participantes. Algunos ejemplos de estas acciones incluyen aprendizaje apropiado para la edad, estrategias innovadoras para interactuar con jóvenes de religión cristiana y musulmana, así como materiales pertinentes para participantes analfabetas.

#### *La importancia del personal local*

Contratar personal local —incluidas las organizaciones feministas de base— que conocen los valores y las prácticas de su comunidad, así como invertir en el desarrollo de capacidades, incluida la clarificación de valores, también son acciones fundamentales para generar confianza, lograr la aceptación de la comunidad e impulsar cambios. Esto es especialmente importante cuando se abordan cuestiones relacionadas con la sexualidad, para minimizar la reacción contra el lenguaje y los enfoques utilizados por el programa. Sin embargo, es importante tener en cuenta que aun cuando el personal del programa se involucra respetuosamente con las comunidades, la resistencia y la oposición siguen siendo muy comunes. Curiosamente, algunas organizaciones han descubierto que este proceso de tratar con la oposición y responder a sus planteamientos puede ser parte del viaje de transformación que conduzca a un cambio a más largo plazo y más sostenible.

#### **5.1.7. Colaborar con las familias, las comunidades y actores clave a nivel local**

Esta revisión destaca la importancia de adoptar un enfoque ecológico, es decir, trabajar en varios

<sup>32</sup>M. Brady, R. Assaad, B. Ibrahim, A. Salem, R. Salem, N. Zibani. *Providing new opportunities to adolescent girls in socially conservative settings: The Ishraq program in rural Upper Egypt*, NY, Population Council, 2007, <https://pdfs.semanticscholar.org/fa90/f24486aaf15be15d5444bf5f2f5072f0d22.pdf>

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

niveles con niñas y niños, sus familias, comunidades y con las instituciones que les afectan para abordar los factores que impulsan los MUIPF. Las alianzas son necesarias para cambiar la dinámica del poder que permite prácticas nocivas con respecto a la sexualidad y la vida de las niñas. Un enfoque en los cambios estructurales en los ETG incluye involucrar a padres y madres y las comunidades en las discusiones sobre sexualidad, honrar las experiencias locales, reconocer las preocupaciones y, en algunos casos, abordar las necesidades básicas de la comunidad antes de introducir los currículos de educación en sexualidad.

**Las organizaciones que trabajan en entornos altamente conservadores usan diferentes puntos de entrada para superar las disímiles barreras que impiden a las niñas participar plenamente en sus programas.**

Padres, madres y personas adultas constituyen una puerta de entrada para cambiar las instituciones sociales que apoyan los MUIPF y que limitan la integridad corporal y la autonomía sexual de niñas y adolescentes. Consultar, comprometerse y obtener la aceptación de las y los líderes religiosos —donde sea posible— es importante para fundamentar y desarrollar estrategias de resistencia a la reacción negativa. Las organizaciones participantes en este estudio reconocieron la importancia de establecer relaciones —a través del trabajo en espacios comunitarios y el compromiso antes y durante la elaboración de programas— no solo para asegurar la aceptación y el manejo adecuado de la reacción negativa, sino también para desarrollar la colaboración con actores clave.

*Incorporar a padres y madres de familia - un enfoque intergeneracional*

Muchas organizaciones utilizan el diálogo intergeneracional para motivar a que cada quien aprenda sobre las perspectivas de las demás personas y a transformar las relaciones de poder desiguales. Para desafiar las normas de género y cambiar positivamente el comportamiento es necesario un proceso conjunto de reflexión y

comunicación. Se alienta a las personas participantes de diferentes edades y sexos a escuchar, hacer preguntas, compartir experiencias y aprender unas de otras. Los diálogos intergeneracionales brindan un espacio donde las personas participantes pueden obtener comprensión y apreciación mutuas de diferentes perspectivas sobre un tema determinado. Pueden contribuir a que las relaciones entre los padres y madres de familia/cuidadores y jóvenes sean más consistentes y propicias para la igualdad de género.

Por ejemplo, **SOJFEP** organiza Círculos de Niñas/ Niños - Educadores - Padres/Madres - Proveedores de servicios de salud (CEEP en francés, Cercles Enfants, Educateurs et Parents), que son debates organizados por niñas educadoras pares. Estos debates reúnen a líderes de grupos juveniles, padres, madres y tutores legales, docentes de cursos de habilidades para la vida, educadores religiosos y proveedores de servicios de salud, autoridades comunitarias y líderes religiosos para abordar inquietudes y necesidades específicas de niñas adolescentes en riesgo de los MUIPF. Estos debates han sido efectivos para el abordaje de normas sociales negativas, prejuicios, percepciones erróneas y creencias; y han ayudado a informar a la opinión pública sobre las realidades científicas (legales y médicas).

El Programa Ishraq de Caritas, CEPDA y Population Council organizó comités de aldeas que realizaron visitas domiciliarias para abordar las preocupaciones de padres y madres; fueron dirigidos por padres y madres que habían permitido que sus hijas ingresaran a la escuela, con resultados positivos del programa. El Programa Ishraq reportó cambios en las actitudes de los padres y madres de familia, quienes se volvieron más progresistas en cuanto a los roles, derechos y capacidades de las niñas. Los padres y madres y la comunidad se sintieron más cómodos con el centro juvenil como un lugar para que se reunieran las niñas de Ishraq.

*Las y los líderes comunitarios y religiosos*

Trabajar directamente con líderes y lideresas religiosas, locales y de opinión de la comunidad ha sido particularmente importante para el éxito del programa en lugares donde tal compromiso ha sido posible. La mayoría de los programas utilizan componentes de capacitación para cambiar los puntos de vista de líderes sobre los MUIPF y los derechos de las adolescentes de manera más amplia. La Fundación para la Paz ha tenido resultados destacados<sup>33</sup> en su trabajo con líderes religiosos, a pesar de los desafíos iniciales; algunos

grupos restringieron la participación de las niñas en actividades de teatro y programas culturales, por considerarlos contrarios a su cultura; y algunos no permitieron que las niñas casadas participaran en reuniones grupales, talleres y ferias debido a restricciones sociales. Las diversas reuniones con esta audiencia meta dieron como resultado que líderes religiosos, eruditos y sacerdotes, convocaran por unanimidad a tomar medidas inmediatas para reducir los MUIPF y se comprometieron a predicar sermones en sus instituciones religiosas y lugares de oración con este fin.

El proyecto Saloni de la Sarathi Development Foundation, aprovecha los modelos basados en la comunidad para mejorar su sostenibilidad y capacidad de crecimiento. Su enfoque tiene inherentemente la capacidad de crecer porque implica la formación de agentes de cambio comunitario (voluntarias/os, grupos de autoayuda, grupos de niñas adolescentes y consejos de niñas y niños) para realizar las intervenciones. Sarathi capacita a estos grupos comunitarios en protocolos que regulan la documentación y la difusión de información, así como la ruta para escalar los problemas hasta el nivel de las autoridades públicas pertinentes. El equipo de consejería y coordinación de conglomerados del proyecto Saloni orienta la comunicación del cambio de comportamiento hacia las partes interesadas influyentes, como grupos de pares, familiares e instituciones comunitarias locales.

*Aliarse con proveedores de servicios locales*

Solo algunos de los programas revisados trabajan directamente con proveedores de servicios de salud y se vinculan con el sistema de salud para lograr un cambio sistémico. Aahung trabaja con proveedores de servicios de salud e integra el contenido de servicios amigables para jóvenes en todas las capacitaciones de proveedores de atención médica, particularmente en áreas tabú como la anticoncepción y la planificación familiar. Además, han capacitado a las y los trabajadores del sistema de salud a distancia o tele-salud en temas de salud sexual y reproductiva para adolescentes, con el fin de vincular los servicios con la gente joven y tratar de superar los problemas de movilidad, especialmente para las niñas. Aahung también ha capacitado a personal docente en las escuelas sobre consejería paraprofesional para atender las necesidades inmediatas que surgen del programa para jóvenes (que se complementa con una lista de referencias de proveedoras/es de atención médica y psicólogas/os).

<sup>33</sup>Desde sus reuniones y talleres con las y los líderes religiosos, la Fundación para la Paz informa que eruditos y sacerdotes hicieron un llamado unánime a tomar medidas inmediatas para reducir el matrimonio infantil y decidieron predicar sermones en este sentido en sus instituciones religiosas y lugares de oración. Conforme las y los aliados clave de la juventud fueron incidiendo políticamente desde sus programas, decidieron dar conferencias especiales a sus estudiantes para comprender las consecuencias de los MUIPF. Todas las y los líderes religiosos decidieron reunirse después de cada trimestre para discutir situaciones prevalentes de prácticas nocivas relacionadas con el matrimonio y cómo mantener la paz y la armonía en sus comunidades. Como resultado, se realizaron 560 sesiones grupales con adolescentes y parejas jóvenes; se han llevado a cabo 100 talleres con parejas de recién casados sobre relaciones sexuales seguras y planificación familiar y se han observado mejoras en los conocimientos, actitudes y prácticas de las y los adolescentes sobre salud y nutrición.

# HACER FRENTE AL TABÚ:

## La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

### 5.1.8. Usar estrategias innovadoras para la contratación y retención

Las organizaciones participantes en este estudio reconocen la necesidad de enfoques creativos para asegurar y retener la participación de niñas adolescentes, niños y otros actores clave en sus programas. Estos enfoques están motivados por la necesidad de despertar el interés de las y los jóvenes en sus actividades y crear puntos de entrada para que se involucren ante la resistencia de los padres y madres de familia y miembros de la comunidad a los programas relacionados con la sexualidad.

#### *Puntos de entrada para superar reacciones negativas*

Las organizaciones que trabajan en entornos altamente conservadores y religiosos, incluso donde existen restricciones legales y políticas para el trabajo basado en los derechos, tienden a usar diferentes puntos de entrada para superar las diversas barreras que impiden a las niñas participar plenamente en sus programas, incluida la introducción del tema de la sexualidad, a través de perspectivas más generales o indirectas. Este estudio ha encontrado que las actividades deportivas, artísticas y de desarrollo de habilidades son las principales estrategias utilizadas por las organizaciones preseleccionadas.

Por ejemplo, la iniciativa 'Es mi cuerpo' de CREA utiliza los deportes como un punto de entrada para que las niñas accedan a espacios públicos, aprendan más y se sientan cómodas con sus cuerpos, reciban información sobre SDRS y derechos humanos y aumenten su autoestima y su bienestar mental y físico. También aprenden habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y toma de decisiones. La creación de clubes deportivos para niñas también se utiliza para desafiar las opiniones tradicionales sobre las normas de género y demostrar comportamientos no tradicionales de manera colectiva para fomentar el cambio de las normas sociales. Algunas de las actividades más comunes incluyen maratones, centros de diversión o deportivos y equipos deportivos dirigidos por jóvenes. Aura Freedom International, el programa Punto de inflexión de CARE, VACHA Trust y Caritas, CEPDA y el Programa Ishraq del Population Council también usan los deportes como puntos de entrada efectivos.

Muchas organizaciones también utilizan las artes y las narraciones como principal punto de entrada para la participación de la gente joven y el reconocimiento comunitario de un programa. El teatro, la pintura y los blogs se utilizan para aumentar el respeto hacia

las niñas y promover sus derechos. El arte también se usa como una actividad de colaboración para la incidencia política a nivel comunitario entre las niñas y actores clave locales en la forma de eventos culturales, radionovelas, boletines informativos, con historias escritas por niñas y material audiovisual con mensajes que aumentan la visibilidad de las niñas y generan discusión. Algunas organizaciones incluso utilizan el arte como un método terapéutico para identificar y tratar el trauma provocado por la violencia de género.

#### *Plataformas dinámicas para involucrar a la gente joven*

El programa Movimiento por la igualdad de género en escuelas (GEMS) implementado por ICRW, CORO y TISS en India utiliza una campaña escolar diseñada y dirigida por niñas y niños. GEMS organiza una semana de actividades con juegos, competiciones y debates, que resultaron ser muy populares en sus escuelas. El programa también lanzó su Diario GEMS, un libro con juegos, cómics, historias, información y espacio para que los estudiantes expresen sus reflexiones sobre los roles de género, las relaciones interpersonales y la violencia.

Las estrategias utilizadas por otras organizaciones para involucrar a la gente joven incluyen teatro, escenificaciones, ferias de educación y salud, talleres sobre género y salud, manifestaciones y marchas de protesta, juegos callejeros, movilizaciones relámpago, proyecciones de películas, festivales de talento juvenil, excursiones o actividades educativas, ferias de información, proyecciones de películas con discusiones, la producción de boletines, carteles y folletos y el uso de las redes sociales e Internet como plataformas de aprendizaje.

La Association pour la Promotion de l'Autonomie et des Droits de la Jeune Fille- Femme (APAD, o Asociación para la Promoción de la Autonomía y los Derechos de las Niñas/Mujeres) utiliza la radio

comunitaria para crear conciencia sobre los MUIPF, transmitiendo entrevistas cortas en el idioma local sobre los derechos de las niñas y las causas y consecuencias del matrimonio precoz. También capacitan a las niñas en técnicas de animación integradas para crear materiales que aumenten la conciencia sobre el empoderamiento femenino y la SDRS.

Finalmente, las organizaciones incluidas en esta revisión también incluyeron estrategias para que sus participantes superen las barreras financieras, aborden las necesidades inmediatas y aporten valor agregado al programa para las personas participantes. El programa Yes I Do de Plan International utiliza intervenciones para empoderar a personas jóvenes, incluidas las adolescentes, a ser económicamente activas fuera del hogar. Lo hacen incorporando el desarrollo de habilidades empresariales dentro de los currículos y facilitando el acceso a servicios de asesoría financiera y empresarial para que puedan iniciar su propio negocio. Otras organizaciones y programas, incluidos el Programa Ishraq de Caritas, CEPDA y Population Council y el programa TESFA de CARE, brindan acceso a los grupos de ahorro y préstamo y mejoran las habilidades de gestión financiera, tales como contabilidad y aprendizaje sobre balances, estados de ingresos, flujo de caja, mercadeo y negociación, para construir las habilidades y oportunidades de las niñas.

### 5.2. Monitoreo, evaluación y aprendizaje mediante enfoques basados en evidencia

Se consideró esencial para el desarrollo, monitoreo e implementación de programas integrados un conjunto básico de capacidades de monitoreo, evaluación y aprendizaje. Estas capacidades incluyen suficiente especialización en monitoreo y evaluación (MyE), como los enfoques participativos y una mayor capacidad para diseñar, implementar



Foto: Vincent Tremeau / Plan International

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

y aprender de la elaboración de programas transformadores de género. El proceso de MyE centrado en el aprendizaje proporciona una base para la corrección del rumbo de los programas en curso, incluido para el diseño de elementos adicionales del programa que permitan abordar cualquier necesidad crítica que pudiera surgir y puedan aportar información a las técnicas de reclutamiento y retención. En algunos casos, los resultados sólidos de la evaluación demostraron ser esenciales para justificar la ampliación del programa o para garantizar la institucionalización de un programa por parte de los gobiernos.

Las organizaciones incluidas en esta revisión aplicaron una variedad de métodos de evaluación y enfoques a sus programas. Desde los mecanismos de monitoreo interno hasta los estudios longitudinales que utilizan metodologías cuasiexperimentales mixtas, la recopilación sistemática de información sobre sus programas permitió a las organizaciones llegar a sus audiencias objetivo de manera informada con estrategias prometedoras. Sin embargo, esta revisión encontró que algunos métodos son más comúnmente utilizados por organizaciones de base comunitaria, mientras que otros son generalmente utilizados por organizaciones grandes. Las organizaciones pequeñas con frecuencia tienen dificultad para realizar evaluaciones que capturen el éxito en términos cuantitativos. Sin embargo, muchas dimensiones del cambio social no son lineales y requieren métodos cualitativos para capturarlas. También es importante tener en cuenta que el verdadero aprendizaje significa poder conocer cuándo los elementos del programa fallan, con el fin de fortalecerlos.

Los estudios cuasiexperimentales y experimentales, por ejemplo, generalmente son utilizados por programas que tienen el potencial de expandirse o reproducirse en contextos más amplios y tienen acceso a fondos importantes, ya que esos estudios tienden a ser más costosos. Este tipo de metodología generalmente combina métodos cuantitativos y cualitativos, como FotoVoice con evaluaciones de línea de base y final, o ensayos de control aleatorios acompañados de historias de vida, permitiendo la construcción de diferentes perspectivas sobre los complejos procesos de cambio.

Por otro lado, las organizaciones pequeñas con recursos escasos generalmente se centran en enfoques narrativos y métodos participativos diseñados para evaluar los aspectos del cambio en las vidas de las personas participantes y las

normas sociales que las afectan, como los estudios de casos, exámenes previos y posteriores y grupos focales.

Algunas organizaciones han desarrollado estrategias y herramientas innovadoras de MyE.

- El proyecto de Sensibilización para la Acción de WPF comenzó con un estudio de línea de base y, después del cierre del proyecto, se utilizó un estudio evaluativo final para medir los resultados del proyecto. El enfoque de método mixto se diseñó para incorporar los puntos de vista de múltiples actores clave e incluyó una encuesta, grupos focales, entrevistas en profundidad y entrevistas a informantes clave con diferentes grupos de actores clave. Los hallazgos a través de una gama de resultados predefinidos ayudaron a evaluar las áreas donde se necesitaban nuevas estrategias y aquellas donde se habían logrado avances.
- Youth Harvest Foundation Ghana empleó un diseño de control de lista de espera de métodos mixtos, comparando las escuelas de la intervención y las de control. Utilizaron cuestionarios autoadministrados en la línea de base, en la final y en el seguimiento a los seis meses para evaluar los cambios en los conocimientos, las actitudes, la intención de comportamiento, las habilidades, la autoeficacia, la percepción de riesgo y las normas sociales relacionadas con el embarazo en la adolescencia y los MUIPF. La recopilación de datos incluyó información desagregada según el género, la edad y la religión, lo que les permitió comprender los resultados de diferentes

subgrupos de beneficiarios. La encuesta estuvo acompañada por un proceso de evaluación y uso de la metodología cualitativa de Cambio Más Significativo (MSC en inglés), lo que ayudó a quienes implementaron el programa a comprender las experiencias de las personas participantes.

- El programa TESFA de CARE se evaluó con un estudio de cuatro enfoques para medir la efectividad relativa de diferentes combinaciones de programas en comparación con un grupo de control. La evaluación de métodos mixtos incluyó encuestas cuantitativas pre-post, así como entrevistas cualitativas de línea final. La evaluación aplicó el Marco de Análisis de Normas Sociales (SNAP en inglés) de CARE para analizar datos cualitativos mediante viñetas con respecto a las normas sociales y usó FotoVoice como una forma de narración visual. Posteriormente, las personas participantes regresaron al grupo para seleccionar y analizar las imágenes que tomaron, lo que permitió contar con historias únicas de la forma en que las personas participantes experimentaron un cambio. Otros proyectos también usaron este método.

Surgieron otros métodos feministas y participativos como un importante enfoque para medir los resultados de interés para los programas de los MUIPF. Estos métodos incluyen la medición sistemática del impacto de una intervención en las relaciones de género, una perspectiva equitativa en el diseño y la ejecución de los estudios de MyE, así como el hecho de compartir los resultados del estudio con la comunidad. Algunos de los ejemplos más innovadores incluyen:

- El proyecto Punto de inflexión de CARE empleó un enfoque de monitoreo, evaluación y aprendizaje basado en la evaluación del desarrollo y en los principios de evaluación feminista. Un estudio de análisis participativo comunitario exploró las causas fundamentales de los MUIPF en la comunidad. Esto, a su vez, aportó información al diseño del programa y permitió al equipo participar en la reflexión para desarrollar su teoría del cambio.
- EMpower inició el programa Learning Community (Comunidad de Aprendizaje) del VACHA Trust, coordinado junto con cinco organizaciones asociadas (Aangan, Akshara, CORO, Stree Mukti Sangathan e YWCA). El programa realizó una investigación de acción participativa en Mumbai con las niñas participantes, quienes



Foto: CARE Bangladesh

### Muchas dimensiones del cambio social no son lineales y requieren métodos cualitativos para capturarlas.

definieron colectivamente los datos necesarios e implementaron una encuesta centrada en las restricciones, la movilidad y la seguridad en sus comunidades.

Las organizaciones revisadas para este informe desarrollaron marcos de referencia que abordan áreas de resultados con indicadores específicos. Algunos programas transformadores de género que trabajan para el cambio en diferentes niveles del modelo ecológico incluyen indicadores a nivel individual, comunitario y nacional de manera integrada. Se han identificado las siguientes categorías de indicadores (ver el Anexo 8.3 para una descripción más detallada).

- Retrasos en la edad de matrimonio y reducciones en el embarazo adolescente
- Resultados de empoderamiento a nivel individual, incluida la autoestima y la autoeficacia de las adolescentes solteras
- Cambios a nivel individual en los conocimientos, las actitudes y los comportamientos relacionados con la sexualidad, el género, la violencia y los MUIPF entre las personas beneficiarias del programa y otros miembros de la comunidad
- Cambios en las normas sociales relacionadas con la sexualidad, el género, la violencia y los MUIPF a nivel comunitario
- Éxitos de incidencia política o cambios en las políticas relacionadas con los MUIPF.

Una serie de programas desarrollaron o adaptaron índices o escalas para evaluar resultados en contextos específicos.

- El Child Marriage Acceptability Index (Índice de aceptabilidad del matrimonio infantil), una herramienta desarrollada por Plan International y utilizada en su programa 18+, mide los factores estructurales y ambientales asociados con la aceptabilidad de los MUIPF utilizando una metodología cuantitativa. Se utiliza para rastrear el progreso y mejorar la efectividad

de los programas que abordan los MUIPF a nivel mundial. Los indicadores incluidos en esta herramienta se agrupan en temas de acceso a servicios de fertilidad y salud sexual y reproductiva, seguridad financiera, tasas de educación, marcos legales, dote y violencia sexual y de género.

- La Gender Equitable Men (GEM) Scale (Escala GEM de Actitudes Masculinas Equitativas de Género) fue desarrollada por Population Council/ Horizons y Promundo para medir directamente las actitudes hacia las normas de género. La escala de actitud validada se ha adaptado y aplicado en más de 20 entornos. El Programa H de Promundo ha sido evaluado con estudios cuasiexperimentales en diferentes entornos (América Latina, África subsahariana, Asia y los Balcanes) utilizando la escala GEM como medida estándar. El programa GEMS, de ICRW, CORO y TISS en India, usó esta escala para medir las actitudes en un ensayo de control aleatorizado de conglomerados grandes.
- El Maharashtra Life Skills Program (Programa de Habilidades para la Vida Maharashtra) de IHMP en India se evaluó utilizando una escala culturalmente apropiada para el contexto indio llamada Escala Pachod Paisa, para medir la autoestima y la autoeficacia de las adolescentes solteras.
- Como estrategia para conceptualizar y evaluar el empoderamiento como un resultado, el programa Abriendo Oportunidades de Population Council midió los resultados del cambio social, como el aumento de la autonomía femenina, que se refleja en el permiso de los padres y madres para que las niñas asistan a los eventos organizados por el programa, el aumento de la libertad para reunirse con amistades, un mejor estatus en el hogar, participación en actividades escolares y comunitarias, y comodidad al expresar sus opiniones

### 5.3. Garantizar la sostenibilidad para un cambio social duradero

Lograr la sostenibilidad durante y después de la implementación del programa requiere enfoques y estrategias de múltiples facetas que implican un trabajo con la gente joven, las comunidades, los gobiernos y otros actores clave. Las normas y concepciones de género sobre la sexualidad están profundamente arraigadas y normalizadas, lo que hace que el proceso de asegurar un cambio

en torno a las normas de género y sociales (especialmente las relativas a la sexualidad) sea complejo. El cambio sostenible requiere paciencia, tiempo, continuidad e inversión financiera.

La sostenibilidad puede incluir la continuación de las actividades del proyecto después de que la fuente inicial de financiamiento se termine y/o la integración de los ETG para abordar la sexualidad y los MUIPF en instituciones más permanentes, es decir, la introducción de la educación integral en sexualidad en las escuelas. Si bien se entiende la importancia de la sostenibilidad para asegurar un impacto a largo plazo, el éxito de las organizaciones revisadas tuvo resultados mixtos.

Una de las estrategias utilizadas por algunas organizaciones y que se consideraran esenciales para permitir la ampliación de los programas, es el desarrollo de estructuras y mecanismos para institucionalizar los programas o planes de estudio a nivel nacional y local. Caritas, el CEPDA y el Programa Ishraq del Population Council, por ejemplo, formaron comités a nivel de aldea y a nivel nacional para proporcionar apoyo continuo al programa más allá de la fase de implementación. El comité de aldea, compuesto por padres y madres de familia, líderes comunitarios y religiosos (y otras personas influyentes), llevó a cabo eventos para crear conciencia sobre temas importantes para las niñas, abogó a favor del Programa Ishraq y ayudó a las niñas a tener acceso a los servicios locales de la aldea; por ejemplo, servicios sociales, de salud y económicos (banca, correos, escuela, etc.). El comité del gobierno local, con la participación de subsecretarías de los ministerios pertinentes, se reunió trimestralmente para brindar apoyo al Programa Ishraq a nivel del gobierno (ej., a través de certificados de nacimiento, exámenes médicos).

Además de su extenso trabajo para institucionalizar el currículo con el Ministerio de Educación de Pakistán, Aahung también señaló que la creación de alianzas con organizaciones que trabajan en la igualdad de género y la educación de las niñas a nivel local, nacional e internacional desempeña un papel importante en la sostenibilidad y la capacidad de ampliar y hacer réplicas del programa.

El Programa Habilidades para la Vida Maharashtra del IHMP amplió sus intervenciones para llegar a 20,000 niñas y adolescentes casadas en cada uno de los diez distritos de la región de Maharashtra. Al mismo tiempo, el personal administrativo del programa trabajó con el Ministerio de Salud para desarrollar una estrategia de implementación de réplicas a nivel de país.

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## 6. RECOMENDACIONES

### 6.1. Son necesarios un marco conceptual integral y parámetros comunes para medir el éxito

Esta revisión detalla la forma de elaborar programas de varias organizaciones que trabajan en la intersección de la sexualidad y los MUIPF, incluso en entornos altamente restrictivos. La revisión mostró enfoques prometedores que tienen el potencial de incidir en cambios normativos y legales y que tienen un impacto positivo en la vida de las niñas, al tiempo que abordan la reacción negativa en muchos niveles. Si bien algunos programas bien articulados en los que participaron padres, madres y la comunidad experimentaron algún tipo de reacción negativa, se puede decir que este viaje iterativo y complejo ya es de por sí "transformador", pues sacude los cimientos sobre los que descansan las normas desiguales de género.

La revisión también reveló que la falta de un marco conceptual común sobre el vínculo entre la sexualidad y los MUIPF, así como la falta de medidas acordadas de éxito e impacto, tienen múltiples implicaciones. Estas incluyen desafíos en la elaboración de programas coherentes y efectivos, lo que dificulta la evaluación significativa de los resultados y la potencial disposición de los donantes para financiar el trabajo sobre sexualidad. La revisión también destacó brechas específicas en las dimensiones de la elaboración de programas existente en materia de sexualidad. A continuación, se incluyen recomendaciones para abordarlos.

Este informe es, por lo tanto, un trampolín para apoyar a quienes trabajan en el abordaje de la sexualidad y los MUIPF, al ofrecer una mayor claridad conceptual sobre la conexión entre el control patriarcal de la sexualidad y los MUIPF; al aportar conocimientos y lecciones sobre cómo abordar los problemas en todos los niveles del modelo ecológico; y al destacar las brechas en información, práctica y evidencia de lo que funciona. Es necesario investigar y comprender mejor la interdependencia y los vínculos entre la sexualidad, los derechos, la autonomía, la pobreza, la clase y la casta en el contexto de los MUIPF. Este campo avanzaría enormemente con un marco conceptual audaz y claro con respecto a la superposición entre estos temas complejos para guiar los programas y la inversión.

Es importante asignar prioridad al uso y, cuando sea necesario, a un mayor desarrollo de indicadores basados en el acceso a los servicios y la toma de decisiones autónomas, además de la edad del matrimonio; las medidas centradas en la edad a menudo ignoran los grandes problemas de la desigualdad de género.

### 6.2. Es necesario debatir, investigar y proporcionar orientación sobre la criminalización de la sexualidad en la adolescencia

Este marco conceptual debe incluir el papel de los marcos legales en la regulación de la sexualidad de todas las personas, con especial atención al control de la edad y el género.

Si bien existe un consenso cada vez mayor de que las niñas no deben ser obligadas a contraer matrimonio cuando son menores de edad, hay mucho menos acuerdo sobre cuándo las adolescentes deberían poder tener relaciones sexuales y a qué edad pueden tomar decisiones informadas. En los últimos años, varios gobiernos han actuado para aumentar la edad legal del matrimonio a 18 años. En algunos casos, estas acciones se han acompañado de medidas para aumentar la edad del consentimiento sexual a los 18 años, especialmente cuando hay tabúes relacionados con el sexo fuera del matrimonio.

Al combinar la edad del matrimonio y la edad de consentimiento sexual, aunque a menudo se presenta como una forma de proteger a las y los niños del abuso y la explotación sexual, se corre el riesgo de frenar la autonomía de las adolescentes y niñas y, en muchos casos, también puede estigmatizar o criminalizar a las personas que tienen relaciones sexuales antes del matrimonio. De manera similar, la falta de claridad en torno a las leyes relativas a la edad de matrimonio y la edad de consentimiento sexual puede causar que las y los proveedores de salud tengan mayor resistencia a prestar servicios a las adolescentes y que no se aseguren de que tengan información y servicios disponibles para protegerse de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Si bien está fuera del alcance de este documento abordar los diferentes argumentos en torno a la edad legal de consentimiento sexual de los adolescentes, estos temas están muy bien resumidos en el reciente artículo de Lancet Child & Adolescent Health: S. Petroni, M. Das and S. Sawyer, Protection versus rights: age of marriage versus age of consent, The Lancet Child & Adolescent Health, 2018<sup>34</sup>.

### 6.3. Recomendaciones para las personas encargadas de la implementación de los programas

Diseñar, implementar, monitorear y evaluar programas transformadores de género que aborden las causas fundamentales de los MUIPF, incluyendo el control patriarcal de la sexualidad de las adolescentes. El análisis reveló que son

relativamente pocos los programas que abordan la sexualidad en sus programas desde un enfoque basado en los derechos y transformador de género. Se desaprovecha así la oportunidad de abordar las causas principales de esta práctica nociva para generar un cambio duradero. Si bien los MUIPF son un tema complejo con múltiples factores que contribuyen, los programas que solo abordan las dimensiones relacionadas y otros síntomas (es decir, la pobreza, la educación de las niñas) estarán ignorando un problema obvio de mayor tamaño, perpetuando las normas de género que limitan la autonomía y las opciones de las mujeres y las niñas. Todas las dimensiones relacionadas con los MUIPF deben abordarse con un enfoque integral para promover los derechos y el empoderamiento de las niñas y adolescentes.

Incluso entre los programas que abordan la sexualidad, las áreas clave pueden fortalecerse y matizarse. Esto incluye acoger la diversidad de género y discutir la orientación sexual y la identidad de género, así como los aspectos complejos del consentimiento, la elección y el placer de las adolescentes, como aspectos importantes de la sexualidad.

Asegurar que los programas relacionados con los MUIPF coloquen a las niñas y adolescentes en el centro y desarrollen sus habilidades, perspectiva y autonomía para ofrecer opciones de vida alternativas más allá de los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas. Este análisis mostró ejemplos sólidos de programas que invierten no solo en desarrollar las habilidades prácticas de las niñas, sino también en desarrollar su conciencia política; y las apoyan para que reconozcan, analicen y deconstruyan las normas sociales que ponen a las mujeres, adolescentes y niñas en desventaja en todas las sociedades y para que prevean posibilidades para ellas mismas aparte de los MUIPF. También mostró el poder de los colectivos de niñas y adolescentes para ayudarlas a encontrar y usar su poder colectivo con el fin de aumentar la conciencia e incidir políticamente entre sus pares, sus familias y sus comunidades en temas importantes para ellas. Tales intervenciones que apoyan la autonomía de niñas y adolescentes y las ponen en control de su propia vida deben considerarse como componentes fundamentales de cualquier programa en materia de MUIPF.

Trabajar con hombres, adolescentes y niños para que revisen y cuestionen sus propios privilegios y poder y se conviertan en defensores activos de la igualdad de género. Empoderar a mujeres, adolescentes y niñas para que puedan visualizar un cambio en sus propias vidas no las hace responsables de desafiar el

<sup>34</sup>Esto aparece en el siguiente resumen: Girls Not Brides, *Age of marriage vs. sexual consent*, 2019, <https://www.girlsnotbrides.org/wp-content/uploads/2019/01/Age-of-Marriage-brief.pdf>.

patriarcado y desmantelar por sí mismas las normas sociales nocivas. Los programas deben involucrar creativamente a hombres, adolescentes y niños con metodologías que los ayuden a reconocer, cuestionar y finalmente rechazar su participación desigual del poder en la sociedad y en el control sobre las mujeres, adolescentes y niñas, así como participar activamente en la labor por la justicia de género y la igualdad, y responsabilizar a otros hombres, adolescentes y niños.

Construir relaciones sólidas y alianzas estratégicas con otros actores clave —la familia, la comunidad y las instituciones— para abordar el cambio de normas en todos los niveles. La sexualidad es un fenómeno relacional basado en estructuras de poder; no es posible abordar la superación de su control y su regulación sin involucrar a personas, familias, comunidades e instituciones. Son importantes los enfoques estructurales que funcionan en los diferentes niveles del modelo ecológico para disminuir la desigualdad de género y aumentar la autonomía sexual.

Programas de base en contextos locales. Si bien el control patriarcal de la sexualidad de las mujeres, adolescentes y niñas se encuentra en todas las sociedades, la forma exacta de cómo se manifiesta y los enfoques para abordarlo variarán según los contextos culturales. Las organizaciones que buscan transformar las normas sociales necesitan dedicar tiempo para comprender los contextos locales, asegurar la participación de la comunidad sin comprometer la centralidad de mujeres, adolescentes y niñas, y personalizar los programas para que se adapten a las necesidades de un lugar determinado. Se recomienda contratar y capacitar a personal local y apoyarlo para que reflexione y transforme las creencias y actitudes dañinas que pudiera tener, con el fin de garantizar que los programas se implementen con base en un entendimiento de la comunidad local a la vez que se defienden los valores feministas.

Adoptar un enfoque interseccional. Es imperativo comprender la sexualidad en el contexto del poder, en particular a lo largo de los diversos ejes y dimensiones del poder y la desigualdad —como el género, la edad, la raza, la casta y la clase. También es importante reconocer que los MUIPF afectan con mayor frecuencia a las mujeres, adolescentes y niñas más marginadas. Pocos programas en esta revisión examinaron estos problemas a través de una perspectiva interseccional, lo que puede llevar a que no se aborden adecuadamente los problemas y las formas en que afectan a las niñas y adolescentes de diferentes comunidades. Los programas deben ser incluyentes tanto en su análisis como en el reclutamiento, con especial atención a los grupos que con frecuencia se pasan por alto

en los programas relacionados con la sexualidad, especialmente las y los niños y adolescentes con diversidad funcional, los que no asisten a la escuela, las niñas y adolescentes unidas y las madres jóvenes.

### 6.4. Recomendaciones para las personas que realizan investigación

Compartir los indicadores existentes a corto y largo plazo para evaluar el cambio en las normas sociales y el impacto de los programas en materia de MUIPF. Además, desarrollar nuevos indicadores para llenar los faltantes, incluso para demostrar la causalidad en las intervenciones del programa y los cambios en las actitudes y creencias relacionadas con la sexualidad, la igualdad de género y los MUIPF.

De manera coherente con el marco conceptual discutido en la sección 6.1 y basándose en los indicadores existentes (Ver Anexo 8.3, así como los recursos y las comunidades de práctica adicionales que se mencionan a continuación)<sup>35,36</sup>, las mediciones del éxito deben ir más allá del seguimiento de la edad del matrimonio para medir los cambios en las actitudes y percepciones, la autonomía de las niñas, las perspectivas y otros indicadores de transformación social y empoderamiento. La investigación también debe explorar la creciente evidencia que indica que el estigma en torno a las y los adolescentes que participan en actividades sexuales antes del matrimonio en realidad puede estar contribuyendo a los MUIPF.

Se necesita una mayor capacidad para fortalecer los procesos y las metodologías de MyE que vinculan componentes específicos de programas de gran calidad en materia de sexualidad, con los resultados, así como fortalecer la base de evidencia. Esta revisión destaca la necesidad urgente de un mayor rigor y coherencia metodológica, incluido el apoyo y el desarrollo de capacidades para que las pequeñas organizaciones puedan evaluar su trabajo.

### 6.5. Recomendaciones para entidades financiadoras

Desarrollar directrices y criterios que incentiven a las partes beneficiarias a adoptar enfoques transformadores de género en relación con la sexualidad y los MUIPF. En reconocimiento de la necesidad de abordar las causas fundamentales de los MUIPF para lograr un impacto transformador, las entidades financiadoras en su trabajo con niñas y adolescentes, incluidos los MUIPF deben asignar prioridad al apoyo a los enfoques que reconocen y abordan factores subyacentes —como el patriarcado y la desigualdad de género— y el control de la sexualidad de niñas y adolescentes.

Apoyar enfoques flexibles y a largo plazo de programas transformadores de género que aborden la sexualidad. Es importante que las entidades financiadoras reconozcan la naturaleza a largo plazo —y a veces no lineal— del cambio en las normas sociales y que estén dispuestas a proporcionar un apoyo multianual y flexible a quienes implementan los programas. Las entidades financiadoras y las organizaciones implementadoras deben ampliar su marco colectivo de evaluación del trabajo y ampliar su definición de éxito y fracaso, y cómo medirlo dentro del campo. Los donantes deben ser flexibles, incluso con respecto a las implicaciones presupuestarias asociadas con la necesidad de redirigir un proyecto o cambiar las actividades de implementación en función de las lecciones aprendidas.

Dirigir el financiamiento a programas en todos los niveles. Las fundaciones y otros donantes deben asignar prioridad al financiamiento de programas multinivel y multisectoriales (con colectivos, organizaciones comunitarias de base y de prestación de servicios a nivel local y regional) que aborden la sexualidad en su aspecto relacional.

### 6.6. Recomendaciones para las y los defensores y activistas jóvenes

Destacar los temas relacionados con los MUIPF y la sexualidad dentro de un marco más amplio en las agendas de desarrollo y derechos humanos. Para las personas responsables de formular las políticas, es importante conectar los MUIPF con objetivos de desarrollo más amplios y facilitar la coordinación entre los sectores. Por ejemplo, existen conexiones entre educación, prevención de la violencia y los MUIPF que pueden hacerse más explícitas en el discurso y la formulación de políticas. Esto también es válido para el VIH, la salud reproductiva y los MUIPF. El establecimiento de dichos vínculos puede abrir espacios para colaboraciones entre sectores, atraer más y mejores recursos y fomentar la sostenibilidad de las intervenciones.

Empoderar a niñas y adolescentes para que puedan defenderse a sí mismas. Las voces de activistas jóvenes son clave para diseñar nuevos programas y políticas públicas que aborden los MUIPF. Fortalecer la capacidad de las niñas y adolescentes y alentarlas en particular para transmitir sus mensajes en público no solo las empodera, sino que también constituye una herramienta muy eficaz para influir en las personas tomadoras de decisiones. Transformar normas de género tradicionales y profundamente arraigadas lleva tiempo. Establecer un mecanismo para sostener grupos de activistas juveniles les permitiría reclutar a gente joven nueva y comprometida, para obtener resultados tangibles y sostenibles.

<sup>35</sup>Fuentes seleccionadas para medir el cambio en las normas: Gender Equitable Men (GEM) escala desarrollada por el Population Council y Promundo, <https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/01/Measuring-Gender-Attitude-Using-Gender-Equitable-Men-Scale.pdf>; Plan International desarrolló un Índice de Aceptabilidad del Matrimonio Infantil, [https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2018-06/ARO-User\\_Guide\\_Index\\_of\\_Acceptability\\_AcMI-Final-IO-Eng-nov15%20reduced.pdf](https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2018-06/ARO-User_Guide_Index_of_Acceptability_AcMI-Final-IO-Eng-nov15%20reduced.pdf); Encuesta de Actitudes, Prácticas y Normas Sociales, <http://www.v4c-nigeria.com/wp-content/uploads/2014/09/Attitudes-Practices-and-Social-Norms-Survey-Report-FINAL-September-2015.pdf>

<sup>36</sup>Institute for Reproductive Health, Georgetown University, Learning Collaborative to Advance Normative Change, <http://irh.org/projects/learning-collaborative-to-advance-normative-change/>; Community for Understanding Scale Up, On the CUSP of Change: Effective scaling of social norms programming for gender equality, [http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/02/CUSP\\_SV/Rpaper\\_Final\\_6sept2017\\_forWeb.pdf](http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/02/CUSP_SV/Rpaper_Final_6sept2017_forWeb.pdf); ALIGN platform, Advancing Learning and Innovation on Gender Norms, <https://www.alignplatform.org/>; STRIVE, Norms Learning Report 1: Measuring Social Norms, <http://strive.lshm.ac.uk/resources/norms-measurement-meeting-learning-report>

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

Los siguientes estudios de caso se desarrollaron para destacar los enfoques transformadores de género llevados a cabo por organizaciones de base en diversos contextos geográficos.



## ESTUDIO DE CASO

FUNDACIÓN PARA LA CULTURA Y LA SALUD INDÍGENAS (TICAH) – KENIA

### Perspectiva general de la organización

TICAH es una organización keniana de base comunitaria fundada en 2003 con el fin de mejorar los vínculos positivos entre la salud y el conocimiento cultural, las costumbres, las creencias, los rituales y las expresiones artísticas. Desde entonces, TICAH se ha enfocado en **romper con la cultura del silencio en torno a la sexualidad** y en cuestionar el estigma y la discriminación. TICAH es líder nacional en materia de incidencia política para mejorar leyes y políticas dirigidas a la salud y los derechos sexuales a nivel nacional e internacional. Se enfoca en proporcionar educación sexual integral (ESI) a personas de todas las edades, partos seguros, servicios de aborto y anticoncepción en condiciones seguras, y en poner fin a prácticas tradicionales nocivas como los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF) y la mutilación genital femenina. Con la sabiduría indígena en el corazón, sus enfoques holísticos e interseccionales van desde “el arte con corazón” hasta los rituales, la meditación, y el apoyo a grupos de liderazgo comunitario inspiradores.

### Población participante

TICAH trabaja con grupos conformados por adolescentes y jóvenes en áreas urbanas y periurbanas de Nairobi. Esto incluye: niñas y niños de secundaria y preparatoria (entre 12 y 15 años y entre 15 y 19 años, respectivamente); niñas y adolescentes que no asisten a la escuela (entre 15 y 19 años) que son más vulnerables al uso de drogas y ser víctimas de abuso sexual y otras formas de violencia dentro de la comunidad; madres jóvenes (entre 15 y 19 años), niñas, adolescentes y mujeres jóvenes que viven con VIH, y estudiantes a nivel universitario (entre 19 y 26 años). Las personas que participan en TICAH provienen de entornos afectados por altos niveles de violencia de género, incluida la violencia sexual, y algunas de las participantes son sobrevivientes de violencia. Por lo tanto, la organización pone gran énfasis en la creación de espacios seguros y en la defensa de la confidencialidad.

**Aspectos clave del trabajo de TICAH: una educación franca, holística y a favor de la libre elección y la incidencia política en materia de sexualidad**

TICAH reconoce que, con frecuencia, la juventud

keniana carece de lugares seguros para preguntar o hablar sobre su percepción de la sexualidad en un ambiente libre de prejuicios. Con el fin de superar estas limitaciones, TICAH trabaja con adolescentes y jóvenes para ayudarles a acceder a información relacionada con la sexualidad, de manera que puedan iniciar su vida sexual con la confianza y las habilidades necesarias para tomar



**Buscamos aprender de la sabiduría indígena siempre que podemos. Nos centramos en las buenas relaciones, los hogares sanos y la acción comunitaria.**

Miembro del equipo TICAH



decisiones conscientes. TICAH crea un ambiente en el cual se reconoce la diversidad y se **celebra el derecho de todas las personas a gozar de una vida íntima satisfactoria**. Su vasta tarea no se limita a la educación sexual y abarca muchos aspectos de la identidad de las personas jóvenes y las comunidades de las que forman parte, como la espiritualidad, la sabiduría tradicional y el arte. Por ello, sus estrategias son holísticas y diversas, con el fin de integrar la sabiduría local, antigua y nueva, a su búsqueda de sanación y justicia.

Las estrategias incluyen crear consciencia en torno a conceptos como la anticoncepción y el aborto seguro, el desarrollo de liderazgo, la incidencia política con respecto a los derechos y la salud sexual y reproductiva (DSSR), el cambio de normas y actitudes relacionadas con la sexualidad, el desarrollo de habilidades para la vida y la acción colectiva.

**Programa elegido: Nuestros cuerpos, nuestras decisiones**

El programa *Nuestros cuerpos, nuestras decisiones* abarca todo el trabajo de TICAH en torno a la sexualidad y se enfoca principalmente en la

¿Cuáles son mis fantasías sexuales?  
¿Qué deseo?  
¿Qué tienen que ver los bebés con el sexo?  
Mawazo yangu ya kisiri kuhusu ngono ni yapa?  
Nina tamani nini katika ngono?  
Kupata watoto kunahusiana vipi na ngono?



¿Qué necesito para pedir lo que yo quiero?  
¿Estoy convencido/a de mis decisiones?  
Itanichukua nini kuuliza ninacho kitaka?  
Ninazijua vizuri chaguo nilizo nazo?



educación, el asesoramiento y la incidencia política.

Un elemento esencial de su currículo y que orienta la mayor parte de su trabajo sobre sexualidad consiste en garantizar que las personas jóvenes se sientan seguras y generar espacios libres de prejuicios y solidarios – sagrados – donde puedan compartir sus experiencias. Dicho currículo está compuesto por manuales, tarjetas de situación y carteles educativos cuidadosamente desarrollados y bellamente diseñados, con información en inglés y en suajili.

El objetivo de estos persuasivos materiales de TICAH es romper las barreras que existen en Kenia para hablar sobre temas como la **sexualidad, la orientación sexual, el deseo, la salud y las relaciones**. A través de este currículo, las personas participantes entablan conversaciones abiertas relacionadas con sus historias personales, los efectos del patriarcado en su desarrollo o los vínculos entre **sexo y poder**, entre otras temáticas. Al explorar esos temas en el transcurso de las conversaciones, pueden compartir sus historias sobre la pérdida de la virginidad, su participación en el trabajo sexual o sus propias fantasías sexuales.

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

El modelo de TICAH, “liderazgo sutil” incluye la capacitación de personas adultas como facilitadoras, pero con sesiones guiadas por las personas jóvenes involucradas. TICAH brinda a cada participante la oportunidad de llevar a cabo su propia investigación y proporciona información sobre diferentes temas, con el apoyo de facilitadores, quienes se aseguran de que el grupo cuente con información objetiva y precisa. Esto aumenta la autoestima y las habilidades de comunicación de quienes participan. Además, colaborar en la educación de sus pares mejora sus habilidades de liderazgo. La organización también proporciona espacios seguros para que las personas a cargo de la capacitación compartan sus experiencias cada mes y aprendan unas de otras.

TICAH busca aliarse con otras organizaciones para ampliar su trabajo sobre sexualidad. Por ejemplo, han buscado colaborar con una revista sobre sexualidad en la adolescencia para recopilar preguntas en torno a la sexualidad formuladas por estudiantes de TICAH y publicar las respuestas en sus ediciones de alcance nacional. También se aliaron con un grupo de danza para crear “Yo también soy sexy”, una serie de historias teatrales acerca de la vida sexual de mujeres jóvenes que viven con VIH. La organización opera una línea directa sobre salud reproductiva llamada **Aunty Jane Hotline (Línea Directa de la Tía Jane)**. Esta línea funciona a través de una red de 133 personas que proporcionan información y asesoramiento libres de estigma y basados en derechos, a mujeres casadas y solteras.

Conscientes de que “la belleza es poderosa”, TICAH también ha utilizado estrategias innovadoras para involucrar y apoyar a las personas que participan en su programa. Por ejemplo, utilizan el arte y la meditación como terapia para trabajar con personas que sobrevivieron situaciones de violencia.

Para complementar su programa *Nuestros cuerpos, nuestras decisiones*, se diseñó el **Calendario de Enseñanza** de TICAH, con el fin de estimular el aprendizaje y el debate en las comunidades en las que trabajan. El Calendario TICAH está lleno de arte de Kenia, citas provocativas y hechos históricos. Cada mes se incluyen “semillas sanas” en forma de remedios sencillos a base de hierbas para tratar enfermedades comunes, valores que se deben analizar, historia de las cuales se puede aprender, preguntas para ser debatidas en grupo, clubes y aulas, y extractos de la Constitución de Kenia y otras leyes.

Su trabajo de incidencia política se centra principalmente en la inclusión de **la educación sexual integral en las escuelas**. TICAH se ha sumado a diferentes alianzas y grupos que comparten el mismo objetivo. Los logros han sido varios, pues el gobierno ha mostrado progresos en la inclusión en el currículo nacional de módulos sobre habilidades para la vida. TICAH de también se ha sumado a otras organizaciones que ejercen presión para el restablecimiento de normas y

directrices sobre aborto seguro, retiradas tres años atrás. Al escribir estas líneas, el proceso judicial estaba en curso.

TICAH realiza **ejercicios de aclaración de valores** sobre diferentes temas en torno a la sexualidad – entre ellos el aborto – con las y los líderes y lideresas de la comunidad: políticos, religiosos, imanes, sacerdotes, entre otros.

## Evidencia de los resultados

Con fines de monitoreo y evaluación, TICAH se vale de cuestionarios, discusiones de grupos focales y recopilación de historias. Para evaluar sus programas, también utilizan estudios longitudinales, estudios de casos y controles y estudios transversales, con grupos de control, testimonios de cambio y observaciones.



**He vivido mi vida entera sabiendo que el aborto es inaceptable, especialmente como líder religioso. Esclarecer mis valores en este taller realmente me hizo darme cuenta de que las mujeres necesitan información y servicios para prevenir embarazos no deseados, pero también tener acceso al aborto seguro. Cuando me capacitaron y aprendí todas estas cosas estaba muy emocionado.**

Líder religioso, Arthi River



## Los factores del éxito en síntesis

1. La cultura de TICAH: el espíritu de “liderazgo sutil.”
2. El trabajo en equipo y el apoyo continuo a las personas que lo integran.
3. La creatividad y el uso de las artes como terapia y fuente de inspiración.
4. El fomento de las relaciones con la comunidad.
5. Involucrar la espiritualidad en la sexualidad de una manera positiva.



Foto: TICAH

## Resultados

Hasta la fecha, TICAH informa que su plan de estudios ha sido impartido a 300 estudiantes de primaria, 300 estudiantes de secundaria, 100 niñas.

Además, ocho de las escuelas donde han impartido su programa sobre sexualidad han incorporado sus sesiones al currículo escolar.

También se han reportado una serie de cambios en la información y las actitudes de las niñas y adolescentes que participan en su programa sobre sexualidad. Por ejemplo, el tema del consentimiento (especialmente en el contexto de una relación) abrió los ojos de muchas niñas y adolescentes que ignoraban sus derechos. También se ha registrado una mejora en su autoestima y en las relaciones con sus pares, así como mayor conocimiento de los procedimientos a seguir en caso de abuso sexual.

A pesar de que todavía no cuentan con herramientas de evaluación concretas para medir el impacto de su trabajo con líderes y lideresas religiosos, TICAH informa que los ejercicios de aclaración de valores han sido determinantes para lograr cambios perceptibles en sus actitudes, creencias y comportamientos.

## Desafíos y oportunidades

Hasta la fecha, TICAH no se ha ocupado a fondo de los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF); sin embargo, está empezando a trabajar en esta área y ha comenzado a establecer contacto con la comunidad masái, a las afueras de Nairobi.

## Datos de contacto

Teléfono:  
+254 (0) 20 2607045  
+254 (0) 710 272 175  
+254 (0) 731 201 334  
Email: [listening@ticahealth.org](mailto:listening@ticahealth.org)  
Sitio Web: <http://ticahealth.org/about/>

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



## ESTUDIO DE CASO

CENTRO INTERNACIONAL PARA LA SALUD REPRODUCTIVA Y LOS DERECHOS SEXUALES (INCREASE), NIGERIA

### Perspectiva general de la organización

INCREASE es una organización de base comunitaria que ha realizado trabajo en Nigeria durante varias décadas con el objetivo de crear un entorno político, social y cultural que propicie un mayor acceso a la información y a los derechos y la salud sexuales y reproductivos (DSSR). La organización aboga por la salud y los derechos sexuales de los grupos más desfavorecidos en la sociedad, entre los que se encuentran las personas adolescentes y jóvenes, las mujeres que viven bajo la Ley de Sharia, las minorías sexuales, las personas que han sobrevivido violencia sexual, trabajadoras/es sexuales y mujeres viudas que viven con VIH/sida.

INCREASE opera en un contexto nacional complejo – que incluye amenazas de Boko Haram, toques de queda por parte del gobierno y bloqueos – con el objetivo de mejorar la autoestima de niñas y adolescentes y darles mayor voz y autonomía para decidir su futuro.

La Directora Ejecutiva de INCREASE, Dorothy Akenova, es una reconocida feminista y activista por los derechos de las mujeres, que simboliza el potencial de cambio.

### Población participante

INCREASE trabaja principalmente con niñas, niños y adolescentes de 11 a 19 años de edad, de los



Foto: INCREASE

cuales aproximadamente el 25% son niños, adolescentes y hombres jóvenes, para reflexionar y cambiar las normas y masculinidades nocivas en niños y adolescentes, y preparar a las niñas para entablar una relación de confianza con ellos. Las niñas, niños y adolescentes que participan en el trabajo de INCREASE no han contraído matrimonio, pueden o no asistir a la escuela, son niñas, niños y adolescentes con discapacidad o huérfanos/os, que están en riesgo de casarse a edades tempranas, de ser sacadas/os de la escuela o de dejar de asistir a ella debido a un embarazo.

### Aspectos clave del trabajo de INCREASE: abordar la sexualidad a través de un enfoque transformador de género

La cultura del silencio en materia de sexualidad está presente en todas las comunidades de Nigeria, y los valores patriarcales están profundamente arraigados en el país. La situación se ve agravada por las campañas de grupos que refuerzan una actitud negativa y en ocasiones de confrontación entre la población nigeriana con efectos devastadores para los derechos humanos, en relación con el acceso a la información y educación en materia de DSSR.

En este contexto, INCREASE funciona a partir de **cuatro estrategias principales:**

- **Realizar investigaciones** para obtener evidencia y cuestionar la resistencia a y la negociación de los derechos reproductivos y

los derechos sexuales, incluyendo el uso de la investigación para capacitar a líderes y lideresas, y refutar mitos.

- **Aumentar el acceso a la información** y la toma de conciencia a través de la comunicación para lograr un cambio de comportamiento.
- **Hacer incidencia** para que las políticas y leyes sean sensibles al género y para que protejan los principios de los derechos sexuales y los derechos reproductivos.
- **Establecer vínculos con las y los proveedores de servicios jurídicos** para que estos sean accesibles y asequibles para todas las personas y grupos sociales, especialmente las adolescentes, las mujeres que viven bajo la Ley Sharia y las minorías sexuales.

También han trabajado extensamente con el personal de salud para que contemplen las necesidades de las personas jóvenes, con discapacidad y LGBTI (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales), y para abordar el estigma y la discriminación que enfrentan las personas que viven con VIH/sida. En este sentido, también construyen una red de apoyo que garantiza la protección de la juventud, de las personas LGBTI y de las personas con discapacidad, y a menudo facilitan el acceso a servicios para quienes corren el riesgo de ser víctimas de abusos, por ejemplo, al sufragar sus costos.



**En el norte conservador, donde trabajamos, las identidades y los roles de género están sujetos a los valores patriarcales. Esto significa que las niñas son socializadas como ciudadanas de segunda clase.**

Miembro del personal de INCREASE



# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## Programa elegido: Programa de Liderazgo para Niñas y Adolescentes

INCRESE ofrece sus capacitaciones a través del *Programa de Liderazgo para Niñas y Adolescentes*. Utilizan el modelo analítico y de cambio de Sara Longwe para lograr que niñas y adolescentes dejen de ser receptoras pasivas de los servicios, y se transformen en promotoras que abogan para que los gobiernos cumplan con sus compromisos. Esto incluye la adopción de los tratados internacionales, la formulación de políticas, la revisión o promoción de leyes para la protección de los derechos de niñas, adolescentes y mujeres y el monitoreo de la asignación y el gasto del presupuesto.

El equipo del programa se identifica plenamente con los **principios feministas** de derechos iguales e inalienables y realiza ejercicios de aclaración de valores como parte de su capacitación. INCRESE desarrolla la capacidad de sus facilitadoras en materia de derechos y salud sexuales y reproductivos, competencias para la vida y habilidades de liderazgo, género, principios del feminismo, incidencia política, habilidades para la facilitación, apoyo y asesoramiento psicosocial.

**Educadoras de pares**, que ya cursaron el *Programa de Liderazgo para Niñas y Adolescentes*, apoyan a las facilitadoras durante las sesiones, haciendo las veces de mentoras de las participantes. Se emplean varios métodos de facilitación, como clases breves, trabajo en grupo, presentaciones, dramatizaciones, intercambio de experiencias y uso de materiales gráficos y audiovisuales. Las exalumnas también se reúnen periódicamente con las participantes del programa para compartir experiencias, lo que permite vincular a participantes y graduadas con otras oportunidades de aprendizaje y desarrollo y fomentar una red de apoyo con la cual niñas y adolescentes pueden contar y en la que pueden confiar.

Las sesiones del programa tienen lugar en un centro que **ofrece un espacio seguro** en el cual las niñas y adolescentes pueden expresarse libremente – incluida la elección de la ropa que llevan puesta – y en el que pueden interactuar con otras/os participantes, incluidos los escasos compañeros varones, sin temor a ser objeto de actos o amenazas de violencia. El centro, además de brindar un espacio seguro para impartir el programa de INCRESE, también ofrece **actividades de danza, teatro, y canto, entre otras**.

El currículo de INCRESE fue desarrollado en 2011 y se basa, en gran medida, en el manual de capacitación integral en educación sexual publicado por Action Health Inc. y en el programa Todo en Uno, el Manual de Capacitación sobre Sexualidad en la Adolescencia del Ministerio Federal de Salud de Nigeria y su respectivo protocolo clínico. Sus principales componentes



Foto: INCRESE

son los derechos humanos, la salud sexual y reproductiva, las habilidades de liderazgo, las habilidades para la vida, el análisis de género, el trabajo de incidencia política y la comprensión de la orientación sexual y la identidad de género. Las sesiones incluyen anatomía y fisiología, sexualidad y placer, imagen corporal, anticoncepción, la gama completa de métodos anticonceptivos, el embarazo, las infecciones de transmisión sexual, el VIH, el estigma y la discriminación, análisis de género, violencia basada en género, derechos de niñas y adolescentes, MUIPF e interseccionalidad. Como parte de su enfoque de liderazgo, las actividades también se centran en fortalecer las habilidades de negociación, rechazo y resistencia a la presión por ejemplo, utilizando situaciones de estudios de caso que generan respuestas y actitudes más firmes.

Consciente de la importancia de trabajar en los diferentes niveles del modelo ecológico, el programa moviliza a las participantes para que **involucren a padres, madres y docentes**, por

ejemplo, a través de diálogos intergeneracionales. INCRESE organiza además un programa de extensión a las comunidades rurales con el fin de sensibilizar a la población sobre temas de DSSR, a través de representaciones teatrales y sesiones de preguntas y respuestas. Las visitas de extensión fortalecen el vínculo entre INCRESE y los líderes y lideresas de la comunidad y así mantienen esta colaboración.

El trabajo de incidencia política de INCRESE se articula en gran medida en torno a un foro abierto en el que autoridades, **líderes y lideresas religiosas y locales (y también padres, madres y docentes) que deseen participar puedan involucrarse en debates conjuntos** para fortalecer su compromiso. El foro es, además, una herramienta esencial para reclutar a personas adultas como promotoras, que comprendan el papel de los DSSR y la igualdad de género y, por lo tanto, puedan ayudar a generar cambios en sus comunidades. INCRESE también invita a padres, madres, docentes, amistades, ex-alumnas/os, personas responsables de la formulación de políticas y a los medios de comunicación a su ceremonia anual de graduación con el fin de generar conciencia en la sociedad.

Asimismo, INCRESE aborda la participación en la toma de decisiones en el hogar y en espacios públicos y promueve la denuncia de prácticas nocivas como el abuso sexual y los MUIPF, a través de su *Programa de Liderazgo de Niñas y Adolescentes* Hajara Usman. De hecho, la respuesta de INCRESE a los casos de abuso es una piedra angular en su programa y un elemento de éxito clave. Ofrecen apoyo directo o la canalización a servicios de salud, psicológicos y jurídicos y albergues para las participantes que sufren violencia o necesitan servicios de DSSR, y también se encargan de denunciar al perpetrador



Foto: INCRESE

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



Foto: INCRESE

Desde 2011, INCRESE ha movilizado a 255 niñas y adolescentes a través de su programa de liderazgo

ante la policía.

## Evidencia de los resultados

INCRESE utiliza una herramienta de evaluación del marco lógico para monitorear y evaluar el progreso y el impacto de la capacitación antes, durante y después de su finalización. Además, INCRESE realiza evaluaciones y valoraciones periódicas con las personas participantes y evalúa el número de niñas y adolescentes que postergan el matrimonio.

INCRESE involucra a las y los jóvenes en el diseño de estrategias de intervención a través de evaluaciones y valoraciones periódicas sobre el proceso de aprendizaje y cómo ponen en práctica en su vida cotidiana las habilidades aprendidas.

## Resultados

Desde 2011, INCRESE ha movilizado a 255 niñas y adolescentes a través de su programa de liderazgo. Sus evaluaciones muestran los siguientes resultados.

El contenido de las pruebas previas al programa muestra un alto grado de interiorización de los valores patriarcales por parte de casi todas las niñas y adolescentes. Por ejemplo, ellas hicieron declaraciones escritas u orales (en los casos en que su habilidad para la escritura era limitada), como las siguientes: "Las niñas no tienen la capacidad de escribir"; "Los niños son más inteligentes que las niñas"; "El lugar de la mujer está en la cocina"; "En una relación, el niño golpea a la niña como prueba

de amor"; "La mujer que denuncia a su marido por maltrato no es una buena esposa"; "No hay tal cosa como la violación en el matrimonio".

Al término del programa, las niñas y adolescentes estaban familiarizadas con la anatomía y la fisiología de los órganos sexuales, un tema que al principio suscitó mucha resistencia entre las participantes. Podían facilitar presentaciones y su vocabulario se había ampliado. Muchas de ellas ocupaban puestos de liderazgo en sus escuelas o en sus comunidades eclesíásticas y su rendimiento escolar había mejorado.

1. Se incrementó la autoestima y la confianza de las niñas y adolescentes en sí mismas para aspirar y asumir funciones de liderazgo en sus escuelas y comunidades.
2. Se incorporó la educación sexual integral (ESI) en el currículo escolar.
3. Aumentó el número de niñas, adolescentes y mujeres que denuncian casos de violencia a INCRESE.
4. Aumentó el número de niñas y adolescentes que optaron por postergar el matrimonio y disponen de las habilidades necesarias para hacerlo.
5. Se mejoró la sensibilización y la toma de conciencia sobre los efectos negativos de los MUIPF en las zonas rurales del estado de Níger.
6. Más de 500 jóvenes tuvieron acceso a condones y lubricantes a través de su programa de extensión y se realizaron actividades de asesoramiento y pruebas voluntarias (APV) a cientos de asistentes. INCRESE ha dado seguimiento a las personas que resultaron positivas para que continúen con el tratamiento para el VIH.

## Los factores del éxito en síntesis

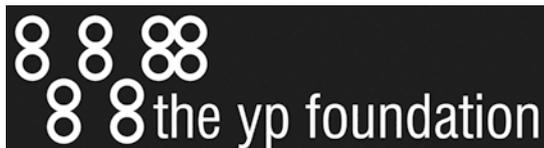
1. Un equipo de programa cuyos valores son claros y que se identifica plenamente con los principios feministas de igualdad e derechos inalienables.
2. Un plan de estudios sólido con módulos bien articulados.
3. La movilización de participantes de diversos entornos (escuelas y hogares) con la colaboración de padres, madres y docentes.
4. Apoyo para el pago de los pasajes de transporte y refrigerios ligeros para las personas participantes.
5. Una red viable de ex-alumnas/os que sirven como mentores.
6. Vinculación de participantes y egresadas/os con otras oportunidades de aprendizaje y desarrollo.
7. Intervención rápida en los casos de abuso denunciados.
8. Creación de una red de apoyo con la que niñas y adolescentes pueden contar y en la que pueden confiar.
9. Reconocimiento y recompensa al mérito y al desempeño sobresaliente entre las niñas y adolescentes.

## Desafíos y oportunidades

En el pasado, INCRESE observó que las visitas privadas a las personas responsables de la formulación de políticas con fines de incidencia eran difíciles de programar debido a la falta de compromiso por parte de las autoridades; o bien, en caso de realizarse, eran consideradas triviales. Por lo tanto, INCRESE decidió organizar un foro abierto en el que las autoridades, líderes y lideresas que así lo deseen puedan participar en debates junto con padres, madres y docentes para reforzar su compromiso.

## Datos de contacto

Email: [increse2001@yahoo.co.uk](mailto:increse2001@yahoo.co.uk)  
Sitio Web: <http://www.increse.org/>



## ESTUDIO DE CASO

FUNDACIÓN YP – INDIA

### Perspectiva general de la organización

La Fundación YP fue co-creada por personas jóvenes en 2002, después de los disturbios de Godhra que tuvieron lugar en Gujarat. La intención era reunir a jóvenes de todo el país para lograr una mejor comprensión de los derechos humanos, así como para propiciar el trabajo conjunto y el descubrimiento de habilidades de liderazgo en cuestiones sociales que les apasionaran, a través de una plataforma segura, abierta y libre de prejuicios. Rápidamente se transformó en una organización dirigida y administrada por jóvenes que ofrecía educación sexual integral (ESI) a otras personas jóvenes y abogaba por cambios sistémicos. Los **vínculos entre la sexualidad y los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas (MUIPF) permean todo su currículo**, lo que constituye además la pieza central de su programa *Conoce tu cuerpo, conoce tus derechos* (KYBKRYR, por sus siglas en inglés). Una característica particular de este programa es su enfoque basado en derechos, libre de estigma y afirmativo respecto a la sexualidad y la educación sexual. La Fundación YP trabaja con y para las personas jóvenes sobre temas como el género, la sexualidad, el liderazgo, la salud y la educación para promover los derechos de mujeres jóvenes, adolescentes y niñas, así como de otros jóvenes que enfrentan situaciones de marginación. Todo su trabajo se fundamenta en principios interseccionales, feministas y basados en derechos.

### Población participante

La Fundación YP trabaja con adolescentes y jóvenes de entre 10 y 25 años de edad procedentes de contextos diversos, especialmente con mujeres jóvenes en escuelas, centros de atención institucionales, centros de aprendizaje extraescolares y grupos comunitarios de jóvenes. Sus programas son impartidos por docentes jóvenes (18-22 años), que en su mayoría asisten a la universidad y participan en programas de liderazgo de dos o más años de duración. Las personas beneficiarias provienen de contextos muy diversos en cuanto a sus regiones de origen (urbano/semi-urbano/rural), su orientación sexual, su identidad de género, su religión, su clase y su casta.

### Aspectos clave del trabajo de la Fundación YP: un modelo liderado por jóvenes que promueve la educación sexual feminista, interseccional y basada en derechos

En la India, los programas que buscan promover la educación sexual de la juventud a menudo se enfrentan a una importante oposición por parte de políticos, padres, madres y docentes, quienes a pesar de toda la evidencia que demuestra lo contrario, consideran que estas perspectivas positivas de la sexualidad fomentarán un comportamiento sexual irresponsable y promiscuo entre las personas jóvenes. Además, los programas y las políticas que se centran en la sexualidad de esta población son generalmente diseñados y desarrollados o discutidos entre personas adultas, sin tener en cuenta las opiniones y los deseos de la juventud.

Por ello, la existencia y misión de la Fundación YP se centra en el **poder del liderazgo juvenil**, garantizando que la juventud sea participe, en igualdad de condiciones, de los programas y políticas que se dirigen a ella y que pueda contribuir de manera significativa. En lugar de ver a la gente joven como líderes y lideresas del mañana, la Fundación YP insiste en que las y los jóvenes lideran en el presente, y trabaja para difundir ese mensaje más allá de los espacios destinados a la juventud.

Por otra parte, La Fundación YP se enorgullece de adoptar un **enfoque basado en derechos, libre de estigma y afirmativo con respecto a la sexualidad**, el cual está profundamente arraigado en todas sus intervenciones. En ese sentido, su trabajo subraya la importancia del consentimiento informado, la elección y el placer; cuestiones que debaten de forma directa y abierta con las personas participantes, las y los docentes, los padres, las madres y las personas responsables de la formulación de políticas. En particular, la Fundación YP crea plataformas y herramientas para que la juventud y otros actores relevantes se comprometan con la importancia de la ESI y promueve la inclusión de temas de sexualidad en las políticas y los programas diseñados para la población joven de la India.

Además, al reconocer que la experiencia de la



Foto: Fundación YP

“juventud” no es homogénea y que cualquier programa diseñado para esta debe tener en cuenta la naturaleza diversa de la identidad de las y los jóvenes, la Fundación YP **incluye de manera explícita a diversos grupos**. En todos los programas, se trabaja con jóvenes en situación de marginación, con escasos recursos y, en su mayoría, con comunidades dalit y musulmanas. Su **enfoque interseccional y feminista** también toma en cuenta la migración, la orientación sexual, la identidad de género, la casta y otras identidades o estatus marginales a la hora de realizar sus intervenciones.

Los programas de la Fundación YP se enfocan en **empoderar a las y los jóvenes** para que

**La Fundación YP, en lugar de ver a los y las jóvenes como los líderes y lideresas del mañana, insiste en que los y las jóvenes son líderes y lideresas hoy.**

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

encabezen la implementación y usen esa experiencia para convertirse en defensoras/es efectivas/os tanto ante las personas responsables de la formulación de políticas, como ante comunidades, tutores y otros actores involucrados. De esta manera, la organización crea **alianzas entre personas jóvenes y adultas** y aboga por el liderazgo de la juventud en todos los niveles y en todos los procesos.

La Fundación YP apoya a las y los jóvenes para que respondan a situaciones de la vida real con un enfoque positivo y tomen decisiones informadas con respecto a sus vidas. **Proporciona un espacio seguro** para que la juventud aprenda a articular sus preocupaciones y opiniones, a compartir sus experiencias personales y a hacer preguntas sin ser juzgada o reprendida. En el plano comunitario más amplio, proporciona una plataforma para que la gente joven exprese sus puntos de vista y defienda sus intereses ante los miembros de su familia, por ejemplo, a través de proyectos de acción social en pequeña escala.



**Un enfoque afirmativo y festivo de la sexualidad, que hace hincapié en el consentimiento informado, la elección y el placer, guía nuestro trabajo sobre DSSR (derechos y salud sexuales y reproductivos).**

Principio organizativo de la Fundación YP



**El nuestro no es solo un currículo para enseñar los aspectos biológicos de la salud reproductiva. El currículo se basa en el mundo real y entreteje aspectos de interseccionalidad, poder y patriarcado. Por ejemplo, cuando hablamos de la menstruación, no solo abordamos cuestiones de higiene menstrual, sino que también creamos un espacio para discutir la vergüenza y el estigma asociados a esta.**

Introducción al currículo



## Programa elegido: Conoce Tu Cuerpo, Conoce Tus Derechos (KYBK YR, por sus siglas en inglés)

El **programa Conoce Tu Cuerpo, Conoce Tus Derechos (KYBK YR, por sus siglas en inglés)** proporciona servicios de ESI a jóvenes de diversos orígenes. El diseño del programa KYBK YR se basa directamente en las actividades de extensión dirigidas a adolescentes y jóvenes que enfrentan situaciones de discriminación y marginación. Su implementación está liderada por jóvenes que colaboran de manera estrecha con organizaciones no gubernamentales de base comunitaria y otros actores clave a nivel local y nacional, procedentes de los sectores de la salud y la educación, entre las que se incluyen autoridades gubernamentales, personal médico, asesoras/es, profesionales de la salud de primera línea y docentes.

### Mensajes positivos en torno al sexo en el currículo de KYBK YR

- La sexualidad es una parte saludable de la vida y no hay una manera establecida o recomendada de experimentarla o expresarla.
- Sentirse atraído por otra persona es una experiencia compartida por muchas personas. También es perfectamente válido el no sentir atracción por nadie.
- No hay actos sexuales buenos o malos. Cada persona puede disfrutar de diferentes actos sexuales.
- La forma en que experimentamos la sexualidad se ve afectada por las normas culturales y sociales que nos rodean.
- Las identidades sexuales pueden ser de muchos tipos y es importante evitar juzgar a alguien por su identidad o discriminar a una persona por su identidad sexual o de género.

El programa KYBK YR está basado en un **modelo de educación entre pares**. Las y los educadores de pares que imparten el plan de estudios, llamados **líderes y lideresas juveniles**, conforman un grupo diverso y dinámico de jóvenes a quienes les apasiona la justicia social, el feminismo interseccional y conocer más sobre el mundo en el que viven. La Fundación YP sigue un enfoque de construcción de liderazgo para la educación de pares, donde jóvenes líderes y lideresas se comprometen durante un año en una **rigurosa capacitación feminista** y un intenso desarrollo de capacidades.

Las lideresas y líderes juveniles adquieren una comprensión profunda de conceptos relacionados con el género – como las diferentes identidades

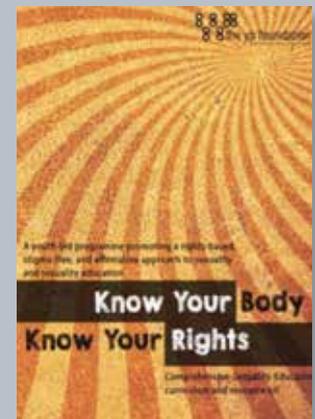
sexuales y de género –, aprenden las sutilezas de la acción basada en derechos y entienden que la violencia y la discriminación son temas relacionados con los derechos humanos.

Consciente de que no existen formulas válidas para todas las personas, la Fundación YP ha optado por utilizar un plan de estudios flexible que se adapta a los diferentes grupos de participantes. Siguiendo un enfoque ascendente, **el proceso de desarrollo curricular comienza con la participación de niñas y niños** en los procesos de diseño y adaptación. La Fundación YP modifica el lenguaje y el contenido de los estudios de caso para asegurar que el plan de estudios sea aceptable, accesible y familiar para diferentes audiencias, por esta razón, utilizan ejemplos extraídos de periódicos locales que resulten conocidos para las personas participantes. También actualiza sus materiales

### “Desmantelar las normas de género”

En este ejercicio del plan de estudios, la Fundación YP explora los conceptos de patriarcado y discriminación a través de historias personales, como la historia de Mohan, y guía a las personas participantes a conclusiones como ésta:

Mohan se enfrentó a la violencia por no identificarse con el género que le fue asignado al nacer y por romper con las normas de género. El patriarcado quiere que los hombres sean varoniles y las mujeres femeninas. La transgresión de las normas de género desestabiliza las estructuras patriarcales, por lo que personas como Mohan son discriminadas, violentadas y castigadas.



de forma regular. Las y los educadores de pares utilizan muchas herramientas creativas para involucrar a la audiencia y reforzar su comprensión de los distintos temas, entre ellas **herramientas audiovisuales, juegos interactivos y blogs sobre sexualidad y derechos sexuales**. Por ejemplo, utilizan estudios de caso, trabajo en grupo

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



Foto: Fundación YP

y ejercicios para debatir sobre “el buen sexo y el mal sexo”, las normas que afectan la sexualidad, la comprensión de las identidades sexuales y la discriminación relacionada con las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género, entre otros temas.

Además, el currículo evita infundir miedo a la juventud y se centra en su empoderamiento por medio de la capacitación en conceptos como la elección, la autonomía, los derechos y la expresión sexual, así como la transmisión de mensajes positivos y la realización de **debates en profundidad sobre el placer y el deseo**. Al hacerlo, desarrollan las habilidades de la gente joven para construir una imagen positiva de sí mismas/os y adoptar una actitud saludable.

La Fundación YP también incluye en su currículo análisis reflexivos sobre el poder y el patriarcado, y **trabaja de manera específica con hombres jóvenes y niños** en la tarea de desafiar la violencia basada en género a través del cuestionamiento de las nociones patriarcales y las normas de la masculinidad.

## Evidencia de los resultados

En 2017, la Fundación YP utilizó un estudio cualitativo multimétodo para evaluar el impacto de su programa (2016-2017) en las y los educadores de pares, participantes y organizaciones aliadas. La evaluación incluyó una revisión de fuentes de datos secundarias, así como entrevistas y discusiones de grupos focales realizadas con diversas partes interesadas (entre ellas, educadoras/es de pares, participantes y personal) con diferentes perspectivas sobre el programa. El informe también exploró brevemente si las personas participantes y las organizaciones aliadas lograron mantener los cambios propiciados por su participación en el KYBKRYR a través del tiempo.

Asimismo, como parte de su compromiso con la colaboración plena, las y los participantes también han estado involucradas/os en diferentes procesos de rendición de cuentas. Líderes y líderes juveniles, por ejemplo, han llevado a cabo auditorías sociales de usuarios anónimos

para evaluar si la prestación de servicios de salud sexual y reproductiva se adapta a las necesidades de la juventud en 36 centros de salud privados, públicos y no gubernamentales. Los datos de estas auditorías se utilizaron en consultas realizadas entre múltiples partes interesadas a nivel de distrito y estado para facilitar el diálogo constructivo sobre estas temáticas entre jóvenes líderes y líderes, personal de salud de primera línea, personal médico y representantes gubernamentales y no gubernamentales.

## Resultados

KYBKRYR demuestra que los programas orientados a la juventud y liderados por jóvenes mediante un modelo de colaboración multisectorial tiene un inmenso potencial para transformar las vidas de las y los adolescentes y jóvenes al empoderarlas/os para que se conviertan en agentes del cambio social.

Anualmente, el programa KYBKRYR involucra a más de 1500 jóvenes (en su mayoría mujeres de 10 a 25 años de edad) en escuelas, centros de atención institucionales, centros de aprendizaje extraescolares y grupos comunitarios juveniles en entornos urbanos y rurales en tres estados de la India. Mientras tanto, los componentes de incidencia pública y política del programa llegan anualmente a más de 50,000 personas en línea, a través de campañas en redes sociales, y por medios no electrónicos a través de proyectos de acción social liderados por jóvenes, entre los que se encuentran obras de teatro callejeras, auditorías lideradas por jóvenes sobre la provisión de los servicios de DSSR y consultas multisectoriales.

La evaluación reveló que el programa logró un mayor nivel de liderazgo, de confianza en sí mismas y de habilidades para la negociación entre las mujeres jóvenes, adolescentes y niñas que participaron.

Otros resultados incluyen:

1. Aumento del conocimiento y la información de las y los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva, aclarando mitos e ideas falsas.

2. Una mejor actitud de los participantes varones hacia las niñas, adolescentes y mujeres.
3. Las y los jóvenes adquirieron una conciencia crítica y empezaron a cuestionar las ideas impuestas por sus familias o por la sociedad en nombre de la tradición, la cultura y la religión.
4. Se creó una demanda de ESI.
5. Se formó una cohorte de jóvenes capaces de actuar como activistas sociales y llevar adelante la ESI como agenda.
6. Las y los jóvenes comienzan a desafiar las normas sociales y a influenciar a sus pares para que hagan lo mismo.
7. La mayoría de las personas participantes reconocen que el estigma asociado a los temas de DSSR afecta de manera negativa su integridad corporal y sus derechos.

## Los factores del éxito en síntesis

- La gente joven está a cargo y todos los programas están liderados por jóvenes y centrados en la juventud.
- Enfoque basado en derechos, libre de estigma y afirmativo respecto a la sexualidad.
- Conocimiento y experiencia en el trabajo con jóvenes procedentes de contextos y niveles de marginación diversos.
- Una perspectiva feminista interseccional, que ayuda a conectar con grupos diversos.
- Un currículo de ESI flexible, basado en un enfoque ascendente, que sea accesible, aceptable, pertinente y vinculable.

## Desafíos y oportunidades

La evaluación señaló tres áreas principales que podrían mejorarse, entre las que se incluyen la colaboración con las familias y las comunidades, la colaboración con las organizaciones aliadas y una mayor atención al poder que tienen los colectivos para promover el logro de los objetivos de niñas y adolescentes. La organización también reconoce la enorme brecha que existe para llegar a las personas que viven con alguna discapacidad y prestarles servicios, y desearía ampliar sus materiales y enfoques con este fin.

## Datos de contacto

Email: [info@theypfoundation.org](mailto:info@theypfoundation.org)

Sitio Web: <http://www.theypfoundation.org>

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## 8. ANEXOS

### 8.1. Definición completa de los parámetros de filtro para primera y segunda selección y parámetros contextuales

#### Parámetros de primera selección

- Esta metodología pone énfasis y está dirigida a niñas y adolescentes (también puede dirigirse a otras personas como menores y jóvenes transgéneros y con identidades de género no conforme, pero al menos algunos de los programas están diseñados de forma específica para niñas, adolescentes y mujeres jóvenes<sup>37</sup>.
- Se centra en la promoción de la toma de decisiones autónomas.
- Particularmente en contextos donde no se puede esperar que las niñas, adolescentes y mujeres tomen decisiones de manera independiente, los programas deben trabajar para desarrollar las habilidades de las niñas, adolescentes y mujeres para que tomen sus decisiones, al tiempo que trabajan para cambiar las normas sociales en las familias y las comunidades.
- Los programas deben ayudar a las niñas y adolescentes a tener la información que necesitan para tomar decisiones sobre sus vidas y apoyar su capacidad para tomar tales decisiones, por ejemplo, mediante la construcción de habilidades financieras y su independencia económica.
- El programa es participativo y se enfoca en desarrollar habilidades concretas, incluido el liderazgo de las niñas y adolescentes; esto podría incluir, por ejemplo, programas que brinden, destaquen y/o apoyen la educación integral en sexualidad.
- Transformador de género, con un enfoque interseccional<sup>38</sup>.
- Anclada en los derechos de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes. Esto podría incluir:
  - Programas que aborden el derecho a la información y los servicios de salud de las niñas y adolescentes, con información apropiada para su edad sobre SDRS
  - Abordaje del acceso de las niñas y adolescentes a espacios comunitarios
  - Concientización sobre derechos específicos/Programas de "Conoce tus derechos"
  - Involucramiento de las niñas y adolescentes en actividades de incidencia política o legal en su propio nombre
  - Creación de espacios seguros para las niñas y adolescentes
  - Impulso a la seguridad y movilidad de mujeres, niñas y adolescentes
- El programa identifica claramente a que niñas y adolescentes se está beneficiando y adapta el programa a sus necesidades.
- Basado en la complejidad de la vida de las niñas y adolescentes, es decir, enfocado en las características únicas de las niñas y adolescentes participantes y en la comprensión de sus necesidades y características particulares. Las realidades de las niñas y adolescentes diferirán a través de las comunidades, contextos, entornos religiosos y sociales. Además, el género se cruza con otras experiencias sociales, legales y culturales de diferentes maneras en diferentes contextos. Los programas deben explorar, comprender y abordar estas realidades diferentes en la medida de lo posible. La lógica del programa puede no ser lineal, pero será emergente y cambiará con el tiempo a medida que se desarrollen las complejidades de la vida de las niñas, las adolescentes y las mujeres.
- Destaca las voces de las niñas y adolescentes: involucra a las niñas y adolescentes (y otras personas participantes del programa, que pueden incluir a niñas y adolescentes y jóvenes transgéneros y de género no binario) en la evaluación o revisión continua del programa e, idealmente, en el desarrollo del programa.
- Crea espacios para que las niñas y adolescentes se expresen con seguridad. Esto podría incluir espacios solo para niñas, adolescentes y mujeres, o podría incluir el apoyo a las niñas, adolescentes y mujeres para que se expresen en espacios públicos y compartidos donde antes no podían hacerlo. También podría incluir trabajar con hombres, adolescentes, niños y comunidades para cambiar las normas sociales sobre la aceptabilidad de que las niñas, adolescentes y mujeres se expresen por sí mismas.
- El programa es sensible a las particularidades de la comunidad en la que está ubicado e involucra a las partes interesadas de la comunidad, incluso con hombres, adolescentes y niños como socios para la igualdad de género y para desafiar las masculinidades perjudiciales. Esto implica incluir a la comunidad más allá de la participación simbólica y comprender las perspectivas, barreras y enfoques locales, así como asegurar que la elaboración de programas se ubique de manera apropiada en ese contexto.
- Considera los vínculos a través de la ecología social (es decir, las barreras a nivel de la familia, la comunidad y la sociedad), incluidas las barreras legales y estructurales, las normas perjudiciales de género y las expectativas culturales, ya sea como una programación interrelacionada o mediante referencias. La evidencia sugiere que los programas que funcionan en múltiples niveles de la ecología social tienen más probabilidades de influir con éxito en los principales resultados del comportamiento. Sin embargo, algunos programas no tienen los recursos o el alcance para trabajar en múltiples niveles (por ejemplo, con personas, familias, escuelas e instituciones religiosas y en las normas sociales).

Esto no significa que esos programas no sean efectivos para lograr lo que buscan hacer, pero la falta de recursos o alcance potencialmente limita los efectos de transformación que un programa que funciona en toda la ecología social podría tener. Para este análisis, incluimos programas que funcionan en más de un nivel, reconociendo que trabajar solo en dos niveles podría ser más factible que trabajar en todos los niveles.

- Aborda la salud sexual y reproductiva. La información apropiada para la edad se presenta en una variedad de temas de SDRS, incluida la pubertad, las relaciones sexuales, las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA y los métodos anticonceptivos. Esta información se acompaña de información sobre el placer y la sexualidad y también sobre la coerción sexual. Brinda consejos sobre cómo comunicar temas de SDRS con otras personas, permitiendo a las y los participantes sentirse más cómodos al abordarlos. Proporciona servicios que responden a las necesidades de las personas adolescentes o proporciona referencias y apoyo para que obtengan tales servicios

<b>Parámetros para segunda selección</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el programa funciona explícitamente en los MUIPF (Sí/No)</li> </ul>
<b>Parámetros contextuales (parámetros rosa - no utilizados para excluir programas)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización bien conocida (Sí/No)</li> <li>• Contexto del país (Humanitario/Frágil) (Sí/No)</li> <li>• Entornos urbanos/rurales</li> <li>• Entorno conservador/religioso para el programa (Sí/No)</li> <li>• Dirigido localmente/concebido localmente (Sí/No)</li> <li>• Región</li> </ul>

### 8.2. Definición completa de variables de interés

<b>Resumen del grupo de la audiencia objetivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de edad de las niñas y adolescentes (y los niños y adolescentes) a quienes está dirigido el programa (y las razones para elegirlos, cuando los datos estén disponibles).</li> <li>• Características específicas de las niñas y adolescentes (y los niños y adolescentes) seleccionadas (incluidas las casadas/solteras, dentro/afuera de la escuela, otras vulnerabilidades como las niñas y adolescentes (y los niños y adolescentes) con diversidad funcional, refugiadas, que viven con el VIH, etc.).</li> <li>• Número total de niñas y adolescentes (y niños y adolescentes) seleccionados (por programa o por año) y participantes indirectos, cuando los datos estén disponibles.</li> <li>• Otras personas específicas participantes (mujeres, abuelas, padres, líderes comunitarios y trabajadores de la salud, etc.).</li> <li>• ¿Cómo refleja el programa las realidades de las niñas y adolescentes en diferentes comunidades, contextos, entornos religiosos y sociales en sus programas? ¿Tienen diferentes programas para diferentes grupos de niñas? ¿Cómo son, específicamente?</li> </ul>
<b>Información general del programa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A qué dimensiones de cambio (objetivos) está dirigido el trabajo del programa?</li> <li>• ¿Quiénes dirigen el trabajo con las niñas y adolescentes (modelos de educación de pares, trabajadores de la comunidad, educadores de pares, personal de programas, las y los funcionarios de gobierno, una combinación de estos, otros)?</li> <li>• ¿Cuánto tiempo/recursos se invierten en la capacitación de educadores/mentores? ¿Dónde tiene lugar la capacitación? ¿Es en la escuela o en la comunidad (maestros, capacitadores)?</li> <li>• ¿Cuál es el proceso de desarrollo de capacidades para aquellos que imparten el currículo/materiales educativos y están en contacto directo con las niñas y adolescentes (y los niños y adolescentes) y los actores clave de la comunidad?</li> <li>• ¿El programa utiliza un modelo en cascada? ¿Depende en gran medida de la impartición del currículo o también incluye actividades fluidas libres / diálogos de discusión?</li> <li>• ¿Cuál es la frecuencia y duración de la sesión?</li> <li>• ¿Cuáles son los costos del programa (en el contexto del costo de vida local)?</li> </ul>

<sup>37</sup>Population Council, "Girl-Centered Program Design: a toolkit to develop, strengthen and expand adolescent girls" (Diseño de programa centrado en niñas y adolescentes: herramientas para desarrollar, fortalecer y ampliar los programas para adolescentes), 2010. Este conjunto de herramientas señala que muchas comunidades carecen de programas diseñados para niñas y adolescentes. Se espera que las niñas y adolescentes participen en programas generales dirigidos a la juventud, pero tales programas no suelen satisfacer sus necesidades ni centrarse en sus experiencias específicas de género. Adicionalmente, este el conjunto de herramientas subraya que "Las niñas y adolescentes tienden a recibir el máximo beneficio cuando los programas en los que participan están dirigidos a ellas, porque se sienten libres de abrirse, expresarse, hacer preguntas y asumir roles de liderazgo que, de otra manera, no podrían asumir".

<sup>38</sup>Nos basamos en la definición "transformadora de género" utilizada por *Girls Not Brides*.

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## Análisis más profundo de los principios generales y articulación de los objetivos más amplios de los programas (promoción de la toma de decisiones autónoma de las niñas, transformación de género, etc.)

- ¿Cuáles son las estrategias específicas que utiliza el programa para promover la toma de decisiones autónoma de las niñas y adolescentes?
- ¿Cuál es la justificación de la organización para promover la toma de decisiones autónoma?
- ¿A qué grado la organización/programa aborda específicamente la transformación de género?<sup>39</sup> En particular, ¿cómo involucra a niños, adolescentes y hombres? Tiene como objetivo:
  - 1) sensibilizar acerca de las normas discriminatorias de género
  - 2) cuestionar los costos de adherirse a estas normas
  - 3) reemplazar las actitudes, conductas y normas inseguras y no equitativas de género por otras saludables y
  - 4) cambiar los sistemas a través del trabajo de incidencia política (agregue detalles específicos del trabajo de incidencia política, cuando los datos están disponibles).
- ¿Ayuda a los participantes a comprender las relaciones entre género y sexualidad? ¿Cómo?
- ¿Su objetivo es contribuir a superar el acceso desigual de las mujeres y las niñas a los recursos financieros y la educación?
- ¿Proporciona espacios para el género no binario y lo cuestiona, se aleja de él? ¿Cómo se conciben estos?
- ¿Aborda las normas en torno a la sexualidad? ¿Cómo?
- ¿El programa adopta un enfoque interseccional, que toma en cuenta la raza, clase, etnia, diversidad funcional, idioma, lugar de origen, estado de salud y el estado de (in)migrante? ¿Cómo se entrelazan estas cuestiones en el programa o en la organización?

## Procesos de participación de las niñas y adolescentes

- ¿Cómo involucra el programa a las niñas y adolescentes (y otras personas participantes) en la evaluación o revisión, monitoreo y desarrollo del programa en curso? ¿Crea espacios para su visibilidad y liderazgo, permitiéndoles estar a la vanguardia de la incidencia política y la elaboración de programas?
  - ¿Están comprometidos de manera significativa en todo el proceso, incluso en los esfuerzos de MyE?
- ¿La organización simplemente reúne a las niñas y adolescentes para que asistan a sus programas o las organiza colectivamente<sup>40,41</sup> para que ellas promuevan sus derechos? ¿Cómo se realiza este trabajo?
- ¿El programa pone énfasis en la movilización para lograr la igualdad de género y los cambios relacionados con la sexualidad y la SDR? ¿Cómo se conecta el programa con los grupos juveniles?

## Modelo ecológico

- ¿Cómo el programa ha involucrado a las familias, la comunidad o las instituciones (incluso durante el desarrollo del programa)?
- ¿De qué manera está el proyecto dirigido específicamente a la desigualdad y la inequidad de género y a las normas cambiantes en torno a la sexualidad y la reproducción (al ser transformador de género) en los diferentes niveles del modelo ecológico?
- ¿Cómo se relaciona la organización con el contexto local y las realidades actuales? Por ejemplo, ¿la organización apoya y alienta al equipo del proyecto a tomar medidas relacionadas con los incidentes locales de violencia y discriminación? ¿Cómo vincula el programa los mecanismos de protección basados en la comunidad y cómo apoya su mejoramiento?
- ¿Incorpora a personas relevantes para cuestionar las instituciones y estructuras patriarcales, como las leyes que excluyen a las mujeres de la propiedad de la tierra o evitar que las mujeres se divorcien?
- ¿Cómo vincula el programa los niveles de trabajo local, nacional y global?

<sup>39</sup>En la primera lista de programas preseleccionados, los investigadores estuvieron atentos para identificar si había o no evidencia de que el trabajo del programa o de la organización era transformador de género; pero, en la mayoría de los casos, esto no fue fácil de determinar, por lo que no eliminaron aquellos programas que no tenían referencias evidentes a la transformación de género, dados los desafíos para evaluar esta característica con base en una simple revisión superficial de los materiales.

<sup>40</sup>La 'organización colectiva' se refiere a reunir a miembros de grupos marginados en formas que les permiten articular su opresión y elaborar estrategias para el cambio individual y social. En sus diversas formas (grupos de autoayuda, cooperativas, sangathans de mujeres, sindicatos, etc.) se considera una estrategia importante para hacer realidad los derechos de las personas marginadas en todo el mundo (Ramachandran y Jandhyala, 2012; Steady, 2006). D. Bhog y D. Mullick, *Collectivizing girls for social change: Strategies from India*, AJWS, 2015, [https://ajws.org/wp-content/uploads/2017/02/Collectivizing-Girls\\_FINAL-EDIT-17Feb2017.pdf](https://ajws.org/wp-content/uploads/2017/02/Collectivizing-Girls_FINAL-EDIT-17Feb2017.pdf).

<sup>41</sup>R Vedula, *Collecting vs collectivizing adolescent girls: What's the difference?*, 2016, <https://ajws.org/blog/collecting-vs-collectivizing-adolescent-girls-whats-the-difference/>.

<sup>42</sup>Adolescent responsiveness has been described by the World Health Organisation as the changes that the health sector needs to make to progress toward universal health coverage. This will require a number of changes in service delivery, workforce capacity and financing:

- **Service delivery:** A transition is needed from "adolescent-friendly" projects to programmes that strengthen mainstream capacity at primary and referral levels to respond to the priority health and development needs of adolescents...
- **Preventive care:** Transitions are required to create opportunities for all adolescents to make contact with primary care services for individual preventive services...
- **Workforce capacity:** Transitions are required in the ways the workforce is trained, so that all providers have a basic knowledge of adolescent development and their implications for clinical practice...
- **Financing:** Transitions are required in the way that resources are allocated and purchasing of services is designed, so as to meet the need of adolescents...."

Trabajo e información en torno a la sexualidad y la SDR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se presenta la información? ¿Se presenta en una variedad de temas de SDR, incluida la pubertad, las relaciones sexuales, las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, los derechos reproductivos, incluido el acceso al aborto seguro, los métodos anticonceptivos, la sexualidad y la orientación sexual?</li> <li>• ¿Está la información acompañada de perspectivas e información sobre placer y sexualidad, coerción sexual, violencia sexual, normas sexuales, consentimiento y elecciones positivas?</li> <li>• ¿Brinda consejos sobre cómo comunicar temas de SDR a otras personas, permitiendo que las y los participantes se sientan más cómodos al discutirlos con personas fuera del programa?</li> <li>• ¿Proporciona servicios que respondan a las personas adolescentes o referencias y apoyo para tales servicios?<sup>42</sup></li> <li>• ¿Cuáles son (otros) componentes centrales del currículo? ¿Incluye un análisis del poder y el patriarcado?</li> <li>• ¿Cómo se implementa el currículo - afirmación de derechos, prevención de daños, otros?</li> <li>• ¿Se relaciona explícitamente con los MUIPF y la sexualidad? ¿Cómo?</li> <li>• ¿Hay otros aspectos interesantes del currículo escrito que vale la pena resaltar (como la lógica e implementación del programa u otros materiales)? ¿Existe un marco de MyE para el currículo?</li> </ul>
Estrategias utilizadas y puntos de entrada innovadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias clave utiliza el programa? (Fortalecimiento de capacidades, desarrollo de liderazgo, desarrollo de habilidades para la vida, incidencia política, educación pública, generación de conciencia, defensa legal, creación de evidencia, cambio de normas sociales, organización colectiva, etc.)</li> <li>• ¿Utilizó el programa diferentes puntos de entrada (por ejemplo, deportes, capacitación en idiomas, enseñanza de Tecnologías de información) para introducir los conceptos de sexualidad, género o derechos? ¿Cuáles y cómo?</li> <li>• ¿Utilizó algún otro enfoque innovador? ¿Cuáles y cómo?</li> </ul>
Resultados del programa y determinantes esenciales del éxito
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se definió el éxito? ¿Se tomaron en cuenta los resultados transformadores de género y sectoriales?</li> <li>• En la opinión de la organización, ¿cuáles que son las tres cosas más importantes que les permiten alcanzar un éxito significativo?</li> <li>• ¿Cuáles fueron los resultados más relevantes?</li> <li>• ¿El programa tiene datos de monitoreo? Si es así, ¿de qué tipo? ¿El programa tiene planes de evaluación y aprendizaje? ¿Qué tipo de evaluación se ha realizado? (1) Ensayo de control aleatorizado, cuasiexperimental, cohorte-longitudinal, control de casos o grupo transversal con el grupo control; (2) corte transversal sin grupo de control; (3) metodología cualitativa rigurosa; 4) otros.</li> <li>• ¿Qué tipo de medidas y métodos se utilizaron para el MyE del programa?</li> <li>• ¿Relacionan los elementos de éxito con el tipo de enfoque utilizado? ¿Existe una buena articulación de objetivos, frecuencia de contacto, selección y capacitación del equipo, proceso, metodología de reflexión y aprendizaje, currículo, escala, etc.?</li> <li>• ¿Definieron el tipo de aprendizaje que esperaban lograr y cómo usarlo? ¿Hay información de proceso, frecuencia y metodología de reflexión sobre resultados y procesos de aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuáles son las principales lecciones aprendidas? En particular, ¿está claro por qué el programa ha tenido éxito en el contexto en el que se está conduciendo?</li> </ul> <p>Por ejemplo, ¿hubo elementos que jugaron un papel crucial en la configuración de la intervención y en hacerla efectiva; y hubo algunos desafíos esperados o inesperados que enfrentó el programa (a nivel interno o externo) y cómo se abordaron?</p>
Otra información
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuente y monto de los fondos para el programa.</li> <li>• ¿Este programa ha sido adaptado para otro(s) contexto(s)? ¿Se puede adaptar para otro(s) contexto(s)?<sup>45</sup> La Organización Mundial de la Salud ha descrito la capacidad de respuesta de las personas adolescentes como los cambios que el sector salud debe hacer para avanzar hacia la cobertura universal de salud. Esto requerirá una serie de cambios en la prestación de servicios, la capacidad de la fuerza laboral y el financiamiento:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Prestación de servicios: Se necesita una transición a partir de proyectos “amigables con las y los adolescentes” a programas que fortalezcan la capacidad general a nivel primario y de referencia para responder a las necesidades prioritarias de salud y desarrollo de las y los adolescentes</li> <li>• Cuidado preventivo: Se requieren transiciones para crear oportunidades con la finalidad de que todas las personas adolescentes se pongan en contacto con los servicios de atención primaria para servicios preventivos individuales</li> <li>• Capacidad laboral: Se requieren transiciones en las formas en que se capacita a la fuerza laboral, para que las y los proveedores de servicios tengan un conocimiento básico del desarrollo de la adolescencia y sus implicaciones para la práctica clínica...</li> <li>• Financiamiento: Se requieren transiciones en la forma en que se asignan los recursos y se diseña la compra de servicios para satisfacer las necesidades de las y los adolescentes ...”</li> </ul> </li> </ul>

# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas

## 8.3. Lista ilustrativa de indicadores usados en los programas revisados

<p><b>Retrasos en los MUIPF y reducciones en el embarazo adolescente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad al contraer matrimonio (Iniciativa de desarrollo para apoyar la adolescencia saludable, DISHA).</li> <li>• Edad en el primer nacimiento (Programa Habilidades para la Vida Maharashtra).</li> <li>• Número de hogares con MUIPF (DISHA).</li> <li>• Porcentaje de participantes en el programa que no se han casado antes de los 18 años (VACHA Trust).</li> </ul>
<p><b>Resultados de empoderamiento a nivel individual, incluida la autoestima y la autoeficacia de las adolescentes solteras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de niñas y adolescentes que muestran una mayor autoeficacia —una mayor confianza en su capacidad para completar tareas y alcanzar sus metas (VACHA Trust).</li> <li>• Porcentaje de niñas y adolescentes que adquirieron confianza en sí mismas para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades (VACHA Trust).</li> <li>• Mejora de la comunicación entre estudiantes, incluso entre niños y niñas (GEMS).</li> </ul>
<p><b>Cambios a nivel individual en los conocimientos, las actitudes y los comportamientos relacionados con la sexualidad, el género, la violencia y los MUIPF entre las personas beneficiarias del programa y otros miembros de la comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes con mayor conocimiento y habilidades, y con mejores actitudes, para tomar decisiones seguras e informadas con respecto a la SDRS (Sensibilización para la Acción).</li> <li>• Porcentaje de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes participantes con mejor conocimiento y actitudes sobre las consecuencias negativas de los matrimonios precoces y los embarazos de adolescentes (Sensibilización para la Acción).</li> <li>• Proporción de estudiantes que creen que las adolescentes deben tener al menos 18 años de edad al contraer matrimonio (Programa GEMS e Ishraq).</li> <li>• Incremento porcentual en el uso de anticonceptivos modernos por parte de mujeres jóvenes unidas (&lt;24 años) en las áreas objetivo (Sensibilización para la Acción y DISHA).</li> <li>• Porcentaje de líderes comunitarios y guardianes con mejores actitudes hacia la SDRS de niñas y adolescentes (Sensibilización para la Acción).</li> </ul>
<p><b>Nivel de la comunidad: Cambios en las normas sociales relacionadas con la sexualidad, el género, la violencia y los MUIPF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación de niñas, adolescentes y jóvenes en actividades de incidencia política contra el acoso sexual, los matrimonios precoces y los embarazos de adolescentes en comunidades específicas (Sensibilización para la Acción).</li> <li>• Porcentaje de aumento en la aceptación de la SDRS de niñas y adolescentes entre miembros de la comunidad en áreas específicas (Sensibilización para la Acción).</li> <li>• Porcentaje de aumento en el acceso a servicios de salud reproductiva y planificación familiar para niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en las áreas objetivo (Sensibilización para la Acción).</li> </ul>
<p><b>Éxitos en materia de incidencia política o cambios en las políticas relacionadas con los MUIPF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de políticas o leyes relevantes para la SDRS implementadas, modificadas o adoptadas a nivel distrital y provincial (Sensibilización para la Acción).</li> <li>• Número de actividades o eventos públicos implementados en la comunidad por las personas participantes en el programa (por ejemplo, mítines, encuestas, juegos callejeros, protestas, reuniones, proyección de películas y campañas en línea) (VACHA Trust).</li> <li>• Número de personas beneficiarias del programa que han escrito un artículo o una carta a un periódico (Sensibilización para la Acción).</li> </ul>



# HACER FRENTE AL TABÚ:

La sexualidad y los programas transformadores de género para abordar los matrimonios y las uniones infantiles, precoces y forzadas



Este informe fue publicado en junio de 2019.

Para mayor información, contactar a:  
Anne Sprinkel, Directora de programa, Tipping Point, CARE - [Anne.Sprinkel@care.org](mailto:Anne.Sprinkel@care.org);  
Sarah Green, Asesora Senior de Políticas para la Salud y los Derechos Sexuales, American Jewish World Service - [Sgreen@ajws.org](mailto:Sgreen@ajws.org)

Fotos: (portada) J Rodríguez/ Girls Not Brides; (contraportada) Fran Afonso/ Girls Not Brides